

Unter der Lupe : was wissen sie von Rousseau?

Autor(en): **Traber, Liselotte**

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Schweizerische Lehrerinnenzeitung**

Band (Jahr): **82 (1978)**

Heft 9

PDF erstellt am: **22.07.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Unter der Lupe

WAS WISSEN SIE VON ROUSSEAU?

Gewiss sehr viel, nachdem Sie anlässlich seines 200. Todestages am 2. Juli die zahlreichen Zeitungsartikel gelesen haben: seinen ungeheuren Einfluss als Pädagoge, Philosoph, Soziologe, Schriftsteller, Wegbereiter der Revolution, seine Bedeutung für Pestalozzi, Goethe —.

Aber auch schon am 11. Juni, anlässlich unserer Delegiertenversammlung, ergab ein «Interview» im kleinen Kreis ein recht gutes Ergebnis:

«Zurück zur Natur! Der Mensch ist von Natur aus gut. Das Böse im Kind könnte man eliminieren, wenn man es natürlich aufziehen würde. Er weckte die Gefühle für die Natur; die Entdeckung des Gefühls begann, also Bahnbrecher für die Romantik. — Er flüchtete auf die Petersinsel. Starb er dort? Aber nein! Den Berner Aristokraten war er doch zu modern, zu aufwieglerisch und damit ein Dorn im Auge. Er war ja dauernd auf der Flucht. Sein Verhältnis zur Frau? Das ist mir schleierhaft. Die Frauenfrage war noch nicht aktuell. Er betrachtete die Frau als benutzbares Gut, man brauchte es oder nicht. Der Mann ist der Herr der Schöpfung, und das Mädchen muss als dessen Werkzeug gedrillt werden.»

«Und was wissen Sie von Sophie?» Diese Frage wurde von den Kolleginnen durchwegs mit Kopfschütteln beantwortet. Das Idealbild der Frau, wie es Rousseau in seinem «*Emile*» beschrieben hat, ist offenbar in den Seminarien nicht ans Licht gehoben worden. Sophie ist nämlich «*Emiles*» zukünftige Gattin, und ihre Erziehung bis zur Ehe mit «*Emile*» wird von Rousseau aufs genaueste geschildert. Einige Sätze daraus:

«Die Frau ist eigens geschaffen, um dem Mann zu gefallen. — Die ganze Erziehung der Frauen muss daher auf die Männer Bezug nehmen. Ihnen gefallen und nützlich sein, ihnen liebens- und achtenswert sein, sie in der Jugend erziehen und im Alter umsorgen, sie beraten und trösten und ihnen das Leben angenehm machen und versüßen: das sind zu allen Zeiten die Pflichten der Frau, das müssen sie von ihrer Kindheit an lernen. — Duldet nicht, dass sie auch nur einen Augenblick in ihrem Leben über die Stränge schlagen. Gewöhnt sie daran, mitten im Spiel unterbrochen zu werden und anderen Pflichten ohne Murren zu folgen. Aus diesem zur Gewohnheit gewordenen Zwang entsteht die Folgsamkeit, die die Frauen ihr ganzes Leben lang brauchen, weil sie immer entweder einem Mann oder den Urteilen der Gesellschaft unterworfen sind und sich niemals über diese Urteile hinwegsetzen dürfen. Die erste und wichtigste Eigenschaft einer Frau ist die Sanftmut. — Durch Putz kann man zwar glänzen, aber gefallen kann man nur durch die Persönlichkeit. Der Mann sagt, was er weiss; die Frau sagt, was gefällt. — Was man ihnen befiehlt, ist gut, was man ihnen verbietet, ist schlecht; mehr brauchen die Mädchen nicht zu wissen. — Die Frau ist dafür geschaffen, dem Mann nachzugeben und sogar seine Ungerechtigkeit zu ertragen. Knaben kann man niemals auf diesen Punkt bringen. Ein inneres Gefühl erhebt sich und lehnt sich gegen die Ungerechtigkeit auf. Die Natur hat sie nicht geschaffen, Unrecht zu erdulden. — Alle gesitteten

Völker haben die Frauen geachtet. Seht Sparta, seht die Germanen, seht Rom an! Rom, der Sitz des Ruhmes und der Tugend, wenn es dafür jemals einen Platz auf Erden gegeben hat. Alle grossen Revolutionen gingen dort von den Frauen aus: Durch eine Frau erhielt Rom die Freiheit; durch eine Frau erlangten die Plebejer das Konsulat; durch eine Frau endete die Tyrannei der Zehnmännerherrschaft; durch die Frauen wurde das belagerte Rom aus den Händen eines Geächteten befreit.» —

Lob und Tadel und Widersprüchliches finden wir in diesem Idealbild der Frau, aber niemand wird Rousseau heute deswegen gram sein, obwohl diese Ansichten noch nicht ganz überwunden sind. Ja, auch dass er seine Kinder ins Findelhaus brachte, dürfen wir ihm nicht einfach übelnehmen. Rousseau fristete zu jener Zeit sein Leben mit dem Kopieren von Noten. Wie stand es mit seinen finanziellen Verhältnissen und seiner Unterkunft? Hätten er und seine Thérèse die Kinder überhaupt ernähren können? Findelhäuser waren damals an der Tagesordnung. Aus Pariser Statistiken ergibt sich, dass in den Jahren 1740 bis 1760 annähernd 100 000 Kinder von ihren verheirateten oder unverheirateten Eltern der öffentlichen Fürsorge oder Familien übergeben wurden, die bereit waren, die Kinder aufzuziehen. Die Armut in jener Zeit war ja unvorstellbar gross, und dazu jedes Jahr ein weiteres Kind. Wäre damals schon über die Fristenlösung diskutiert worden, hätten vielleicht auch Rousseau und seine Thérèse aus guten Gründen zugestimmt. Liselotte Traber

Aus der Praxis

GEDANKEN ZU EINEM KLASSENLAGER IN EINER 5. KLASSE

Die Woche vom 5.—10. September 1977 verbrachte ich mit meiner Klasse auf dem Albis. Wir wohnten in einem Naturfreundehaus, das in der Nähe des Albispasses, etwas unterhalb der Albispasshöhe, dem Knonaueramt zugewendet, am Waldrand steht.

Und der Wald war für uns denn auch besonders wichtig. Er bestimmte die Spiele, lieferte das Holz für unsere Feuerlein; wir sammelten Waldmaterial für die Wandbehänge zum Thema «Wald» — die Kinder stellten sich selbst zu Vierergruppen zusammen, und jede Gruppe arbeitete unter der Leitung der Arbeitslehrerin Frau Braunschweig an einem Wandbehang — fast alle Kinder begannen im Lauf der Woche zu schnitzen: sie suchten Stecken und Holzstücke und bearbeiteten sie mit ihren Sackmessern, und einen ganzen Nachmittag lang waren wir mit dem Förster im Wald und liessen uns von ihm die grosse Waldpflanzengesellschaft zeigen und erklären.

Die Woche stand unter dem Thema «*Heimatkunde der Gegend*»:
— Wir besuchten die Schnabelburg und lasen, auf den alten Mauerüberresten sitzend, das traurige Leben des Burgherrn Walter von Eschenbach.

— Wir erlebten, wandernd und badend, die Landschaft des Türlersees.