

Zeitschrift: Schweizerische Lehrerzeitung
Herausgeber: Schweizerischer Lehrerverein
Band: 15 (1870)
Heft: 10

Heft

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 31.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Lehrer-Zeitung.

Organ des schweizerischen Lehrervereins.

XV. Jahrg.

Samstag den 5. März 1870.

№ 10.

Erscheint jeden Samstag. — Abonnementspreis: jährlich 3 Fr. 20 Rp., halbjährlich 1 Fr. 60 Rp. franco durch die ganze Schweiz. — Insertionsgebühr: Die gespaltene Petitzeile 10 Rp. (3 Kr. oder 1 Sgr.) Einwendungen für die Redaktion sind an Herrn Seminardirektor Neßfamen in Kreuzlingen, Anzeigen an den Verleger S. Huber in Frauenfeld, zu adressiren.

Zur Vereinfachung der Orthographie.

Das Artikelchen des Herrn Professor Satermeister in Nr. 3 d. Z. war mir in doppelter Hinsicht höchst willkommen, nemlich erstens deshalb, weil darin meine Vorschläge für Verbesserung unserer Rechtschreibung von kompetenter Seite eine im Allgemeinen zustimmende Beurteilung fanden, zweitens weil zugleich eine Frage aufgefrischt wurde, die mir zur Zeit viel zu denken gab und noch sehr einer genaueren Auseinandersetzung bedarf; ich meine den Wegfall des inlautenden h. Da nun dieser Punkt in mir als einer Beziehung von Bedeutung ist, so hoffe ich, es werde den Lesern der Lehrerzeitung nicht unangenehm sein, wenn ich noch kurz darauf zurückkomme. Ich habe jedoch nicht im Sinne, eine Erwiderung auf die Einwendungen in Nr. 3 zu versuchen, denn unter Gesinnungsgenossen darf keine Fede aufkommen, sondern meine Absicht ist nur, meinen bezüglichen Vorschlag zu entschuldigen, d. h. zu zeigen, wie ich zu demselben gelangt sei.

Dass im Mittelhochdeutschen die Schreibungen *geen*, *gescheen*, *steen*, *müe*, *zïen* (zeihen), *nâe*, *vlien*, *glïen*, *wee*, *plâen* (blâhen) u. dgl. wirklich bisweilen gefunden werden, ist bekannt. Später, als die Orthographie gänzlich verwilderte und jeder zuferlässige Wegweiser verloren ging, stellte sich das h mit zügelloser Zudringlichkeit ein, willkürlich und regellos, so dass man z. B. auch *jhe*, *farhe*, *Rhömisch* u. dergl. einfürte. Die Aussprache war jedoch stets eine sehr gelinde, ungefähr wie man auch

dem t in *tochter* ein leises h beifügt. Gar hübsch sagt in diesem Sinne Bruder Berthold von Regensburg († 1272): „Das h ist nicht ein rechter Buchstabe, es hilft nur den andern.“ Dieser Unentschiedenheit des lauten ist es auch zuzumessen, dass das h stets so ungemein veränderlich war. Heutzutage noch findet man z. B. *profexeihen* und *profexeien* ganz friedlich nebeneinander, und erst für kurzem gerieten sich bekanntlich zwei eifrige Orthographen in die Nare, weil der eine *weier*, der andre *weiher* haben wollte. Ueberhaupt erlitt dieses h zu allen Zeiten grosse Wechsel. So wurde es sehr leicht ohne Grund eingeschmuggelt, schon das Gotische bietet z. B. *Abraham* statt *Abraam*, *Aharôn* statt *Aarôn* u. s. w. Andererseits wurde es noch viel häufiger beseitigt. So spricht jedermann *junker* (eigentlich *jungherr*), *Walter* (Walther), *Spessart* (Spepteshart), *Wikart* (Wikhart) u. s. w. Alle Germanischen Sprachstämme verfolgen das h auf diese Weise. So finden wir im Altdeutschen *fila* (feile) statt *fhila*, *clîa* (kleie) statt *clîha*, *fôêm* statt *fôhêm*, im Angelsächsischen *slëan* statt *slëahan*, im Mittelniederdeutschen *tïen* („zeihen“). Im Mittelhochdeutschen felt das inlautende h, wie oben bemerkt, oft, und im Altnordischen überall, da h nur als *anlaut* steen kann, ebenso im Altfrisischen u. s. w. Heutzutage findet sich der Buchstabe h im Schwedischen und Denischen durchaus nur als *anlaut*. Schon Adelung schreibt: „Mit einem starken Hauche wird h zu Anfang eines Wortes ausgesprochen, wie in *Habe*, *Haft*, *Hand* u. s. f.; mit einem schwächern

aber in der Mitte zu Anfange einer Sylbe, besonders nach einem Vokale, wie *gehen, sehen, stehen* u. s. f., wo es in manchen Gegenden so gelinde ausgesprochen wird, daß man es fast gar nicht hört. In die Niedersächsische Mundart, welche eine Feindinn des *h* ist, und die mit ihr verwandten Sprachen, verbeißen es in der Mitte gar (*ganz*); Niederf. *gaan*, *gehen*, Schwed. *ga*, Engl. *gå*, Holländ. *gaen*, Niederf. *teen*, *ziehen*, *sjeen*, *geschehen*, *seu*, *sehen*, Engl. *see*, Schwed. *si*, Holländ. *sien*.

Zu einer angleichung an di nördlichen Germanen scheint in unserer gebildeten sprache *fi* neigung vorhanden zu sein. Daher di entscheidene forlibe für zusammengezogene formen wi *sehn* statt *sehen*, *gehn* statt *gehen*, u. s. w., wo das *h* offenbar gar keinen laut hat. Auch reimen dichter aus allen Deutschen landen unbedenklich wörter mit und one dises *h*, so z. b. Wiland *gestehen* und *feen*, E. Kleist *drehet* und *sät*, Göte *reihen* und *schalmeien*, Bürger *sehen* und *feen*, Hölti *weihe* und *bläue*, Schiller *ziehen* und *harmonien*, A. W. Schlegel *gedeihen* und *träumereien*, F. Schlegel *geschehen* und *zween*, Tik *reihen* und *meien*. Achim von Arnim *glühen* und *knien*, Hölderlin *entflohen* und *heroen*, Körner *reihen* und *freien*, Uland *weihen* und *freien*, Arnt *weihe* und *treue*, Rückert *mirrhen* und *geschirren*, *entweihung* und *befreiung*, Fröhlich *gedeihen* und *schneien*, Freiligrat *weiher* und *feier* u. s. w. In derartigen reimen muss doch wol entweder das *h* nicht gesprochen werden, wo es geschriben wird, oder auch gesprochen werden, wo es nicht geschriben wird, z. b. in *säen* = *sähen*.

Solche betrachtungen stellten mir di be-seitigung des inlautenden *h* als berechtigt dar, abgesehen von der etimologi, di bei einigen wörtern di gleiche reinigung verlangen würde. Dazu kömmt dann noch etwas ser wichtiges. Wenn wir das *h* dulden, müssen wir es dann konsequenterweise nicht auch in einer beträchtlichen anzahl von wörtern neu einführen und künftig auch *sähen*, *scheuhen*, *treuhe* u. dgl. setzen? Überhaupt würde, wi mir deuchte, jeder rein fonetische serbesserungsplan an disem haken hängen bleiben, und manche grille und wunderlichkeit auch fürderhin mög-

lich sein. So wäre *ferschmäh'n* und *sä'n* ein ganz reiner reim, aber *ferschmähen* und *säen* schon nicht mer. Das sonderbarste jedoch wäre das, dass in einem und demselben worte das *h* bald stände, bald wegfile, so z. b. müsste man *fro* schreiben, aber gleich daneben wider *frohe*, *si* und *sihe*, *sen* und *sehen*; ferner *ich gehe*, *du gest*, *er get*, *wir gehen*, *ir get* (oder *gehet*), *si gehen*.

Das sind di erwägungen, welche mich bewogen, di unterdrückung des fraglichen *h* zu empfehlen. Damit soll selbstverständlich eine endgültige entscheidung nicht im geringsten beeinflusst werden; meine bemerkungen wollen nur ein neuer manruf an di künftige ortografikkommission sein, alles genau zu prüfen und das beste zu beschliessen.

Dr. J. Bucher.

Zur Psychologie der Gegenwart.

(Schluß.)

III. Allein gerade in den Fragen, deren Lösung sich die experimentirende englische Schule am meisten angelegen sein ließ, erweist sich ihre Unzulänglichkeit. Ihr Prinzip der Association wird durch die Analyse widerlegt. Nehmen wir z. B. nothwendige und allgemeine Urtheile: Jede Veränderung hat eine Ursache; das Ganze ist größer als der Theil; thu Andern nicht, was du nicht willst, daß man dir thue. In dieser ganz logischen Verbindung zwischen je zwei Gliedern kann man Nichts sehen als eine einfache Thatsache der zur Gewohnheit gewordenen Erfahrung. Unser Geist hat keine gewohnheitsmäßige Begriffsanreihung nöthig, um die Glieder dieser Urtheile unauflöslich zu verbinden. Es genügt der erste Blick, um die logische Nothwendigkeit solcher Beziehungen zu erfassen, und diese Nothwendigkeit wird nicht gebieterischer noch augenscheinlicher durch die Wiederholung der Thatsachen. So sind auch alle Urtheile, welche von obigen Grundsätzen abgeleitet sind, und die Ordnung ganzer Wissenschaften ausmachen, der experimentirenden Psychologie unerklärlich, eben weil sie den gleichen Charakter der Nothwendigkeit und Allgemeinheit haben. Ähnlich verhält es sich mit den Erscheinungen des Gefühllebens.

Daß gewisse Empfindungen aus der wiederholten Gefühlserregung entstehen, daß Liebe und Haß, Sympathie und Antipathie dadurch erklärt werden mögen, ist nicht zweifelhaft; aber wie sehr widerstreben gerade die tiefsten, stärksten und uneigennützigsten Gefühle solcher Erklärung! Warum liebt eine Mutter ihr Kind? Weil es ihr irgend einen Reiz des Vergnügens macht? Das gerade Gegentheil ist wahr? Die Empfindung erklärt sich selbst durch ein angeborenes Gefühl, durch einen Naturtrieb. Die Liebe ist hier der Grund und Anfang einer ganzen Reihe von Empfindungen, nicht deren Ergebnis. Bain selbst, welcher die Theorie der Association so gut entwickelt hat, ist genöthigt anzuerkennen, daß es Triebe gebe, die nicht auf das Gesetz der Gewohnheit zurückzuführen seien. — Auch in Bezug auf die Willensthätigkeit vermengt die experimentirende Schule die Erscheinungen mit ihren Ursachen. Selbst wenn es erwiesen wäre, ohne irgend eine Ausnahme, daß jeder Willensakt bestimmt ist sei es durch ein Urtheil der Vernunft, sei es durch eine Regung des Gefühls, wäre man darum genöthigt zu schließen, daß diese Bedingung die Ursache und darum der Akt nicht wirklich frei ist? Keineswegs. Diese Schule erreicht die Erscheinungen, ihre Bedingungen und Gesetze. Aber dieselben Erscheinungen, dieselben Gesetze können sich auf ganz verschiedene Weise kund geben in Bezug auf die Freiheit oder Nothwendigkeit unserer Handlungen. Daß man gewisse Willensakte voraussehen kann, beweist nur, daß das sittliche Leben seine Gesetze hat wie das physische, Nichts mehr. Die Stoiker schon sagten: Ueberall ist Ordnung im Hause im Hause Jupiters; aber diese Ordnung ist von sehr verschiedener Art je nach den Gebieten des allgemeinen Lebens. Wenn der Wille der Vernunft gehorcht, ist er frei selbst dann, wenn dieser Gehorsam den Charakter eines Gesetzes annimmt. Wenn der Wille der Leidenschaft einem Gang gehorcht, ist er doch frei, selbst dann, wenn diese Schwäche zur Gewohnheit wird. Das Gesetz begreift hier die Nothwendigkeit nicht in sich wie in der physischen Welt. Die gänzliche und beständige Unterwerfung des Willens unter das Gesetz der Vernunft ist die Art des Weisen. Ist er darum weniger frei? Die Moralisten der experimentirenden Schule würden ja sagen; daß Bewußtsein des Menschengeschlechts hat immer das Gegentheil geglaubt. — **Das Selbstbewußtsein hat also Recht gegen diese Wissenschaft, weil dasselbe**

allein urtheilsfähig in Fragen dieser Art ist. Das Selbstbewußtsein nur sieht da auf den Grund der Dinge, auf den Grund des Menschenwesens. Maine de Biran, von der spiritualistischen Schule des Plato, Aristoteles und Leibniz, sagt: Die Erfahrung forscht nach den Gesetzen, das Bewußtsein nach den Ursachen. Er hält fest an den angeborenen Trieben, womit die Natur den Menschen so reichlich begabt hat und die ihm die Schule Bako's und Hume's bestreitet. Er findet endlich das a priori des menschlichen Selbstbewußtseins wieder, welches Leibniz so wohl erkannt und Kant so einleuchtend beschrieben hat.

Wie kann man z. B. an der Freiheit zweifeln, wenn man folgende Beschreibung des Sieges des menschlichen Willens liest? „In diesem Zustand, dessen Kennzeichen die Schönheit ist, sagt Jouffroy, sind die Seelenkräfte durch eine lange und strenge Zucht so zum Gehorsam bereit, daß sie ohne Widerstand allen Befehlen des Willens sich hingeben und unter seiner Hand mit derselben Leichtigkeit spielen, wie die Tasten eines Instrumentes unter den Fingern eines geschickten Musikers. Aller Widerstreit hat aufgehört, und der Wille, glücklich in seiner leichten Herrschaft, regiert, fast ohne daran zu denken, und verrichtet Wunder mit anmuthsvoller Hingebung. Wenn man sieht, wie er herrscht, möchte man glauben, daß seine Herrschaft von Natur da sei, und von einem Engel sprechen, der nie die Mühen des Denkens, die Stürme der Leidenschaften und die Empörungen eines launischen Gefühls erfahren hat. Eine unzerstörbare Harmonie athmet aus Allem, was er thut, weil alle seine Kräfte, seiner Stimme folgsam, zur Erreichung seiner Absichten in dem Maße beitragen, wie er wünscht. Daher ist Alles, was er thut, ganz und vollkommen.“ Gleichermäße erkennen wir uns selbst, unsere menschliche Natur, auch in dem Gemälde, das derselbe Schriftsteller von unsern Kämpfen, Schwachheiten, Leidenschaften und Gewissensbissen entwirft.

Psychologie des Selbstbewußtseins, Psychologie der Erfahrung, das sind also die zwei großen Schulen, welche soviel Bewegung in die psychologischen Studien unserer Zeitgenossen zurückgeführt haben. Beide tragen zur Erkenntniß des Menschen bei, jede hat ihre besondere Rolle und keine kann die andere entbehren.

Literatur.

Schweizergeschichte, ein Handbuch für die Schüler, von **J. König**, Schulinspektor des bernischen Mittellandes. Bern, Schulbuchhandlung Antenen. 1870. 123 Seiten. Gebunden: einzeln 50 Rp., das Dkb. 5 Fr. 70 Rp.

Eine bernische Lehrmittelf Kommission hat dieses Schulbuch durchberathen und nach der Ausarbeitung durch den Verfasser gut geheissen und zur Einführung in die deutschen Primarschulen des Kantons Bern empfohlen. Es enthält — nicht in skizzenhafter, sondern in freier, erzählender Darstellung — mit Hervorhebung des innern Zusammenhangs der Ereignisse den Unterrichtsstoff aus der vaterländischen Geschichte, wie er im Lehrplan für die Oberklassen der bernischen Primarschulen, für Schüler vom 12. bis 16. Altersjahr, gefordert wird. Den mündlichen Unterricht des Lehrers soll es unterstützen, aber nicht ersetzen; ein bloßes Lesebuch im gewöhnlichen Sinne des Wortes soll es nicht sein. — Für Primarschüler scheint uns das Buch des Stoffes eher zu viel als zu wenig zu bieten; aber die Auswahl ist mit Takt und Geschick getroffen, die Darstellung übersichtlich, anschaulich, geeignet, Verständniß und Interesse für unsere vaterländische Geschichte zu erzielen, Liebe zum Vaterland zu wecken und zu beleben. Daß die neuere Geschichte etwas ausführlicher behandelt worden, ist nur zu billigen. Das Buch dürfte auch in manchen Sekundar- (und Real-) Schulen mit Vortheil benützt werden und die hie und da noch vorkommende Vielschreiberei auf ein geringeres Maß beschränken helfen, zumal der Preis außerordentlich billig gestellt ist. Wir wünschen der gediegenen Arbeit des bekannnten Schulinspektors und frühern Lehrers der Geschichte am Seminar zu Münchenbuchsee den verdienten Erfolg.

Leitsaden und Lesebuch der Geschichte für Schulen. In vier Stufen. Von **Lh. Kriebitzsch**, Direktor der höhern Töchterschule in Halberstadt. Zweite verbesserte Auflage. Berlin, A. Prausnitz. 1870. 223 und 269 Seiten. 2 Fr. 40 Rp.

Eine Geschichte in konzentrisch sich erweiternden Kreisen. Die beiden ersten Stufen bieten je 20 Biographien, aus der alten, mittlern und neuern Geschichte, so zwar, daß je an die Lebensbeschreibung einer hervorragenden Persönlichkeit sich die Darstellung gewisser Kulturverhältnisse in geeigneter Weise anschließt. So wird dann der Schüler vorbereitet,

auf der dritten Stufe die deutsche (und preußische), auf der vierten die allgemeine Geschichte im Zusammenhang aufzufassen. — An geschichtlichem Detail bieten namentlich die obern Stufen noch zu viel. Für schweizerische (Mittel-) Schulen wäre wenigstens die dritte Stufe nicht geeignet. Aber die noch ziemlich ungewöhnliche, wenn auch nicht neue Art, wie der geschichtliche Stoff vertheilt und behandelt wird, verdient alle Beachtung, zumal in solchen Anstalten, welche der allgemeinen Geschichte mehrere Jahreskurse widmen können. Daß nach kaum drei Jahren eine neue (in der That vielfach verbesserte) Auflage des Buches erscheinen konnte, mag für die Brauchbarkeit desselben sprechen. Eine werthvolle Zugabe bilden Jahrestafeln und Tageskalender, sowie an geeignetem Ort die zahlreichen Hinweisungen auf Poesien historischen Inhaltes.

Kleines Zeitungslexikon. Eine Sammlung der in den Zeitungen, Zeitschriften, Büchern und in der Umgangssprache gebräulichen Redensarten, Sprüche Formeln aus fremden Sprachen, wie der in Schriften vorkommenden Abkürzungen. Von **J. G. Vierfreund**. Bremen, Rühlmann. 1870. 1 Fr. 35 Rp.

Es giebt eine Menge von Sentenzen und Redensarten aus fremden Sprachen, die auch in deutschen Schriften häufig zitiert werden und die man in den meisten Wörterbüchern vergeblich sucht. Solche Aussprüche („geflügelte Worte“) hat der Verfasser, namentlich aus der lateinischen, französischen, italienischen und englischen Sprache alphabetisch zusammengestellt und übersezt. Beispielsweise führen wir aus einer zufällig aufgeschlagenen Seite an: *Noli me tangere, noli turbare circulos meos, nomen et omen, nomina sunt odiosa, non but the braves deserve the fair, non cuivis homini contigit adire Corinthum, non ex quovis ligno fit Mercurius, non multa sed multum, non omnia possumus omnes, non parce que mais quoyque, non scholae sed vitae discimus, nonum prematur in annum, nourri dans le serail j'en connais les détours, nous verrons, nulla dies sine linea etc.* Eine Verdeutschung solcher Redensarten mag Manchem erwünscht sein. Auszusetzen ist an dem Büchlein, daß oft nur eine wörtliche Uebersetzung gegeben ist, wo auch eine sächliche Erklärung am Platze gewesen wäre; daß über Betonung und Aussprache keinerlei Andeutungen gemacht sind; daß neben den „geflügelten Worten“ auch manche ein-

zelne Fremdwörter aufgenommen wurden, aber sehr unvollständig und in willkürlicher Auswahl, so daß ein Fremdwörterbuch dadurch keineswegs ersetzt wird.

Die Erfindung des Fernrohrs und ihre Folgen für die Astronomie. Vortrag, gehalten den 6. Januar 1870 auf dem Rathhaus in Zürich von Professor Dr. H. Wolf. Zürich, Friedr. Schulthess. 1870.

Wenn die Aufgabe keineswegs leicht ist, über eine der strengen Wissenschaft angehörige Materie vor gemischtem Publikum einen allgemein verständlichen, anziehenden und belehrenden Vortrag zu halten, so wurde dieselbe im vorliegenden Fall doch mit Meisterhand gelöst und man darf dem Verleger Dank wissen, daß er die treffliche Arbeit auch weitem Kreisen zugänglich machte, die sonst von Rathhaus- und andern Vorlesungen ausgeschlossen sind.

Der Vortrag bietet zuerst eine kurze Geschichte der Erfindung des Fernrohrs und seiner allmäligen Vervollkommnung, schildert dann einerseits die unmittelbar mit diesem neuen Hilfsmittel gemachten Entdeckungen, andererseits die mittelbar dadurch bewirkten Fortschritte der messenden Astronomie und zeigt schließlich an einem mit jenen Entdeckungen zusammenhängenden Beispiel, welche schweren Kämpfe die ältern Vertreter der induktiven Wissenschaften mit dem Autoritätsglauben zu bestehen hatten, wie aber auch da die Macht der Wahrheit sich schließlich glänzend bewährte.

Die eigentliche Erfindung des Fernrohrs wird Kepler zugeschrieben. Die früher gangbare Erzählung, wie ein spielender Knabe eines Brillenmachers Lippershey von Middelburg dasselbe erfunden oder vielmehr gefunden habe, wird in neuerer Zeit, wie so manche ansprechende Erzählung aus frühern Jahrhunderten, bezweifelt. Snellius, Barrow, Hugen, Dollond und Fraunhofer vervollkommneten das Instrument Schritt für Schritt. Das Beispiel schweren Kampfes gegen den Autoritätsglauben liefert Galilei. Das „E pur si muove“, „und doch bewegt sie sich“, hat vor der Kritik ebenfalls keine Gnade gefunden. Dagegen soll es seine Richtigkeit haben, daß dem gefangenen Galilei u. A. vorgeschrieben wurde, während drei Jahren allwöchentlich die 7 Psalmen zu rezitieren, daß aber der Papst ihn mit viel Milde behandelte. Auch nicht beanstandet wird eine Predigt des Dominikaners Caccini in Florenz

über Apostelgeschichte I, II: „Ihr galiläischen (sic!) Männer, was steht ihr da und sehet gen Himmel?“

Schulnachrichten.

Aargau. Seit einer Reihe von Jahren haben in Aargau, wie auch in Bern, Luzern, Schwyz, Unterwalden, Solothurn, Graubünden, Genf und wahrscheinlich noch in andern Kantonen die Rekruten eine Prüfung im Lesen, Schreiben und Rechnen zu bestehen. Die Ergebnisse dieser Prüfung werden alljährlich publizirt, und wer dieselbe gar mangelhaft besteht, hat in der Rekruten-Strasschule das Versäumte so gut als möglich nachzuholen. Im Aargau stellte es sich nun mehrere Jahre nacheinander heraus, daß bezüglich der Resultate der Rekrutenprüfung der Bezirk Bremgarten den untersten Rang einnahm. Eine solche Erscheinung wollte aber der dortige Bezirksschulrath nicht gleichgültig hinnehmen. Er sich zunächst veranlaßt, den Lehrern seines Bezirks die Frage zur Bearbeitung zu stellen: „Welches sind die Ursachen, daß der Bezirk Bremgarten bei der Kasernen-Strasschule eine so ungünstige Stellung einnimmt, und wie könnte dem dahierigen Uebelstande am besten begegnet werden?“ Von 45 Lehrern und Lehrerinnen haben sodann nicht weniger als 30 diese Frage bearbeitet, und 5 dieser Bearbeitungen wurden mit kleinen Prämien von 30, 20, 20, 15 und 15 Fr. bedacht. Ueber die Arbeiten im Allgemeinen sagt der Bezirksschulrath in einer soeben veröffentlichten, sachbezüglichen Denkschrift: „Sie sind ein Ehrenzeugniß für den Lehrerstand unsers Bezirks und bezeugen eine große Einsicht in unsere Schulverhältnisse und gesellschaftlichen Zustände. Hinwieder bietet die tiefe Entrüstung über die Mängel in unserem Schulwesen und die warme Entschiedenheit, daß es besser werden müsse, welche doppelte Gesinnung aus fast allen Arbeiten hervorleuchtet, ein erfreuliche Garantie für die Zukunft unserer Volksschule.“

In der eben erwähnten Denkschrift führt der Bezirksschulrath nach den einleitenden Bemerkungen, denen wir zum größten Theil das Vorstehende entnommen haben, die Ansichten der Lehrer über die Ursachen der bedenklichen Erscheinung und über die Mittel zur Abhülfe an und läßt sodann seine eigenen Ansichten folgen.

Von den Ursachen heben wir folgende hervor: 1) Nachlässiger Schulbesuch; während z. B. der Bezirk Rheinfelden auf 11,000 Einwohner nur 1384 unentschuldigter Absenzen aufweist, fallen auf Bremgarten bei 18,500 Einwohner 8092. 2) Eine zu laze Praxis in Bestrafung unentschuldigter Absenzen; im Bezirk Baden kommen auf 6680 unentschuldigter Absenzen 1399 Strafen, in Rheinfelden auf 1384 unentschuldigter Absenzen 392, in Bremgarten auf 8092 unentschuldigter Absenzen nur 633 Straffälle. Die Eltern zeigen sich nachlässig im Schulschicken, die Behörden nachlässig im Strafen. 3) Es gebe im Bezirk Bremgarten verhältnißmäßig viele verkommene Familien; die Statistik der Geldstrafe und Polizeistreitigkeiten liefern ganz ähnliche Ergebnisse wie diejenigen der Schulabsenzen und der Rekruten-Schule. 4) Die Strohindustrie, die viele Kinder beschäftigt und oft bis tief in die Nacht, ja bis über Mitternacht, schade der Schule und einem frischen, freudigen Lernen der Kinder in hohem Maße. 5) Die Bevölkerung bis in die Region der Schulbehörden hinauf zeige zu wenig Interesse am Schulwesen; während in mehreren andern Bezirken die Jahresprüfungen oft den Charakter wahrer Schulfeste annehmen, halte es im Bezirk Bremgarten oft schwer, auch nur alle Mitglieder der Schulpflege und des Gemeinderaths zur Theilnahme an denselben zu bewegen. 6) Nach dem Austritt aus der Schule fehle es allzuoft an der nöthigen Wiederholung und Fortbildung. 7) Auch wird die Ansicht geäußert, der Lehrplan gehe zu weit, enthalte zu viele Fächer und verleite zu einer nachtheiligen Zersplitterung der Zeit, so daß die Elementarfächer nicht gründlich genug geübt werden können. 8) Endlich ist auch zu erwähnen, daß behauptet wird, das statistische Resultat würde für Bremgarten günstiger lauten, wenn die Prozente nach der Zahl der Einwohner oder der Schüler statt nach der Rekrutenzahl berechnet würden. Dazu meint aber die Denkschrift mit Recht, es liege darin keine Rechtfertigung, 22 % oder fast $\frac{1}{4}$ Ignoranten unter den Rekruten eines Bezirks bleibe immer weit zu viel, wenn es auch auf andere Bezirke ebenso viel oder noch mehr treffen sollte.

Den angeführten Ursachen des Uebelstandes entsprechend wird eine reiche Zahl von Winken und Vorschlägen angeführt, wie demselben zu steuern sei. Insbesondere wird auf bessere Handhabung des Schulbesuchs, auf besondere Berücksichtigung schwächerer

Schüler, Vereinfachung des Lehrplans, Pflege der Wiederholungsschulen, Hebung und Belebung des Interesses an der Schule bei der Bevölkerung und den Behörden gedrungen; auch einer größeren Verbreitung und Entwicklung des Instituts der Jugendbibliotheken wird das Wort geredet, und ein Votum empfiehlt die Verbreitung eines religiös-sittlichen Hausbuches, das im Geiste Wessenberg's verfaßt wäre. Nicht geringen Erfolg würde man sich davon versprechen, wenn die Pfarrämter überall von der Kanzel die Wichtigkeit der Schulbildung darstellen, bei ihren Schulbesuchen nicht nur im Allgemeinen zum Fleiß ermuntern, sondern nachlässige Schüler speziell in's Auge fassen und die betreffenden Eltern in persönlicher Besprechung an ihre Pflicht mahnen wollten.

Der Bezirksschulrath hat die Genugthuung, berichten zu können, daß schon im letzten Jahr das Ergebniß der Rekrutenprüfung für Bremgarten namhaft günstiger ausfiel, wohl wesentlich eine Frucht davon, daß er dem Uebelstand frisch in's Auge geschaut und ihn energisch an der Wurzel angepackt hat. Er weist auch darauf hin, wie bei den Prüfungen an verschiedenen Orten ein ungleicher Maßstab zur Anwendung komme. Auf Grundlage statistischer Angaben kann er zeigen, daß es in Bremgarten doch immer noch ungleich besser stehe als in Frankreich, Italien, England; auch besser als in manchen Theilen von Preußen oder in Bern, Luzern, Graubünden, Schwyz, Unterwalden u. s. w. Das, sagt er, wollen wir nicht hervorheben, um unsere Schulzustände zu rechtfertigen, sondern um uns vor Entmuthigung zu schützen. Solothurn, Genf, Rheinfelden, Württemberg, Sachsen beweisen uns, daß man es weiter bringen kann, ja daß es möglich ist, die einfachsten Schulkennnisse zum Gemeingut Aller zu machen. Die Denkschrift schließt mit einer warmen Aufmunterung an die Lehrer, Schulpflegen, Gemeinderäthe und Pfarrämter, wie auch an die Kulturgesellschaft, Dorfvereine und gemeinnützige Bürger, zur Erreichung des schönen Zweckes je an ihrem Orte das Mögliche beizutragen.

Solchem Vorgehen einer Bezirksschulbehörde können wir nur die vollste Anerkennung zollen. Mögen ihre Bemühungen mit reichem Erfolg gekrönt sein!

Baselland. (Korr.) Bei Anlaß der Zusammenkunft unserer Kantonalabtheilung der gemeinnützigen Gesellschaft wurde jüngst ein Ausschuß gewählt, um

dem sel. Kettiger ein Denkmal zu errichten. Bereits wird in öffentlichen Blättern der Vorschlag zu einer „Kettigerstiftung“ gemacht. Ein angemessenes Kapital sei zu sammeln, aus dessen Zinsen, je nach Maßgabe der Geldmittel, dann jedes dritte, fünfte oder siebente Jahr ein Fortbildungskurs der basel-landschaftlichen Arbeitslehrerinnen abzuhalten sei; außerdem möge an Kettigers väterlichem Haus zu Liestal eine einfache Gedenktafel angebracht werden, wie man eine solche vor einiger Zeit zu Basel an das Haus einmauerte, in welchem Hebel geboren wurde. Ph.

— Auf Veranstalten der Erziehungsdirektion soll eine Schulkarte für den Kanton Baselland angefertigt werden. Die Behörde wird 1000 Stück davon erwerben, um sie auf angemessene Weise in die Schulen zu verbreiten. Ph.

Großherzogthum Baden. In Karlsruhe soll nächstens eine permanente Ausstellung landwirthschaftlicher Lehrmittel in's Leben treten. Das Unternehmen hat den Zweck, eine fortlaufende Uebersicht über die besten Lehr- und Unterrichtsmittel, welche dem Unterricht in den Grund- und Fachwissenschaften der Gewerbe des Landbaues im weitesten Sinne des Wortes, sowie der Entwicklung dieser Wissenschaften selbst dienen, zu bieten; und zugleich eine Auskunftsstelle zu sein für solche Personen, welche der Lehrmittel bedürfen oder solche fertigen. Demnach wird die Ausstellung allmählig folgende Gruppen von Gegenständen umfassen:

- 1) Modelle, Zeichnungen und sonstige graphische Darstellungen für den Unterricht in der Mathematik.
- 2) Modelle, Zeichnungen, sonstige graphische Darstellungen, Sammlungen für Krystallographie, Mineralogie, Geognosie und Versteinerungen.
- 3) Präparate, Modelle, Zeichnungen, sonstige graphische Darstellungen, Sammlungen für den Unterricht in der Zoologie, Anatomie und Physiologie der landwirthschaftlichen Hausthiere, ferner in der Botanik, Pflanzen-Anatomie und -Physiologie, sowie Pflanzenkrankheiten.
- 4) Modelle, Apparate, Zeichnungen, sonstige graphische Darstellungen für den Unterricht in der Physik und Meteorologie.
- 5) Präparate, Apparate, Modelle, Zeichnungen, sonstige graphische Darstellungen für den Unterricht in der Chemie und ihrer Anwendung in der Landwirtschaft.

6) Modelle und Zeichnungen von landwirthschaftlichen Geräthen, Werkzeugen und Maschinen, von landwirthschaftlichen Bau- und Meliorationsanlagen.

(NB. Unter „Landwirthschaft“ sind hier alle Zweige des landwirthschaftlichen Gewerbes verstanden.)

7) Zeichnungen, Modelle u. s. w. zur Veranschaulichung der rationellen Grundsätze der landwirthschaftlichen Thierzucht und der Thierheilkunde, einschließlich der Apparate zur Wägung und Messung thierischer Produkte (wie Waagen, Milch-, Woll-Messer u. s. w.)

8) Kollektionen von Erzeugnissen des landwirthschaftlichen Pflanzenbaues (im weitesten Sinne des Wortes) und der Thierzucht, soweit solche Erzeugnisse als Unterrichtsmittel dienen können.

9) Formulare und graphische Darstellungen zur Veranschaulichung kultur- und ernestatistischer Erhebungen, sowie zur Beförderung des Unterrichts in der landwirthschaftlichen Taxations- und Buchhaltungsllehre.

Die Leitung des Unternehmens ist einem Kuratorium von 11 Mitgliedern, zumeist Doktoren und Professoren der Naturwissenschaften und der Landwirtschaft, das Amt eines Rustos dem Herrn Dr. Weigelt übertragen.

Offene Korrespondenz. Herr Insp. B. in B.: Besten Dank; ist, wie Sie sehen, benützt worden. — K.: Freundlichen Dank und Gruß. Die „Vertheilung“ steht, wie wir glauben, erst noch in Aussicht. — St. G.: Nächstens brieflich. — S. in B.: Ob Usus? Unseres Wissens kam es nur in Solothurn und St. Gallen vor, früher nicht; übrigens wird das Aktuarat an der Hand des Protokolls ganz zuverlässige Aufschlüsse geben können. — M. in S.: Sie haben wohl Recht, aber bei den anderseitigen „gebieterischen“ Anforderungen wird für einmal kaum etwas Anderes übrig bleiben als Zuwarten in Geduld. — Eine Entgegnung auf den Artikel betreffend die Lehrerbefordungen in der Stadt Luzern, die zwar die berichteten Thatsachen nicht bestreitet, aber einer mildern Beurtheilung Geltung zu verschaffen sucht, wird in nächster Nr. Verwendung finden. — Wir werden ersucht, bei Anlaß der Versendung des Festberichtes die Leser des Blattes darauf aufmerksam zu machen, daß von dem ausführlichen Bericht über die Lehrerversammlung in St. Gallen „Zwei schweizerische Lehrertage“ noch eine Anzahl von Exemplaren zu dem äußerst billigen Preis von 1 Fr. bei dem Verleger, Herrn Altwegg-Weber zur „Treuburg“ in St. Gallen, zu beziehen ist. Das Buch enthält auf 380 Seiten die ausführlichen Referate, Diskussionen und Berichte, eine Beschreibung der Lehrmittelausstellung und eine einläßliche Festbeschreibung mit einer Reihe von Toasten. Es ist weitaus die ausführlichste Berichterstattung, die noch über ein schweizerisches Lehrertage erschienen ist.

Anzeigen.

Ausschreibung.

Die Stelle eines Lehrers an die Unterstufe zu Bucten (Baselland) wird hiemit zur freien Konkurrenz ausgeschrieben. Gehalt 800 Fr. nebst Freiwohnung, Freiholz und zwei Fuchart gutem, in unmittelbarer Nähe des in schönster Lage befindlichen Schulhauses gelegenen Matt- und Pflanzland. Allfällige Bewerber wollen ihre Anmeldung unter Beilegung ihrer Zeugnisse bis zum 20. d. Mts. einsenden an:

Bucten den 1. März 1870.

Joh. Gysin, Schulpflegspräsident.

Ausschreibung einer Lehrstelle an der Primarschule Auserfchl.

Die neu freierte zehnte Lehrstelle an der hiesigen Primarschule wird hiemit zu freier Bewerbung ausgeschrieben.

Schülerzahl zirka 90.

Fixe Besoldung 1000 Fr.

Entschädigung für Wohnung, Holz und Pflanzland 500 Fr.

Meldungsfrist bis zum 13. März.

Anmeldungen auf diese Stelle sind unter Beilegung der Zeugnisse an den Vizepräsidenten der Gemeindegemeinschaft, Herrn Sekundarlehrer J. Ulrich, einzusenden.

Auserfchl den 26. Februar 1870.

Namens der Gemeindegemeinschaft,

Der Aktuar:

(H. 961 Z.)

J. S. G. Roos.

Bei **Suber & Comp.** in St. Gallen, bei **A. Söhl** in Lenzburg, sowie durch jede Buchhandlung ist zu 1 Fr. zu beziehen:

Söhl, Chronologische Uebersicht der allgemeinen Geschichte. 184 Seiten. Sehr geeignet zu Geschichtsrepetitionen für Seminaristen und angehende Lehrer.

Für Frauenchöre, Sekundar- und Singschulen.

Soeben ist im Selbstverlag des Herausgebers erschienen und in Kommission zu haben bei **S. J. Wyß** und **J. Antenen** in Bern (wie bei **J. Suber** in Frauenfeld):

Liederkrantz.

Eine Auswahl von 36 drei- und vierstimmigen Liedern für ungebrochene Stimmen.

Bearbeitet und herausgegeben von

S. S. Wieri,

Sekundarlehrer in Interlaken.

Preis per Duzend 5 Fr., einzeln 50 Cts.

Das hübsch ausgestattete Heft enthält auf 57 Querseiten 27 drei- und 9 vierstimmige Lieder und darf Frauenchören und vorgerücktern Schulen bestens empfohlen werden.

Literarische Neuigkeiten.

Soeben ist in **J. Suber's** Buchhandlung in Frauenfeld eingetroffen:

Pfeiffer, unter welchen Voraussetzungen bildet die heutige Volksschule zeitgemäß? 45 Cts.

Ranke, Erziehung und Beschäftigung kleiner Kinder in Kleinkinderschulen und Familien. Fr. 2.

Riemann, B., Differentialgleichungen. Fr. 8.

Röhm, Ph., Geographie für die Oberklassen der Volksschulen. 60 Rp.

Rudolph, L., Schillerlexikon. Erläuterndes Wörterbuch zu Schillers Dichterwerken. 2 Bde. Fr. 12.

Schorn, Dr., Leitfaden der Mineralogie für höhere Lehranstalten. Fr. 3. 20.

Schulmann, der praktische, von Lüben. 1870. 1 Heft pro complet. Fr. 10. 70.

Struk, Leitfaden für den Unterricht in der Muttersprache 80 Cts.

Ussing, J. L., Darstellung des Erziehungs- und Unterrichtswesens bei den Griechen und Römern. Fr. 3. 20.

Wollheim, Nationalliteratur sämtlicher Völker des Orients. 1.—10. Bfg. à Fr. 1. 35.

Im Verlag der **J. G. Cotta'schen** Buchhandlung in Stuttgart erscheinen und sind durch **J. Suber's** Buchhandlung in Frauenfeld zu beziehen:

Goethe's sämtl. Werke in 40 Bänden.

Preis 13 Fr. 75 Cts.

Der erste Band steht auf Verlangen gerne zur Einsicht zu Diensten.

J. Suber's Buchhandlung in Frauenfeld hat stets vorrätzig und ist bereit, einzelne Exemplare zur Einsicht zu senden von:

Amthor und Fleiß, Volksatlas über alle Theile der Erde für Schule und Haus in 24 Karten in Farbendruck. 7. Auflage. Preis 1 Fr.

Fleiß, Volksgeographie über alle Theile der Erde für Schule und Haus, zugleich als Leitfaden zu obigem Atlas. Preis 70 Rp.

Abonnements auf Ueber Land und Meer, Gartenlaube, Buch für Alle, Illustrierte Welt, Buch der Welt, Leipziger illustr. Zeitung werden fortwährend entgegen genommen und pünktlich expedirt von **J. Suber's** Buchhandlung in Frauenfeld.