

# Bücher

Autor(en): **[s.n.]**

Objektyp: **BookReview**

Zeitschrift: **Schweizer Schule**

Band (Jahr): **81 (1994)**

Heft 12

PDF erstellt am: **22.07.2024**

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

## Bücher

### Pädagogik

**Berner Hans, Aktuelle Strömungen in der Pädagogik.** Bern, Stuttgart, Wien: Haupt-Verlag 1992, 278 S., Fr. 54.–

Ein Gewinn der Lektüre dieser Abhandlung besteht darin, festzustellen, woher unsere «eigenen» Vorstellungen über Bildung und Erziehung kommen und in welchem Kontext sie entstanden sind. Man gewinnt die Übersicht im Chaos der «1000 Pädagogiken».

Die aktuellen pädagogischen Strömungen werden beschrieben und auf ihre Bedeutung für den Erziehungsauftrag der Schule behandelt. Die folgenden Ansätze kommen zur Darstellung: Die Pädagogische Anthropologie; Die Analytisch-empirische Erziehungswissenschaft; Die kritische Erziehungswissenschaft; Die Pädagogik des Neokonservatismus; Die Antipädagogik.

Für ältere Semester bietet der chronologische Überblick über die pädagogischen Strömungen seit den sechziger Jahren ein besonderes Lesevergnügen. Was sich in der Erinnerung vermischte, wird durch die Lektüre wieder an den richtigen Ort verwiesen. Mit den bekannten Autorennamen und politischen Ereignissen erwachen längst verblasste persönliche Erlebnisse zu neuem Leben.

Im Schlusskapitel werden die pädagogischen Strömungen der letzten 25 Jahre miteinander in Beziehung gesetzt. Eine wichtige Kritik wird vorgebracht – die Gefahr des «Entweder-oder-Denkens», der Aufbau eines phantomhaften Feindbildes, das Denken in holzschnittartigen Alternativen. Berner plädiert stattdessen für ein «und», ein «sowohl-als-auch», ein Verständnis der pädagogischen Aufgabe in ihrer Polarität: Gehorsam verlangen, zugleich aber auch zur Freiheit erziehen. Als Zeugen ruft er von Hentig an, nach dem es die Aufgabe von Pädagogik und Schule ist, die Menschen zu stärken und die Sachen zu klären, was von den Erziehenden Stärke und Empfindsamkeit erfordert. Berner schliesst mit dem Anliegen für einen die Widersprüchlichkeiten aushaltenden pädagogischen Ansatz.

Joe Brunner

### Eingegangene Bücher

#### Bildungspolitik

**Siegfried Jenker (Hrsg.), Das Recht auf Bildung und die Freiheit der Erziehung in Europäischen Verfassungen.** Deutsch/Englisch. Frankfurt/M: Info-3 Verlag 1994. 176 S., kart., Fr. 24.–

#### Pädagogik

**Xaver Büeler, System Erziehung.** Ein bio-psycho-soziales Modell. Bern, Stuttgart, Wien: Haupt 1994. 259 S., kart., Fr. 42.–

**Hans-Georg Herrlitz, Christian Rittelmeyer (Hrsg.), Exakte Phantasie.** Pädagogische Erkundungen bildender Wirkungen in Kunst und Kultur. Weinheim, München: Juventa 1993. 212 S., ill., brosch., Fr. 31.–

**Linda Mantovani Vögeli, Fremdbestimmt zur Eigenständigkeit.** Mädchenbildung gestern und heute. Chur, Zürich: Rüeegger 1994. 390 S. brosch., Fr. 38.–

**Vreni Merz, Von aussen. Nach Innen.** Meditieren mit Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen in Alltag, Unterricht und Gottesdienst. Zürich: NZN-Buchverlag 1994. 128 S., ill., brosch., Fr. 26.–

**Kurt Reusser, Marianne Reusser-Weyeneth (Hrsg.), Verstehen.** Psychologischer Prozess und didaktische Aufgabe. Bern: Hans Huber 1994. 272 S., kart., Fr. 44.80.

**Hannes Tanner, Einstellungsänderungen während der Lehrerausbildung und Berufseinführung.** Literaturübersicht und Längsschnittuntersuchung über die berufliche Sozialisation von Schweizer Primarlehrern. Weinheim: Deutscher Studienverlag 1993. 898 S., brosch., Fr. 96.–

#### Didaktik/Methodik

**Ivo Netzel, Individualisierung und Selbständigkeit.** Didaktik der psychohygienischen Unterrichts- und Lerngestaltung. Zürich: Pestalozzianum; Hitzkirch: Comenius 1994, 118 S., ill., kart., Fr. 24.80.

**Ivo Netzel, Techniken zum selbständigen Lernen.** Für Schülerinnen und Schüler ab 5. Jahrgangsklasse der Volksschule. Zürich: Pestalozzianum; Hitzkirch: Comenius 1994, 32 S., geheftet, Fr. 6.– (Mengenrabatte ab 10 Ex.)

**Wilhelm Peterssen, Anschaulich unterrichten.** Ein Lern- und Arbeitsbuch. München: Ehrenwirth 1994. 144 S., ill., kart., DM 28.–

#### Naturwissenschaften

**Ciba-Schullabor (Hrsg.), Lebenskreis Boden.** A4-Ordner. Zu beziehen bei Ciba-Geigy AG, Schullabor K-122.228, 4002 Basel.