

Zeitschrift: Schweizer Frauenblatt : Organ für Fraueninteressen und Frauenkultur
Herausgeber: Bund Schweizerischer Frauenvereine
Band: 3 (1921)
Heft: 30

Heft

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 18.03.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Aus der schweizerischen Frauenbewegung.

Zweiter schweizerischer Kongress für Fraueninteressen.

Das Organisationskomitee des 2. schweizerischen Kongresses für Fraueninteressen richtet an die schweizerischen Frauenvereine folgende Zuschrift:

„Werte Frauen!“

Vor 25 Jahren fand in Genf der erste schweizerische Kongress für Fraueninteressen statt. Pioniere der Frauenbewegung hatten ihn ins Leben gerufen, um die damalige Kulturstufe der Schweizerinnen zur Darstellung zu bringen und um die dem weiblichen Geschlecht sich aufdringenden Probleme pädagogisch, wirtschaftlich und geistiger Natur zu besprechen. Seit jenen Tagen ist ein Vierteljahrhundert verstrichen, das in rascher Umwälzung die Stellung der Frau vielfach verändert hat, namentlich während und nach dem Weltkrieg. Neue Fragen und neue Aufgaben tauchen auf und wollen gelöst sein. Da ist es unsere Pflicht, Rückschau und Ausblick zu fassen, um aus über das ganze mannigfaltige Gebiete des heutigen Frauenlebens Rechenschaft zu geben, besonders da heute das weibliche Geschlecht eine viel bedeutendere Rolle im öffentlichen Leben spielt als in früheren Zeiten und deshalb auch eine viel größere Verantwortung zu tragen hat.

In dieser Erkenntnis hat ein Initiativkomitee, bestehend aus Delegierten von 11 grossen schweizerischen Frauenvereinen, präsiert von Mme. Champonov-Graiz aus Genf, den Beschluß gefasst, im Herbst dieses Jahres einen zweiten öffentlichen Kongress abzuhalten. Als Kongressort wurde die Stadt Bern gewählt, die durch ihre zentrale Lage geeignet ist, Frauen aller Gegenden der Schweiz zu vereinigen.

Das Bureau des Organisationskomitees in Bern hat dem Wunsch von Fr. Dr. Graf die Vorbereitungsarbeiten so weit gefördert, daß der Kongress eine große Umgebung allgemeinschweizerischer Frauenarbeit zu werden vermag. Wie Sie aus dem Programm ersieht, sind alle Gebiete der weiblichen Tätigkeit berührt, so daß die Schweizerin, sei sie Hausfrau oder beruflich tätig, oder in der sozialen Arbeit beschäftigt, reiche Anregung und Ansporn zu neuen Tritten finden wird.

Zum Erfolg des Kongresses ist aber ein weiteres erforderlich, und das, geschätzte Frauen, erwartet wir von Ihnen: die warme und rege Anteilnahme einer jeden. Eine jede mag sie sich zur Pflicht, in ihren Kreisen für den Kongress zu werden, seine Ziele bekanntzugeben und, wenn möglich, selbst daran teilzunehmen!

Das Programm des Kongresses vom 2.—6. Oktober 1921 in Bern.

Eröffnung: Allgemeiner Bericht über den Stand der Frauenbewegung (deutsch): Fr. Dr. Graf, Bern; französisch: Fr. Courd, Genf.

1. Gruppe: Die Frau in Haus- und Volkswirtschaft.

Vorberufung: Der Hausfrauenberuf in seiner modernen Bedeutung (deutsch): Frau David, St. Gallen.

Sektionsarbeiten:

1. Die Bedeutung der Hausfrau für das wirtschaftliche Gedeihen unseres Landes (deutsch): Fr. Krügel.
2. Die Vorbereitung der Frau auf ihre hauswirtschaftliche Tätigkeit zu Stadt und Land (französisch): Mme. Champonov, Genf.
3. Die Stellung der Frau in der Landwirtschaft (französisch): Mme. Villabert, Moudon.
4. Hausfrauenvereine (deutsch): Frau Metz, Bern.
5. Genossenschaftswesen (deutsch): Frau Staubinger, Zürich.

2. Gruppe: Die Frau im Berufsleben.

Vorberufung: Die Frau im Berufsleben (deutsch): Fr. Wöhr, Zürich.

Sektionsarbeiten:

1. Neue Frauenberufe (deutsch): Fr. Dr. Grütter, Bern.
2. Berufsorganisationsfragen (deutsch): Fr. Schaffner, Basel.
3. Berufsorganisationsprobleme (französisch): Fr. Dr. Graf, Bern.
4. Die Frau in der Krankenpflege (deutsch): Fr. Dr. Grütter, Bern.
5. Die Frau in der Literatur: Frau W. W. Müller.
6. Die Frau in der Literatur: Frau W. W. Müller.

3. Gruppe: Die Frau in der Erziehungsarbeit.

Vorberufung: Neue Unterrichtsmethoden und Prinzipien (französisch): Mme. Adenauer, Genf.

Sektionsarbeiten:

1. Die Erziehung durch die Mutter (deutsch): Frau Steiger-Lenggenhager, Aarau.
2. Die Erziehung im vorschulischen Alter (italienisch): Fr. Balli, Bellinzona; deutsch: Frau Fischer, Basel.
3. Die Volksschule und ihre Bedeutung als Vorbereitung auf das Leben (deutsch): Fr. Keller, Aarau.
4. Neue Richtungen des Handarbeitsunterrichts (französisch): ?

Elisabeth Förster-Nietzsche.

Friedrich Nietzsches einstige Schwester Elisabeth beging am 10. Juli in voller körperlicher und geistiger Frische in Weimar ihren 75. Geburtstag. Zwei Jahre länger als ihr Bruder hat sie Jahre überlebt und steht seit einem Vierteljahrhundert gleichsam im Mittelpunkt aller deutschen Erörterungen, die von Nietzsches Ausgangspunkt sind. Sie ist auch die Gründerin und Leiterin des Nietzsche-Archivs in Weimar, das fast alle unsere literarische Literaturgeschichte des großen Dichters-Wissenschaftlers darstellt. Ihre literarische Produktion besteht aus 10 zu einem Ort zusammen, wo sich alle jene „alten Genossen“ zusammenfinden, denen Nietzsche ein Gebotnis bedeutet.

Nietzsches Leben im letzten Jahrzehnt seines geistigen Schaffens einwandig die Welt. Nur Weimar war es, wo sie, in sich als Menschen kennen zu lernen. Seine eigene Arbeit reichte in der Stille. Als sie zu werden begann, als der Mensch auf dem Boden der Wissenschaft, der Wissenschaft, die ich nicht verstand, aber auch die ich nicht verstand, als der Mensch auf dem Boden der Wissenschaft, der Wissenschaft, die ich nicht verstand, aber auch die ich nicht verstand.

5. Die Rolle der höheren Schulen als Vorbereitung auf das Leben (deutsch): Fr. Studt, Bern.
6. Die Fortbildung der Schulentassigen (französisch): Mme. Gourd, Le Locle.
7. Staatsbürgerliche Erziehung (französisch): Mme. Sement, Lausanne.
8. Die Erziehung zum Frieden (deutsch): Frau Ragas, Zürich.
4. Gruppe: Die Frau in der sozialen Arbeit. Vorberufung: Wert und Bedeutung der sozialen Arbeit der Frauen für die Volkswirtschaft (deutsch): Fr. Böhlinger, Basel.
- Sektionsarbeiten:
1. Vorbereitungsschulen für soziale Arbeit (deutsch): Fr. v. Meiningen, Zürich.
2. Sozialversicherungen (französisch): Mme. Gourd, Genf.
3. Säuglingsfürsorge (deutsch): Frau Dr. Imboden, St. Gallen.
4. Jugendhilfe und Vormundschaftsfragen (deutsch): Frau Dr. Venz, Zürich.
5. Kampf gegen den Alkoholismus (deutsch): Frau Veuillet-Werz, Zürich.
6. Kampf gegen die Tuberkulose (französisch): Mme. Dr. Chabrier, Lausanne.
7. Kampf gegen die Unfruchtbarkeit (französisch): Mme. Fatio-Raville, Genf.
8. Aufklärungsarbeit (deutsch): Frau Dr. Schulz-Wald, Bern.
9. Rettungsarbeit (deutsch): Frau Fr. Schmutzger, Aarau.
5. Gruppe: Die Frau im öffentlichen Leben. Vorberufung: Die Stellung der Frau in der schweizerischen Gesellschaft (deutsch): Fr. Dr. Leuch, Bern.
- Sektionsarbeiten:
1. Entwicklungsschritte in der Frauenmittlerbewegung (deutsch): Fr. Dr. Graf, Bern.
2. Wege zur Erweiterung der Frauenrechte in der Schweiz (französisch): Fr. Boret, Neuchâtel.
3. Die Frau im öffentlichen Leben: Mme. Esther Widard, Neuchâtel (in der Gemeinde); Fr. Guntrecht, Zürich (Seefeld).

Aus dem Vortrags.

„Vom Aufbau zum Werk.“

Eine junge Momenten des Blattes bietet uns ein Aufnahmefolgerzeiten (siehe auch unter „Volksschulen“).

Kennt Ihr Lehrerinnen und Lehrer des Frauenbrosches wohl alle schon das schöne, herrliche Werk, das Dr. Fritz Wartenweiler in Frauenfeld ins Leben gerufen hat? Sie wollen ihm noch keinen Namen geben, dem „Aufbau“, er trägt auch nichts zur Sache bei, aber damit man weiß, um was es sich handelt, muß man dem Ding doch einen Namen geben. Von der „Volksschule“ möchte ich denn ein paar Worte sprechen, der Volksschule im Aufbau in Frauenfeld. Zwei Sommer hat sie bereits ihren Segen über eine Anzahl Mädchen ausgegossen und wie sich der Segen, das Wissen eben nur die, die ihn empfangen haben, mit einem Wagnis, was es letzten Sommer vermag, nach 14 Tagen unter jenen Mädchen zu weilen, es waren meine Tage größter innerer Wachstums und Gedeihens, als vorher manches Jahr!

Volksschulen.

Das Wort ist in den letzten Jahren oft aufgetaucht. Das ist verständlich in einer Zeit, da der Gegensatz zwischen „Heer“ und „Volk“, Reich und Arm so sehr an den Tag tritt wie heute, da es der Unmittelbarkeit mit Recht als Unrecht und Unrecht empfindet, daß er, der Gedemte, aber vielleicht Begabte, sich erheben will nicht aneignen kann, währenddem der Reiche, vielleicht Unbegabte, ein hohes Studium absolvieren und trotz mittelmaßiger Lauf zu Amt und Würden emporklimmen. Das sind Tatsachen, die in einer Demokratie doppelt und dreifach tief empfunden werden. Um wenigstens die berechtigtesten Wünsche der Unbegabten nach Befreiung zu stillen, sind wir auch bei uns wieder einer Volksschule entzünden, das heißt Kultur- und Vorkursen werden abgehalten, an denen abends Arbeiter- und Arbeiterinnen gegen ganz geringe Entschädigung teilnehmen können. Der Name „Volksschule“ ist vielleicht nicht ganz glücklich gewählt für das, was die Veranstaltungen im Grund besetzen; man denkt sofort mit gelindem Erutzen daran, ob nun das mit diesem Wort umfassen ist und als tot und unfruchtbar bezeichnete Unwissenheiten auch den dieser verpfögten gebildeten Volksschichten als Ballast mitgegeben werden soll, um so mehr als man, ebenfalls mit gewissem Recht, daran zweifelt, ob unsere bisherigen Universitätsprofessoren tatsächlich die geeigneten Persönlichkeiten sind, um zum Volk so zu reden, wie gerade werden müßte, falls ein fröhliches und geistvolles Zusammenarbeiten und Bekennen die Folge des beidseitigen guten Willens sein.

Die Wünschungen sind nicht angebracht bei der Volksschule, die sie sich in den nächsten Jahren, bei, sondern aber in Dänemark, seit halb dreihundert Jahren, werden eintrags und entwickelte. Fritz Wartenweilers „Volksschule“ ergibt uns über die Einrichtungen in seinen beiden dem Rotapfelverlag in Erlangen erschienenen Schriften „Aus der Arbeit der dänischen Volksschule“ und „Von der dänischen Volksschule“. Und so lebhaft, so anregend und überzeugend erzählt uns der Verfasser von seinen Studien und seinen Eindrücken in den dänischen Volksschulungsstätten, von ihren Möglichkeiten, ihren Wirkungen auf den Einzelnen, sowie auf das gesamte Volksleben, daß wir Schweizer, wie stets, wenn wir von den großartigen und vorgezeichneten Einrichtungen nor-

discher Länder hören, einen gewissen Neid empfinden: „Wie weit haben sie es da oben schon gebracht! Wie hoch sind wir im Rückstand!“ Aber auch unter Schweizerinnen wird erweckt und irritiert sich. Wir werden nicht immer zu rückbleiben. Es muß auch uns gelingen, dem ganzen Volk etwas von den vortrefflichen nationalen und internationalen Gütern beizubringen, nicht Rekrutenschulend, nein, lebendiges Aufleben und Entwicklung und Zusammenhängen in Natur, Menschheitsgeschichte, Kunst. Dann erst, wenn alle selbst haben können an unsern idealen Gütern, dann erst werden wir von einem wirklichen Volk der Brüder sprechen können. Fritz Wartenweiler hat bereits den Versuch gemacht, seine gemammelten Erfahrungen auch bei uns Mädchen, nicht zu verwerren. In einem dritten Hefchen, 31. Nummer vom 1. August 1920, berichtet er vom Anfang und Erfolg einer kleinen „Sommerhochschule“, die er in Frauenfeld ins Leben rief. Seine Arbeit an jungen Bauerntöchtern, Studenten, Bauernangehörigen wird von so reinem Willen und Begeisterung getragen, daß man dem kleinen Anfang herzlich einen guten Fortgang zum Nutzen und Wohl vieler wünschen darf. Wir werden in einer der nächsten Nummern einiges der Einrichtungen, der Ziele und Weiterungen, der Erfolge der dänischen Volksschulungsstätten wiedergeben, und hoffen, daß sie bei unsern Lehrerinnen dem Interesse begegnen werden, das sie verdienen.

Aus dem Vortrags.

„Vom Aufbau zum Werk.“

Eine junge Momenten des Blattes bietet uns ein Aufnahmefolgerzeiten (siehe auch unter „Volksschulen“).

Kennt Ihr Lehrerinnen und Lehrer des Frauenbrosches wohl alle schon das schöne, herrliche Werk, das Dr. Fritz Wartenweiler in Frauenfeld ins Leben gerufen hat? Sie wollen ihm noch keinen Namen geben, dem „Aufbau“, er trägt auch nichts zur Sache bei, aber damit man weiß, um was es sich handelt, muß man dem Ding doch einen Namen geben. Von der „Volksschule“ möchte ich denn ein paar Worte sprechen, der Volksschule im Aufbau in Frauenfeld. Zwei Sommer hat sie bereits ihren Segen über eine Anzahl Mädchen ausgegossen und wie sich der Segen, das Wissen eben nur die, die ihn empfangen haben, mit einem Wagnis, was es letzten Sommer vermag, nach 14 Tagen unter jenen Mädchen zu weilen, es waren meine Tage größter innerer Wachstums und Gedeihens, als vorher manches Jahr!

Volksschulen.

Das Wort ist in den letzten Jahren oft aufgetaucht. Das ist verständlich in einer Zeit, da der Gegensatz zwischen „Heer“ und „Volk“, Reich und Arm so sehr an den Tag tritt wie heute, da es der Unmittelbarkeit mit Recht als Unrecht und Unrecht empfindet, daß er, der Gedemte, aber vielleicht Begabte, sich erheben will nicht aneignen kann, währenddem der Reiche, vielleicht Unbegabte, ein hohes Studium absolvieren und trotz mittelmäßiger Lauf zu Amt und Würden emporklimmen. Das sind Tatsachen, die in einer Demokratie doppelt und dreifach tief empfunden werden. Um wenigstens die berechtigtesten Wünsche der Unbegabten nach Befreiung zu stillen, sind wir auch bei uns wieder einer Volksschule entzünden, das heißt Kultur- und Vorkursen werden abgehalten, an denen abends Arbeiter- und Arbeiterinnen gegen ganz geringe Entschädigung teilnehmen können. Der Name „Volksschule“ ist vielleicht nicht ganz glücklich gewählt für das, was die Veranstaltungen im Grund besetzen; man denkt sofort mit gelindem Erutzen daran, ob nun das mit diesem Wort umfassen ist und als tot und unfruchtbar bezeichnete Unwissenheiten auch den dieser verpfögten gebildeten Volksschichten als Ballast mitgegeben werden soll, um so mehr als man, ebenfalls mit gewissem Recht, daran zweifelt, ob unsere bisherigen Universitätsprofessoren tatsächlich die geeigneten Persönlichkeiten sind, um zum Volk so zu reden, wie gerade werden müßte, falls ein fröhliches und geistvolles Zusammenarbeiten und Bekennen die Folge des beidseitigen guten Willens sein.

Die Wünschungen sind nicht angebracht bei der Volksschule, die sie sich in den nächsten Jahren, bei, sondern aber in Dänemark, seit halb dreihundert Jahren, werden eintrags und entwickelte. Fritz Wartenweilers „Volksschule“ ergibt uns über die Einrichtungen in seinen beiden dem Rotapfelverlag in Erlangen erschienenen Schriften „Aus der Arbeit der dänischen Volksschule“ und „Von der dänischen Volksschule“. Und so lebhaft, so anregend und überzeugend erzählt uns der Verfasser von seinen Studien und seinen Eindrücken in den dänischen Volksschulungsstätten, von ihren Möglichkeiten, ihren Wirkungen auf den Einzelnen, sowie auf das gesamte Volksleben, daß wir Schweizer, wie stets, wenn wir von den großartigen und vorgezeichneten Einrichtungen nor-

discher Länder hören, einen gewissen Neid empfinden: „Wie weit haben sie es da oben schon gebracht! Wie hoch sind wir im Rückstand!“ Aber auch unter Schweizerinnen wird erweckt und irritiert sich. Wir werden nicht immer zu rückbleiben. Es muß auch uns gelingen, dem ganzen Volk etwas von den vortrefflichen nationalen und internationalen Gütern beizubringen, nicht Rekrutenschulend, nein, lebendiges Aufleben und Entwicklung und Zusammenhängen in Natur, Menschheitsgeschichte, Kunst. Dann erst, wenn alle selbst haben können an unsern idealen Gütern, dann erst werden wir von einem wirklichen Volk der Brüder sprechen können. Fritz Wartenweiler hat bereits den Versuch gemacht, seine gemammelten Erfahrungen auch bei uns Mädchen, nicht zu verwerren. In einem dritten Hefchen, 31. Nummer vom 1. August 1920, berichtet er vom Anfang und Erfolg einer kleinen „Sommerhochschule“, die er in Frauenfeld ins Leben rief. Seine Arbeit an jungen Bauerntöchtern, Studenten, Bauernangehörigen wird von so reinem Willen und Begeisterung getragen, daß man dem kleinen Anfang herzlich einen guten Fortgang zum Nutzen und Wohl vieler wünschen darf. Wir werden in einer der nächsten Nummern einiges der Einrichtungen, der Ziele und Weiterungen, der Erfolge der dänischen Volksschulungsstätten wiedergeben, und hoffen, daß sie bei unsern Lehrerinnen dem Interesse begegnen werden, das sie verdienen.

Aus dem Vortrags.

„Vom Aufbau zum Werk.“

Eine junge Momenten des Blattes bietet uns ein Aufnahmefolgerzeiten (siehe auch unter „Volksschulen“).

Kennt Ihr Lehrerinnen und Lehrer des Frauenbrosches wohl alle schon das schöne, herrliche Werk, das Dr. Fritz Wartenweiler in Frauenfeld ins Leben gerufen hat? Sie wollen ihm noch keinen Namen geben, dem „Aufbau“, er trägt auch nichts zur Sache bei, aber damit man weiß, um was es sich handelt, muß man dem Ding doch einen Namen geben. Von der „Volksschule“ möchte ich denn ein paar Worte sprechen, der Volksschule im Aufbau in Frauenfeld. Zwei Sommer hat sie bereits ihren Segen über eine Anzahl Mädchen ausgegossen und wie sich der Segen, das Wissen eben nur die, die ihn empfangen haben, mit einem Wagnis, was es letzten Sommer vermag, nach 14 Tagen unter jenen Mädchen zu weilen, es waren meine Tage größter innerer Wachstums und Gedeihens, als vorher manches Jahr!

Volksschulen.

Das Wort ist in den letzten Jahren oft aufgetaucht. Das ist verständlich in einer Zeit, da der Gegensatz zwischen „Heer“ und „Volk“, Reich und Arm so sehr an den Tag tritt wie heute, da es der Unmittelbarkeit mit Recht als Unrecht und Unrecht empfindet, daß er, der Gedemte, aber vielleicht Begabte, sich erheben will nicht aneignen kann, währenddem der Reiche, vielleicht Unbegabte, ein hohes Studium absolvieren und trotz mittelmäßiger Lauf zu Amt und Würden emporklimmen. Das sind Tatsachen, die in einer Demokratie doppelt und dreifach tief empfunden werden. Um wenigstens die berechtigtesten Wünsche der Unbegabten nach Befreiung zu stillen, sind wir auch bei uns wieder einer Volksschule entzünden, das heißt Kultur- und Vorkursen werden abgehalten, an denen abends Arbeiter- und Arbeiterinnen gegen ganz geringe Entschädigung teilnehmen können. Der Name „Volksschule“ ist vielleicht nicht ganz glücklich gewählt für das, was die Veranstaltungen im Grund besetzen; man denkt sofort mit gelindem Erutzen daran, ob nun das mit diesem Wort umfassen ist und als tot und unfruchtbar bezeichnete Unwissenheiten auch den dieser verpfögten gebildeten Volksschichten als Ballast mitgegeben werden soll, um so mehr als man, ebenfalls mit gewissem Recht, daran zweifelt, ob unsere bisherigen Universitätsprofessoren tatsächlich die geeigneten Persönlichkeiten sind, um zum Volk so zu reden, wie gerade werden müßte, falls ein fröhliches und geistvolles Zusammenarbeiten und Bekennen die Folge des beidseitigen guten Willens sein.

Die Wünschungen sind nicht angebracht bei der Volksschule, die sie sich in den nächsten Jahren, bei, sondern aber in Dänemark, seit halb dreihundert Jahren, werden eintrags und entwickelte. Fritz Wartenweilers „Volksschule“ ergibt uns über die Einrichtungen in seinen beiden dem Rotapfelverlag in Erlangen erschienenen Schriften „Aus der Arbeit der dänischen Volksschule“ und „Von der dänischen Volksschule“. Und so lebhaft, so anregend und überzeugend erzählt uns der Verfasser von seinen Studien und seinen Eindrücken in den dänischen Volksschulungsstätten, von ihren Möglichkeiten, ihren Wirkungen auf den Einzelnen, sowie auf das gesamte Volksleben, daß wir Schweizer, wie stets, wenn wir von den großartigen und vorgezeichneten Einrichtungen nor-

Beobachtung: Frau Elisabeth Thomen.

„Einmal antwortete Nietzsche, als über die Frage erörtert wurde, was wohl seine Schwester zu seinen Gedanken über die Weiber zu sagen hätte, indem er menschlichen“

Beobachtung: Frau Elisabeth Thomen.

„Einmal antwortete Nietzsche, als über die Frage erörtert wurde, was wohl seine Schwester zu seinen Gedanken über die Weiber zu sagen hätte, indem er menschlichen“

Beobachtung: Frau Elisabeth Thomen.

„Einmal antwortete Nietzsche, als über die Frage erörtert wurde, was wohl seine Schwester zu seinen Gedanken über die Weiber zu sagen hätte, indem er menschlichen“

Beobachtung: Frau Elisabeth Thomen.

„Einmal antwortete Nietzsche, als über die Frage erörtert wurde, was wohl seine Schwester zu seinen Gedanken über die Weiber zu sagen hätte, indem er menschlichen“

Beobachtung: Frau Elisabeth Thomen.

„Einmal antwortete Nietzsche, als über die Frage erörtert wurde, was wohl seine Schwester zu seinen Gedanken über die Weiber zu sagen hätte, indem er menschlichen“

Beobachtung: Frau Elisabeth Thomen.

„Einmal antwortete Nietzsche, als über die Frage erörtert wurde, was wohl seine Schwester zu seinen Gedanken über die Weiber zu sagen hätte, indem er menschlichen“

