Zeitschrift: Verwaltungsbericht des Regierungsrates, der kantonalen Verwaltung und der Gerichtsbehörden für das Jahr ... = Rapport de gestion du Conseil-exécutif, de l'administration cantonale et des autorités judiciaires pendant l'année ...

Herausgeber: Staatskanzlei des Kantons Bern

Band: - (2000)

Heft: [2]: Rapport de gestion : rapport

Artikel: Rapport de gestion de la Haute école spécialisée bernoise

Autor: Neuenschwander, Heinz / Sidler, Fredy

DOI: https://doi.org/10.5169/seals-418406

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 12.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

2. Rapport de gestion de la Haute école spécialisée bernoise

Président du conseil de l'école: Heinz Neuenschwander
Président de l'école: Fredy Sidler

2.1 Les priorités de l'exercice

En 2000, le conseil de la Haute école spécialisée bernoise, organe de direction stratégique de l'école, s'est consacré essentiellement à la planification structurelle de celle-ci. Sur mandat de la Direction de l'instruction publique, il a développé un nouveau modèle d'organisation et de pilotage de la Haute école spécialisée bernoise permettant de mettre en œuvre la Motion Erb. Le 27 juin, le conseil a donc soumis à la Direction de l'instruction publique son rapport sur la planification structurelle de l'école. Les discussions qui s'en sont suivies avec la Direction de l'instruction publique ont conduit à la fin de l'année à l'adoption de thèses qui présideront à la mise en place de la nouvelle structure de la Haute école spécialisée bernoise.

2.2 Rapports des unités de la direction et des sous-unités

2.2.1 Hautes écoles cantonales

2.2.1.1 *Ecole d'ingénieurs de Saint-Imier EISI*

Au cours de l'année 2000, les cantons de Berne et du Jura ont convenu de se partager la responsabilité de l'EISI dans certains domaines.
Ce projet devrait avoir des retombées positives sur la politique régionale comme sur la collaboration avec les milieux économiques. Par ailleurs, les gouvernements des cantons de Berne, du Jura et de Neuchâtel ont signé en septembre une déclaration d'intention visant à créer une seule Ecole d'ingénieurs de l'Arc jurassien (EI-AJ). A partir du 1er janvier 2002, l'Ecole d'ingénieurs du canton de Neuchâtel et celle de Saint-Imier auront donc une direction commune. En outre, d'autres domaines de formation de niveau HES et qui sont régis par le canton fusionneront pour former une unité HES de l'Arc jurassien intégrée à la Haute école spécialisée de Suisse occidentale. Le domaine «Technique» de cette future unité HES aura en principe son siège à Saint-Imier.
En 2000, diverses améliorations ont été apportées à l'enseignement des langues étrangères pour répondre aux souhaits exprimés par les étudiants. L'enseignement aura désormais pour objectif de perfectionner les compétences linguistiques des étudiants de manière à leur permettre de communiquer dans l'exercice de leur future profession. En ce qui concerne l'anglais, deux possibilités leur sont désormais offertes: d'une part une classe de préparation au «First Certificate» et d'autre part, une classe de révision pour l'utilisation de l'anglais dans la vie professionnelle. Cette année, tous les candidats et les candidates admis ont réussi l'examen. Depuis quelques années, on constate une désaffection des jeunes pour la profession d'ingénieur(e) en électronique. C'est pourquoi le Département Electronique de l'EISI a réorienté la formation vers le traitement et la transformation de l'information.

2.2.1.2 *Ecole d'ingénieurs de Bienne EIBI*

La dimension pratique de la formation reste l'une des priorités de l'EIBI.
La reprise économique et l'effort d'information soutenu qui a été déployé dans les écoles professionnelles artisanales et industrielles ont entraîné une augmentation du nombre d'étudiants et notamment des étudiants francophones, ce qui est très réjouissant. Le nombre de projets menés de front dans le domaine du transfert de technologies progresse constamment. En 2000, 115 projets ont permis de réaliser un chiffre d'affaires de 5,6 millions de francs. La collaboration au sein des réseaux de compétences nationaux s'est consolidée. Le prestigieux prix de l'innovation «Technologiestandort Schweiz» a été décerné pour 2001 au Département Electrotechnique de l'EIBI, récompensé pour la troisième fois en six ans.

2.2.1.3 *Ecole d'ingénieurs de Berthoud EIBU*

En 2000, les étudiants qui avaient «inauguré» les nouvelles filières HES à l'automne 1997 ont accompli leur dernière année d'études. En novembre, 106 étudiants se sont attelés au travail de diplôme. Ils recevront en principe leur diplôme HES en janvier 2001. Les architectes, les chimistes et les ingénieurs qualifiés restent très demandés sur le marché du travail. Malheureusement, les inscriptions au 1er semestre ont été insuffisantes par rapport à cette demande. Aussi l'EIBI a-t-elle de nouveau entrepris un certain nombre d'activités pour sensibiliser les jeunes à l'attrait des études HES après un apprentissage et une maturité professionnelle.
A l'automne 2000, l'école a de nouveau changé de direction. La directrice engagée en 1999 a quitté l'EIBU après un peu plus d'un an d'activité. Depuis le 1er octobre, la fonction de directeur est donc exercée par le directeur adjoint à titre intérimaire. Dans le domaine de la recherche appliquée et du développement, les activités ont connu une forte expansion dont il y a tout lieu de se réjouir. La commission Ra&D/Transfert de connaissances et de technologies de la Haute école spécialisée bernoise a approuvé un grand nombre de projets déposés par l'EIBU et a généreusement subventionné leur réalisation. Les fonds octroyés ont servi à détacher des enseignants au profit de la recherche et à financer des postes d'assistanat. L'EIBU participe à cinq des huit réseaux de compétences nationaux impliqués actuellement dans le processus d'évaluation.

2.2.1.4 *Ecole suisse d'ingénieurs du bois EI-bois, Bienne*

L'ère de la formation d'ingénieurs ETS s'est achevée à l'automne 2000 pour l'EI-bois. Les derniers étudiants et étudiantes formés sous l'ancien régime ont terminé leurs études un an après ceux des autres hautes écoles, les études à l'EI-bois s'étalant sur quatre, et non sur trois ans. A l'exception de deux étudiants, tous ont réussi leurs examens et trouvé par la suite un travail intéressant. Les premiers étudiants ayant suivi la formation postgrade HES en construction bois (deux ans) ont obtenu leur diplôme.
L'élargissement du département de recherche et développement, exclusivement axé sur les besoins des entreprises, se poursuit. Le département compte désormais plus d'une vingtaine d'assistants et d'assistantes, ainsi que des responsables de projet presque entièrement financés par des fonds extracantonaux. En vue de consolider son assise internationale, l'EI-bois a pris la présidence de l'Eureka Wood Initiative (EWI), un organisme réunissant les instituts de recherche importants de l'industrie du bois de dix pays. Par ailleurs, une rencontre de deux jours organisée par l'EI-bois a permis de définir plusieurs projets de recherche internationaux. Les étudiants de l'école ont également travaillé sur divers projets de l'Expo.02. En outre, le département R&D a intensifié sa stratégie de développe-

ment en travaillant à la certification ISO de plusieurs séries d'analyses et de tests de laboratoire. La plupart des travaux préparatoires ont pu être menés à terme en 2000. Un audit de certification est prévu pour le printemps 2001.
Les cours de perfectionnement dispensés en Suisse et à l'étranger par l'EI-bois ont été suivis par quelque 2000 personnes. En outre, l'exercice 2000 a été marqué par plusieurs manifestations, comme le séminaire organisé pour les femmes sur le thème de la gestion de PME. 180 femmes au total y ont participé. La table ronde internationale sur le thème de la combinaison de matériaux et des matériaux composites, ainsi que le forum international de Garmisch-Partenkirchen sur la construction bois («Holzbau – immer zu Neuem verpflichtet»), ont également connu un succès retentissant (600 visiteurs pour ce dernier).

2.2.2 Hautes écoles affiliées et subventionnées par le canton

2.2.2.1 *Haute école d'arts appliqués HEAA, Berne/Bienne*

L'exercice 2000 a été marqué pour la HEAA par le regroupement de trois filières sur un seul site, le lancement de la nouvelle filière de communication visuelle, la préparation de la dissociation de l'école d'arts appliqués de Berne à tous les niveaux structurels, la cantonalisation de la HEAA au 1er janvier 2001 ainsi que la mise en place d'une administration autonome. C'est à l'issue d'une courte, mais intensive phase de rénovation et d'aménagement que les trois filières de formation (enseignement des arts visuels, arts visuels et communication visuelle) ont élu domicile dans les locaux lumineux de la Fellerstrasse 11, à Berne-Bümpliz. Le 23 octobre, l'école ouvrait ses portes dans les nouveaux locaux et la classe de communication visuelle accueillait ses premiers étudiants. La filière de conservation et de restauration, quatrième filière de la HEAA, continue d'accueillir ses étudiants dans les locaux communaux situés à l'est de Berne. Il est toutefois question de la transférer à Bümpliz. Les premiers étudiants diplômés HES ne sortiront qu'en 2001. En tout, 14 étudiants et étudiantes ont reçu leur diplôme selon l'ancien régime (quatre en conservation et restauration, trois en arts visuels et sept en enseignement des arts visuels). Pour des raisons de capacité, les activités de formation continue ont dû se limiter aux cours de conservation et de restauration ainsi qu'à la participation aux études postgrades «Corporate Design Management». Les quatre projets de recherche suivants ont pu être lancés: «Nichtphotographische Kopier- und Vervielfältigungsverfahren – Konservierung und Technologie», «Konservierung cellulotischer Bild- und Schriftträger», «Visuelle Kommunikation mit dem ‹schönen Körper›» et «Virtual School (Distant Learning System)». Ce dernier (projet d'enseignement à distance) doit devenir un des principaux domaines de compétence de la HEAA. En termes de prestations et de transfert des connaissances, la HEAA a participé à la formation du personnel diplomatique du Département fédéral des affaires étrangères (DFAE) et elle a mis sur pied, en collaboration avec l'Institut d'histoire de l'Université, une exposition sur l'histoire du chocolat Tobler. A noter également l'organisation à Berne du congrès de l'«European Network for Conservation/Restauration Education (ENCoRE)».

2.2.2.2 *Haute école de musique et d'art dramatique HEMAD, Berne/Bienne*

L'HEMAD a été cantonalisée le 1er janvier 2001. L'exercice 2000 a essentiellement été marqué par la préparation administrative de la cantonalisation. En ce qui concerne les formations préparant au diplôme, les activités de l'HEMAD ont essentiellement été tournées vers la planification et la mise en œuvre des nouvelles filières. En ce qui concerne la pédagogie musicale et le diplôme d'orchestre, des filières novatrices ont pu être développées. A l'automne 2000, une classe de composition et d'arrangement et une classe de multimédia ont été créées au sein de la Swiss Jazz School. Avec quelque 350 manifestations publiques en 2000 (concerts, représentations théâtrales, conférences, tables rondes), l'HEMAD est l'une des plus importantes organisatrices d'événements culturels de Berne et de Bienne. Les points d'orgue de l'exercice ont été la célébration du centième anniversaire de Willy Burckhard à Berne, la semaine consacrée au «Sturm und Drang» à Bienne et la «Fremdenführung» de la division d'art dramatique. A souligner également le concert de 60 heures de «l'Ensemble fächerübergreifend» donné à l'occasion de la deuxième «Fête des arts» de St Moritz, ainsi que les concerts donnés par l'orchestre de jazz, l'orchestre baroque, le grand orchestre symphonique et le chœur de l'HEMAD. Toutes les divisions et filières entretiennent des rapports avec des institutions similaires et apportent ainsi leur contribution à la coopération régionale, nationale et internationale des hautes écoles de musique et d'art dramatique. Ainsi, le Concours Nicati de musique contemporaine (prix d'une valeur de 30 000 francs), organisé en collaboration avec l'Association suisse des musiciens et la Fondation Nicati, s'est déroulé pour la première fois à Bienne. Par ailleurs, l'HEMAD participe, avec la fondation culturelle Pro Helvetia, à la construction d'une école de musique à Sucre (Bolivie).
Les étudiants et les étudiantes de l'HEMAD se sont illustrés sur la scène internationale en remportant de nombreux prix. Citons notamment le premier prix du concours Henryk Szeryng qui s'est déroulé à Mexico, ainsi que l'obtention de plusieurs prix lors du Festival de Jazz de Montreux (meilleur orchestre de jazz, meilleure petite formation et meilleur ensemble d'enseignants). L'Académie libre, institut de recherche et développement, a organisé de nombreuses manifestations et lancé de nouveaux projets. Elle a notamment mis en route un projet de biennale à Berne avec plusieurs organisateurs de manifestations culturelles. Cette biennale aura lieu pour la première fois lors de la semaine juive qui se déroulera à l'automne 2001.

2.2.2.3 *Haute école de service social HESS, Berne*

En 2000, la HESS a introduit le concept global de la HES en matière de gestion de la qualité et elle a élaboré son premier programme annuel dans ce domaine. Ces instruments vont donc lui permettre de poursuivre ses efforts en matière d'assurance et de développement de la qualité. Par ailleurs, le mois d'août a vu la mise en service du nouveau site Internet de la HESS. Cette présence sur la Toile complète les mesures déjà prises par la HESS pour se faire connaître du public, et lui permet de diffuser en permanence des informations parfaitement à jour. Par ailleurs, la saisie informatique des 12 000 ouvrages de la bibliothèque a été achevée à la fin de l'année. Le public peut ainsi s'informer via le Net des livres disponibles en prêt. En ce qui concerne les études, la HESS a délivré 36 diplômes et accueilli 66 étudiants et étudiantes en première année. Au début de la nouvelle année académique, elle a bouclé la révision de tous les règlements qui sont maintenant conformes aux dispositions en vigueur dans les HES, y compris du point de vue formel.
A l'Institut de formation continue se sont terminées les formations postgrades «Management social» et «Travail social dans de grandes unités». La HESS a aussi conclu divers accords de coopération à moyen et à long terme dans le domaine de la formation continue. Ainsi ont été planifiées une formation postgrade intitulée «Public Management» en collaboration avec la Haute école de gestion de Berne, et une formation postgrade intitulée «Altern : Lebensgestaltung 50+» en coopération avec Pro Senectute Suisse. Elles démarreront en 2001. L'Institut de planification sociale et de management social a décroché trois nouveaux mandats de recherche appliquée soutenus par des programmes fédéraux d'encouragement à la recherche et par la HES bernoise elle-même. Les projets de recherche menés à bien durant l'exercice ont pour la

plupart porté sur les systèmes d'audit. En matière de prestations de services, les projets traités ont notamment concerné l'organisation de services sociaux, la conduite de nouveaux programmes sociaux et la gestion de la qualité. En outre, l'Institut de planification sociale et de management social a participé aux deux réseaux de compétence nationaux «travail social à l'école» et «gestion publique». Le carnet de commandes de l'Institut a nécessité des renforts au niveau du corps intermédiaire et de la direction de projets.

2.2.2.4 *Ecole d'ingénieurs de Berne EIBE*

Comme l'année dernière, l'Ecole d'ingénieurs de Berne a enregistré 120 nouveaux étudiants et étudiantes dans les filières menant au diplôme. Plus de la moitié des nouvelles immatriculations concernent la filière d'informatique. Le 1er novembre 2000, 75 étudiants et étudiantes ont obtenu leur diplôme. Dans le domaine postgrade, le nombre de diplômes délivrés s'est élevé à 138 et le nombre de certificats sanctionnant des cours à 116. Les formations proposées par la Software-Schule Schweiz et les cours et formations postgrades en gestion d'entreprise ont continué d'attirer un grand nombre d'étudiants et d'étudiantes. L'EIBE assure par ailleurs une formation postgrade intitulée «International Master in Engineering» en collaboration avec six écoles d'ingénieurs européennes. Dans le domaine du transfert de technologie et en matière de recherche et développement appliqués, le chiffre d'affaires de l'EIBE a atteint 3,5 millions de francs environ. Durant l'exercice, 80 projets ont été traités, au profit du secteur public et d'entreprises privées, à parts égales. La plupart de ces projets ont relevé des grands domaines de spécialité de l'école: communication industrielle, génie médical, software engineering/banques de données, CAx et réalité virtuelle. Dans le cadre d'un programme international réunissant des partenaires européens, nord-américains et japonais, l'EIBE a commencé à développer avec ASCOM un outil de modélisation tridimensionnelle permettant de créer des maquettes virtuelles. Parallèlement, l'EIBE a renforcé ses mesures d'assurance qualité et de développement de l'organisation: évaluation de l'enseignement, définition des contenus d'enseignement en fonction du système européen ECTS, évaluation de la satisfaction du personnel, poursuite de la gestion en réseau à tous les degrés, définition des processus de l'école, répartition des fonctions et création de profils de groupes, mise en place d'entretiens systématiques pour la définition des objectifs et des perspectives.

2.2.2.5 *Haute école de gestion HEG, Berne*

La filière d'économie d'entreprise, qui absorbe toujours l'essentiel des ressources financières de la HEG, a connu un développement réjouissant durant l'exercice. Les étudiants et étudiantes ont continué d'affluer, tant pour la formation à plein temps que pour la formation en cours d'emploi, si bien qu'au semestre d'hiver 2000/2001, 16 classes ont été nécessaires. L'adaptation des plans d'études est presque entièrement réalisée sur le terrain et les premiers diplômes HES ont été délivrés en novembre 2000. La formation postgrade «MBA Integrated Management HES» conçue en collaboration avec la Haute école de gestion de Fribourg connaît toujours un grand succès. Les premiers examens finaux se dérouleront en avril 2001. Deux autres formations postgrades sont prêtes à démarrer: «Financial Consultant» d'une part, et «Public Management» d'autre part, laquelle a été mise au point avec la Haute école de service social HESS. La fréquentation des cours de formation continue «Brush up» et «Brush up finance» qui se déroulent les samedis et permettent une remise à niveau en économie d'entreprise, ainsi que la fréquentation des cours de formation continue destinés aux communes, restent très élevée.
En été, la réorganisation du transfert de connaissances s'est accompagnée de changements dans le personnel et de l'implantation de l'Institut d'économie et d'administration extra muros. Cet institut a vu le jour grâce à un mandat de la commune de Zollikofen qui participe comme commune pilote au projet SoftNet «eGovernement – Intégration d'Internet dans les communes». L'institut, qui a fait de l'eGovernement sa spécialité, est désormais un centre de compétence dans ce domaine. Il vient s'ajouter aux centres de compétences déjà existants dans les domaines de l'organisation apprenante, de l'informatique de gestion et de la gestion publique. En outre, l'institut est devenu membre du nouveau réseau de compétences national «Ecademy» pour l'eBusiness et l'eGovernement.

2.2.3 **Hautes écoles affiliées assurant elles-mêmes leur financement**

2.2.3.1 *Haute école spécialisée fédérale de sport de Macolin HES-FS*

La première filière HES a pu démarrer à l'automne 1999 avec 35 étudiants et étudiantes. 26 personnes déjà diplômées ont profité de ce démarrage pour entamer des études complémentaires en vue de la conversion de leur diplôme en diplôme HES. Ainsi, il se pourrait qu'une soixantaine de travaux de diplôme soient examinés à l'automne 2002. Par ailleurs, le 3 novembre 2000, les premiers diplômes de sport HES ont été remis à 17 anciens élèves qui avaient déjà terminé leurs deux années d'études complémentaires en cours d'emploi.
Le domaine postgrade se développe rapidement: au sein du réseau national des instituts universitaires de sport, un coordinateur a été chargé de faciliter l'harmonisation des programmes entre les instituts universitaires proprement dits et la HES-FS. La définition des domaines de spécialisation s'est poursuivie. Les modules de deux semaines organisés à Macolin ont accueilli cette année 400 étudiants et étudiantes de sport des universités. Une nouveauté mérite d'être signalée: 25 étudiants et étudiantes des universités de Berne et de Bâle suivent régulièrement une formation professionnelle à la HES-FS depuis l'automne 2000. Citons aussi le démarrage d'une filière postgrade intitulée «Sport dans le domaine social», qui s'adresse aux professionnels spécialisés dans les dépendances, la pédagogie spécialisée, la psychiatrie et l'application des peines. Cette filière dispense en allemand et en français des connaissances sur l'intégration du mouvement, du jeu et du sport dans les thérapies, la réhabilitation et les loisirs. Enfin, il convient de souligner qu'avec l'Institut du sport et des sciences sportives de l'Université de Berne, la HES-FS propose depuis juillet 2000 un module «Sport et didactique des médias» dans le cadre de la filière postgrade de didactique spécialisée.

2.2.3.2 *Haute école suisse d'agronomie HESA, Zollikofen*

Durant l'exercice, la direction de la HESA, le personnel enseignant et le corps intermédiaire n'ont pas ménagé leurs efforts pour préparer l'école aux défis qui l'attendent. Les principaux volets de ce travail ont été la réforme des plans d'études avec une restructuration complète du cursus, ainsi que le remaniement et l'élargissement de la formation continue, de la recherche appliquée, du développement et de l'offre de prestations de service. Depuis octobre 2000, tous les étudiants et étudiantes peuvent choisir les dominantes de leurs études au sein de leurs filières respectives. Par ailleurs, les bonnes relations entretenues avec les entreprises et avec la Commission pour la technologie et l'innovation ont permis de démarrer divers projets de recherche. En matière de prestations de service, l'essentiel des mandats provient encore de l'étranger. Cependant, en Suisse, la HESA a réussi à vendre des savoirs et des méthodes dans quelques créneaux. L'organisation et la conduite de la HESA sont également en cours de réorganisation en vertu des principes de la nouvelle gestion publique. Enfin, malgré la stabilité de ses effectifs, la HESA ne parvient pas à former le nombre de di-

plômés requis sur le marché du travail car il y a pénurie de jeunes professionnels dans l'agriculture et l'économie laitière. La HESA s'efforce donc de renverser la tendance en intensifiant sa démarche de sensibilisation auprès du public.

2.2.3.3 *Fondation Abegg de Riggisberg*

Pour la filière de conservation et restauration des textiles, l'exercice s'est déroulé sans événements notables. Conformément au principe de rotation en vigueur, deux personnes ont commencé leur formation. Elles sont originaires de Pologne et de France, ce qui porte à cinq le nombre de nationalités représentées pour six étudiants et étudiantes. En octobre, deux personnes ont réussi leurs examens de propédeutique et deux ont vu leur travail de diplôme accepté. Quant à la collaboration avec la filière de conservation et de restauration de la HEAA, elle se révèle enrichissante, notamment avec les nouveaux modules d'études principales. Le séminaire du professeur invité a porté cette année sur la conservation du rembourrage en ameublement («Issues and Approaches in Upholstery Conservation»). Trois étudiants et étudiantes ont suivi le cours spécial de deux semaines intitulé «Sessions techniques» au Centre international des Etudes de Textiles anciens à Lyon. Dans le domaine de la recherche appliquée, la fondation a publié dans son second catalogue d'inventaire les premiers résultats de recherches sur la technique du tissage des soieries au VIIIe siècle. Il s'agit d'un projet de longue haleine dont la suite est prévue pour 2002. Enfin, la Fondation Abegg a poursuivi sa collaboration avec l'Institut d'archéologie de la région autonome ouïgour du Hsin-chiang (Chine) et avec le Musée du Hsin-chiang. Cette collaboration s'est notamment traduite par une visite de travail en Chine, à Urumtsi, en vue d'une exposition et d'une publication commune en 2001.

2.2.3.4 *Haute école privée de gestion de Berne HEPG*

La Haute école privée de gestion a enregistré une forte croissance dans tous ses domaines de formation. Dans les filières menant au diplôme, ses effectifs ont augmenté de 50 pour cent. Sur le site de Berne, elle a pu ouvrir pour la première fois deux classes parallèles de formation à l'économie d'entreprise en cours d'emploi. En outre, la HEPG a renforcé sa position de leader suisse sur le marché des formations postgrades. En tout, plus de 1100 étudiants et étudiantes ont suivi une filière postgrade reconnue par l'OFFT sur l'un de ses sites (Berne, Zurich, Bâle et Saint-Gall). Par ailleurs, la HEPG a intensifié ses contacts avec ses homologues dans d'autres pays. Elle envisage notamment d'organiser en Allemagne avec la collaboration de la Haute école spécialisée de Braunschweig/Wolfenbüttel une filière postgrade qui connaît un grand succès en Suisse: une préparation au diplôme de «Medical Manager FH». Elle a donc présenté à l'OFFT une demande à cet effet. De plus, la HEPG a conçu trois nouvelles filières postgrades («Projektmanagement», «General Management für Geistes- und Sozialwissenschaftler und Sozialwissenschaftlerinnen» et «Electronic Business Engineer»). Ces filières seront soumises à l'approbation de l'OFFT au printemps 2001. L'éventail de séminaires et de cours de formation continue s'est élargi: le «Business English Certificate», un cours intitulé «Erfolgreiche Medienarbeit» et un forum HEPG d'une semaine incluant un éventail de plus de 26 séminaires au choix sont désormais au programme. En matière de recherche appliquée et de développement, des ressources en personnel renforcées ont permis de d'entreprendre des projets supplémentaires dans le domaine des études à distance («VirtualPHW»), du commerce électronique, de la gestion de projet, de la gestion de la qualité et du management interculturel. Le transfert de connaissances aux entreprises et à l'administration a pu être amplifié, notamment dans les domaines du coaching, de la conduite du personnel et de la gestion de la qualité.

2.2.4 **Rapports des commissions**

L'exercice 2000 a été marqué par trois éléments déterminants pour la *Commission d'évaluation et de gestion de la qualité*. Le premier élément concerne l'enquête écrite réalisée auprès du personnel afin de mesurer son degré de satisfaction. Les résultats de l'analyse, réalisée par un bureau spécialisé, ont globalement été positifs, même si des zones d'ombre ont pu être relevées. Plusieurs hautes écoles ont mis à profit les résultats de l'enquête pour résoudre les problèmes soulevés. Le deuxième élément concerne la structuration de la gestion de la qualité. Le 10 mars, la direction de la HES bernoise a transformé le groupe de travail «Développement de la qualité» en commission permanente. Parallèlement, un poste de délégué à l'évaluation et au développement de la qualité a été créé. Le troisième élément porte sur l'auto-évaluation de la HES bernoise. En 2001, la Commission fédérale des hautes écoles spécialisées (CFHES) prévoit de soumettre les HES à une peer review. Des experts et expertes de Suisse et de l'étranger vont en effet se rendre dans les hautes écoles de la HES bernoise puis émettre un avis sur la qualité des prestations des filières menant au diplôme ainsi que sur la qualité du mandat de prestations élargi. La CFHES se fondera largement sur les expertises réalisées pour proposer au Conseil fédéral le renouvellement de la reconnaissance des hautes écoles spécialisées à partir de 2003. En préambule à cette évaluation, les responsables des différentes filières ont été priés de procéder à une auto-évaluation. Par ailleurs, le programme «Qualité de l'enseignement», qui repose sur l'auto-évaluation du corps enseignant, sur l'enquête réalisée auprès des étudiants ainsi que sur les groupes chargés de la qualité, se poursuit. Ce programme fera l'objet d'une évaluation en 2001.

La *Commission Ra&D/Transfert de connaissances* et de technologies a établi les règles et les critères d'attribution de fonds et défini les compétences en matière de recherche et développement au sein de la HES bernoise. Sur la base de ces critères, un appel d'offres a été effectué. La commission a évalué les projets et les programmes reçus. Elle a adopté 10 programmes et 19 projets de promotion des compétences (pour un total de 2,282 millions de francs de subventions à l'exploitation et de 812 000 francs d'investissements). Les fonds destinés à la recherche ont essentiellement été consacrés à des projets intégrés aux réseaux de compétence nationaux: biotechnologie, e-commerce, audits dans le domaine social, bois, mécatronique, microélectronique, technique des microsystèmes, communication mobile, nouvelles technologies d'apprentissage, matériaux et plasturgie. Douze programmes et projets ont été rejetés. A l'heure actuelle, la commission travaille à la formulation d'une stratégie de recherche et prépare une nouvelle réduction des spécialités de recherche.

La *Commission pour l'égalité entre les femmes et les hommes* a été créée en février 2000. Elle se compose des responsables des questions d'égalité dans différentes unités de la HES bernoise, d'une représentante de la section de l'égalité entre les femmes et les hommes de l'Université de Berne, ainsi que d'un membre de la direction de la HES bernoise. Cette commission devrait également accueillir en 2001 un représentant ou une représentante des assistants et un représentant ou une représentante des étudiants. La commission entend d'une part proposer un service de conseil professionnel en matière d'égalité et d'autre part développer des projets d'égalité spécifiques. Elle entend par ailleurs mener une campagne de sensibilisation au sein de la HES bernoise sur les questions d'égalité et présenter des exemples de présence féminine dans les domaines techniques où les femmes sont fortement sous-représentées. La commission coopère étroitement avec la section de l'égalité entre les femmes et les hommes de l'Université de Berne. Jusqu'à présent, la commission de la HES bernoise s'est constituée, a défini ses tâches, dressé un bilan global de la situation, établi une liste de problèmes, remis trois ébauches de projets à l'OFFT (HEG, EIBU, EIbois), pris contact avec d'autres organes et institutions et créé un poste à 80 pour cent qui devrait être occupé à partir d'avril 2001.

La Commission d'immatriculation a légèrement remanié les règlements existants. Les directives concernant l'équivalence des certificats de formation préalable non reconnus et de l'expérience professionnelle requise ainsi que les directives concernant la reconnaissance des certificats de formation préalable étrangers n'ont pas été adoptées. En outre, la commission ayant été élargie, toutes les hautes écoles de la HES bernoise sont à nouveau représentées en son sein.
La Commission Informatique s'est tout d'abord consacrée au raccordement de la HES bernoise au réseau WAN. Elle a réalisé le raccordement des hautes écoles au réseau des hautes écoles suisses (SWITCHng) auquel les universités sont déjà reliées. Les sites de l'EISI, l'EIBI, l'EIBU, l'EIBE et l'EI-bois ont été raccordés par la société Cablecom via une dorsale à fibres optiques. Etant donné qu'il est possible d'intégrer des sites supplémentaires au réseau grâce à des modems-câble, la HES bernoise remplit désormais les conditions pour exploiter un super réseau privé virtuel (VPN).
Durant l'année d'études 1999/2000, 19 recours ont été déposés auprès de la *Commission de recours*. A l'heure de la rédaction du présent rapport, 18 cas ont été réglés; un recours est encore en suspens. La commission a arrêté une décision dans quatre cas, elle a retiré deux recours de l'ordre du jour suite à un accord et douze recours suite à un retrait ou à l'arrêt d'une nouvelle décision. Un recours était lié à un problème d'écolage, trois étaient liés à des problèmes de statut et 14 à des évaluations de résultats.
La *Commission Offre de formations postgrades* a pour tâche de coordonner l'offre de formations postgrades des 13 hautes écoles de la HES bernoise. Les premières séances ont essentiellement été consacrées à des questions d'ordre conceptuel et à la révision du mandat de la commission. Il a surtout été question du rôle de la commission pour l'examen des aspects formels et du contenu des formations proposées. La commission doit contribuer à compléter l'offre de formations postgrades et à en développer la qualité. Par ailleurs, la commission étudie les propositions relatives à une stratégie de marketing et à un site Internet communs à toutes les hautes écoles en matière d'offre de formations postgrades.

2.2.5 Rapports des domaines et des groupes d'enseignants et d'enseignantes

Les domaines (unités d'organisation pilotant les filières similaires disséminées sur différents sites) ont poursuivi leurs travaux de développement des compétences et de constitution de spécialisations. L'organisation uniformisée des études dans les filières similaires donne aux étudiants et étudiantes la possibilité de suivre des modules sur d'autres sites que leur site d'attache. L'organisation est la même pour les enseignants et enseignantes d'une même discipline (par exemple les mathématiques, les sciences naturelles, les langues etc.) quel que soit le site où ils exercent. Il s'agit là aussi de développer la complémentarité et de définir des spécialisations.
Il va falloir à présent examiner quelles tâches vont être dévolues aux domaines et aux groupes d'enseignants et d'enseignantes d'une même discipline dans le cadre des nouvelles structures de la HES bernoise.

2.2.6 Rapports de l'état-major

«Finances et administration»: La clôture des comptes 1999 a été effectuée sans encombres selon le nouveau système de comptabilité semi-autonome (comptabilité financière et analytique) et la comptabilité des coûts spécifiques a été remise en bonne et due forme à l'Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie. Les travaux préparatoires en vue de l'uniformisation de la comptabilité des investissements ont avancé. Trois millions de francs ont pu être consacrés à la recherche appliquée et au développement. Des subventions fédérales de quelque 800000 francs ont été octroyées pour la mise en place de nouvelles filières d'études postgrades et dix pour cent de ce montant a déjà été réinvesti à cet effet. Le 1er janvier 2000, la responsable du personnel de la HES bernoise est entrée en fonction. Le 1er juillet, le chef des finances et de l'administration a passé le témoin à son successeur et le 1er décembre, la suppléante du chef a pris ses fonctions. L'état-major de la HES bernoise a pris en main la coordination générale des travaux statistiques réalisés à l'intention de l'Office fédéral de la statistique. Sa tâche a consisté à recueillir les données statistiques relatives aux étudiants et étudiantes, à les rendre pertinentes, à les corriger et à les transmettre à l'office fédéral. Par ailleurs, la préparation de la présentation des statistiques sur le personnel en mars 2001 a été effectuée. En outre, la coordination des hautes écoles dans le domaine des finances et de l'administration et la collaboration avec des partenaires externes se sont intensifiées. Dans le cadre de la cantonalisation de la Haute école de musique et d'art dramatique ainsi que de la Haute école d'arts appliqués, les responsables de l'état-major ont fourni une aide non négligeable en matière d'organisation, de gestion du personnel et de comptabilité.
«Communication»: En 2000, la responsable de la communication a notamment assuré l'information concernant la restructuration liée à la motion Erb. Le personnel de la HES bernoise et les médias ont été régulièrement tenus au courant de la progression des travaux. Présente au premier salon bernois des entreprises («Berner Wirtschaftsmesse»), la HES bernoise a conçu et installé un stand modulaire. Par ailleurs, la réunion d'information organisée au salon par la HES bernoise, qui a connu un franc succès, a permis de présenter quelques-unes unes des principales activités de recherche appliquée et de développement. La nouvelle brochure intitulée «Wissens – und Technologietransfert an der Berner Fachhochschule» met en lumière les grands axes de la recherche et indique les personnes qui en sont responsables. Les séances d'information organisées à l'intention des candidats et candidates à la maturité professionnelle des écoles professionnelles artisanales et industrielles du canton de Berne sont maintenant devenues une tradition. L'administrateur du site de la HES bernoise a pu mettre en service la page d'accueil trilingue au début de l'année, comme prévu.
Une grande enquête réalisée auprès du personnel de la HES bernoise a révélé la nécessité d'améliorer la communication interne. C'est pourquoi en 2002, une importance particulière sera accordée à ce domaine. La responsable de la communication a quitté la HES bernoise fin novembre. La personne qui lui succède entrera en fonction le 1er février 2001.

2.3 Projets importants

2.3.1 Planification structurelle

Le conseil de la HES bernoise et la Direction de l'instruction publique vont procéder à une restructuration générale de l'école sur la base d'une motion adoptée à l'unanimité par le Grand Conseil. L'objectif est de faire de la HES bernoise une école performante qui fournisse des prestations de qualité répondant aux besoins de l'économie et de la société. Pour atteindre cet objectif, des réformes importantes sont proposées. Il va s'agir notamment d'introduire un nouveau modèle de pilotage qui se fondera sur un mandat de prestations et un système de controlling cohérents et qui s'appliquera à tous les niveaux de direction. Les organes responsables se verront attribuer de nouveaux rôles. Du point de vue de l'organisation, il est prévu de mettre en place des départements spécialisés et de concentrer les filières d'études. Ces mesures permettront d'éviter les doubles emplois et de concentrer judicieusement les énergies. Il va s'agir par ailleurs d'examiner la possibilité de réunir en un même lieu la direction (la présidence et les directions de département) et l'administration de la HES bernoise. La concentration des filières d'études permettra de dégager des fonds au profit de nouvelles formations et de projets de recherche et développement.

L'organisation départementale facilitera la mise en place de nouvelles formes d'enseignement, décision qui ne relève toutefois pas du projet de restructuration mais qui doit être prise dans le cadre d'un projet spécifique de développement de l'école.

2.3.2 Administration informatisée de la HES bernoise

Dans le projet de remaniement de la gestion de l'administration, des progrès décisifs ont été accomplis. En février, en effet, le comité directeur du projet a choisi le logiciel «Information Manager» de l'entreprise De Simone et Osswald, logiciel également utilisé dans d'autres hautes écoles spécialisées suisses. Les objectifs et l'ampleur du projet ont été préalablement définis, ce qui a permis d'établir un budget et une demande d'investissement chiffrée à 920 000 francs. Le Conseil-exécutif a approuvé cette demande. Ensuite, il a fallu procéder à des aménagements techniques pour créer les conditions nécessaires à l'installation du logiciel, et adapter très exactement celui-ci aux besoins de la HES bernoise. La mise en place proprement dite doit se faire en deux phases. La première phase est en cours dans six unités de la HES bernoise. Les premiers tests d'utilisation ont démontré la grande convivialité et la souplesse de cet outil.

2.4 Convention de prestations

En raison de l'ampleur de la restructuration consécutive à la motion Erb, la conclusion d'une convention de prestations entre le canton et la HES bernoise a été ajournée. Cette convention sera remise à l'ordre du jour durant les travaux de mise en œuvre de la motion, quand le nouveau mode de conduite et d'organisation de la HES se précisera.

2.5 Ressources humaines

2.5.1 Vue d'ensemble

La Haute école de musique et d'art dramatique (HEMAD) est rattachée au système cantonal d'information sur le personnel PERSISKA à titre d'école pilote. Elle dispose ainsi de droits d'accès directs au système et peut procéder en toute autonomie à la gestion de son personnel. A l'état-major de la HES bernoise, les postes devenus vacants ont pu être repourvus. Quant à la proportion de femmes au sein de la HES bernoise, il est réjouissant de constater qu'elle a augmenté de 22,5 pour cent cette année: de 300 femmes, on est en effet passé à 367, sur 1587 personnes en tout (cf. tableau dans la partie statistique).

2.5.2 Changements dans le personnel d'encadrement

Au cours de l'exercice, les sièges occupés par M. Stephan Bieri, Mme Gisèle Girgis-Musy et Mme Claudia Omar au conseil de l'école sont devenus vacants. M. René Salathé (EPFL) a succédé à M. Bieri, tandis que le siège de Mme Omar était repris par M. Heinz Keller, directeur de l'Office fédéral du sport. La succession de Gisèle Girgis-Musy sera réglée courant 2001. Par ailleurs, Mme Renata G. Mathys a cessé de diriger l'Ecole d'ingénieurs de Berthoud à la fin du semestre d'été 2000. M. Max Hutter, précédemment directeur adjoint de l'école, a été nommé directeur par intérim.

Berne, le 16 mars 2001

Au nom du Conseil de l'école: *Neuenschwander*