

Objektyp: **Issue**

Zeitschrift: **Schweizerische Lehrerzeitung**

Band (Jahr): **8 (1863)**

Heft 34

PDF erstellt am: **22.07.2024**

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

### **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*  
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, [www.library.ethz.ch](http://www.library.ethz.ch)

<http://www.e-periodica.ch>

# Schweizerische Lehrerzeitung.

Organ des schweizerischen Lehrervereins.

Samstag,

[Achter Jahrgang.]

22. August. 1863.

## Zur Geschichte der sogenannten Musterstück- Lesebücher.

Ein sehr achtungswerther älterer geistlicher Schulmann in Württemberg schreibt uns über diesen Gegenstand folgendermaßen:

„Sie wissen, daß wir fast fünfundsanzig Jahre mit der Herausgabe eines Lesebuches für die evangelischen Volksschulen beschäftigt waren. Ueber ein Jahrzehend ist nun seit der Einführung des Buches verlossen, und demnach konnte mit einer Schulgeneration ein vollständiger Kursus in Behandlung dieses Lesebuches durchgemacht werden.

Begreiflich wird nun der Erfolg nicht nur von Lehrern als Schulbehörden, sondern hie und da sehr eifrig auch von den Eltern besprochen. Im Ganzen lauten die Urtheile vorherrschend ungünstig, und selbst warme Förderer und Freunde unseres Musterstück-Lesebuches geben zu, daß der gehoffte Bildungsgewinn bis jetzt nur ausnahmsweise hie und da wirklich erreicht worden sei.

Beachtenswerthe Stimmen erklären: man will zu viel aus dem einen Buche erreichen — Sprachbildung, Realkenntnisse, moralische und religiöse Bildung. — So geschieht es denn, daß in keiner Richtung etwas Festes und Sicheres erreicht wird. Männer, welchen Erfahrung und Einsicht im Gebiete des Unterrichtswezens keineswegs abzusprechen ist, behaupten ganz entschieden: Musterstücke in vielerlei Stylarten taugen nicht für die Volksschule. Ein Kind braucht eine Reihe von Jahren, um sich auch nur eine Ausdrucksweise in der neuhochdeutschen Schriftsprache anzueignen, sowohl im Wortlaute, als in der Satzfügung. Die Muttersprache (die schwäbische wie die schweizerische) ist ungemein verschieden von der neuhochdeutschen Schriftsprache und es erfordert viele und gleichartige Uebungen in der letztern, ehe Kinder aus dem Volke auch nur einige mündliche und schriftliche Fertigkeit in derselben erlangen. Geschieht nun die bezügliche Uebung in gar verschiedenen Stylarten mannigfaltiger Musterstücke, so ist es den Kindern unmöglich, sich eine klare und bestimmte Ausdrucksweise anzueignen. Die Hinweisung auf eine Thatsache mag vielleicht diese Behauptung unterstützen, wenn nicht rechtfertigen. Fast etliche Jahrhunderte kamen in den meisten evangelischen Schulen Württembergs nach dem Namenbüchlein nur der Katechismus, das Kirchengesangbuch und die Bibel in Anwendung. Diese Schriften haben so ziemlich die gleiche Stylart, und die Schulkinder wurden allmählig so innig mit der Ausdrucksweise ihrer Lese- und Lernbücher vertraut, daß sie sich ihnen gleichsam zur zweiten Muttersprache eindrückte und zeit lebens eigen blieb. Der ehemalige Schulknaabe sprach als Jüngling und Mann, bei öffentlichen Anlässen in dieser zweiten Muttersprache und in derselben schrieb er auch seine Briefe. Viele Landleute waren in diesem neuhochdeutschen Ausdrucke mündlich und schriftlich so sicher und fest, daß Reden und Briefe derselben mit rechter Befriedigung gehört und gelesen wurden.

Dieser achte, altwürttembergische Sprachausdruck scheint bereits abgechwächt; Knaben und Jünglinge sprechen und schreiben einen seltsamen Mischmasch, sowohl im Wortlaut, als in der Satzfügung, und es läßt sich nicht läugnen, daß hierin unser Musterstück-Lesebuch, diese Musterfarte von Stylarten, wesentlich die Schuld trägt. Viele altwürttembergische Geistliche, und so auch viele ältere „Schulmeister“ waren sehr darauf aus, daß die Schüler recht fertig dekliniren und konjugiren lernten. Es geschah dieß freilich nur zu häufig in gar mechanischer Weise; indeß hatte es doch einen praktischen Nutzen. Diese Uebungen haben meist aufgehört und man knüpft den grammatischen Unterricht auch an jene Musterstücke. Aber auch hiebei zeigt sich ein höchst auffallender Mangel an Sicherheit und Fertigkeit und an Ueber-

sichtlichkeit des Erlernten. Viele, sehr viele Lehrer haben weder Sinn noch Geschick für diese Methode.

Was dann endlich die bei Lesung der Musterstücke erlangten realistischen Kenntnisse betrifft, so darf man wohl behaupten, daß die Summe derselben eine sehr geringe sei und kaum das Nothwendigste umfasse.

Aus diesen Andeutungen, die sich als wesentliche Merkmale unserer Schulzustände geltend machen, mögen Sie ersehen, daß die zehn-jährige Erfahrungsprobe keineswegs eine durchweg günstige für unser Musterstück-Lesebuch ist. Vielleicht werden unsere Schulmänner bald genöthigt sein, die Frage zu erwägen, ob ein Lesebuch in vielerlei Stylarten wirklich ein zweckmäßiges für Volksschulen sei, oder aber nicht.“

## Vereinsleben in den Kantonen.

Die 1. a l, den 7. August. Gestern hielt der Lehrerverein des hiesigen Bezirks Konferenz. Außer den Mitgliedern wohnten derselben auch bei die Herren A. Rath Rolle, Landrath Birmann, Pfarrer Kestenholz und Alt-Schulinspektor Weller. Verhandlungsgegenstand war: Berathung über die das Schulwesen betreffenden Fragen, welche die Regierung den Gemeinden zur Beantwortung vorgelegt. Schon die eine dieser Fragen jedoch, nämlich die, ob Kantonal-Inspektor oder Kreis-Inspektoren, nahm die ganze Zeit in Anspruch. In der durchweg ernstgehaltenen Diskussion, der man es anhörte, daß die Worte aus tiefinnerster Ueberzeugung und aus wärmster Theilnahme für Schule und Volksbildung hervorgehen, wurde überzeugend dargethan, daß für unsere Verhältnisse das Kantonal-Schulinspektorat weitaus die geeignetste und fruchtbarste Art der Schulaufsicht sei, und daß die Einführung von Kreis-Schulinspektoren ein großer Rückschritt wäre. Wir können heute die Gründe, die hiefür geltend gemacht wurden, nicht entwickeln, hoffen jedoch, daß es später geschehe. Daß das Kant.-Schulinspektorat auch seine Mängel habe, wurde weder verkannt noch verhehlt. Es wurde aber auch gezeigt, wie hauptsächlich dadurch, daß der Geschäftskreis des Inspektors enger begrenzt werde, dem Mangelhaften am Institut begegnet werden könne. — Gegen die häßliche und beleidigende Aeußerung, die Schäublin von Bennwil im Landrathe gethan: „Die Lehrer wollen einen Kantonal-Inspektor, um weniger beaufsichtigt zu werden“, verwahrten sich die Lehrer entschieden. Es wurde nachgewiesen, wie gerade für liederliche Lehrer Kreis-Schul-Inspektoren, wozu in der Regel nicht Fachmänner genommen werden können, erwünscht sein müßten. Verschiedene Mitglieder, die anderwärts unter Kreis-Inspektoren gestanden, schilderten auch, wie gemüthlich und gemächlich es unter solcher Aufsicht hergehe. — Stundenlang hatte die Diskussion gedauert, ohne daß für die Kreis-Inspektoren eine Lanze eingelegt worden.

Da ersuchte das Präsidium Hrn. Rolle, er möchte nun auch mittheilen, welche Gründe er und die Regierung für die beantragte Neuerung haben. In gewohnter feiner Weise sprach nun Hr. Rolle, daß er keineswegs die Aufstellung von Kreis-Inspektoren vertheidigen wolle. Der Souverän des Kantons, das Volk, dem nach der neuen Verfassung das letzte Wort zukomme, möge sich hierüber aussprechen. Wenn nach den Voten mehrerer Vorredner dem Kantonal-Inspektor unwichtigere Geschäfte abgenommen werden können, daß ihm zu Schulbesuchen mehr Zeit übrig bleibe, so könne er sich auch mit einem einheitlichen Inspektorat einverstanden erklären. Ueber die Veranlassung zu der Fragestellung an die Gemeinden bemerkte Hr. Rolle: Bei der Beeidigung der Gemeindebeamten sei von den Regierungsräthen die Revision verschiedener Gesetze und auch die des Schulgesetzes zur Sprache ge-

bracht worden, und da seien sie von den Gemeinderäthen ersucht worden, die angeregten Fragen ihnen, zu Händen der Gemeinden, schriftlich mitzutheilen. Der Zweck der Fragestellung sei kein anderer, als zum Nachdenken und Sichausprechen über die Sache anzuregen. Was das Volk dann wünsche und wolle, das werde die Regierung, die sich weiter nichts, denn als Dienerin des Volkes betrachte, gehorsamst ausführen.

Es schien Einem, Rolle sei überzeugt, die angeregte Neuerung sei ein großer Mißgriff, ein entschiedener Rückschritt; nimmer aber hätte er es über sich gebracht, das auszusprechen.

Das Votum Rolle's rief mehrere Erwidrerungen hervor. Ein Mitglied bemerkte ihm, die Regierung möchte doch aufhören, sich bloß als Dienerin des Volkes zu betrachten, sondern vielmehr zur Führerin und Leiterin des Volkes und zur Dienerin Gottes sich erheben. Ein anderes erwiderte ihm, auch er habe allen Respekt vor dem Souverän, es dünke ihn aber sehr bedenklich, fast strafbar, wenn die Regierung in so wichtigen Sachen den oft aus unlautern Motiven entspringenden Wünschen jedes Gliedes des Souveräns nachkommen und entsprechen wolle. Ein drittes Mitglied gab Rolle nicht undeutlich zu verstehen, er sei ein Steckkopf. Man sehe, er sei überzeugt, das Kantonal-Schulinspektorat sei das einzig gute, und doch bekenne er sich nicht dazu.

Die Versammlung sprach sich in der Abstimmung einstimmig für Beibehaltung des Kantonal-Schulinspektorats aus, und nahm die moralische Verpflichtung auf sich, in diesem Sinne belehrend aufs Volk einzuwirken. (Baselländsch. Ztg.)

Appenzell A.-Rh. (Corr.) Wohl eine der schönsten und erhebensten Versammlungen hat während seines nun 39jährigen Bestandes der außerrhodische Kantonallehrerverein den 15. Juni d. J. in Speicher abgehalten. Schon das Einladungszirkular ließ, weniger wegen seiner poetischen, phantasiereichen, leider jedoch vielen Lehrern unverständlichen und ungenießbaren Floskeln, als vielmehr des reichhaltigen Traktandenverzeichnisses halber auf eine belebte Konferenz schließen. So fanden sich denn auch, trotz der etwas ungünstigen Witterung, 90 Mitglieder und Ehrengäste, worunter 9 Geistliche, im Versammlungslokale ein. Um 9 Uhr eröffnete der Präsident die Konferenz mit einer gehaltvollen, wenn auch langathmigen und mit statistischen Angaben über die appenzellischen Schulverhältnisse reich durchspickten (100 Lehrer, 2 Lehrerinnen, 9320 Schüler, 1,398,000 Frkn. Schulfonds), deshalb eher zur Vorlesung in den Bezirkskonferenzen geeigneten Rede.

Erster Behandlungsgegenstand war: Welches sind die Ursachen, daß die Ergebnisse der Rekrutenprüfungen den gehegten Erwartungen nicht entsprechen, und wie könnten bessere Resultate erzielt werden? Das Referat hierüber war Hrn. Zwicki in Bühler übertragen worden, der seine Aufgabe meisterlich löste, indem er mit seltenem Geschick Gründlichkeit, Allseitigkeit, Ernst mit Gebrängtheit, Würdigkeit und leichter Ironie zu verbinden wußte. — Folgendes mag ungefähr das Schema sein:

- Welches sind die Erwartungen, die man bei den Rekrutenprüfungen hegt und welches ihre Ergebnisse? Sie sind in der Regel zu hoch, müssen daher auf die Elementarkenntnisse und das Allereinfachste in den Realien beschränkt werden.
- Welches sind die Ursachen, daß die Ergebnisse den Erwartungen nicht entsprechen? Sie liegen in: 1) den Lehrern, 2) den Inspektoren, 3) den Schulbehörden, 4) in der Organisation der appenz. Schule. Vom 12. Jahr an bloß noch  $3\frac{1}{2}$  Stunden wöchentlich Unterricht ist zu wenig, 5) in dem Mangel an Einheit in dem Lehrplan, Methode und Mitteln, 6) in dem Mangel an weiteren Bildungsanstalten für die der Schule entlassenen Jünglinge, 7) in dem so oft vorkommenden Entgegenwirken des Hauses, wohl auch in der ungenügenden weiblichen Erziehung.
- Wie können bessere Resultate erzielt werden? Es sollen: 1) die Alltagschulzeit verlängert, 2) die Repetirschule ihrer Bestimmung näher gebracht, 3) der Lehrstoff vereinfacht und für zweckmäßige Lehrmittel gesorgt, 4) das Institut der Fortbildungsschulen eingeführt, 5) die Rekrutenprüfungen obligatorisch erklärt und die

unwissenden Rekruten zur Nachholung des Versäumten angehalten werden.

Der Vorlesung des Referates folgte die lebhafteste, hauptsächlich — wir verzeichnen dies mit besonderem Vergnügen — von Lehrern geführte Diskussion, die nach manchen, oft überraschenden Kreuz- und Quersügen das Resultat lieferte: es solle an die kompetente Behörde um Verlängerung der Alltagschulzeit, Errichtung von Fortbildungsschulen und obligatorische Rekrutenprüfungen petitionirt werden. Fast einstimmig wurden diese Beschlüsse gefaßt, was um so mehr hervorgehoben werden darf, da die Lehrer wohl wußten, daß im Falle der Gewährung sie eine neue Last sich aufbürdeten.

Das zweite Traktandum war, wie das erste, ebenfalls nur eine Variation einer allgemeinen schweizerischen Klage. „Wie muß die Generalkonferenz reorganisiert werden, damit sie unbeschadet ihrem eigentlichen Zwecke, unsere Kollegialität mehr befördern und dem geselligen Umgang größeren Vorjubel leisten kann?“ Die Frage wurde zur weiteren Begutachtung vorderhand an eine Kommission gewiesen. Zuversichtlich wird man, wenn etwas Erleuchtliches herauskommen soll, von den weitgeschweifigen, die Plage des Präsidenten, Aktuars und der Zuhörer bildenden Eröffnungsreden und Protokollen absehen müssen. Man wird weiter zur Einsicht gelangen müssen, daß eine Generalkonferenz keine Versammlung sein soll, die glänzende Aufsätze und schneidende Rezensionen entgegenzunehmen hat, daß vielmehr die Bezirkskonferenzen die Arbeitsfelder der Einzelnen sein sollen, daß die Kantalkonferenz in erster Linie über im Laufe des Jahres aufgetauchte Schulfragen, wie ja jedes Jahr solche bringt, zu entscheiden hat. Ist dies der richtige Standpunkt, so ergibt sich eo ipso, daß schriftliche Arbeiten in den Hintergrund zu treten und der mündlichen Erörterung das Feld zu räumen haben.

Eine, mitunter die Grenzen der Schicklichkeit nahe berührende, aber doch würdig geführte Diskussion entspann sich bei Anlaß des von der Bezirkskonferenz des Mittellandes vorgeschlagenen Antrages, es möchte die Generalkonferenz an die Landeschulkommission um möglichst billige Preise der Lehrbücher petitioniren. Den Anlaß zu diesem Wunsche bildete das Spruchbuch, dessen Verkauf die Landeschulkommission ohne weitere Bedingung einem Privatmanne überlassen hatte. Ein Theil der Lehrer wollte, offenbar um ihre Kraft auf einen zweiten Wunsch aufzusparen und zu konzentriren, von diesem Petition absehen, da die anwesenden Mitglieder der Landeschulkommission die Sache ja gehört hätten und nun darnach handeln würden. Vergeblich, offenbar von der Ansicht ausgehend, die Lehrerschaft stehe zur Erziehungsbehörde nicht in dem Verhältnis, daß man allfällige Wünsche nur indirekt und leise ausdrücken dürfe, sondern sie habe sich eine Stellung errungen, die ihr auch in Zukunft Männlichkeit, Würde und Offenheit zur Pflicht machen, beschloß eine imposante Mehrheit die Einreichung einer betreffenden Zuschrift.

Hatte man bis jetzt für die Schule, für die Schulkinder, selbst mit Hintanzetzung seiner selbst, gesorgt, so fanden Einige, nun dürfe man auch ein Wort für sich einlegen und wünschten Abfassung einer weiteren Petition, die Landeschulkommission möchte dafür sorgen, daß das Minimum der Lehrergehalte auf Fr. 800 festgesetzt werde. Ein großer Theil, wissend, was die Erziehungsbehörde in dieser Hinsicht vorsorge und daß Niemand dringender als sie dieses Resultat wünsche, mochte bedauern, daß dieser Wunsch ausgedrückt worden; da er es aber einmal war, so mußten wohl Alle beistimmen.

Was im Fernern abgewandelt wurde, sind die trockenen Jahresgeschäfte; es folgte das Essen, die gefellige Unterhaltung, bei der mehr als Einer es ausdrücken mußte, diese Konferenz sei der schönsten eine gewesen und die Lehrerschaft habe wohl noch selten sich so in ihrer Würde, Selbstständigkeit, Kraftgefühl, aber auch in ihrer Aufopferungsbereitschaft gezeigt. Um so wohlter mußte dieses Gefühl thun, da ein Blick nach unserm Nachbaranton uns zeigt, nicht, wie diese Eigenschaften der dortigen Lehrerschaft fehlen, sondern wie die Oberbehörden sie in mißverstandener Interesse zu unterdrücken und zu tödten sich bestreben.

W a d t. (Corr.) Ein charakteristischer Zug unseres nationalen Lebens ist die große Anzahl von Gesellschaften, welche sich alle einen

nützlichen Zweck vornehmen und deren periodische Vereinigungen zu verschiedenen Festlichkeiten Veranlassung geben. Nirgends anderswo macht sich die Nothwendigkeit eines steten Zusammenwirkens so fühlbar, nirgends anderswo könnte sich dieses besser belohnt sehen. Man muß sich darüber nicht wundern, denn die Natur ladet mächtig dazu ein. Im Busen dieser herrlichen Natur, welche das Auge unermüßlich bewundert, mit seinen der Freiheit entsprossenen Anstalten, Anstalten, welche sich durch den freien Willen und die Mitwirkung Aller entwickeln, ist es unmöglich, sich einander nicht zu nähern, nicht mehr und mehr die gegenseitigen Kräfte zu vereinigen; und wie sollte man bei diesem immer beträchtlicheren Annähern nicht den Frieden, die Ruhe, das Glück und die Freude Aller herausziehen.

So waren bekanntlich eine große Anzahl Lehrer während 8 Tagen in Moudon vereinigt, brüderlich vereint, und dem Prinzip der Griechen mehr und mehr huldigend, sorgten sie nicht nur für die geistige, sondern auch für die körperliche Entwicklung. Dieser Versuch (denn ein Versuch war es nur) war mit großem Erfolge gekrönt und ist ein glücklicher Vorbote der allgemeinen Einführung der gymnastischen Uebungen in unsere Volksschulen.

Das Fest der „Gesellschaft der gegenseitigen Unterstützung“ vereinigte diese Woche in Lutry eine zahlreiche Volksmenge. Das Städtchen wurde wönig geschmückt und die verschiedenen Sektionen freundschaftlichst empfangen. Zahlreiche Redner ließen sich beim Festmahle hören.

Noch großartiger war das Fest der gemeinnützigen Gesellschaft, die sich vor einigen Tagen im Sentier, im Thal du Jour versammelt hielt. In einer vierstündigen Sitzung in der Kirche des Festortes wurden über Schulwesen, Landwirtschaft, über das Thal du Jour und andere Gegenstände Mittheilungen gemacht.

Das Schulwesen des Kantons soll namentlich einer Reorganisation unterworfen werden, immerhin meint man, wenn man die gegen die Uebel anzuwendenden Mittel kenne und sie anzuwenden wisse.

Viele Schützengesellschaften hielten im Laufe der Woche ihre jährlichen Schützenfeste; dabei sind aber neben den schönen Resultaten auch manche trauriger Natur hervorgegangen. Mehrere Zeiger, meistens junge unvorsichtige Leute, sind stark verwundet, andere getödtet worden. Der Regierungsrath hat in Folge dessen eine Verordnung erlassen, nach welcher die Zeiger ein gewisses Alter haben und zuverlässige Leute sein müssen.

(Zburg. Nachr.)

## Literatur.

### Musikalisches.

Vor kurzem ist das neue zürch. Synodalheft für den gemischten Chor erschienen. Die Stellung, welche dasselbe in der Sängermwelt einnehmen soll, berechtigt dazu, daß es in diesem Blatte mit einigen Worten begrüßt werde. Wir erwarteten dasselbe schon längst mit Verlangen und waren daher sehr gespannt zu wissen, wie das neugeborne Schwesterlein aussehn möge. Und wirklich ist es dem vorigen Jahr erschienenen sehr ähnlich. Die beiden Liederansammlungen, nämlich diejenige für gemischten und die für Männerchor, lassen sich auf den ersten Blick als Geschwister erkennen: Gleiche Prinzipien in der Auswahl der Gesänge, ähnliche Anordnung, gleiche Reichhaltigkeit, gleiche äußere Ausstattung, Umfang und Preis. Als für sich bestehende Sammlung betrachtet, enthält das neue Liederheft für gemischten Chor einen wahren Schatz von Melodien, die sich gewiß bald in den Gesangvereinen einbürgern werden. Es enthält über 80 Gesänge rein kirchlichen und religiösen Inhalts, etwa ein Duzend Grablieder, ferner ist in den 254 Nummern, welche das Buch umfaßt, des Vaterlandes, der Freiheit, der Liebe mit ihrer Lust und ihrem Leid, der Jahres- und Tageszeiten, der Wanderung, des Waldes, der Jugend, der Heimat gedacht. Als ein besonderer Vorzug ist hervorzuheben, daß die größte Zahl der Lieder von den Produkten der neueren Gesangsliteratur darin abweicht, daß dieselben den Sängern nicht allzu mundgerecht gemacht sind, sondern deren volle Aufmerksamkeit und Selbstständigkeit erfordern. Mit Vergnügen erblicken wir in den Gesängen das Mittelalter (in einigen Volksweisen vielleicht auch noch eine frühere Periode), ferner die Zeit der

Renaissance deutscher Musik, die neue und die neueste Zeit repräsentirt. Es treten uns eine Menge klassischer Namen entgegen, welche entweder zu unsern Lieblingen gehören, oder für welche wir sonst hohes geschichtliches Interesse haben, wie z. B. Orlando Lasso, Palestrina, Luther, Händel, Seb. und Em. Bach, Haffje, Homilius, Gluck, Mich. und Jos. Haydn, Mozart, Beethoven, Hindt, Sülcher, Mendelssohn - Bartholby u. a. m. — Die einzelnen Lieder aufzuzählen, die uns theils durch den religiösen Ernst, theils durch die majestätische Harmonienfolge, durch die sanfte Rührung und Zartheit der Melodie oder die Gemüthlichkeit besonders angesprochen haben, würde zu weitläufig sein.

Vorzüglich stark ist das Volkslied vertreten. Jeder Freund des „naturwüchsigem“ Volksgefanges wird Sülcher Dank wissen und ihm alle Anerkennung zollen dafür, daß er ältere Volkslieder der Vergessenheit entriß und sie in einem den neuern Verhältnissen mehr angepaßten Kleide wieder in die Sängerkreise einführte. Aber die Gefahr liegt nahe, daß diese Bestrebungen in eine Jagerei nach alten Melodien ausarte. Dieß scheint wenigstens bei dem vorliegenden Buche der Fall zu sein. Wir finden darin über 70 meistens ältere „Volksweisen“. So sehr uns viele derselben in ihrer Einfachheit gefallen und so sehr sie gewiß ihre Wirkung nie verfehlen werden, wenn der Vortrag durch das Verständniß des Textes und die richtige Auffassung der Komposition geleitet wird, so sähen wir doch mehrere derselben nicht ungern der Vergessenheit anheimfallen, weil sie zu wenig Gehalt haben, wie z. B. No. 158. Die Naivetät, die man in dieser Liedergattung gerne finden will, spricht vielleicht durch No. 225 noch manchen andern Sänger gar gemüthlich an, der sich dieser Melodie aus der Kleinkinderschule erinnert, wo er sie zu dem Refrain singen gelernt hat: „Trommel, Pfeife und Gewehr, ja ein ganzes Kriegerheer möcht' ich gerne haben“.

Wo so viele Volksmelodien neben einander entsproßen, kann es natürlich nicht fehlen, daß sie entweder in einzelnen Sätzen oder sogar ganz einander sehr ähnlich sind, wie No. 111 und 118. Wenn man diese Lieder als selbstständige Melodien gelten lassen will, so möchte vielleicht eine Umtauschung der Texte kein Mißgriff sein, weil zum „Alphornklang“ das gesangvollere, gedehntere 111 besser paßt. — Daß man bei No. 230 glaubte, einen andern Text unterlegen zu müssen, ist zu bedauern. Wenn auch die zwei ersten Strophen durch die Melodie ihren richtigen Ausdruck finden mögen, so verlangt doch die vierte und theilweise schon die dritte Strophe eine Erhebung, welche sie in dieser Komposition nicht findet. Wer den Originaltext kennt, der wird gestehen, daß der darin ausgesprochene Seelenzustand durch keine andere Komposition wieder gegeben werden und daß auch diese nicht zugleich der Ausdruck anderer Gefühle sein kann: Originaltext und Komposition sind als Ein Guß unzertrennlich. — Wie Glucks Festgesang aus Iphigenia in Aulis, No. 253, sich an den Schluß des Buches verirren konnte, begreifen wir nicht. Das Lied würde in der ersten Hälfte des Buches entschieden einen würdigeren Platz einnehmen, als dort bei seinen gar nicht ebenbürtigen Nachbarn. Diese, nämlich die Nummern 251 und 252, wollten wir wahrlich gerne vermiffen, weil sie zu sehr an das erinnern, was man „Gassenhauer“ nennt. — „Freund, wie bist du hereingekommen?“ — Sie sehen gerade aus, als ob sie nur gezwungener Weise da wären und als ob sie sich in dieser Versammlung, in welcher Ernst und Würde dominiren, gar nicht in ihre Rolle, das humoristische Element zu repräsentiren, hinein zu finden wüßten. Jedenfalls hätte man zu diesem Zwecke viel glücklicher wählen können.

(Schluß folgt.)

## Verschiedene Nachrichten.

### Turnfest in Leipzig.

3. August. Der heutige Festzug aus der Stadt nach dem Festplatz war unstreitig der Glanzpunkt im ganzen bisherigen Verlauf der Turnerfeier. In den Vormittagsstunden traten die einzelnen Abtheilungen der Turner, je nachdem sie das Loos vertheilt hatte, an bestimmten Sammelplätzen an, und gegen Mittag hatte sich die gesammte Masse so geordnet, daß der Festzug nach der festgesetzten Reihenfolge

beginnen konnte. Pünktlich mit dem vorher bestimmten Glockenschlag Zwölf eröffneten Vorreiter mit einem berittenen Trompeterchor den Zug in der Nähe des Postgebäudes am Augustusplatz, der mit den vielen Tausenden, welche auf demselben Stellung genommen, ein höchst belebtes Bild darbot. Es war ein imposanter Anblick als die dichten Schaaren der kräftigen Turner in Sechser-Reihen, unter dem Klange der Musik, mit fliegenden Fahnen daherzogen. Da vor jeder Abtheilung eine Standarte getragen wurde welche die Heimat der betreffenden Turner anzeigte, so war es dem Zuschauer leicht gemacht sich in den vorüberwogenden Massen zu orientiren. Den eigentlichen Turnierzug, unmittelbar hinter dem Ausschuss der deutschen Turnvereine und dem Festauschuss, eröffneten die Ausländer, Turner aus der Schweiz, aus Neval, Melbourne, Hoboken, Pisa, London und Rotterdam; hinter ihnen kamen die endlosen Turnerschaaren aus Deutschland. An der Spitze marschirten Schleswig-Holstein, Hamburg, Lübeck und Mecklenburg in 16 Riegen, Westfalen und Niederrhein sowie Schwaben in je 3 Riegen, die stattlichen Schaaren der Oesterreicher in 42 Riegen — darunter Vertreter der verschiedensten Theile der deutschen Kronländer des Kaiserstaats — Mittelrhein und Thüringen in 6 und beziehentlich in 60 Riegen, Hannover und Bayern in 11 und resp. 10, der deutsche Nordwesten in 16 Riegen, der Oberrhein in 1, Schlesien in 30, Ober- und Niederweser in zusammen 11 Riegen; die langen Reihen der Berliner bildeten die Spitze eines Zuges von 165 Riegen aus den Marken und von 15 aus Pommern. Als eine besondere starke Abtheilung rückten nun die Sachsen her, die wegen der größeren Nähe des Festortes in mehr als 200 Riegen und mit vielen Musikchören erscheinen konnten; die Schlussabtheilung bildeten die Turner aus der nächsten Umgebung von Leipzig und dann die Turner dieser Stadt selbst, hinter welchen eine Abtheilung der Turnerfeuerwehr, welche zugleich die Festpolizei handhabt, die Nachhut des Ganzen bildete. Unterhalb Stunden lang brauste und wogte dieser kolossale Zug in ziemlich schnellem Tempo vorüber, über 18,000 Turner in 592 Riegen zogen in bester Haltung unter endlosem Hochrufen ihrerseits und den rauschenden Beifallsbezeugungen der Bevölkerung durch die Straßen der herrlich geschmückten

Stadt nach dem Festplatze. Am Festplatze empfingen Böllerschüsse den Zug. Die Fahnen wurden im obern Theil der Festhalle aufgestellt, die damit einen neuen Schmuck empfing. Dr. Götz hielt eine kurze Rede, die ungemeinen Beifall fand. Die auf dem Festplatz vorgenommenen Freiübungen erzielten großen Erfolg; auch das Geräthturnen bot einen prächtigen Anblick. Am Abend fand ein Nachmanöver der hiesigen Feuerwehrrückzug (Allg. Ztg.)

Ein Kinderfest.

Luzern. Den 29. Juli wurde hier ein großes Kinderfest gehalten. Die Stadt und edle Kinderfreunde haben zur Verschönerung des Tages an freiwilligen Gaben etwa Fr. 1600 gespendet. Vormittags war religiöse Feier in der Hofkirche, wo Hr. Kantonschulinspektor Niedwiler eine kurze, herzliche Ansprache hielt. Orgel und Männergesänge erhöhten den feierlichen Akt. Der Kinderzug am Nachmittage auf dem Festplatz muß nach Schilderungen von Augenzeugen prächtig gewesen sein. Er verlief in folgender Ordnung: 1) eine Abtheilung Kadetten, 2) die Kadettenmusik, 3) acht hübsch kostümirte Knaben in der Tracht der alten Orte, 4) sämtliche Knabenschulen in 22 Abtheilungen, die Schweizerkantone vorstellend, jede mit der betreffenden Kantonsfahne, 5) acht Knaben in Schützentracht, 6) die tapfere Musik der kleinen Stadtschüler, 7) die Behörden, 8) acht kostümirte Mädchen, 9) sämtliche Mädchenschulen, wieder in 22 Abtheilungen und mit den Kantonswappen und Kränzen, 10) eine Abtheilung Kadetten. Unter den Spielen sollen die turnerischen Uebungen der Knaben die meiste Aufmerksamkeit des Publikums auf sich gezogen haben. Klagt man dagegen über Mangel an passenden Spielen für die Mädchen, so wüßten wir keinen bessern Rath als: pflügt das Schulturnen auch bei den Mädchen recht gründlich, da auch für das zarte Geschlecht eine Masse von Uebungen gut und heilsam sind und die bei feierlichen Anlässen aufs Schönste die vorhandenen Lücken ausfüllen werden.

Redaktion: Dr. Ed. Scherr, Emmishofen, Thurgau. Boghard, Secret.-Zürich.

Anzeigen.

Im Verlag von **J. Henberger's** Buchhandlung in Bern ist erschienen und in allen Buchhandlungen (in Zürich bei **Meyer u. Zeller**) zu haben:

**Praktische deutsche Sprachlehre für Volksschulen.**

Von **A. Wagnenried,**

Lehrer an der Sekundarschule in Or. Höchstetten. **Zweite,** verbess. und verm. Aufl. 8. Elegant broschirt 1 Fehn. — In Carton gebunden 1 Fehn. 20 Cts.

Der Werth u. die praktische Brauchbarkeit dieses Buches ist durch das rasche Erscheinen einer **zweiten Auflage** binnen Jahresfrist und dessen mehrfache Einführung in schweizerischen und deutschen Schulen hinlänglich dokumentirt. Es sei uns statt weiterer Empfehlung gestattet, hier einige Urtheile über das Buch abzudrucken:

Süddeutsches Schulwochenblatt 1862 Nr. 25: "Diese Sprachlehre enthält den Kernstoff für die mittlern Klassen der Volksschulen. Das Praktische des Buches besteht darin, daß mit Vorschreiben der Anfang gemacht wird. Die Schüler werden zum Abschreiben angehalten, was sehr wichtig ist, da das Auge die Orthographie unterstützt. Aus dem Geschriebenen ergibt sich dann jedesmal ein **Lehrsatz**, der, kurz gefaßt, den Schülern als **Regel** eingepreßt wird. Eine **Aufgabe**, welche bezeichnet wird, setzt den Lehrer in den Stand, sich von dem Verständniß und der Uebung der Schüler zu überzeugen. Auf den Unterricht folgt alsdann eine **tabellarische Ueber-**

sicht, welche das Behalten und Uebersehen des Gelernten wesentlich erleichtert. Es geht also in diesem Buche alles den vernünftigen Gang in naturgemäßer Aufeinanderfolge. Darum ist dieses Buch ein in der That „praktisches“ und haben wir uns durch den Gebrauch wirklich von seiner trefflichen Anwendbarkeit vergewissert."

Oesterreich. Schulbote 1862 Nr. 11: — Um nun auf obiges Buch zurückzukommen, so können wir es als eines der gelungensten Werke dieser Art erklären, das von dem Schüler mit Nutzen gebraucht werden dürfte, sobald der Lehrer einen vernünftigeren Weg einschlägt, als er einst beliebt war, wo es hieß: Bis übermorgen lernst ihr auswendig aus der Sprachlehre von Seite 26—29 u. s. w. — Der Verfasser geht verständig zu Werke und hat die Lehrsätze durch zahlreiche Beispiele

verständlich gemacht, wie er auch recht brauchbare Uebungen beigab. In Bezug auf die Biegungen hat er die Benennungen: Werfall, Wesienfall u. s. w. gebraucht, wie er überhaupt deutsch und einfach bleibt; kein Wust von gelehrtem Kram verwirrt das kleine Schülergehirn u. c.

Sächf. Schulzeitung 1862 Nr. 16: Diese kurze, für den grammatischen Unterricht in der Volksschule, namentlich in den mittlern Klassen, berechnete Sprachlehre, die dem Schüler den Lernstoff mit vielen Uebungen zur Selbstthätigkeit bietet, kann als ein brauchbares Lehrbuch bezeichnet werden.

Ev. ang. Schulblatt 1862 Nr. 5: — Gegen die Ordnung des grammatischen Stoffes haben wir nichts zu erinnern. Die Regeln oder Lehrsätze sind kurz, bestimmt und faßlich. Dem Buche nach zu urtheilen, muß der Verfasser ein tüchtiger Schulmann sein.

Von dem in schweiz. und deutschen pädagogischen Zeitschriften sehr günstig beurtheilt und warm empfohlenen

**Schön- und Schnell-Schreibunterricht,**

nebst **Uebungsblättern zum Titelschreiben** und

einer **Sammlung von Schreibvorlagen** für den Schul- und Selbstunterricht

von **J. M. Hübscher,**

Schreiblehrer am hum. Gymnasium in Basel, ist noch eine Anzahl Exemplare vorrätzig und bei direkter portofreier Bestellung à 1 Fehn. 20 Cts. per Exemplar zu haben in der **Felix Schneider'schen** Buchhandlung in Basel und beim Verfasser.