

Objektyp: **Advertising**

Zeitschrift: **Schweizer Schule**

Band (Jahr): **81 (1994)**

Heft 11

PDF erstellt am: **22.07.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

<http://www.e-periodica.ch>

In der Summe heisst dies, dass handlungsorientierter Unterricht die Chance beinhaltet, Bildung in einem neuen Sinn zu realisieren. Während die Rekonstruktion abgelagerter Wissensbestände häufig sinnentleert erfahren wird, hat ein sinn- und handlungsorientierter Unterricht die Möglichkeit, Lebens-, Lern- und Erfahrungsräume zu schaffen, die in lebensbedeutsamer Weise wirklich bildungsbedeutsam sind.

Literatur

- M. Bönsch*: Handlungsorientierter Unterricht, in: schweizer schule, 14/1982
M. Bönsch: Unterrichtskonzepte, Baltmannsweiler, 1986
M. Bönsch: Bestimmungsmomente und Dimensionen handlungsorientierten Unterrichts, in: Neue Deutsche Schule 1/1986
M. Bönsch: Handelnd lernen, in: Umwelt Lernen – Zeitschrift für ökologische Bildung, 39/40/1988
M. Bönsch: Schüler aktivieren, Hannover, 1990²
K. Sauer: Interesse, Motivation, in: L. Roth (Hrsg.): Handlexikon zur Erziehungswissenschaft, München, 1976
A. Schütz: Der sinnhafte Aufbau der sozialen Welt, Frankfurt/M., 1981²
A. Schütz/Th. Luckmann: Strukturen der Lebenswelt, 2 Bde, Frankfurt/M., 1979 und 1984
A. Schütz: Das Problem der Relevanz, hrsg. und erläutert von R. M. Zauer, Frankfurt/M., 1982



Freies Katholisches Lehrerseminar St. Michael Zug

Leitideen unserer Schule:

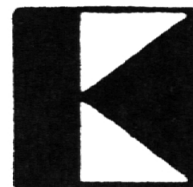
- 5jährige Berufsschule
- für deutschsprachige Schüler, ganze Schweiz
- kleine Schule: persönlich, überschaubar, flexibel
- Schülermitverantwortung in Schule und Internat
- Lernberichte anstatt Notenzeugnisse
- Lehrerbildung als Persönlichkeitsbildung
- Hochschulzugang

Voraussetzungen für den Eintritt:

- Sekundar- bzw. Bezirksschule, Untergymnasium
- Lern- und Arbeitsfreude

Aufnahmeprüfung
26. Feb. – 1. März 1995

Unterlagen durch das Sekretariat:
Zugerbergstr. 3, 6300 Zug, 042/222 993
Persönliche Beratung: P. Dr. W. Hegglin, Direktor



Jugend- Ferien- Häuser

an Selbstkocher zu vermieten; für Klassenlager, Schul-, Ski- und Ferienkolonien

Aurigeno/Maggiatal TI
65 B., 342 m ü. M. ab Fr. 6.—

Camperio/Bleniotal TI
60 B., 1250 m ü. M. ab Fr. 9.50

Les Bois/Freiberge JU
130 B., 938 m ü. M. ab Fr. 6.—

Auskunft und Vermietung
Schweizer Kolpingwerk, St.-Karli-Quai 12
6000 Luzern 5
Telefon 041/52 91 39, Fax 041/51 48 57