

Objektyp: **Issue**

Zeitschrift: **Schweizerische Lehrerzeitung**

Band (Jahr): **23 (1878)**

Heft 10

PDF erstellt am: **21.07.2024**

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

### **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*  
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, [www.library.ethz.ch](http://www.library.ethz.ch)

<http://www.e-periodica.ch>

# Schweizerische Lehrerzeitung.

Organ des schweizerischen Lehrervereins.

№ 10.

Erscheint jeden Samstag.

9. März.

Abonnementspreis: jährlich 4 Fr., halbjährlich 2 Fr. 10 Cts., franko durch die ganze Schweiz. — Insertionsgebühr: die gespaltene Petitzeile 10 Centimes. (10 Pfenning.)  
Einsendungen für die Redaktion sind an Herrn Schulinspektor Wyss in Burgdorf oder an Herrn Professor Götzing in St. Gallen oder an Herrn Sekundarlehrer  
Meyer in Neumünster bei Zürich, Anzeigen an den Verleger J. Huber in Frauenfeld zu adressieren.

Inhalt: Der Wortschatz der deutschen Sprache. III. (Schluss.) — Elementarische Vorübungen. XIII. — Schweiz. Verschiedenes aus dem Kanton Glarus. — Aus Graubünden. — Krebsgang in Baselland. —

## Der Wortschatz der deutschen Sprache.

(Öffentlicher Vortrag von Ernst Götzing.)

### III.

Zu ihnen gesellen sich drittens, auch alten Stammes, zahlreiche Glieder uralter Wortfamilien, die ziemlich einsam durch die Welt ziehen: einige unter ihnen vielleicht aus Vorväterzeit mit den lebenden Familien verwandt, sie sind sich aber der Verwandtschaft auf keinen Fall mehr bewusst. Es gehören dahin besonders jene alten Substantive und Adjektive, Namen der heimischen Bäume und Tiere, des Menschen nach seinen in der Natur ruhenden allgemeinen Beziehungen des Geschlechtes, der Familiengenossenschaft, Namen der Körperteile, der Wohnung und Nahrung, auch der einfachsten geistigen Beziehungen: *Vater* und *Mutter*, *Mann* und *Weib*, *Haus* und *Hof*, *Hand* und *Fuß*, *Eiche* und *Tanne*, *Hafer* und *Gerste*, *Rock* und *Hemd*, *Herz* und *Mut*, *gut* und *böse*, *alt* und *jung*, *groß* und *klein*. Wer kennt ihren Ursprung? Es ist die alte eingeseessene Bürgerschaft im Reiche der Sprache; Bürger desshalb, weil sie es immer waren. Sie sind unentbehrlich im Haushalte des Menschen. Sie leben aber nicht in verwandter Sippe zusammen, sondern vereinigen sich nach natürlichen und geistigen Bezügen der Arbeit, in Zünften und Gilden. Ableitungen besitzen sie wenige. Da sie jedoch als Einzelwesen sehr viel zu bedeuten haben, so werden sie von anderen Wörtern oft und viel zu Rate gezogen, zu Gevatter gebeten. Daraus ergeben sich die zahlreichen Kompositionen dieser Wörter und ihr häufiges Vorkommen überhaupt. Ich hole hier einige Zahlen aus der biblischen Konkordanz nach: das Wort *Mann* kommt in der Bibel 2000 mal vor, *Hand* 1700 mal, *Haus* 2200 mal, *Herz* 1000 mal, *Herr* 8000 mal, *Kind* 2500 mal, *König* 3500 mal, *Land* 2200 mal, *Volk* 2800 mal.

Schon sehr frühe ohne Zweifel trat eine *virte* Bevölkerungsklasse in den vorhandenen Wortstat ein; Anfangs auf wenige Individuen beschränkt, ist sie nach und nach zu einem achtungswerten Gliede des Ganzen geworden: es

sind die *Fremdwörter*, die Nidergelassenen, Hintersäßen und Schamauchen des Wortstates. Schon in den vorgeschichtlichen Sprachperioden sind Fremdwörter aus Nachbarsprachen in die germanische Sprache eingedrungen, wie z. B. *Krug* aus dem Keltischen stammen soll. Genauer erkennt man fremde Elemente im Deutschen erst in der Periode, wo mit dem Christentum mannigfaltige andere Bildung aus der alten Welt uns zukam. Damals haben sogar zwei fremde Verben das Bürgerrecht unter den starken deutschen Verben bekommen, *schreiben* aus lateinischem *scribere* und *preisen* aus französischem *prix*, *pretium*. Dass zahlreiche, dem christlichen Glauben und Kultus angehörige Begriffe lateinische Namen erhielten, ist nicht auffallend. Derartige Namen sind *Kirche*, *Prister*, *Pfarrer*, *Caplan*, *Dom*, *Münster*, *Kanzel*, *Abt*, *Chor*, *Feier*, *Fest*, *Gruft*, *Spital*, *Kalender*, *Kelch*, *Kerze*, *Ketzer*, *Kloster*, *Kreuz* und *Krone*; *Küster*, *Mesmer* und *Sigrist*; *Kutte*, *Opfer*, *Orden*, *Pein*, *Pforte*, *Pfründe*, *Pilger*, *Posaune*, *predigen*, *Segen*, *Spende*, *Teufel*, *Engel*, *Zelle*. Auffallender scheint es, dass Namen aus ganz natürlichen Lebensgebieten damals aus dem Lateinischen in's Deutsche hinübergewandert wurden und vollständiges Bürgerrecht gewannen; wer würde erraten, dass *Körper*, *Pferd*, *Frucht*, *Katze*, *Metzger* dem Lateinischen entnommen sind? Zu hunderten zählen diese Wörter. Verben sind gerade nicht viel darunter: *dichten*, *spazieren*, *verdammten*, *felen*, *impfen*, *kochen* (deutsch sagte man *siden*), *kosen*, *trachten*, *kratzen*, *kuranzen*, *liferen*, *passen*, *pfeifen*, *plaudern*; der Adjektive sind noch weniger, darunter *nett*, *falsch*, *fein*, *sicher* und *nüchtern*. Dagegen recht viele Dingwörter. Unsere Gartenpflanzen haben fast alle lateinische Namen: *Kabis*, *Kerbel*, *Kümmel*, *Kirsche*, *Birne*, *Pflaume*, *Buchs*, *Erbse*, *Kol*, *Kolrabi*, *Kürbis*, *Mais*, *Minze*, *Petersilie*, *Rettich* und das Wort *Pflanze* selber deuten mit ihren Namen auf den Ursprung unserer Gartenkultur. Nicht minder abhängig von der lateinischen Namengebung waren unsere Vorfahren in ihren Wohnungsnamen: *Kammer* und *Küche*, *Estrich*, *Keller*, *Kamin*, *Mauer*, *Schemel*, *Schrein*, *Stube*, *Tisch*, *Ziegel* sind lateinischen Ursprunges. Hausgeräte in

Kammer, Küche und Keller sind zahlreich mit solchen Namen versehen: *Büchse, Flasche, Kachel, Kanne, Kante, Kasten, Kessel, Kette, Kiste, Kübel, Mange, Mörser, Mulde, Napf, Pfanne, Pfropfen, Pumpe, Rolle, Scheffel, Schüssel, Sester, Strigel, Tasse, Teller, Tigel, Tonne, Trichter, Ur*, wi gut haben si es verstanden, ir äußeres Ansehen dem Geiste der deutschen Sprache anzuschmigen?

Anderen Lebensgebieten gehört di große Klasse der aus dem *Französischen* entlenen Wörter an. Schon di höfische Sprache des Mittelalters hat uns zahlreiche französische Gesellen zugeführt; doch sind di meisten mit dem Untergange der höfischen Bildung wider verschollen. Desto massenhafter sind diejenigen französischen Wörter, welche unter dem dominirenden Einflusse der französischen Renaissance und, was damit zusammenhängt, des französischen Stats- und Herwesens, zu uns herüberkamen. Auch aus inen haben manche wider weichen müssen; der *Sergeant* heißt wider *Wachtmeister*, der *Kapitain* wider *Hauptmann*, wi er ehemals schon hiß. Trotzdem strotzt unser Krigswörterbuch von französischen Namen; es scheint kaum notwendig, Beweise davon zu geben: *Militär, Infanterie, Kavallerie, Artillerie, Offizir, General, Kommandant, Major, Lieutenant, Dragoner, Korps, Kanone, Kaserne*, si zälen sich zu hunderten, dise welschen Eindringlinge. Auch unterscheiden si sich nicht gerade vorteilhaft vor den lateinischen Nidergelassenen dadurch, dass si es meist gar nicht der Mühe wert achteten, sich deutschem Geschmacke zu bequemen; bloß di Aussprache ist deutsch bürgerlich, das Wort selbst französisch gebliben. Dasselbe gilt von den zahlreichen dem Französischen entnommenen *Verben*. Dise verbale Emigration berührt den Charakter der einheimischen deutschen Sprache empfindlicher als di substantivische, da dise eine Menge neuer Tätigkeits- und Prädikatsbegriffe fremden Ursprunges dadurch erhalten hat. *Nannte* man früher bloß gewisse Dinge, wi man si in Frankreich nennen hörte, so *tat* man jetzt gewisse Dinge, wi man in Frankreich *tun* sah. Di seit dem 13. Jahrhundert im Deutschen begonnene Bildung geschieht bekanntlich vermittelst der Endung *iren*. Ein geistliches Lid des 14. Jahrhunderts enthält schon di Stelle:

Ina ju ju jubiliren,  
Meditiren,  
Iu iu iu iu jubiliren,  
Kontempliren;  
Iu ju ju jubiliren,  
Spekuliren,  
Ju ju ju jubiliren,  
Konkordiren,  
Meditiren daß ist gut.

Das deutsche Wörterbuch verzeichnet merere hundert solcher Bildungen; ja, so beliebt wurde der welsche Gast, dass man nach seiner *Façon* auch aus deutschen Stämmen Wörter bildete wi *amtiren, halbiren, hausiren, stolziren*.

Älterer und neuerer Völkerverker hat schließlich noch aus zahlreichen anderen benachbarten und entfernten Sprachgebieten einzelne Namen uns zugeführt, di dauerndes Bürger-

recht erworben haben. Es sind meist Dingnamen von geringer oder gänzlich felender Ableitungsfähigkeit. Ich gebe nur wenige Beispile: *russisch* sind Droschke, Zobel, Jucht; *kroatisch* di Kravatte; *polnisch* Gurke, Petschir, Ulan und Grenze; *böhmisch* Dolch, Stieglitz, Krampampuli, Kummet, Kutsche, Petschaft, Scharwenzel, Schöpß und das dem Deutschen angelautete Verb verhunzen. Foppen soll rotwelsch sein; Kaffer, Schacher und Schofel sind hebräische, Schabrake und Scharlach türkische Worte. Tabak und Zigarre sind amerikanischen Sprachen entlent. Aus Arabien stammen Admiral, Chemie, Alkohol, Almanach, Arsenal, Aprikose, Atlas, Kaffé. Punsch, Arak und Rum sind indische Getränke und Worte. Manche dieser Fremdwörter sind auf seltsam abenteuerlichen Pfaden zuletzt bei uns ligen gebliben. *Kalfatern*, ein Schiff wasserfest machen, ist ursprünglich ein Araber, der durch das Türkische zu den Griechen, von den Griechen zu den Franzosen und von den Franzosen nach Niederdeutschland gereist ist. *Reis* stammt aus Indien und hat seinen Weg über Arabien, Griechenland und Italien zu uns getan. Doch sind das Wortindividuen, di mer der Welt- als der deutschen Sprache angehören, da si Gemeingut aller modernen Völker geworden sind. In noch höhern Grade ist das letztere der Fall bei den rein technischen Ausdrücken der modernen Wissenschaften, Künste und Industrien, di eben darum, weil ir Begriffsgebiet keine nationale Schranken kennt, auch keines nationalen Namens bedürfen.

Im Ganzen erhält man aus der Übersicht der fremden Elemente im Deutschen di Überzeugung, dass si dem Geiste des einheimischen Sprachschatzes wenigstens nicht in hohem Grade nachteilig geworden sind. Es ist war, wir haben zimlich vil fremde Gäste; aber tröstlich, dass eigener Reichtum groß genug ist, um di Fremden in respektvollem Gehorsam zu erhalten. Mag auch di Kirche selber mit Prister, Pfarrer und Altar lateinisch sein: beten und glauben sind deutsch. Mag das Militär mit seinem Exerziren und Defiliren und Paradiren französischen Ursprung nicht verleugnen: *dreinhauen* ist und bleibt deutsch. Wer nicht in der russischen *Droschke* faren will mit einem französisch-russischen *Droschkier* auf dem Bock, der geht deutsch zu Fuß, oder reitet oder fährt zu Wagen, oder geht auf Schuhmachers Rappen. Ist im aber das letztere zu gemein, so mag er halb latein halb deutsch auf *Schusters* Rappen gehen. Denn Schuster kommt von Schuchsuter, zusammengesetzt aus dem deutschen Schuh und dem lateinischen *sutor*, welches weiland in Klosterräumen ebenso vornem klang als heute neben dem Schneider der *marchand tailleur*.

Ich hatte mir di Aufgabe gesetzt, Inen einige Einsicht in den Umfang des deutschen Sprachschatzes zu vermitteln. Ich war gezwungen, mich auf eine Gliderung desselben nach den Wortgattungen zu beschränken. Den besondern Zusammenhang, in welchem Laut und Begriff der Wörter zu einander stehen, und den Wechsel der Begriffe innerhalb eines und desselben Wortes, was nicht

minderer Aufmerksamkeit wert gewesen wäre, musste ich außer Acht lassen. So musste auch ein Eingehen auf den Umfang des dem einzelnen Menschen zu Gebote stehenden Sprachschatzes unterwegen bleiben, so ser gerade diese Richtung der Wortforschung den Wissenstrib zu locken geeignet wäre; denn welche vilstufige Leiter entsteht zwischen dem Wortschatze des einfachen Landarbeiters, den ein englischer Landgeistlicher auf nicht 300 Wörter geschätzt hat, des wolgebildeten Menschen mit 3000 und 4000, Milton's mit 8000 und Shakspeare's mit 15,000 Wörtern? Das Alles habe ich bei Seite gelassen und mich bloß bemüht, in ähnlichem Sinne eine Übersicht über das Reich der Worte zu geben, wie die Naturwissenschaft in ihrem Gebiete zu tun gewohnt ist; denn sowohl der Wortschatz im Ganzen als das Wortindividuum ist ähnlichen Bedingungen unterworfen wie jeder andere natürliche Organismus. Und wenn eine höhere Naturbetrachtung Stein, Pflanze und Tier gern und mit Recht in ihren Beziehungen zum Menschenleben zu begreifen sucht, um wie viel mehr sollte es nicht des denkenden Menschen würdig sein, den Einfluss, den das Wort selber, das Gewand des menschlichen Gedankens, auf das Gesamtleben des Menschen äußert, zu beobachten und zu belauschen? Gestatten Sie daher noch einige Andeutungen darüber, wie die Sprachwissenschaft allmählig zu dieser Art von Wortnaturforschung gelangt ist.

Die alten Deutschen besaßen für kein Gebiet sprachlicher Forschung, weder für Grammatik noch für Wörterbuch, weder für die Form noch für die Materie der Sprache, irgend welche natürliche Anlage. Erst gegen Ende des fünfzehnten Jahrhunderts wachte das Verständniss für beide Seiten der Sprachnatur langsam auf, für die Wortforschung durch Anlage der ersten deutsch-lateinischen Wörterbücher. Diese waren Anfangs bloß in engen Kreisen verbreitet und dienten einseitig praktischen Zwecken. Schweizer sind es gewesen, welche diesen Zweig der Erkenntniss zuerst auf breiterer Basis ausbildeten, besonders zwei Zürcher, Johannes Fries und Josua Maaler. Ihre Wörterbücher sind auch eine Frucht des in Folge der Reformation bei uns erwachten und auch die heimische Sprache liebevoll umfassenden Arbeitstribes. Grimm nennt das Maaler'sche Werk, das 1561 auf Conrad Gessner's Rat erschien, ein Muster, wie man in allen Landstrichen unsere Sprache hätte verzeichnen sollen. Im Anschluss an die Sprachbewegungen der Opitzi'schen Zeit erschien später im 17. Jahrhundert das Stieler'sche Wörterbuch mit einem Wortschatze von 60,000 Wörtern. Es wurde im Jahre 1741 übertroffen durch Joh. Conrad Frisch, einen Bayer, der zum ersten mal mit weiter Umsicht fernerliegende Urkunden, Chroniken, Gedichte u. dgl. zu Rate zog. Auf ihn folgte *Adelung*, dessen Wörterbücher vom Jahre 1774 bis zum Jahre 1818 erschienen sind, Arbeiten, die ihrer strenglogischen Begriffsentwicklung halber heute noch gern zu Rate gezogen werden. Leider ging Adelung beim Sammeln der Wörter von Grundsätzen eines sehr engen, einseitigen Geschmacks aus und versperrte dadurch einem großen Teil des Wortschatzes als

unedel den Weg. Desto rühriger war der bekannte Robinson-bearbeiter Campe im Wörtersammeln: er brachte die 55,000 Wörter Adelung's auf 141,000, ohne in der Umsicht auf's Einzelne Adelung von ferne nahe zu kommen.

Als diese Wörterbücher erschienen, arbeitete schon im Stillen Jacob Grimm an der genetischen Erforschung der germanischen Sprachen. Seine deutsche Grammatik begründete eine Wortforschung, die zum ersten mal auf streng gegenständlichem Boden stand; sie schloß sogar insofern von Anfang an das Wörterbuch in sich, als sie sich die Aufgabe setzte, den ganzen Wortschatz nach Stämmen unter den einzelnen Wortarten zu sammeln; dass sämtliche Ableitungssuffixe in den Kreis seiner Untersuchung fielen, verstand sich von selbst. An ein Wörterbuch im engeren Sinne dachte Grimm vorläufig noch nicht. Da wurde seine Vertreibung aus Göttingen durch den König von Hannover die unvorhergesehene Ursache auch dieser Arbeit. Die Weigand'sche Buchhandlung, von der sich später der *Hirzel*'sche Verlag in Leipzig abzweigte, benützte die gezwungene Muße des Gelehrten, in mitsamt seinem Bruder Wilhelm für die Redaktion eines umfassenden deutschen Wörterbuches zu gewinnen. Zum ersten mal wurde für ein solches Unternehmen von den Verfassern und einer großen Zahl beigezogener Gelehrten der Grundstock der gesamten deutschen Literatur von der Mitte des 15. Jahrhunderts an ausgezogen. Ein und eine halbe Million Beweisstellen aus etwa 1500 Schriften und Schriftstellern stehen den Verfassern zu Gebote. Deutsche Philologie und vergleichende Sprachwissenschaft stellten sich in den Dienst umfassendster Wortforschung. Denn nicht die leicht in's Unendliche zu vermerende Wörterzahl — wieweil die Fülle der Ableitungen und Zusammensetzungen breiterer Raum gegönnt wurde — war das Hauptziel, sondern die Zusammenstellung und eingehendste Erforschung der Grundwörter nach Herkommen, Bedeutung, räumlicher und zeitlicher Verbreitung, Verwandtschaft u. dgl., in höherem Sinne nach dem „Anteil, den das Wort an dem gesamten Leben innerlich und äußerlich hat und gehabt hat“. Die *mundartliche* Verzweigung des Deutschen war von Grimm ausgeschlossen, ist aber seitdem von seinen Nachfolgern in reicher Fülle beigezogen worden. Mit dem Ernste eines Propheten ging Jacob Grimm an das große Werk, das zu vollenden er selbst nicht hoffen durfte. Und wirklich, das Grimm'sche Wörterbuch ist nicht bloß ein sehr umfassendes alphabetisches Wortverzeichnis, nicht bloß eine Sammlung einzelner eingehendster Abhandlungen über jedes Wort und Wörtlein, das dem Sprachschatze angehört — der Artikel *der die das* hat z. B. fast den Umfang eines Buches — sondern es sollte das Abbild der Seele der deutsch sprechenden Volksgemeinde, der Spiegel ihres Geistes und Gemütes werden. Das Brüderpar, das den Plan anlegte und die ersten Steine aneinanderfügte, ist freilich gestorben; Schüler und Freunde desselben haben ihr Erbe übernommen, und es dürfte leicht diese Arbeit nicht minder Generationen von Werkmeistern in Anspruch nehmen, als es bei manchen

großen Domen des Mittelalters der Fall war. Noch felt ein schönes Stück der ersten Hälfte des Alphabetes, und doch sind im Durchschnitte schon etwa 110,000 Wörter verzeichnet; unter 300,000 Wörter wird das Grimm'sche Wörterbuch schwerlich kommen. Auch wir dürfen es anerkennen, dass di deutsche Reichsregirung auf Bismarck's persönliches Betreiben durch kräftige Unterstützung di ökonomische Fortsetzung des Werkes ermöglicht hat. Wer immer durch innern oder äußern Beruf an der Ausbildung der deutschen Sprachwissenschaft Anteil nimmt, verdankt dem Grimm'schen Wörterbuche unwägbare Förderung. Lassen Si mich mit den Worten schließen, mit denen Jacob Grimm im Jare 1854 di Vorrede zum ersten Bande des Wörterbuches geschlossen hat: „Deutsche gelibte Landsleute, welches Reiches, welches Glaubens ir auch seiet, tretet ein in di euch Allen aufgetane Halle eurer angestammten, uralten Sprache, lernet und heiliget si und haltet an ir, eure Volkskraft und Dauer hängt in ir.“

#### Elementarische Vorübungen im anschauen, sprechen, zeichnen und schreiben.

##### XIII.

*Übung 25.* Zwischen a und e kann man mit wenig veränderter Mundstellung ä sprechen, ebenso ö zwischen e und o, sowi ü zwischen u und i. Der Lerer übt erst diese Mundstellungen und verdeutlicht di Töne durch Wörter wi Stall, Ställe, Stelle; Er', Or, Ör; Tir, Thur, Türe; ligen, lügen, lügen. Man heißt ä, ö, ü di drei Umlaute; si sind auch Stimmlaute. Nun folgt di ganze Vokalreihe: a, e, i, o, u, ä, ö, ü, und di an- und auslautende Verbindung derselben mit den Mitlauten: m, w, l, r, n, s, sch, f, h, ch, ng, g, d, b.

*Zeichnen.* Di ligenden Arme des aufgerichteten Kreuzes werden länger gezogen als di stehenden und mit einer zusammenhängenden Bogenlinie umzogen, mit anderen Worten: der Kreis wird von entgegengesetzten Seiten her gleichmäßig gedrückt, also länglich und schmal. Dises Oval (Ellipse) wird nun in allen Lagen reihenweise mit Links- und Rechtszug im Quadratnetz geübt, besonders in der gewöhnlichen Schrägstellung der Buchstaben. Bekanntlich ist das Oval nicht allein di wichtigste Fingerübung, sondern auch di Grundform aller Schrift; es muss daher in Zügen von jeder den kleinen Schülern möglichen Größe geübt werden.

*Übung 26.* Man kann di Stimmlaute lang (gedent) oder kurz sprechen: Sprechet di ganze Reihe erst lang, dann kurz! Ebenso sammt einem Mitlaut, zuerst anlautend mit b, d, g, ch, h, f, sch, s, n, r, l, w, m; dann auslautend: ach, eeh, ich, och, uch, äch, öch, üch u. s. f. Wenn der Stimmlaut kurz ist, so tönt gewöhnlich der Auslaut scharf (hart): aff, eff — ass, ess — att, ett u. s. f. Welcher Unterschied ist in der Aussprache ad, ed — und att, ett, zwischen ag, eg und ack, eck u. s. f. Dese Reihen sind zu üben und dann der harte Mitlaut auch anlautend zu nemen:

pa, pe etc. neben ba, be — ta, te neben da, de — ka, ke neben ga, ge. An geeigneten Wörtern ist dann zu unterscheiden, ob der Stimmlaut lang oder kurz, der An- oder Auslaut hart oder weich ist: lam — Lamm, Son — Sonn', Rum — stumm, Sat — satt, Bet — Bett, Ofen — offen, Hag — hack', Steg — steck, Wige — Wicke, gern — Kern, bar — Par u. dgl.

*Schreiben.* (Das zeichnen verfolgt mer und mer seine eigenen Wege und Zwecke.) Das Oval wird an einem Ende mit schneidenden Linien zur Schleife umgeformt, dann in's Schrägnetz aus wagrechten und rechtsschrägen im Auf- und Abstrich geübt. Der Lerer erklärt, dass man beim schreiben di Formen in der Schrägrichtung zieht. Zunächst di Schleifen des l, b, j, dann auch des f, g, h, p und z. Bei richtiger Hand- und Griffelstellung muss sich im Abstrich der Schatten von selbst ergeben. Besondere Übung ist der Rundschleife (Ringlein) oben an einem Aufstrich zur Vorbildung des d und o und zur Verbindung der Teile des a, g etc. zu widmen, ebenso dem Gegenstück im v, w, r.

(Fortsetzung folgt.)

#### SCHWEIZ.

##### Verschiedenes aus dem Kanton Glarus.

(Korrespondenz.)

„Sonntags den 20. Januar sah Glarus ein Leichenbegängnis, so außerordentlich an Teilname, als hätte es einer weit bekannten politischen oder wissenschaftlichen Größe, anstatt einem durchaus schlichten Volksschullerer gegolten. Dese Tatsache ert unser Volk und leistet zugleich den Beweis, wi innig der verblichene mit im verwachsen war in ächter Libe und Anhänglichkeit.“ So korrespondirte in di „N. Gl. Ztg.“ ein dankbarer Schüler und späterer Kollege des verstorbenen Herrn Lerer Gallati in Glarus. Im weitem lautet der vom nämlichen Einsender verfasste Nekrolog folgendermaßen: „J. M. Gallati wurde den 25. November 1807 in Glarus geboren. Seine braven, aber dürftigen Eltern entzogen den gut begabten Knaben schon in seinem 10. Lebensjare der Schule, damit er als „Streicher“ in der Fabrik den gar kärglichen Familienverdienst vermeren helfe. War er doch von 6 Kindern das älteste und di Zeiten so schlecht, dass man sich jetzt kaum mer einen richtigen Begriff davon zu bilden vermag. Nach dem Satze: „der Geist bricht sich auch unter den schwierigsten Verhältnissen Ban“ soll er neben schwerer körperlicher Arbeit in und außer der Fabrik di Pflege desselben nicht vernachlässigt und sich infolge dessen unter seinen Berufsgenossen durch Intelligenz und Kenntnisse vorteilhaft ausgezeichnet haben.

Dass sein streben nicht vergeblich war, erhellt aus dem Umstande, dass er im Jare 1836 vom Drucktische weg es wagen durfte, für di eben vakant gewordene Lerer- und Organistenstelle von katholisch Glarus als Bewerber aufzutreten und das Zutrauen seiner Mitbürger im gerne den Wunsch seines warm fühlenden Herzens erfüllen half.

Sein idealer Sinn schreckte vor den großen Hindernissen nicht zurück, kannte er doch seine durch di manigfaltigen Entberungen gestälte Willenskraft und seine ni ermattende Arbeitslust. Besonders wegen des Kirchendinstes hilt er sich anfänglich einen sogenannten Verweser, um in ungläublich kurzer Zeit seiner Doppelstellung selbständig genügen zu können und zwar, wi Inspektoren, Behörden und seine zalreichen Schüler und Schülerinnen bezeugen, in höchst erenvoller, ja, so lange seine Kräfte reichten, in vilfach ausgezeichnete Weise. Sein wirken ruhte auf den soliden Grundlagen ächter Religiosität, eiserner Willenskraft, Berufsfreudigkeit und Treue.

Wenn ein berümter Statsmann und Pädagoge vom ächten Volksschullerer verlangt: „mer sei ein Mann, der mer wissen muss, als er lert, um es mit Einsicht und Geschmack zu lernen; der in einem nidern Wirkungskreise leben und doch eine erhabene Sele besitzen muss, um dijenige Würde seiner Gesinnung und sogar seines Benemens zu bewahren, one welche er ni di Achtung und das Zutrauen der Familie erhalten wird; der eine seltene Mischung von Sanftmut und Festigkeit besitzen muss, denn er steht in der Gesellschaft nidriger als vile Leute und darf doch nimandes herabgewürdigter Diner sein; der nicht unbekannt mit seinem Rechte ist, aber doch vil mer an seine Pflichten denkt; der allen ein gutes Beispil gibt, allen mit Rat dint; der vor allem gar nicht aus seinem Stande herauszutreten sucht, mit seiner Lage zufrieden ist, weil er darin gutes wirkt, entschlossen für den Dinst der Schule, der im Gottes- und Menschendinst ist, zu leben und zu sterben“ — so fügen wir unbedenklich hinzu: Der verewigte hat disen hohen Anforderungen ganz und voll entsprochen, er war Lerer, Erziher, Freund und Berater in des Wortes vollstem Sinne.

Und außer der Schule, besonders im Kreise der Kollegen, wi gerne war er dabei, wenn es galt, eine als gut und nützlich erkannte Idé praktisch auszuführen. Di Konferenzprotokolle geben darüber Aufschluss, war er doch von 1852—1877 Präsident der mittelländer Kreiskonferenz und ebenso lange Bibliothekar und Kassir des kantonalen Lerervereins, alles Beweise, wi ser man seine Arbeitskraft, seinen erlichen, treuen Sinn zu schätzen wusste. Darum rufen wir Namens seiner Kollegen und Freunde, seiner Schüler und Schülerinnen dem dahingeschidenen bewegten Herzens nach: Ruhe sanft, gelibter Lerer, treuer Freund! Hättest du uns nichts hinterlassen als dein heres Beispil der Strebsamkeit zum Berufe, deiner seltenen Treue und Gewissenhaftigkeit in demselben, deiner Strenge gegen dich selbst und nachsichtigen Milde gegen andere: warlich, wir wären dir zu hohem Danke verpflichtet; aber du hast uns mer geboten. Manch edles Samenkorn, gestreut von deiner sorglichen Hand und befruchtet von dem Schweiß selbstlosester Aufopferung, es ist herrlich aufgegangen und erfreuen sich vile an dessen Segensgenusse. Möge dein Geist recht vile jugendliche Lererherzen erfüllen, dir aber der wolverdinte Lon werden in jenen höheren Sphären, an di du so überzeugungsvoll geglaubt hast.“ Mit Gallati ist der letzte Autodidakt aus der galernerischen Lererschaft dahin-

geschiden. Solch ein Lererleben gibt reichen Stoff zu manigfaltigen Betrachtungen. —

Nun ein Wort über di Organisation unserer Schulinspektion. Di Leser der „Lerertzg.“ erinnern sich villeicht auch noch der in unseren Lerervereinen und Behörden gepflogenen Verhandlungen betreffend Einführung von Bezirksschulinspektionen oder eines einheitlichen Schulinspektorats. Di Lererschaft entschid sich mit überwiegender Mehrheit, di Behörden aber einstimmig für letzteres. Seit seiner Einführung sind zwei Jare verflossen und in diser Zeit konnten Beobachtungen und Erfahrungen in Sache zur Genüge gemacht werden. Aus Erfahrung und mit voller Überzeugung können wir konstatiren, dass sich das einheitliche Inspektorat, das einem Fachmanne (Herrn J. H. Heer) anvertraut wurde, der seine ganze Kraft und Zeit dem Amte widmen kann, gut bewärt. Zweimal besucht der Inspektor jählich jede Schule. Das eine mal übernimmt er di Rolle des Lerers, stellt di Aufgaben, durchsicht und korrigirt diselben so weit möglich, und der betreffende Lerer kann sehen, wi ein anderer Fachmann seine Klassen behandelt. Di verschiedene Behandlungsweise des Inspektors macht di Schüler etwas stutzig, es zeigen sich da und dort Lücken, aber man siht doch, ob di geistige Kraft geweckt, ob Aufmerksamkeit, Disziplin u. s. w. vorhanden ist. Di Lücken, welche dabei zu Tage treten, geben dem Lerer einen Impuls, diselben nach besten Kräften auszufüllen und zu verbessern, was immer möglich ist. — Das andere mal kommt der Inspektor und lässt den Lerer fungiren, und es werden sodann, etwa in Anwesenheit von Schulpflegern, di zweckdinlichen Bemerkungen gemacht. Auf dise Weise — so ist zu hoffen — wird unser Schulwesen in gedeihlicher Weise gefördert und gehoben.

Zum Schlusse meiner Korrespondenz noch einen Punkt. Wi jedem Schulfreunde, so ligen auch den Schulbehörden di immerwährenden ungünstigen Resultate der Rekrutenprüfungen schwer im Magen. Desselhalb hat der hohe Kantonschulrat dem Kantonalerverein das Thema zur Behandlung überwisen: „Welches sind di Ursachen der immer noch bedenklichen Ergebnisse der Rekrutenprüfungen und welches möchten di Mittel sein, denselben abzuhefen?“ — Vorläufig beschäftigen sich damit di drei Filialvereine, und im Frühjar wird darüber im Kantonalverein di gesammte Lererschaft verhandeln. Dannzumal gedenken wir einlässlich über dise wichtige Materie referiren zu können.

#### Aus Graubünden.

(Korrespondenz vom 27. Februar.)

In der am 22. d. M. abgehaltenen Sitzung der gemeinnützigen Gesellschaft des Kantons Graubünden referirte Herr Seminardirektor Caminada zu Handen des Generalreferenten (Herrn Pfarrer Fopp) in Seewis über *di Schulaufsicht in Graubünden*. Di Frage über di Aufgabe der Schulaufsicht außer Acht lassend, begann der Referent mit der Darstellung der Organisation der Schulaufsicht in unserem Kanton. Di Kantonsschule und di Klosterschule in Disentis stehen unter der unmittelbaren Leitung und Aufsicht des Erziehungsrates; während di erstere Anstalt von den Mitgliedern des Erziehungsrates oft besucht wird, wird di Aufsicht über letztere nur in beschränktem Maße geübt,

da der Erziehungsrat sich nur an den jährlichen Schlussprüfungen durch eine Delegation vertreten lässt. In der Überwachung der 641 Volksschulen, unter denen 201 Gesamtschulen, 179 weibliche Arbeitsschulen und 14 Fortbildungsschulen sich befinden, wird der Erziehungsrat unterstützt durch 11 Schulinspektoren. Di disen zugeteilten Bezirke sind in Bezug auf di Zal der Schulen ser ungleich, so zält z. B. der Inspektoratsbezirk Chur 106 Schulen (mit 23 Gesamtschulen, 22 Arbeitsschulen und 3 Fortbildungsschulen), der Inspektoratsbezirk Lugnetz dagegen nur 25 Schulen (mit 14 Gesamtschulen und 9 Arbeitsschulen). Di Aufgabe der Inspektoren ist durch ein besonderes Reglement festgelegt; si zerfällt hauptsächlich in di Visitation der Schule nach allen Seiten hin und in di Berichterstattung an den Erziehungsrat. Eine weitere Aufsichtsbehörde der Volksschule sind di Gemeindegemeinschulräte, welchen di unmittelbare Leitung und Beaufsichtigung der Gemeindegemeinschaften obliegt. Di Beantwortung der Frage, welche Art der Schulaufsicht für passend erachtet werde, sowie ob es im Interesse der Schule notwendig oder wünschenswert sei, dass der Bund sich an der Schulaufsicht beteilige und in welcher Art eine solche Beteiligung stattzufinden hätte durch den Referenten, geben wir wol am besten in den resümierenden Thesen, mit welchen Herr Caminada seine Arbeit schloß; diselben lauten: 1) Di gegenwärtige Beaufsichtigung der Kantonsschule genügt in der Hauptsache; doch ist di Verteilung der Aufsicht unter sämtliche Mitglieder des Erziehungsrates nach den verschiedenen Abteilungen der Anstalt oder nach Fächern wünschenswert. 2) Di Klosterschule in Disentis sollte mer als einmal jährlich besucht werden; di Vertretung des Erziehungsrates am Schlussexamen ist mer Formsache. 3) Eine Ausscheidung der Volksschul- und Kantonsschulangelegenheiten behufs Übertragung derselben an zwei Sektionen der Behörde ist den Verhältnissen nicht angemessen. 4) Di Beaufsichtigung der Volksschulen durch eine kantonale Behörde ist unerlässlich, und 5) one kantonale Inspektoren unmöglich. 6) Di kantonalen Inspektoren lassen sich nicht durch Kreis- oder Bezirksbeamte ersetzen. 7) Kreisschulräte neben den Gemeindebehörden und Inspektoren sind desshalb nicht notwendig, weil wir keine Kreisschulen haben. 8) Eine Vermerung der Inspektoratsbezirke ist wegen der Schwierigkeit, diselben mit geeigneten Persönlichkeiten zu besetzen, nicht ratsam. 9) Eine Vereinigung ist möglich, aber nur für den Fall empfehlenswert, dass sich Mangel an geeigneten Persönlichkeiten zeigen sollte. 10) An den gesetzlichen Bestimmungen über di Aufgabe der Inspektoren ist nichts wesentliches auszusetzen. 11) Für eine teilweise Ersetzung der schriftlichen durch mündliche Berichterstattung resp. für di Veranstaltung von Inspektorenversammlungen sprechen di Ergebnisse der letztjährigen Inspektorenkonferenz. 12) Eine eidgenössische Beaufsichtigung der Primarschule ist weder durch di äußeren noch durch di inneren Zustände derselben geboten (?). 13) Di Rekrutenprüfungen sind von Wert, wenn si von der Rekrutenmusterung getrennt und nach Kreisen von wenigen Inspektoren vorgenommen werden, di sich ausschließlich damit beschäftigen.

Di Diskussion drehte sich hauptsächlich um di letzte Frage, di Beteiligung des Bundes an der Schulaufsicht betreffend. Diselbe schin sich anfangs ganz auf den föderalistischen Standpunkt stellen und sogar das Recht des Bundes, eine Schulaufsicht auszuüben, bezweifeln zu wollen. Alt Ständerat P. C. Planta, der hauptsächlich disen Standpunkt vertrat, erwartete von einer solchen di Potenzierung aller der gegenwärtigen Schule anhaftenden Übel. Dem gegenüber betonten andere Redner entschieden das verfassungsmäßige Recht des Bundes, sich an der Schulaufsicht zu beteiligen, und seine Pflicht, dis zu tun, wo den von im aufgestellten Minimalanforderungen nicht genügt werde, und

anerkannten bereitwilligst, dass eine durch den Bund geübte Aufsicht nur gute Früchte bringen könne. Wenig Anklang fand im ganzen di gegenwärtige Art der Rekrutenprüfungen, di durchaus kein richtiges Bild von dem Bildungszustand des Volkes geben und darum auch zu ganz falschen Schlüssen führen.

Der Erziehungsrat hat in einer am 19. d. stattgefundenen Sitzung den Jahresbericht pro 1877 geprüft und genehmigt. *S. M.*

### Krebsgang in Baselland.

(Korresp.)

Di „Basellandschaftl. Ztg.“ reproduziert in Nr. 22 nach der Zeitschrift für „Schweizerische Statistik“ den Bericht über di „Pädagogische Prüfung der Rekrutierung für das Jar 1877“ und bemerkt dazu: „Wi aus obiger Zusammenstellung der Resultate der Rekrutenprüfungen hervorgeht, nimmt unser Kanton also mit 1877 den *sechszenten* Rang ein und stehen wir zurück hinter Zug, Luzern, Obwalden, Appenzell A. Rh., sogar Unterwalden. Es ist dis warhaft ein wenig tröstliches Resultat. Was dasselbe aber noch trostloser macht, ist der Umstand, dass während der drei letzten Jare di Abnahme des Bildungsstandes der jungen Leute progressiv ist; denn während wir 1875 noch den zenten Rang einnahmen, ging es 1876 schon auf den dreizenten und 1877 gar auf den sechszenten Rang zurück. Wir können uns dise traurige Erscheinung nicht erklären; jedenfalls fordert si zum nachdenken auf, wi wir uns wider emporarbeiten können.“

Wenn uns etwas überrascht, so ist es gewiss weniger der hir in nackten Zalen geleistete Nachweis, dass Baselland bezüglich der Bildungsverhältnisse „progressiv“ den Krebsgang geht, als vilmer di Tatsache, dass sich ein Regierungsblatt dise traurige Erscheinung nicht erklären kann. Man war also in regirenden Kreisen bei uns noch immer gewont, unsere Schulverhältnisse durch eine rosige Brille zu betrachten; man wänte, Baselland neme im Schulwesen noch immer eine der ersten Rangstufen ein? Wer aber unsere Schulverhältnisse mit denen anderer Kantone vergleicht, wer sich vergegenwärtigt, was in dem langen Zeitraume von 43 Jaren, da wir in Baselland still gestanden oder besser: stetig zurückgeschritten sind, anderwärts geschehen ist, der kann es sich ganz leicht erklären, wi es zugeht, dass di ersten nach und nach di letzten werden. Traurig bleibt dise Erscheinung immerhin, aber si lässt sich wi gesagt erklären. — Der progressive Rückschritt in der Bildung unserer jungen Leute hat seinen Grund in der Organisation unseres Schulwesens, dann freilich auch in anderen Verhältnissen und — Beziehungen.

Der junge Basellandschaftler schließt seine geistige Ausbildung, soweit wenigstens di Schule diselbe zu biten hat, mit wenigen Ausnamen mit dem 12. Altersjare ab. Er tritt alsdann in di Repetirschule, di in nicht allein nicht weiter zu fördern vermag, sondern nicht einmal im Stande ist, in auf dem Punkte zu erhalten, den er beim Austritt aus der Alltagschule eingenommen hat. Auch wenn der Schulbesuch während der sechsjährigen Alltagschulzeit ein fleißiger gewesen ist, so muss durch fortwährendes vergessen vom 12. bis 20. Altersjare, der Zeit, da der angehende Wermann di Rekrutenprüfung abzulegen hat, viles verloren gehen und darf man sich nicht stark wundern, wenn noch ein ser kleiner Rest von Kenntnissen und Fertigkeiten übrig geblieben ist. War aber der Schulbesuch ein mangelhafter — und dass er mangelhaft sein kann, dafür sorgt das Gesetz, indem es jedem Schüler erlaubt, jährlich *one* Entschuldigung 72 halbe Tage di Schule zu versäumen — und gehörte der Schüler, was ser häufig zutrifft, nicht zu den begabteren, dann muss man sich nicht wundern, wenn ein solcher Examinand auch den mäßigsten Anforderungen kaum zu genügen im Stande ist.

Es hat in Baselland seit Jaren auch nicht an Versuchen mit freiwilligen Fortbildungsschulen gefelt; allein nur in wenigen Gemeinden haben sich diese Institute so einzubürgern gewusst, dass sie sich eines andauernden, regelmäßigen Besuches von Seite der 16—20jährigen Jünglinge rümen konnten. Zudem felen diesen Schulen manchen Ortes eine sichere äussere Organisation, ein zweckentsprechender Lerplan, passende Lernmittel, gehörige Unterstützung durch die Gemeinden, die Beteiligung von Nichtlernern am unterrichten u. dgl. In den letzten Jaren haben mindestens 75 % der in obgenanntem Alter stehenden jungen Leute keine Fortbildungsschule besucht.

Wesentlich trägt sodann zur Erhöhung der Durchschnittsnote bei den Rekrutenprüfungen die Tatsache bei, dass verhältnissmässig sehr wenige junge Leute eine höhere Volksschule besuchen. Dieses rührt zum Teil daher, weil wir wenige solche Schulen haben und dieselben für manche Gemeinden zu entfernt liegen. Was würden die Zürcher und Thurgauer sagen, wenn man bei ihnen 29 selbständige politische Gemeinden mit einer Gesamtbevölkerung von gegen 20,000 Selen auf eine, sage eine *einzig* Sekundarschule anweisen wollte. Wo ist schon vielfach der Errichtung von Sekundarschulen in entlegenen Talschaften gerufen worden, und die dem Bauern- und Handwerkerstände angehörenden Mitglieder des Landrates sind der Einführung von Sekundarschulen günstig gestimmt; allein dieselbe wurde bisher bekämpft von den sogenannten „Gelerten“ in der obersten Landesbehörde. Es ist eben nicht allen Leuten lieb, wenn es mit der Zeit im ganzen Ländchen etwas heller würde!

Wenn unter so bewandten Umständen die Lerer ihrer Pflicht in jeder Hinsicht auf's pünktlichste nachleben würden, so könnten die Resultate der Schulbildung kaum günstige sein. Wie es aber mit der gewissenhaften Amtsführung bestellt sein mag, lässt sich erraten, wenn man bedenkt, dass von einer Schulprüfung zur andern der Lerer weder durch Besuche der Schulpflegemitglieder noch des Schulinspektors, der zu schlecht bezahlt ist, um vile Ausgänge zu machen, gestört wird. Gewiss darf unserer Lerschenschaft im großen und ganzen das Zeugnis der Pflichttreue gegeben werden; allein ein solch unbewachtes Amt muss auch für den gewissenhaften seine gefährliche Seite haben. Das einheitliche Inspektorat konnte in Baselland noch angehen, als der Kanton mindestens  $\frac{1}{3}$  weniger Schulen zählte als jetzt; gegenwärtig ist diese Einrichtung eine durchaus unzureichende.

Doch alle die gerügten Übelstände bestehen schon lange, und wenn Baselland hinsichtlich des Ergebnisses der Rekrutenprüfungen vor 3 Jaren noch den 10. Rang behaupten konnte, während es jetzt in den 16. zurückgedrängt wurde, so müssen sich den früheren Missständen neue beigesellt haben. Das ist denn auch wirklich der Fall. Da nennen wir zuerst die Verwerfung der Schul- und Besoldungsgesetze, die sehr niederdrückend auf den Lererstand gewirkt haben. Dann ist es auch ein etwas gespanntes, fast möchten wir sagen feindseliges Verhalten der Regierung gegen die Lerer, welches dem Gedeihen der Schule nicht sonderlich frommen konnte. Den Grund dieses Verhaltens kennen wir nicht; doch haben wir Beweise dafür.

Als seinerzeit die Lerer um Besoldungserhöhung petitionirten, da rief ein Mitglied der Regierung: „Die Schulmeister werden doch nicht so dumm sein, zu glauben, man könne ihre Besoldung um einen Rappen erhöhen, one dass vorher ein Gesetz geändert wird.“ Nachher kam die Teuerungszulage, welche auch die Regierungsräte bezogen, one dass ein Gesetz geändert worden war. — Als es sich um die militärische Stellung der Lerer handelte, schrieb unsere Regierung nach Bern: „Die Soldaten wollen nicht zeitlebens unter der Zucht der Schulmeister stehen.“ — Als es um Besetzung der Zivilstandsbeamtungen zu tun war, schrieb die Regierung den Gemeinden: „Schlaget keine Lerer vor.“

Nachher hat sie dann aber doch einige in ihrer Gunst stehende Lerer gewählt, die zum Teil sogar mit Nebenbeschäftigungen bereits überhäuft waren. — Als die Regierung seinerzeit befürchtete, die Lerer möchten infolge Verwerfung des Besoldungsgesetzes Strike machen, hat sie sich im Bündnerlande um im Sommer nicht beschäftigte Lerer umgesehen, um die vakanten Stellen sofort wider besetzen und auf diese Weise einen Gegendruck auf die Lerer ausüben zu können. — Im letzten verworfenen Schulgesetzentwurfe steht die Bestimmung, dass ein Lerer, welcher seine Stelle verlassen will, von der Gemeinde dazu angehalten werden könne, noch ein halbes Jar an derselben auszuhalten, während die Gemeinde, welche einen Lerer nicht beibehalten wolle, denselben schon nach Verfluss eines Vierteljahres auf die Gasse stellen könne. — Ferner hat die Regierung beschlossen: Ein Lerer, welcher zu seiner Ausbildung ein Stipendium genossen, dem Kanton dafür aber nicht zehn Jare gedient hat, muss, wenn er den Beruf oder Kanton auch nach 9 $\frac{1}{2}$ jähriger Dienstzeit verlässt, das ganze Stipendium mit Zinsen zurückzahlen. — Als die Lerer im Begriffe standen, den bekannten 1200 Franken-Beschluss zu fassen, da fürte der Herr Erziehungsdirektor einen Herrn „Schulrat“ in ihre Mitte, der eine donnernde Philippika gegen das Ansinnen der Schulmeister vom Stapel ließ. — Vor allem aus hat unsere Regierung sich bestrebt, dem eintretenden Lerermangel entgegenzutreten. Sie hat es daher mit den anzustellenden Vikaren nicht genau genommen; denn sie huldigt dem Grundsatz: „Schlecht Schule gehalten ist besser, wie gar nicht Schule gehalten.“ Wer daher anderwärts kein Amt kriegt, darf sicher sein, in Baselland findet er *dauernde* Anstellung. Ein „Rosser“ (Rossknecht) aus dem Kanton St. Gallen war in einer der größten Gemeinden über ein Jar lang Lerer an einer Oberschule. Weil es ihm aber durchaus nicht möglich war, das nötige Patent zu erwerben, zog er schließlich wider fürbaß. Ein anderer Leramtskandidat hat in einer Gemeinde über zwei Jare Schule gehalten, one ein Examen zu bestehen. Schließlich fil er in diesem mit Glanz durch. Jetzt soll er zum Spülimacher avanciert sein. Ein dritter Leramtsbeflossener, der sich im Aargau, Schaffhausen, Appenzell wegen Mangels guter Zeugnisse vergebens um eine Stelle umgesehen hatte, fand mit seinen schlechten Attesten hier freundliche Aufnahme. Aber auch dieser, weil im Examen zu leicht erfunden, wandte mit Hinterlassung von Schulden dem Baselbieter wider den Rücken. Ein virter hat sich bei Nacht und Nebel davon gemacht und dem Gemeinderat das Vergnügen hinterlassen, die für in geleistete Bürgschaft von 1500 Fr. mit klingender Münze zu lösen. — Kürzlich präsentirte sich ein Colporteur einer Gemeindebehörde als Übernehmer der vakanten Lererstelle; doch schon am folgenden Morgen musste derselbe unter Begleitung der heiligen Hermandad seine Schritte weiter lenken. In dieser Gemeinde wirkt jetzt ein gewesener Gerichtsschreiber, Fürsprech und Großrat, weil reich an Erfahrungen aller Art, gewiss reformatorisch.

Dass die Anstellung solcher Individuen auf den ganzen Lererstand deprimierend wirkt, scheint man in unserer Residenz gar nicht zu anen. Bei der freundlichen Gesinnung, die man daselbst für die Lerer hegt, kann man gar nicht begreifen, dass es auf diese einen penibeln Eindruck machen muss, wenn man jedem hergelaufenen, one von ihm irgend welche Requisiten zu verlangen, eine Schulstelle anweist. Und da wundert man sich noch gar sehr, wenn's im Schulwesen progressiv den Krebsgang geht, und im Schweizerland herum kann man's nicht begreifen, wenn der eidgenössische Schulinspektor, Herr Ständerat Birmann, das Schulwesen im Kanton Luzern ganz in der Ordnung findet! Die Zalen über das Resultat der Rekrutenprüfungen lassen solches sogar sehr erklärlich finden. —



# Anzeigen.

## Elementarlererstellen.

Folgende Elementarlererstellen werden hinit auf Ostern 1878 ausgeschrieben: (M 852 Z)

- 1) Di Stelle an der Gesamtschule in **Bibern** zu definitiver Besetzung (Besoldung Fr. 1300).
- 2) Di Stelle an der zweiten Klasse der virklassigen Elementarschule in **Beringen** (Fr. 1100).
- 3) Di Stelle an der unteren Klasse in **Hemmenthal** (Fr. 1100).

Di Bewerber haben sich bis zum 26. März 1878 bei der tit. Erziehungsdirektion hir unter Beilegung irer Zeugnisse und mit übersichtlichen Angaben über Lebens- und Studiengang schriftlich anzumelden.

**Schaffhausen**, den 6. März 1878.

A. A. des Erziehungsrats:

Der Sekretär:

**Emanuel Huber**, Pfarrer.

## Ausschreibung.

Dijenen Lerer an zürcherischen Schulen, welche zum Besuche der disjären Weltausstellung in Paris einen Statsbeitrag zu erhalten wünschen, haben bis zum 30. d. der Erziehungsdirektion ein bezügliches schriftliches Gesuch einzureichen unter Bezeichnung des Unterrichtszweiges, den si zum Gegenstand eines einlässlichen Studiums zu machen gedenken behufs Berichterstattung an di Erziehungsbehörde.

**Zürich**, den 2. März 1878.

Für di Erziehungsdirektion:

(H 1128 Z)

Der Sekretär.

## Für Institute.

Ein in seinem Fache erfahrener **Lerer** (Italiener), Inhaber eines Reallerpatents, wünscht behufs Erlernung der deutschen Sprache eine Stelle in einem Institute. Beste Referenzen und Zeugnisse stehen zu Gebote. Gefl. Offerten sub Chiffre V. V. 380 befördert di Annoncexpedition von **Rudolf Mosse** (F. Rüegg, Agenturbureau) **Rapperswyl**. (M 844 Z)

## Anzeige.

Bei einem deutschen Lerer des Kantons Bern könnten zwei deutsch oder französisch sprechende Knaben in Pension treten, der sich deren Erziehung und Unterricht widmen würde.

Anfragen unter Chiffre A. S. an di Expedition der „Schweiz. Lernerzeitung“.

Im Verlage von **K. J. Wyss** in Bern ist soeben erschienen und durch alle Buchhandlungen zu beziehen:

**Die Reform unserer Volksschule**  
in hygienischer Richtung

von  
**Fried. Kächler**, Pfarrer.  
Preis 60 Cts.

## Sekundarlererprüfung.

Eine Prüfung für Aspiranten auf thurgauische Sekundarlererstellen soll **Mittwoch und Donnerstag den 27. und 28. März** in Frauenfeld stattfinden. Bewerber haben sich bis zum 20. März unter Einsendung der reglementarisch geforderten Zeugnisse und Ausweisschriften bei dem unterzeichneten anzumelden, und sofern si keine gegenteilige Anzeige erhalten, den 27. März, Morgens 8 Ur, sich im Kantonsschulgebäude einzufinden.

**Kreuzlingen**, den 6. März 1878.

Der Präsident der Prüfungskommission:  
**Rebsamen**, Seminardirektor.

## Offene Lerstelle.

Eine Lerstelle für lateinische und griechische Sprache an der Kantonschule in **Solothurn** wird hinit zur Bewerbung ausgeschrieben. Amtsantritt Anfangs Mai 1878. Besoldung Fr. 3200 nebst Altersgehaltszulage. Di Anmeldungen sind unter Beilage der Zeugnisse über Studiengang und bisherige Lertätigkeit bis 11. März nächsthin dem unterzeichneten Departement einzureichen.

**Solothurn**, den 23. Februar 1878.

Für das Erziehungsdepartement des Kantons Solothurn:  
**A. Brosi**, Regirungsrat.

## Gesucht:

Auf nächstes Frühjar für einen Knaben von 14 Jaren eine Pension, wo, neben familiärer Erziehung, im gründlicher Unterricht, besonders in seiner Muttersprache — Deutsch — und dem bürgerlichen rechnen, gegeben würde. Offerten unter Chiffre A G an di Expedition der „Schweiz. Lernerztg.“

## Grösste Musikalien-Handlung

und Leihanstalt der Schweiz

und **Süddeutschlands** (über 100,000 Nrn.):

Obere  
Freie  
Strasse.

**Gebr. Hug** in **Basel** Ecke der  
Kaufhaus-  
gasse.

Zweiggeschäfte in **Basel, Zürich, St. Gallen, Luzern** und **Strassburg**.

Niederlagen in **Burgdorf** (bei A. Muralt), **St. Immer** (bei Musikdirektor Pfyffer), **Lausanne** (bei E. R. Spiess) und **Mülhausen i. E.** (bei Ed. Goetz).

**Pianos, Flügel**, deutsche und amerikanische **Harmoniums, Violinen** (**Seminargeigen** von 6 Fr. an) und alle übrigen Streich- und Blas-Instrumente, Saiten und Requisiten.

Fabrikpreise. Garantie. Zalungserleichterung.



Besondere Vorteile für Lerer, Anstalten, Gemeinden, Vereine etc.

## Permanente Ausstellung

von **Schulmodellen**

für den **Zeichenunterricht**.

NB. Di Modelle werden, nachdem si gegossen sind, noch extra fein, scharf und korrekt nachgeschnitten, was bis dato von keiner andern Bezugsquelle an Hand genommen wurde, für den Anfang des modellzeichnens aber unbedingt nötig ist.

Das Pestalozzi-Portrait (Naturgröße) wird jeder Sendung gratis beigelegt.

Modelle im Preise von 1—20 Fr. bei

**Louis Wethli**, Bildhauer, Zürich.

Soeben ist in zweiter Auflage erschienen:

**Liedersträusschen.**

**Zweistimmige Jugendlider**

herausgegeben von

**F. R. Wenger**,

Lerer in Bern.

à 15 Bp.

In **J. Hubers** Buchhandlung in Frauenfeld ist zu beziehen:

**Pädagogische Prüfung**

bei der Rekrutierung für das Jahr 1877.

Mit einer in Farbendruck ausgeführten Beilage.

Preis Fr. 2.