**Zeitschrift:** Schweizerische Lehrerzeitung
**Herausgeber:** Schweizerischer Lehrerverein
**Band:** 81 (1936)
**Heft:** 23

**Heft**

**Nutzungsbedingungen**
Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

**Conditions d'utilisation**
L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

**Terms of use**
The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

**Download PDF:** 01.08.2025

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch**

# SCHWEIZERISCHE LEHRERZEITUNG

81. Jahrgang No. 23
5. Juni 1936

ORGAN DES SCHWEIZERISCHEN LEHRERVEREINS

Beilagen ● 6mal jährlich: Das Jugendbuch · Pestalozzianum · Zeichnen und Gestalten ● 4mal jährlich: Erfahrungen im naturwissenschaftlichen Unterricht · Heilpädagogik · Sonderfragen ● 2mal monatlich: Der Pädagogische Beobachter im Kanton Zürich

Schriftleitung: Beckenhofstr. 31, Zürich 6, Postfach Unterstrass, Zürich 15, Tel. 21.895 ● Annoncenverwaltung, Administration und Druck: A.-G. Fachschriften-Verlag & Buchdruckerei, Zürich 4, Stauffacherquai 36-40, Postfach Hauptpost, Tel. 51.740

Erscheint jeden Freitag



**Melchseefrutt** Obwalden 1920 m ü. M.

Das Hochplateau im Herzen der Zentralschweiz mit seinen glitzernden Bergseen, seinen interessanten geologischen Formationen und seiner Bergblumenfülle bleibt stets lohnendes Ziel einer Schulreise. Route: Brünigbahn—Melchtal—Stöckalp—Melchseefrutt—Jochpass—Engelberg oder Berner Oberland.

**Hotel REINHARD a. See**

Familie O. Reinhard-Burri, Telephon 22. 991

Grosse Unterkunftsräumlichkeiten für Schulen und Vereine. Mässige Preise. **Schwebebahn Stöckalp-Melchseefrutt.** Telephon 22.

**LUZERN** KURHAUS **SONN-MATT**

DIÄTKUREN, PHYSIK. THERAPIE, LUFT- u. SONNENBÄDER
PENSIONSPREIS AB FR. 10.-, ARZT IM HAUSE PROSPEKTE 916

**Reigoldswil**

AM FUSSE DES PASSWANG

Prächtiges Ausflugsziel für Schulen und Vereine. Für ein gutes „Zobä" in der **alkoholfreien Gartenwirtschaft** empfiehlt sich bestens 941

TELEPHON 75.407

A. GYSIN-BERCHTOLD BÄCKEREI-KONDITOREI

**KÜSSNACHT A/RIGI**

nächst Hohle Gasse. Schönster Ausflugsort.

Gegr. 1883 **Gasthof und Metzgerei zum Sternen** Gegr. 1883

empfiehlt sich für gute Küche und reelle Weine. Heimelige, grosse und kleine Säle für **Schulen,** Vereine, Hochzeiten. **Für Schulen Spezialpreise.**
Besitzer: Franz Sidler. Telephon 61.082 1011

**Kurhaus Frutt** am Melchsee (Obwalden) 1920 m ü. M.

ladet freundlich ein: zu einer frisch-fröhlichen **Jochpasstour** über die **Alpenpracht** der **FRUTT.** 987

Gemütliches Heim für jung und alt.
Telephon 21, Melchtal. Besitzer **Egger & Durrer.**

**Die allerbesten Bedingungen** für Ihre Erholung finden Sie im 1014

**Valbella** Arosa-Litzirüti 1500 m ü. Meer

gediegenes, ruhiges Haus / Fliess. kaltes und warmes Wasser in allen Zimmern / Terrassen / Sonnenbad / Jede gewünschte Ernährungsart gesundheitsgemäss und erstklassig / Zeitgemässe Preise / Prospekte und Referenzen.

Berücksichtigen Sie bei Ihren Schulausflügen das

**Restaurant Nest** RIETHÄUSLE

**ST. GALLEN, TELEPHON 46.10**

Prächtige Aussicht über die Stadt St. Gallen und Appenzeller Berge. Grosser Garten, gedeckte Halle und Saal. Platz für 150—200 Personen. Auch schöner, idealer Ferienaufenthaltspunkt. Fr. 6—7 pro Tag. 993
Mit höflicher Empfehlung **Familie A. Schwitzer-Thäler.**

**Rigi-Staffelhöhe**

(20 Minuten unter Rigi-Kulm.)
Günstiger Ausgangspunkt zum Besichtigen d. Sonnenaufgangs.

**Hotel Edelweiss**

Telephon: Rigi 60.133. Beste und billigste Verpflegung. Den Schulen und Gesellschaften besonders empfohlen — Grosse Restaurationsräume für 150 Personen. Neurenovierte Jugendherberge, elektrisches Licht, Seegrasmatratzen für 100 Personen. Einwandfreies, keimfreies Trinkwasser der neuerstellten Wasserversorgung der Rigi-Südseite. Bequem erreichbar zu Fuss sowie mit der Vitznau-Rigibahn oder Arth-Rigibahn.
915 Herzlich willkommen: **Familie Hofmann**

Wohin Ihr nächster Schulausflug? 1013

**Nach Fräkmünd**

1300 m ü. M.

Am nördlichen Abhange des Pilatus, 2 Stunden ob **Hergiswil,** an gut gepflegtem Saumwege, liegt still inmitten prächtiger, grüner Alpweiden mit herrlichem Tief- u. Fernblick auf den Vierwaldstättersee und die Alpenketten, die **Pension Alp Fräkmünd.** Ein heimeliger Rastort für Pilatusbesucher, Touristen und Schulen. Gute und reichliche Verpflegung. Schöne Zimmer und Heulager. Pension v. Fr. 5.50 an. Höflich empfiehlt sich **R. Blättler.** Tel. 72.122.


## APPENZELL A. RH.
## Kantonsschule in Trogen

Infolge Demission sind zwei Lehrkräfte,

**ein Anglist und ein Altphilologe**

zu ersetzen. — Bewerber mit abgeschlossener akademischer Bildung (Mittelschullehrer- oder Doktorexamen) haben sich bis zum **15. Juni** unter Beilage eines Lebenslaufes und der Ausweise über den Studiengang und bisherige praktische Betätigung bei **Herrn Landammann W. Ackermann in Herisau** anzumelden. 955

Nähere Auskunft erteilt

**E. Wildi, Rektor.**


**NIESEN-KULM**

**Die Aussichtsterrasse des Berner Oberlandes!**

2367 m ü. M. Schönstes Ausflugsziel im Berner Oberland. Weltberühmter Aussichtsgipfel, direkt vis-à-vis der Jungfraugruppe, Blümlisalp etc. Prächtiger Spazierweg von Schwandegg nach Niesen-Kulm. **Berggasthaus Niesen-Kulm** mit bescheidenen Preisen. **Kühnste und steilste Bergbahn,** für Schulen u. Vereine billige Taxen. Tel. 81.012 und 81.013. Jede Auskunft d. Direktion der Niesenbahn in Mülenen 1022

# Versammlungen

**LEHRERVEREIN ZÜRICH.** Abendfahrt auf dem Zürichsee mit Extraschiff, Mittwoch, den 17. Juni, bei einigermassen günst. Witterung. Abfahrt am Bürkliplatz 17.30 Uhr, Ankunft ca. 23 Uhr. Fahrtkosten pro Person Fr. 1.50 bis 2.—. Näheres siehe Kurier vom 3. Juni.

— **Lehrergesangverein.** Samstag, den 6. Juni, 17 Uhr, Hohe Promenade. 1. Probe für die «Trommelschläge» von Schoeck. Wir ersuchen alle sangesfreudigen Kolleginnen und Kollegen, die Aufführung des Werkes durch vollzähligen Aufmarsch zu ermöglichen.

— Donnerstag, den 25. Juni, Radioübertragung des Requiems von Fauré. An alle Sängerinnen und Sänger, die am 8. März mitgesungen haben, ergeht der herzliche Appell, die Proben des Lehrergesangvereins vom 6. Juni an wieder zu besuchen.

— **Lehrerturnverein.** Montag, den 8. Juni, 17.45—19.20 Uhr, Sihlhölzli. Stafetten. Kleiner Ball. Freiübungen. Handball.

— Lehrerinnen. Dienstag, den 9. Juni 1936, 17.15 Uhr, im Sihlhölzli. Frauenturnen.

— **Lehrerturnverein Limmattal.** Montag, den 8. Juni, 17.30 Uhr, Turnhalle Altstetterstr. Hauptübung: Mädchenturnen II. Stufe: Lektionsvorführung mit einer 5. Klasse. Spiel. Leiter: Aug. Graf, Küsnacht. Wir laden zu zahlreichem Besuche ein.

— **Lehrerturnverein Oerlikon und Umgebung.** Freitag, 12. Juni, 17.30 Uhr, Ligusterturnhalle. Männerturnen. — Samstag, den 13. Juni, 14 Uhr, Strandbad Uster: Fortsetzung des letztjährigen Schwimmkurses in Uster. Bei zweifelhaftem Wetter telephon. Anfrage im Schulhaus Gubel A.

— **Pädagogische Vereinigung.** Arbeitsgruppe «Sittenlehre». Donnerstag, den 11. Juni, 17.15 Uhr, im Beckenhof. 1. Das Bild in der Sittenlehre. 2. Auswertung eines zusammenhängenden Stoffes für Sittenlehre: «Dr. Dolittle und seine Tiere.» 3. Unterrichtsskizze.

— Arbeitsgruppe «Zeichnen 4.—6. Klasse». Freitag, den 12. Juni, 17 Uhr, Hohe Promenade, Zimmer 89. Lektionen f. d. 5. Klasse. Die Uebung musste vom 19. auf den 12. Juni vorgeschoben werden.

**BASELLAND. Lehrerinnenkonferenz.** Mittwoch, 17. Juni, Besichtigung des Kembserwerkes. Geschäftliches in Rheinweiler. Abreise ab Schifflände Basel 13.45 Uhr, Rückkehr Schifflände 19.15 Uhr. Wer sich am Kollektivpass beteiligen will, möge sich bei Ch. Brogli, Allschwil, anmelden. (Angabe von Geburtsdatum, Nationalität und Wohnort unerlässlich.) Gäste sind herzlich willkommen.

— **Lehrerinnenturnverein.** Bei günstigem Wetter Schwimmübung im Schwimmbad Liestal, Samstag, den 13. Juni, 14 Uhr, sonst Turnübung. Im Auftrag: A. Tanner.

— **7. amtliche Konferenz der Arbeitsgruppe Liestal,** Samstag, den 13. Juni, in Lausen. Tagesordnung: 8 Uhr Besammlung bei der Handelsmühle Lausen, Besichtigung der Mühlenanlagen. Verhandlungen im Schulhaus Lausen: 1. Lektion «Vom Brot», Th. Strübin. 2. Geschäftliches; Besprechung der Lehrübung. 3. Das Brot im baselbieter Volksleben, Referat von G. Müller. 4. Aufgabe und Verantwortung der Primarschule, Referat von E. Grauwiller; Aussprache. 5. Verschiedenes. Anschliessend gemeinsames Mittagessen im Gasthaus zum Bären.

**BÜLACH. Lehrerturnverein.** Freitag, den 19. Juni, 17 Uhr, in Bülach. Spiel. (Am 5. u. 12. Juni keine Uebungen, Heuferien!)

**HINWIL. Lehrerturnverein des Bezirks.** Freitag, den 13. Juni, 18 Uhr, Bubikon. Knabenturnen II. Stufe. Schlagball.

**HORGEN. Lehrerturnverein des Bezirks.** Mittwoch, den 10. Juni, 16 Uhr: Spielstunde auf der Allmend Horgen, bei ungünstiger Witterung in der Turnhalle.

**MEILEN. Schulkapitel.** 2. Versammlung: Samstag, den 13. Juni, 7.30 Uhr, in der Kirche Uetikon. Nachruf auf Jakob Kupper, von Herrn W. Rutschmann. Stäfa. Bachfeier, Vortrag von Hrn. H. Leuthold, Zürich. Mitwirkende: Frau Dr. Brupbacher, Meilen, Herr Edwin Keller, Küsnacht, und Herr Karl Nater, Männedorf.

— **Lehrerturnverein des Bezirks.** Dienstag, den 9. Juni, 18 Uhr, in der Turnhalle an der Zürichstrasse Küsnacht/Zch. Lektion Mädchenturnen II. Stufe (mit Schülerinnen der Uebungsschule). Nachher Faustball oder Korbball, je nach Witterung.

**USTER. Lehrerturnverein.** Montag, den 8. Juni, 17.40 Uhr, Hasenbühl. Faustball.

**WINTERTHUR. Lehrerturnverein.** Lehrer: Montag, 8. Juni, 18.15 Uhr, Kantonsschulturnhalle: Männerturnen; Schlagball. Zahlreiches Erscheinen wird erwartet! A. Kündig.

— Lehrerinnen: Freitag, den 12. Juni, 17.15 Uhr, Mädchen II. Stufe.


881

**Rheinfall**
**bei Neuhausen**
Prächtiges Ausflugsziel f. Schulen u. Vereine. 937
Prospekte, Auskünfte und Vermittlungen durch
**Verkehrsverein Neuhausen.**

**Lehrer und Lehrerinnen**
Sie sollten Ihre französischen Sprachkenntnisse durch einen Aufenthalt in Paris ergänzen. Die beste Gelegenheit dazu bietet Ihnen die
**Schweizerschule in Paris**
Täglich 5 bis 6 Stunden; wöchentlich Exkursionen und lehrreiche Besuche unter sachkundiger Führung. Diplom. Eintritt alle 14 Tage. Mindestalter 18 Jahre. 712
**Cercle Commercial Suisse, 10, Rue des Méssageries, Paris 10°**

**LINTHAL AM KLAUSEN (Kanton Glarus)**
**HOTEL BAHNHOF**
Günstiger und schöner Ausflugsort im Glarnerland. Nähe SBB und Braunwald-Bahnhof. Grosse, schattige Gartenwirtschaft, gedeckte Terrassen. Für Schulen und Vereine Preisermässigung. — Höfliche Empfehlung G. Hesser-Krebs, Telephon 27. 932

**Fiesch** Ober-Wallis 738
**Hotel Pension des Alpes**
empf. sich Schulen u. Vereinen. Billig. Logis u. Verpfleg. Ill. Prosp. Fam. **M. Feller.**

**Lenzerheide-See,** Berghaus Sarons. 1660 m ü. M.
Direkt am Wege z. Stätzerhorn, in schönst., ruh. Lage. Tel. 72.93. Auf Ihren Schulreisen u. Vereinsausflügen erhalten Sie billige, gute Verpfl. u. Nachtquartiere. 979
Höfl. empf. sich **E. Schwarz-Wellinger.**

**Berggasthaus METTMEN**
**ob Schwanden** (Gl.). 1700 m ü. M. bei Stausee Garichte. Aussicht auf d. umliegend. Berge u. ins Tal. Touren ins älteste Wildasyl Kärpf. Massenlager. Für Schulen Ermässigung. 978 **H. Vordermann.**

**Hochwertige Forschungs-Mikroskope** 694
mit erstklassig. Wetzlarer Optik der Fa. Otto Seibert, der Jüngere, Wetzlar, Garantie, 3 Objektive, 4 Okulare (1/12 Oelimm.), Vergröss. bis 2500 mal, moderne grosse Stativform, weiter Mikrophototubus, gross. rund. drehb. Zentriertisch, Beleuchtungsapp. n. Abbée (3 lins. Kondensor, Irisblende) kompl. i. Schrank SFr. 255.–. Unverbindl. vollkommen spesenfr. Probezustell. (keine Zollgebühren usw.) direkt durch ihre Postanstalt. Schweizer Referenzlisten auf Wunsch! Dr. Adolf Schröder, Kassel (Deutschland), Optische Instrum.

Für Ihre
**Ferien in Graubünden**
empfehlen wir:
**1. Reisekarte v. Graubünden**
mit markierten Wander- und Passwegen, Relief 12 farb., Format 64 × 62 cm, Maßstab 1:250000, Preis Fr. 1.–
**2. Mit den Rhätischen Bahnen durch Graubünden**
20 seitig. Faltprospekt mit 15 farbig. Routenkarten und 115 Tiefdruckbildern.
Preis 50 Rp.
Erhältlich in den Verkehrsbüros oder gegen Einsendung des Betrages plus 10 Rp. für Porto bei der **Drucksachen-Verwaltung der Rhätischen Bahn in Chur.** 1008

**AROSA Gasthaus Central**
für Verpflegung u. Unterkunft für 24-30 Pers. Es empf. sich bestens Wwe. *Abplanalp-Jost.* Tel. 300. 759

**RAGAZ** Eingang zur Tamina-Schlucht
**HOTEL ROSENGARTEN**
Altbek. Haus am Bahnhof mit grossem Garten und Hallen, für Vereine u. Schulen bestens geeignet. 861
Der Pächter: **Marcel Meyer.**

**Samaden Hotel Restaurant Pension ENGIADINA**
reelle Weine, ff. Küche, stets Spezialitäten. Zim. m. Zentrhz. Es empf. s. d. HH. Lehrern Pens. v. Fr. 7.50 an. 768 **Florian Caviezel.**

**Kurhaus Aeschen** 1 Std. ob Näfels
ruhige, staubfreie Waldlage. ¼ Stunde z. Obersee. Touren auf Brünnelistock, Zindel, Rauti, Klöntal, Wäggital. — Massenlager f. Schulen u. Vereine. Schatt. Gartenwirtsch. Butterküche. 11 Fremdenbetten. Parkplatz. Tel. 44.072. (959) **A. Fischli-Bamert.**

**Verheiratet?**
**Freilich!** Dann verlangen Sie meine neue illustrierte Preisliste **L 101** über Sanitätswaren gratis verschloss. Vertrauenshaus seit 1910. 433
**Sanitätsgeschäft P. Hübscher**
**Zürich 1, Seefeldstr. 4**

**Präzisions-Reisszeuge**
verfertigt
**F. ROHR-BIRCHER,**
**Rohr-Aarau.** Lehrer und Wiederverkäufer erhalten Rabatt. **Reparaturen aller Systeme** billigst. Preislisten gratis und franko. 713

**Darlehen**
an Beamte bis zu Fr. 500.- gewährt Selbstgeber gegen Ratenrückzahlung. Offerten mit Rückporto (20 Rp.) unter Chiffre **V 10924 an Publicitas Zürich.** 858

**In den Ferien zu unsern Inserenten!**

**Mitglieder, berücksichtigt die Inserenten!**

SCHWEIZERISCHE LEHRERZEITUNG

5. JUNI 1936 81. JAHRGANG Nr. 23

Inhalt: Einladung zur Delegierten- und Jahresversammlung – Staat und Schule – Wochenbild: Von der Sonne – Die Jahreszeiten – Versuche über die Flamme – Andreas von Beroldingen – Kantonale Schulnachrichten: Baselland, Graubünden, Schwyz, St. Gallen, Zürich – „Hier irrt der SLV" – Zum Fall Aarburg – Pestalozzianum Zürich – SLV – **Der Pädagogische Beobachter Nr. 11.**

# Schweizerischer Lehrerverein

## Einladung

zur

## Delegierten-und Jahresversammlung

Samstag und Sonntag, den 20. und 21. Juni 1936 in *Bern.*

**Tagesordnung:**

*Samstag, den 20. Juni 1936.*

10.30 Delegiertenversammlung der Krankenkasse des Schweizerischen Lehrervereins im Grossratssaal.

15.30 Ordentl. Delegiertenversammlung des Schweizerischen Lehrervereins im Grossratssaal.

19.00 Nachtessen in den Hotels. Nachher Abendunterhaltung im Kursaal Schänzli.

*Sonntag, den 21. Juni 1936.*

9.00 Jahresversammlung des Schweizerischen Lehrervereins im Grossratssaal.
Vortrag von Herrn Prof. Dr. *O. von Greyerz,* Bern, über «Die Bildungsaufgabe des muttersprachlichen Unterrichts in der deutschen Schweiz».

10.00 Autorundfahrt.

12.30 Bankett im Kursaal Schänzli.

* * *

*Preis der Teilnehmerkarte Fr. 17.—.* Die Teilnehmerkarte mit Quartierkarte wird den Delegierten durch die Sektionspräsidenten zugestellt.

Auszahlung der Reiseentschädigung vor der Delegiertenversammlung.

Weitere Teilnehmerkarten für Mitglieder, die den Veranstaltungen beizuwohnen wünschen, sind bis zum 17. Juni 1936 beim Sekretariat des Bernischen Lehrervereins, Bahnhofplatz 1, Bern, zu bestellen.

*Zentralvorstand des Schweizerischen Lehrervereins.*
*Bernischer Lehrerverein (Sektion Bern des SLV).*
*Organisationskomitee Bern.*

***An die Delegierten und Mitglieder des SLV!***

*Seit 1923 sind die Delegierten des Schweizerischen Lehrervereins nie mehr die Gäste unserer grössten Sektion, des Bernischen Lehrervereins, gewesen. Gerne haben wir daher die Einladung angenommen, uns dieses Jahr in der Bundesstadt zu versammeln.*

*Die Delegiertenversammlung soll dieses Jahr nur den ordentlichen Geschäften gewidmet sein, an die sich eine Orientierung über das im Werden begriffene Schweizerische Schulwandbilderwerk schliessen wird.*

*An der Jahresversammlung vom Sonntagmorgen, zu der die gesamte Lehrerschaft herzlichst eingeladen ist, wird Herr Prof. Dr. Otto von Greyerz ein uns alle nahegehendes Thema behandeln und sicher ein gewichtiges Wort in die Diskussion um unsere Muttersprache, das Schweizerdeutsch, werfen.*

*Möge vor allem auch diese Tagung wieder beitragen, die Lehrer aus allen Kantonen unseres Landes einander näher zu bringen.* ***Der Zentralvorstand.***

***Geehrte Kolleginnen und Kollegen!***

*Letztes Jahr hatten die Delegierten in Schaffhausen das auf der Traktandenliste nicht vorgesehene Vergnügen, gleich zwei Original-Berner Witze zu geniessen. Das war einmal — erinnern Sie sich? — als der Präsident bei der Umfrage nach dem nächsten Tagungsort umsonst auf das Angebot der Berner wartete und ihnen dann mit zürcherischer Gewandtheit eine besondere Bedenkzeit von fünf Minuten bescherte. Sodann — und das war der zweite Witz — als nach den fünf Minuten die Berner noch immer nicht hü oder hott wussten . . .*

*Aber siehe, heute sind wir trotzdem genau so weit, dass wir Ihnen zurufen können: Die Delegiertenversammlung des SLV findet dieses Jahr in Bern statt, wir sind bereit, und wir freuen uns auf Ihren Besuch! Die Lehrerschaft des zweitgrössten und meistbevölkerten Schweizer Kantons wird die Ehre zu schätzen wissen, die Sie ihr zu erweisen gedenken.*

*Wie man die viersprachige Schweiz als ein kleines Europa bezeichnet, so lässt sich der zweisprachige Kanton Bern als ein verkleinertes Abbild der Schweiz auffassen. Er umspannt räumlich die drei typischen Landschaften (Jura, Mittelland, Alpen) und kulturell die beiden Nationen (germanisch und romanisch) und die beiden Träger der geschichtlichen Entwicklung (Bauer und Städter).*

*Die Stadt Bern wieder stellt für den aufmerksamen Beobachter ein natürliches und harmonisches Sinnbild des ganzen Kantons dar. In ihr wiederholt sich die Verbindung von Berg und Ebene, von alemannischer und welscher Art, von städtischem Schwung und ländlicher Erdverbundenheit.*

*Wir heissen Sie bei uns herzlich willkommen.*

***Der Kantonalvorstand des Bernischen Lehrervereins.***

# Staat und Schule

Ueber dieses Thema wird die Lehrerschaft der welschen Schweiz am Kongress der Société Pédagogique de la Suisse Romande (SPR) Mitte Juni dieses Jahres sich aussprechen. Auf internationalem Boden soll die gleiche Frage behandelt werden am Kongress der Internationalen Vereinigung der Lehrerverbände (IVLV) in Belgrad. Um die nötigen Grundlagen zu erhalten, schickte das Sekretariat der IVLV einen vom 2. Generalsekretär, M. Lapierre, verfassten Fragebogen an alle angeschlossenen Verbände. In der Meinung, dass die kluge Fragestellung auch bei der schweizerischen Lehrerschaft Interesse finden werde, veröffentlichen wir sie im folgenden in deutscher Uebersetzung, mit der von unserm Zentralvorstandsmitglied Herrn *Hans Lumpert* abgefassten Beantwortung. Unsere welschen Freunde der SPR mögen das als einen Beitrag des SLV an ihren Kongress entgegennehmen. *P. B.*

**Der Staat und die Schule.**

*Der Begriff von der nationalen Erziehung; die zu erstrebende Versöhnung mit dem internationalen Geist.*

Vorbemerkung.

Das Problem des Staates, das durch die politischen Umwälzungen der Nachkriegszeit die öffentliche Meinung beschäftigt, berührt notgedrungen sämtliche Gebiete des öffentlichen Lebens, das Schulleben inbegriffen.

Ueberall, wo die Grundlagen des Staates Veränderungen erfahren haben, wird auch das Schulgesetz einer Prüfung unterzogen.

In den Ländern, wo autoritäre Formen vorherrschend sind, wo man bestrebt ist, die geistige Einheit des Volkes zu erlangen, muss die Schule diesen totalitären Zwecken dienen.

«Ein einziger Staat, ein einziges Volk, eine einzige Kirche, eine einzige Schule» — erklären die Führer Hitler-Deutschlands. «Der Staat soll die geistige, politische und wirtschaftliche Einheit völlig verwirklichen», behauptet seinerseits der faschistische Jurist del Vecchio.

Dadurch wird der nationale Partikularismus in jeder Hinsicht, die Erziehung inbegriffen, verstärkt, und die Staaten werden in Burgen verwandelt, die für den internationalen Geist völlig unzugänglich sind.

Angesichts der allgemeinen Zerrüttung des Friedensgeistes und der ihm dienenden Menschen wollen wir in unserer Eigenschaft als Erzieher der Sendung, die wir uns in besseren Zeiten gegeben haben, treu bleiben.

Der dramatische Streit, der sich in der ganzen Welt zwischen der totalitären Formel der Diktaturstaaten und der Gewissensfreiheit der einzelnen Menschen und der nationalen Gemeinschaften abspielt, trägt nicht nur politischen Charakter.

Wir waren an unseren letzten Tagungen bemüht, unsere Freunde in den verschiedenen Ländern zu überzeugen, dass er auch mit dem Gewissen der Menschheit und somit mit der Erziehung zusammenhängt.

Es ist, zu gleicher Zeit, ein Streit zwischen Krieg und Frieden; es ist auch ein Streit zwischen der persönlichen Meinung, die entsagt, und dem klaren Bewusstsein von dem Anteil, den ein jeder in den Angelegenheiten der Menschheit nehmen muss.

Wir sind in erster Linie bemüht, in den nationalen Auffassungen über die Schule das zu erhalten, was M. de Monzie einmal «das Mindestmass an Menschentum» genannt hat, und den Kräften des Geistes und des Gefühls «ihr Amt als Sendboten der Zivilisation» zu lassen.

Ferner aber beabsichtigen wir im Geiste und im Herzen der Menschen die Vorstellung einer Welt zu erwecken, die rationell, gerecht und human organisiert sein soll.

Somit, noch bevor unser Kongress darüber verhandelt hat, erlauben wir uns, den allgemeinen Rahmen für die Entschliessungen festzustellen. Wir haben durchaus nicht die Absicht, den Entscheidungen vorzugreifen oder auf die Verhandlungen einen Einfluss auszuüben. Wir haben aber im Laufe dieser zehn Jahre internationaler Beziehungen oft genug unsere Gedankengänge denen unserer Freunde gegenübergestellt, um unseren Ausgangspunkt auf diese Weise festlegen zu können.

Inwieweit erlaubt die Entwicklung des Staatsgedankens und der damit verbundenen Einrichtungen die Aussöhnung des nationalen Gedankens mit dem internationalen Geist?

Inwieweit gestatten die öffentlichen Gewalten der verschiedenen Länder der Schule und den Lehrern, diesen Ausgleich zur Grundlage der Kinder- und Jugendlichen-Erziehung zu machen?

Dies ist das Problem, welches wir unserer Tagung und den nationalen Verbänden, die uns mit ihrer vertrauensvollen Mitarbeit beehren, vorlegen.

*

Eine Debatte über den Begriff des Staates zu veranstalten, gehört nicht zu unseren Befugnissen. Um aber in die Debatte Klarheit zu bringen, erscheint es uns unumgänglich, hier einen kurzen Ueberblick zu geben, was man unter dem Begriff des Staates versteht, und eine Zusammenstellung der verschiedenen Auffassungen bei den einzelnen Völkern.

Dass der Begriff des Staates ursprünglich einen den westeuropäischen Völkern gemeinsamen Gedanken ausdrückte, findet seinen Beweis in dem Wort, das im XVI. Jahrhundert von einem Volk zum andern übertragen wurde (französisch: *l'Etat;* englisch: *the State;* deutsch: *der Staat;* italienisch: *lo Stato;* spanisch: *el Estado;* holländisch: *Staat;* schwedisch: *Staten* usw.).

Dass dieser Begriff zu einem in der ganzen Welt verbreiteten Bestandteil der Zivilisation geworden ist, ist wiederum augenscheinlich. Indessen sollten einige Vorbehalte gemacht werden angesichts der Völker, die sich dem europäischen Begriff des Staates widersetzen: «Ihr Völker Europas, die ihr diesen Widersinn des modernen Staates erfunden habt, wo die Menschen zu Untertanen werden», sagt Rabindranath Tagore.

Zwischen dieser gänzlichen Verwerfung des Staatsgedankens und dem totalitären Begriff der Diktaturregierungen findet man eine ganze Reihe von Zwischenlösungen, indem der Staat über seine ursprüngliche Mission der Verteidigung und der Wahrung der Gerechtigkeit hinausgeht, um auf sämtliche Gebiete des öffentlichen Lebens überzugreifen, sich mit der Oeffentlichkeit gleichzustellen, die Gewalt an sich zu ziehen, um sie für das Gemeinwohl zu verwenden. Je nachdem, ob er die lokalen Keimzellen des ursprünglichen Lebens in sich aufgesogen hat und zentralistisch organisiert ist wie in Frankreich, oder aber ob er mit den örtlichen Einrichtungen arbeitet wie in England, wo er sie aufrechterhalten und ausgenützt hat, findet man die Gleichstellung von Staat und Volk oder Unterordnung des Staates unter das Volk.

In dem einen wie in dem anderen Falle sowie auch in allen anderen Fällen wird der Aufbau der Schule durch die Form des Staates bestimmt. Einem zentralisierten Staat entspricht ein zentralisiertes Unterrichtswesen, einem föderativen Staate oder einem solchen, der auf einer weitgehenden Gemeindeautonomie beruht, entspricht auf dem Gebiete der Erziehung das Self-Government.

Dank einer Gegenüberstellung der verschiedenen Schulsysteme werden diejenigen, die sich der weitgehendsten Freiheit erfreuen, deren Wert noch besser anerkennen, auch werden sie die Schwierigkeiten, gegen welche die weniger begünstigten Erzieher zu kämpfen haben, besser würdigen und werden vielleicht eher geneigt sein, ihnen eine brüderliche Hand entgegenzustrecken; diejenigen hingegen, die in schwierigen Umständen kämpfen müssen, werden in dieser brüderlichen Verständigung neuen Mut und neue Hoffnung schöpfen.

Fragebogen.

**I. Der Staat, die Regierung und die Schule.**

1. Wann und durch was für einen öffentlichen Akt ist in Ihrem Lande zum erstenmal der Wunsch nach einer Organisation der Volksbildung zutage getreten? Was für Ziele sollte diese Erziehung verfolgen? Beispiele: Tschechoslowakei: Komensky und die Volksbildung. Frankreich: die Revolution und die Volksbildung.

2. Durch was für Entwicklungsstufen ist man zum heutigen Zustand gelangt?

3. Bitte um Angabe des Wortlautes des Textes, welcher das Unterrichtswesen bestimmt, und dessen Haupteigentümlich-

keiten: a) Anteil der Zentralgewalt an der Verwaltung: der Volksbildung (Unterrichtsministerium); Anteil der Lokalbehörden (Provinz-, Kantonal- und Gemeindebehörden); Anteil der Kirchen; Anteil der privaten Organisationen (Elternvereine). b) Anteil der Lehrerinitiative: an der Verfassung der Schulpläne; an deren Auslegung.

**II. Die Schule und das Nationalgefühl.**

1. Aus was für Elementen setzt sich in Ihrem Lande der Begriff der Nation zusammen? Welche Bedeutung hatte früher und hat heute: a) der Begriff der historischen oder natürlichen Grenzen? b) der Begriff der Rasse? c) die Sprache? d) das freie Bestimmungsrecht der Völker?

2. Gibt es einen offiziellen Text oder ein philosophisches Werk oder ein Werk verfasst von einem Staatsmann, welches in einer kurzen, zusammenfassenden Formel das Wesen Ihres Staates wiedergibt? (Zum Beispiel: Renan definiert den Staat als einen Wunsch nach einer kollektiven Gemeinschaft.)

3. Durch was für Methoden wird bei Kindern das Nationalgefühl entwickelt? a) Wird die Nation dargestellt: als ein kategorischer Imperativ? als ein menschliches Werk, welches der Aufsicht der Vernunft unterworfen bleibt? b) Welche Schulgegenstände dienen dazu, das nationale Gefühl zu wecken und zu fördern: Lesestunden; Geschichtsunterricht; Staatsbürgerkunde. c) Wird der staatsbürgerliche Unterricht (Ausbildung zum Bürger) in einer objektiven und zweckmässigen Form gegeben, oder wird er zur Propaganda für die bestehende Ordnung verwendet?

**III. Die Schule, das Nationalgefühl und der internationale Geist.**

1. Was für offizielle Vorschriften gibt es über den Unterricht, über a) die Wohltäter der Menschheit? b) die allgemeine Kulturgeschichte? c) den Völkerbund?

2. Können Sie Bücher angeben, die für den Lehrer oder für das Publikum geschrieben, ein Erziehungsideal darstellen, welches den nationalen Gedanken mit dem internationalen Geist versöhnt (Beispiel: Wells: Jeanne et Pierre).

3. Was für eine Unterstützung oder was für Hindernisse fanden Lehrer bei ihren Bemühungen, den internationalen Geist zu entwickeln, seitens: a) der Zentralbehörden (Parlament und Regierung); b) der Schulbehörden? c) der örtlichen Behörden? der öffentlichen Meinung? der Presse?

Der Berichterstatter: *G. Lapierre.*

*Antwort auf die Rundfrage 1936 der Internationalen Lehrervereinigung (IVLV).*

## I. Der Staat, die Regierung und die Schule.

1. Die Schweiz wies in der Zeit vor der französischen Revolution auf dem Gebiete der Schule kein ausgeprägtes Eigenleben auf. Deutlich tritt die enge Verbundenheit mit den Zuständen des mittlern Europas hervor: Aus vorreformatorischen, klösterlichen und pfarrkirchlichen Schulen entstanden, besonders durch den Einfluss der Reformation, zahlreiche Schulen für das Volk. Es bildeten sich jedoch infolge der konfessionellen Scheidung getrennte Kulturkreise aus. Einerseits wirkten als Einfluss Melanchthon, die deutschen Schulordnungen, Comenius, John Locke, die Philanthropisten, die Franck'sche pietistische Realschule zu Halle, der klassische Neuhumanismus und die deutsche idealistische Philosophie vom Auslande herein und gelangten in den Reformern Rousseau, Joh. Gg. Sulzer, den schweizerischen Philanthropisten z. B. den Salis, Planta, Tscharner, Zschokke, Fellenberg und in Pestalozzi u. a., zur eigenen Ausprägung. Anderseits wirkte die gegenreformatorische Strömung durch die Schulgründungen der Benediktiner und Franziskaner, des Borromäus, der Jesuiten, der Anne de Xaintonge, später auch Felbiger, Bell und Lancaster u. a. auf den bis in die Mitte des 19. Jahrhunderts abgeschlossenen katholischen Kulturkreis.

Im Jahre 1798 flutete die französische Revolution in unser Land. Die politische Umwälzung wandelte den bisherigen Staatenbund in einen Einheitsstaat. So wurde auch das Schulwesen eine eidgenössische Angelegenheit. Philipp Albert Stapfer war der erste und einzige Minister der Künste und Wissenschaften. In ihm vereinigten sich französische Revolutionsphilosophie und deutscher Aufklärungsgeist. Der Lehrer sollte aus seiner niedern sozialen und geistigen Lage emporgehoben werden; er sollte sich in den Dienst der Humanitätsbildung, der vaterländischen Erneuerung und des wirtschaftlichen Fortschrittes stellen. Stapfer trug sich mit dem Plane eines schweizerischen zentralisierten Lehrerseminars. Er setzte dabei auf die Mithilfe Heinrich Pestalozzis grosse Hoffnungen und ermöglichte ihm, in Burgdorf eine Art Versuchsschule und Lehrerbildungsanstalt zu gründen. Gleichzeitig ermutigte er das Zisterzienser Kloster St. Urban im Kanton Luzern, die schon 1778 aufgenommenen, aber bald aufgegebenen Bemühungen fortzusetzen, die Methodik des Abtes Felbiger (des Organisators des österreichischen Schulwesens unter Maria Theresia) nach der katholischen Schweiz zu verpflanzen.

2. Politische Stürme fegten nach ganz kurzem Bestande die Helvetik wieder weg. Sie brachten den Zerfall der Einheitsbestrebungen. Das Schulwesen wurde wieder kantonale Angelegenheit und von den Kantonen zumeist an die kirchlich-konfessionellen Instanzen delegiert. Die Zeit von 1815—1848 ist gekennzeichnet durch den Kampf der politischen Parteien und kirchlichen Instanzen um die Vorherrschaft im Staate. Der Kampf endete mit dem Siege der Staatsgewalt. Die Schweiz wurde ein Bundesstaat mit stark föderalistisch an die Kantone abgetretenen Kompetenzen.

3. Das Volksschulwesen ist Sache der Kantone. Art. 27 und 27bis der Bundesverfassung ordnen das Verhältnis des Bundes zu den Kantonen in bezug auf die Schule. Sie heissen: «Der Bund ist befugt, ausser der bestehenden polytechnischen Schule eine Universität und andere höhere Unterrichtsanstalten zu errichten und solche Anstalten zu unterstützen.

Die Kantone sorgen für genügenden Primarunterricht, welcher ausschliesslich unter staatlicher Leitung stehen soll. Derselbe ist obligatorisch und in den öffentlichen Schulen unentgeltlich.

Die öffentlichen Schulen sollen von den Angehörigen aller Bekenntnisse ohne Beeinträchtigung ihrer Glaubens- und Gewissensfreiheit besucht werden können.

Gegen Kantone, welche diesen Verpflichtungen nicht nachkommen, wird der Bund die nötigen Verfügungen treffen. Den Kantonen werden zur Unterstützung in der Erfüllung der ihnen auf dem Gebiet des Primarunterrichtes obliegenden Pflichten Beiträge geleistet.

Das Nähere bestimmt das Gesetz.

Die Organisation, Leitung und Beaufsichtigung des Primarschulwesens bleibt Sache der Kantone, vorbehalten die oben genannten Bestimmungen.»

Aus den 25 verschiedenen kantonalen Regelungen, die sich in den oben zitierten, ziemlich weiten eidgenössischen Verfassungsrahmen einfügen müssen, nehmen wir das st. gallische Schulwesen als Beispiel heraus:

a) Der *Kanton St. Gallen* ordnet sein Schulwesen in der Kantonsverfassung und speziell im Gesetz über das Erziehungswesen. Das gesamte Erziehungswesen untersteht dem Erziehungsdepartement, dem ein Erziehungsrat und in den Bezirken je ein Bezirksschulrat beigegeben ist.

Kantonal geregelt sind: Das schulpflichtige Alter des Kindes, die jährliche Schulzeit, die Schülermaxima pro Lehrkraft, die Lehrpläne, die Wählbarkeit der Lehrer, die Ausbildung derselben, ihre Anstellungsbedingungen, die Lehrergehalte, die Ruhegehalte, die obligatorischen Lehrmittel, die Bestimmungen über Schulhausbauten, die Beiträge des Staates an die Schulgemeinden usf.

Trotzdem besteht eine achtenswerte Autonomie der Schulgemeinden, insbesondere in bezug auf die Wahl und Absetzung der Lehrer.

Neben den staatlichen Schulen bestehen private Institute, Landerziehungsheime, Korporationsschulen, die in gleicher Weise wie die öffentlichen der staatlichen Aufsicht unterstellt sind.

Die Kirche beteiligt sich durch ihre Organe ausgiebig, sowohl durch die Unterhaltung privater konfessioneller Schulanstalten wie durch die Mitwirkung an der Leitung und Beaufsichtigung der staatlichen Schulen; denn kirchliche Funktionäre sind in bezug auf die Wählbarkeit in die staatlichen Schulbehörden den weltlichen Bürgern gleichgestellt.

Eltern- und Erziehungsvereine müssen sich auf Anregungen zuhanden der staatlichen Instanzen beschränken.

b) Die Lehrerinitiative in den Lehrervereinigungen an der Gestaltung der Schulgesetzgebung und der Lehrpläne ist eine sehr rege. Die Lehrervereine beteiligen sich am Ausbau des Schulwesens sowohl durch Einreichung eigener Vorschläge wie durch die Begutachtung ihnen durch die Erziehungsbehörden überwiesener aktueller Schulfragen.

Die Lehrerschaft ist in den meisten Schulbehörden in Kanton, Bezirk und Gemeinden vertreten. Wo dies nicht der Fall ist, werden ihre Delegationen zu den Sitzungen der Behörden mit beratender Stimme beigezogen.

**II. Die Schule und das Nationalgefühl.**

1. Die Schweiz liegt auf der Grenzlinie zwischen nordischer und südländischer, germanischer und romanischer Kultur. Diese Kulturen fluten von allen Seiten über die Grenzen in unser Land herein. Wir Schweizer kennen daher keine Nation im Sinne geographischer, sprachlicher und sog. rassischer Einheitsvölker.

Uns schmiedete die Geschichte zusammen; uns verwob die geographische Beschaffenheit des Landes; uns einigte die Liebe zum demokratischen Staate als dem Ideal der reinen und gerechten Volksherrschaft.

In den Adern der Schweizer fliesst das Blut der vorhistorischen Landeseinwohner, der Rätier verschiedenen Herkommens, der Illyrer, der keltischen Helvetier, der Alemannen und Burgunder.

Die Schweiz ist ein Beweis dafür, dass Völker ungleicher Sprache und Rasse und verschiedenen Denkens und Fühlens im staatlichen Verbande sehr wohl zusammenleben können. Ein Völkerbund im kleinen!

a) Die Grenzen haben kaum eine andere Bedeutung als die der territorialen Abgrenzung gegenüber den Nachbarstaaten. In wirtschaftlicher Hinsicht dienen sie dem Schutze der Eigenproduktion.

b) Das Land ist in Kulturkreise eingeteilt, die gegenseitig stark ineinander übergreifen.

c) Rassen und Sprachen sind bunt gemischt. Wirtschaftlich und kulturell steht die Schweiz in inniger Verbindung mit den übrigen europäischen und aussereuropäischen Staaten. Internationale Verkehrslinien durchkreuzen das Land in West-Ost- und Süd-Nordrichtung. Die Schweiz gilt als die Drehscheibe Europas.

d) Das freie Bestimmungsrecht des Volkes ist weitgehend gewährleistet durch das Recht, sämtliche Behörden direkt oder indirekt zu wählen, durch das obligatorische und fakultative Recht, über Gesetzesvorlagen abzustimmen (Referendum) und durch das Vorschlagsrecht für Verfassungs- und Gesetzesänderungen (Initiative). Die Landsgemeindekantone sind die reinsten Demokratien mit obligatorischem Verfassungs-, Gesetzes- und Finanzreferendum.

2. Artikel 2 der Bundesverfassung umschreibt das Wesen und die Zwecke des Staates wie folgt: «Der Bund hat zum Zweck: Behauptung der Unabhängigkeit des Vaterlandes gegen aussen, Handhabung von Ruhe und Ordnung im Innern, Schutz der Freiheit und der Rechte der Eidgenossen und Förderung ihrer gemeinsamen Wohlfahrt.»

Die Schweiz kennt keine Expansions- und Kolonialpolitik. Sie ist neutral. Ihre Neutralität ist durch den Wiener Kongress und durch den Völkerbund offiziell anerkannt. Sie sucht ihre Neutralität und Unabhängigkeit aus eigener Kraft hochzuhalten und hat daher die allgemeine Wehrpflicht eingeführt.

3. a) Die Nation wird dargestellt als ein von den Vätern erkämpftes und aufgebautes Erbgut, ein auf der Selbstbestimmung des Volkes beruhendes, erhaltungswürdiges und ausbaufähiges Werk, zu dessen künftiger Gestaltung jeder männliche Schweizerbürger vom 20. Altersjahre an durch sein Stimmrecht, das aktive und passive Wahlrecht und die allgemeine Wehrpflicht mitberufen ist.

b) Die Schule hat sie für diese Mission vorzubereiten: Im Sprachunterricht durch Einführung in die Landessprachen und deren Literatur, im Geographie- und Geschichtsunterricht durch die Vermittlung der Kenntnis von Land und Leuten und der historischen Gewordenheit zur Weckung und Pflege der Heimats- und Vaterlandsliebe, im staatsbürgerlichen Unterricht durch Einführung in die Verfassungs- und Gesetzesgrundlagen des Landes zur Befähigung, die staatsbürgerlichen Rechte und Pflichten richtig auszuüben.

c) Der staatsbürgerliche Unterricht der öffentlichen Schulen befleisst sich einer objektiven Darstellung des Landes und Staates und seiner Institutionen. Der staatsbürgerliche Unterricht, der nebenbei von politischen Organisationen ausserhalb der staatlichen Schule erteilt wird, verfolgt parteipolitische Tendenzen.

Von 1875—1915 hatten sich alle Jünglinge, welche sich zur militärischen Aushebung stellen mussten, über ein Mindestmass staatsbürgerlicher Kenntnisse auszuweisen. Seither sind diese pädagogischen Rekrutenprüfungen eingestellt. Es sind jedoch Kräfte am Werke, sie wieder einzuführen.

**III. Die Schule, das Nationalgefühl und der internationale Geist.**

1. Die staatsbürgerliche *Erziehung* unserer Jugend bedeutet im Grunde genommen die Weckung und Pflege all jener Tugenden, die das gedeihliche Zusammenleben in der Gemeinschaft fördern: Ehrlichkeit, Wahrhaftigkeit, Treue, Dienst- und Opferbereitschaft, Versöhnlichkeit, Mitgefühl. Diese Erziehung kennt keine nationalen Schranken. Sie ist Menschheitserziehung. Sie wird von keinem Pädagogen so eindringlich und überzeugend gelehrt und geübt wie von Heinrich Pestalozzi.

a) Der staatsbürgerliche *Unterricht* im engern Sinne ist die Lehre vom Wesen und Aufbau und den Aufgaben des Staates. Besondere offizielle Vorschriften über die Lehrstoffe bestehen keine. Doch gibt es eine grosse Menge von Lehrbüchern für den staatsbürgerlichen Unterricht mit ausführlichen Biographien über die Wohltäter der Menschheit, besonders der aus dem eigenen Lande hervorgegangenen (Pestalozzi, Henri Dunant u. a.).

b) Seit dem Weltkrieg ist in unsern Volksschulen der fast ausschliesslich kriegsgeschichtlich orientierte Geschichtsunterricht einer viel stärkern Betonung der Entwicklung des schweizerischen Staatsgedankens und der menschlichen Kultur gewichen.

c) Dass ein Land, das 5½ Jahrhunderte (1291 bis 1848) als Staatenbund von ursprünglich 3, schliesslich 25 selbständigen Kantonen aufgebaut war, seither als Bundesstaat auf weitgehend dezentralisierter, föderalistischer Grundlage konstituiert ist, das aussenpolitisch sich seit Jahrhunderten (1515) einer strikten Neutralität befleisst und eine Armee nur zum Schutze dieser Neutralität unterhält, das auch den ständigen Sitz des Völkerbundes innert seinen Grenzen beherbergt, die Idee des Völkerbundes als das Mittel zum allgemeinen Frieden der Menschheit und zur friedlichen Beilegung internationaler Differenzen in allen Schulen feiert, ist eine Selbstverständlichkeit.

3. Der Ausweitung des Nationalgefühls zum internationalen Menschheitsgefühl steht ernstlich keine behördliche Instanz weder in Bund noch Kanton und Gemeinde hindernd entgegen. Sie findet aber in der Oeffentlichkeit und in der Presse hin und wieder da eine kühle Aufnahme, wo internationaler Geist auf anderm, parteipolitischem Wege (Ultramontanismus, Internationale) angestrebt und verstärkt werden möchte.

*Hans Lumpert.*

---

## *Definition der absoluten Formalbildung*

*Es gibt eine Definition von Bildung, die diese Frage in folgender Weise beantwortet: Bildung ist jene Funktionsweise des Geistes, die bestehen bleibt, wenn alles vergessen wird, wodurch sie erzeugt wurde. In diesem allgemeinen Sinn ist Bildung nicht geistiges Sein, nicht Gestalt, sondern Steigerung aller körperlichen und seelischen Funktionen zu der ihnen möglichen Leistungsfähigkeit. Eine solche vollendete Durchschulung aller Funktionen wäre der* ***allgemeinste*** *Sinn zwar nicht der Bildung, wohl aber der Formalbildung.*

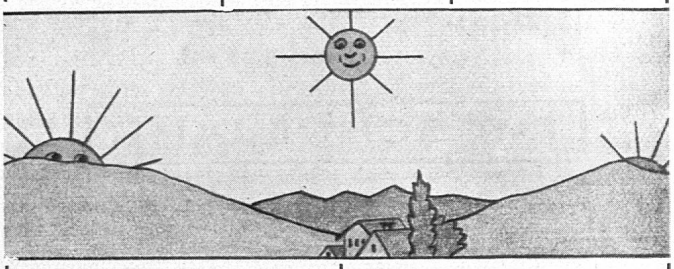
Georg Kerschensteiner.
Aus «Theorie und Bildung», S. 120.

# FÜR DIE SCHULE

## 1.-3. SCHULJAHR

### Wochenbild: „Von der Sonne"

| | | |
|---|---|---|
| **Erzählen** Die drei Sonnenstrahlen von Lisa Wenger; Das blaue Märchenbuch. | **Sachunterricht** Vom Lauf d. Sonne. Von der Sonnenuhr. Von der Arbeit der Sonne. Sonne und Gesundheit. Wohnung und Schatten. | **Lesen** Die Jahruhr; Sunneland S. 25. Sommerlied; Goldräge S. 41. |
| **Aufsatz** Sunnete. Peter schwitzt. Ein sonniger Tag. Der Himmel verfinstert sich. | **Sprache** Die Sonne als Person: Frau Sonne geht zur Ruhe. schläft. wacht auf. erhebt sich. steht auf. wandert. lächelt usw. Was die Sonne tut: Trocknet die Wäsche. Reift die Trauben. Dörrt das Gras usw. | **Singen u. Turnen** Früehligssunne; Maiglöggli S. 93. Spiel: Schattenfangis. |



| | |
|---|---|
| **Rechnen** Zeitrechnungen: Der Tag (Stunden, Minuten, Sekunden). Die Woche (Woche in Tage und Stunden). Der Monat (Monat in Wochen und Tagen). | **Zeichnen** Die Sonne lacht, weint, schläft, ist traurig. Wie die Sonne aufgeht, untergeht. |
| **Schreiben** Einschleifen des nn; Sonnenwörter. | **Handarbeit** Ausschneiden: Schattenbilder, Tageszeit und Jahreszeitbilder. Sammeln von Bildern über Himmelserscheinungen, |

*O. Fröhlich*, Kreuzlingen.

## *Dann zieht der Sommer . . .*

*Wenn Frühlings weisse Pracht verblüht*
*An jedem Baum,*
*Und hohe Sonne goldner glüht*
*Im blauen Raum,*
*Dann zieht der Sommer licht und schön*
*Ins grüne Land,*
*Hält über sonnenhellen Höhn*
*Segnend seine Hand. —*

Rudolf Weckerle.

## 4.-6. SCHULJAHR

# Die Jahreszeiten

**Arbeitsstoffe für den Sprachunterricht.**

Die Wiese grünt. Der Vogel baut. Der Kuckuck ruft. Der Morgen taut. Das Veilchen blüht. Die Lerche singt. Der Obstbaum prangt. Der Frühling winkt.

Die Sonne sticht. Die Rose blüht. Die Bohne rankt. Das Würmchen glüht. Die Kirsche reift. Die Sense klingt. Die Garbe rauscht. Der Sommer winkt.

Das Laub verwelkt. Die Schwalbe flieht. Der Landmann pflügt. Das Rebhuhn zieht. Die Traube reift. Die Kelter rinnt. Der Apfel lockt. Der Herbst beginnt.

Der Sang verstummt. Die Axt erschallt. Das Schneefeld glänzt. Das Waldhorn schallt. Die Flur erstarrt. Der Schneeball fliegt. Der Schlittschuh eilt. Der Winter siegt. (Nach Rieke.)

*a)* Tätigkeitswörter und Hauptwörter (Ein- und Mehrzahl) — Tätigkeitswörter in der Grundform: grünen, bauen ... (Stamm und Endsilbe), Ordnen nach ABC.

*b)* Mitvergangenheit: Die Wiese grünte. Der Vogel baute ... (starke und schwache Biegung, Ablaut).

*c)* Einfache Zukunft: Die Wiese wird grünen ...

*d)* Satzgegenstand und Satzaussage.

*e)* Wörter mit Mitlautverdoppelungen, Silbentrennen.

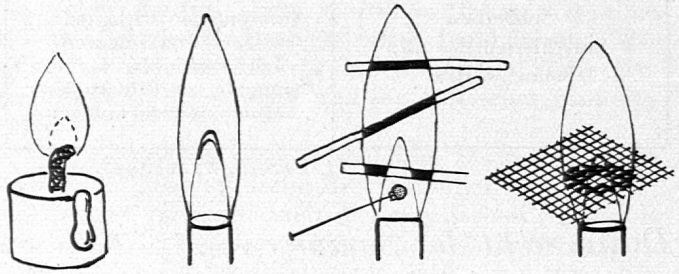
*O. B.*

## 7.-9. SCHULJAHR

# Versuche über die Flamme

*1. Färbung.* Wir beobachten die Kerzenflamme und die Gasflamme. Unterscheidung von innerem bläulichem Kern (Kegel) und äusserem Mantel (Hülle), der bei der Kerzenflamme leuchtend gelb, bei der Gasflamme (nur bei Luftzutritt unten beim Hahn) entleuchtet ist.

*2. Wärmeverteilung.* Ich halte nacheinander in die Flamme, und zwar entweder in die äussere Zone oder durch beide Zonen oder in die innere Zone:



a) einen Eisendraht. Er wird im oberen Flammenteil durchgehend glühend, im untern Teil nur innerhalb des Mantels. Ich ziehe den Draht ein Stück weit durch die Flamme, nach links und rechts, nach oben und unten. Die Erscheinung wiederholt sich.

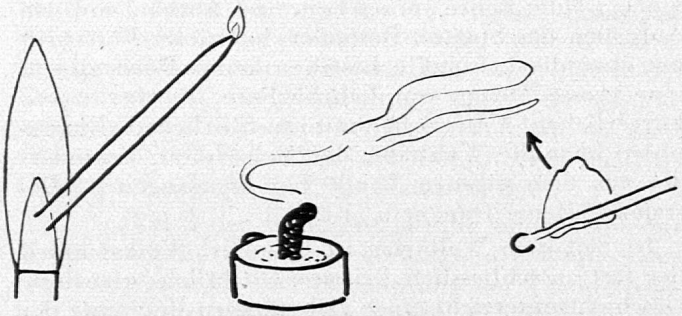
b) den Holzteil eines Streichholzes. Im Mantel bei kurzem Hineinhalten Schwarzwerden (Verkohlung), bei etwas längerem Hineinhalten Verbrennung, jedoch nur im Mantel.

c) das Drahtnetz. Im obern Flammenteil glühender Kreis, im untern Teil glühender Ring.

d) den Kopf eines Streichholzes, auf einer Nadel aufgespiesst. Im Mantel sofortige, im Kern keine Entzündung (sofern nicht die Nadel hinreichend Wärme aus dem nahen Mantel hineinleitet oder Holzteilchen im Mantel entflammen).

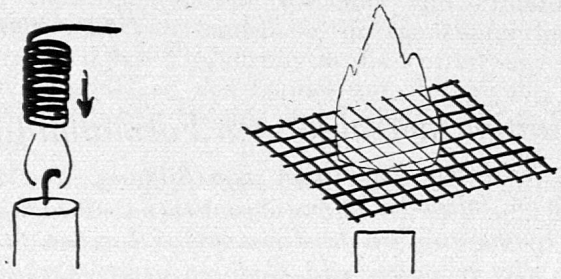
Ergebnis: Mantel heiss, Kegel kühl. Anwendung: Gegenstände zum Erhitzen nur in den Mantel hineinhalten, also nicht bis in die Tiefe des Kegels.

*3. Zusammensetzung.* Wir halten in die *Gasflamme* ein dünnes Röhrchen mit zugespitztem Ende, zuerst in den Kegel, dann in den Mantel. Das aus dem Kegel



entweichende Gas lässt sich entzünden; es ist unverbrauchtes Gas, Leuchtgas. Dagegen ist das Gas des Mantels nicht entzündbar; es sind verbrannte Gase. Wir löschen eine *Kerze* aus und nähern sofort den dem Docht entweichenden feinen Rauchschwaden ein brennendes Streichholz. Die Flamme springt über. Der Rauch ist vergastes Stearin. Unter dem Einfluss der Flamme schmilzt um den Docht herum das Stearin, bildet ein Teichlein und wird in den Docht hinaufgesogen, wo es vergast. An kleinen Russkörnchen, die auf dem verflüssigten Stearin schwimmen, kann die Schwimmrichtung nach dem Docht hin beobachtet werden.

*4. Wärmeentzug.* Ueber die *Kerzenflamme* stülpen wir eine Drahtspirale. (Draht um einen Bleistift eng rollen!) Die Flamme geht beinahe oder ganz aus. Ursache: Entzug der für die Verbrennung erforderlichen Wärme. Dieselbe Erscheinung lässt sich bei der *Gasflamme* nachweisen. Gashahn öffnen, über dem ausströmenden Gas Drahtnetz halten und Gas darüber entzünden. «Tanzende Flamme.» Ursache: Das Drahtnetz leitet die Wärme so rasch ab, dass unter dem Netz die Wärme zur Entzündung nicht hinreicht. Hat



das Netz irgendwo ein Loch, so schlägt die Flamme durch. Anwendung: Grubenlampe; Gruben-Explosion bei defektem Drahtnetz.

*rr.*

## *Stilblüte*

*«An wessen Haupt das Damoklesschwert des Rades der Zeit nagt, gibt es auf, im Kartenhaus seiner Träume ums goldene Kalb zu tanzen.»*

Humor aus dem «Gästebuch» v. H. A. Moser.

NEUE GESCHICHTSFORSCHUNG

## Andreas von Beroldingen

Wenn wir die politische Geschichte der Schweiz zwischen Burgunderkrieg und Mailänderzügen studieren, so sind wir uns im allgemeinen nicht bewusst, inwieweit die von den einzelnen Orten verfolgte Politik das Werk des Standes oder einer Einzelpersönlichkeit ist, denn über die führenden Männer jener Zeit, besonders über diejenigen der innern Schweiz, wissen wir noch sehr wenig.

Nun haben sich kurz nacheinander zwei Historiker mit dem Lebenswerk innerschweizerischer Politiker jener Zeit befasst. Im «Geschichtsfreund», den Mitteilungen des Historischen Vereins der V Orte (Bd. 88 und 89), bot Dr. *Leonhard Haas* (Luzern-Bern) das Lebensbild des Luzerner Schultheissen *Ludwig Seiler*, und Dr. *Eduard Bizozzero* (Luzern) veröffentlicht in einem vorzüglichen Werk die Biographie des Urner Staatsmannes *Andreas von Beroldingen* [1]). Für die urnerischen Geschichtsstoffe jener Zeit fehlen alle örtlichen Dokumente. Bizozzero aber studierte eingehend die bellenzonesischen und mailändischen Quellen, und es gelingt ihm, die initiative urnerische Politik unter Führung Beroldingens zu charakterisieren.

Andreas von Beroldingen stammte aus der bekannten Urner Familie, deren Stammschlösschen heute noch auf dem Seelisberg steht. Der älteste Träger des Namens, Kuno von Beroldingen, stand in dem Streite von 1257 auf der Seite der Izeli und Gruoba. Andreas, der Sohn des Nikolaus und der Margaretha von Mentlen, geboren um 1450, nahm 1476 als Hauptmann des Urner Kontingentes am Murtenkrieg teil, und 1477 war er Sprecher im Saubannerzug. In den dreissig Jahren seiner öffentlichen Wirksamkeit war er viermal Landammann. 1481 bezog er die Landvogtei Livinen. Als Vogt war er der ständige Verteidiger des Livinentales und der ennetbirgischen Ansprüche; er blieb es auch, als er den Posten eines Landvogtes schon längst aufgegeben hatte. Von 1478 bis 1508 erschien er auch häufig als Gesandter des Standes Uri an den Tagsatzungen, wo er jeweils ein glänzender Befürworter der urnerischen Expansionsbestrebungen nach Süden war. 1499 zog er als Gesandter nach Savoyen und Frankreich; im gleichen Jahre aber musste er in Mailand auf Bellinzona verzichten.

Neben Walter In der Gassen war Beroldingen der Hauptträger der urnerischen *Südpolitik*, die besonders auf die Klärung handelswirtschaftlicher Verhältnisse durch die Sicherung der Leventina und der Schlüsselstadt Bellinzona herauslief und im schroffen Gegensatz zur bernischen *Westpolitik*, d. h. zur Auswertung der Erfolge im Burgunderkrieg, stand. Die definitive Erwerbung von Bellinzona im Jahre 1500 bildete die Krönung des Lebenswerkes und der Politik Beroldingens.

Der Lehrer, besonders derjenige der Innerschweiz, wird das Werk mit grossem Gewinn studieren und die Ergebnisse im Unterricht verwerten. Er wird sicherlich einmal den Versuch unternehmen und Andreas von Beroldingen in den Mittelpunkt der biographischen Betrachtung rücken und die Geschehnisse der Zeit im Zusammenhang mit der Einzelpersönlichkeit besprechen, wie es z. B. mit Hans Waldmann oder Wilhelm von Diesbach vielfach geübt wird. Aus dem Buche lernen wir, dass

1. die Familie Beroldingen und besonders Andreas und sein Sohn Josue in der urnerischen Geschichte eine bedeutende Rolle gespielt haben,
2. dass die Einzelpersönlichkeit vielmehr Träger der Handlung gewesen ist, als wir bei flüchtiger Betrachtung annehmen,
3. Andreas v. Beroldingen und nicht W. In der Gassen der Führer der Urner bei der Uebergabe Bellinzonas gewesen ist. (Vgl. die andere Auffassung bei Brennwald II, Pometta, Come il Ticino und Guerra di Giornico.) *fbl.*

[1]) *Eduard Bizozzero*, Andreas von Beroldingen. Ein urnerischer Staatsmann in den entscheidenden Jahren ennetbirgischer Politik. 242 Seiten. Verlag Eugen Haag, Luzern. Preis Fr. 6.—. Vgl. auch Besprechung in der SLZ, Nr. 9.

## Kantonale Schulnachrichten

**Baselland.**

*Arbeitsgruppe Liestal.* Die amtliche Konferenz findet Samstag, den 13. Juni, in Lausen statt. Einer Führung durch die grossen Betriebe der Handelsmühle (Firma A. Hägler & Co.) folgen eine Lektion «Vom Brot» (Th. Strübin) und ein volkskundliches Referat über «Das Brot im baselbieter Volksleben» (G. Müller). E. Grauwiller wird über die «Aufgabe und Verantwortung der Primarschule» sprechen. — Die Konferenzteilnehmer werden höflicht ersucht, sich recht zahlreich zum anschliessenden, gemeinsamen Mittagessen im Gasthaus zum Bären einzufinden. (Siehe Anzeige in der Konferenzchronik in gleicher Nummer.) *O. Kopp.*

**Graubünden.**

Im Sparprogramm des Kantons, das durch ein «Gesetz betreffend Massnahmen zur Herstellung des Gleichgewichts der kantonalen Verwaltungsrechnung» durchgeführt werden soll und in der Maisession des Grossen Rates behandelt wurde, war eine gleichmässige vorübergehende Reduktion von 100 Fr. auf jede Lehrstelle vorgesehen, wobei den Gemeinden mit Minimalbesoldung verwehrt sein solle, ihrerseits das Gehalt um weitere 100 Fr. zu kürzen. Mit einem Spezialkredit von Fr. 10 000.— wollte man besondere Härten mildern. Dieser Lohnabbau ist nun nach langem lebhaftem Redegefecht vom Grossen Rate endgültig abgelehnt worden. Offenbar hat die gute Vorbereitung durch den Vorstand des BLV die ohnehin gering bezahlten Bündner Kollegen vor einer ungerechtfertigten Sondersteuer bewahrt. **

**Schwyz.**

Die Lehrerschaft der öffentlichen Schulen und der privaten Erziehungsanstalten wird durch eine Verordnung des Erziehungsrates verpflichtet, vor der Anstellung sich einer ärztlichen Untersuchung auf Tuberkulose zu unterziehen. Lehrpersonen, welche sichere Anzeichen tuberkulöser Erkrankung aufweisen, sind von einer Anstellung an einer Schule auszuschliessen.

Eine solche Untersuchung, welche amtlich zur Kenntnis gebracht werden muss, ist überhaupt jeder Lehrperson zu empfehlen, damit sie im Falle späterer Erkrankung und eines Ausschlusses aus dem Schuldienst laut eidg. Tuberkulosegesetz der daraus sich ergebenden Rechtsfolgen nicht verlustig gehe. Die diesbezüglichen Ordnungen sind in den meisten Kantonen noch unbefriedigend. **

Im Juni verlässt Herr M. Theiler, Regierungsrat, Wollerau, das Erziehungsdepartement. Der Magistrat, ein früherer Lehrer, tritt in den Ruhestand. Das Departement wird von Herrn Dr. Josef Bösch, Ingenbohl, dem früheren Inhaber des Departements des Innern, übernommen. **

**St. Gallen.**

Der Regierungsrat hat in seiner Sitzung vom 22. Mai Herrn Dr. *Römer* das Erziehungs- und Militärdepartement zugeteilt. Dem *neuen Erziehungschef* wünscht die Lehrerschaft eine recht gedeihliche Wirksamkeit zum Wohle von Schule und Lehrerschaft. Die bisher dem Polizeidepartement unterstellten staatlichen Anstalten «Oberuzwil» (Erziehungsanstalt) und «Bitzi» in Mosnang wurden dem Erziehungsdepartement zugeteilt.

Zum *Sekretär* des Erziehungsdepartementes ist für den zum Regierungsrat vorgerückten Herrn Dr. Römer Herr Dr. rer. pol. Albert *Mächler* in Bern (Sohn des zurücktretenden Regierungsrates Dr. Mächler) gewählt worden.

Die *Bezirkskonferenz Untertoggenburg* versammelte sich unter dem Präsidium von Max Gmür, Oberuzwil, zur jährlichen Tagung im «Löwen», *Niederuzwil*, und hörte nach der üblichen Eröffnung einen sympathischen Nachruf auf den im letzten Jahr heimgegangenen *Rud. Stricker*, der mehr als 40 Jahre lang in kath. Degersheim gewirkt hatte. — *Karl Steiger*, Oberuzwil, hielt ein beifällig aufgenommenes Referat: «Der junge Lehrer und seine Einstellung zur Schule.» Er legte dabei ein ehrliches Bekenntnis zur sog. neuen Schule ab und forderte als wichtigste Aufgabe die Herzens- und Gemütsbildung auf christlicher Grundlage, eindringlich warnend vor bedingungslosem Befolgen eines «erfolgreichen» Systems. — In der Diskussion wurde auch die mehr wissenschaftliche Arbeit der Schule in Schutz genommen und die ernste Arbeit, welcher diese ruft. — Die Bezirkskonferenz Untertoggenburg wurde mit der Sektion des KLV verschmolzen, indem die Kommission der letztern auch die Geschäfte der Konferenz besorgt.

**Zürich.**

*Schulkapitel Bülach und Dielsdorf.* Vergangenen Samstag versammelten sich gemeinsam die Kapitularen der beiden Bezirke in der Kirche Wallisellen zu einer Bach-Matinée. In seinem Eröffnungswort dankte Herr Sekundarlehrer Schoch, Bülach, im Namen der zahlreichen Zuhörerschaft, der Kirchenpflege und den Solisten für ihre Bereitwilligkeit, wodurch erst die würdige Durchführung dieser in bescheidenem Rahmen gehaltenen Gedenkfeier ermöglicht wurde. Daraufhin lauschten die Versammelten dem gediegenen Vortrage unseres Kollegen Herrn Hans Leuthold aus Zürich über das Leben und Wirken Johann Sebastian Bachs, dieses grössten evangelischen Kirchenmusikers. Dazwischen wurden einige bedeutende Werke dieses begnadeten Künstlers dargeboten. In altbekannt meisterlicher Weise erfreute Herr Willy Hardmeier, Organist in Wallisellen, die andächtige Zuhörerschaft mit seinen Orgelvorträgen, während die einheimische Künstlerin Fräulein Ruth Hermann (Violine) durch zwei Sätze aus der Sonate in g-moll die Herzen aller zu ergreifen vermochte. Zum Schlusse sang Frau Dr. A. Hoigné-Heinemann mit ihrer warmen, sympathischen Stimme und tiefer Innerlichkeit zwei Lieder aus Schemellis Gesangbuch. Mit dem Gefühle, eine seltene Feierstunde erlebt zu haben, und dem stillen Danke an Veranstalter und Mitwirkende verliessen die Kapitularen das Gotteshaus. *pf.*

*Lehrerwandertage.* Auf Beginn der diesjährigen Sommerferien veranstaltet die Naturwissenschaftliche Vereinigung des städtischen Lehrervereins wiederum eine *Walliser Reise.* Besucht werden u. a. der Oeschinensee, das Lötschental, die Visper Bewässerungsanlagen, das Schwarzseegebiet, der Gornergrat und das Leukerbad. Zu dieser genussreichen Wanderung wird auch die Landlehrerschaft freundlichst eingeladen. §.

## „Hier irrt der SLV"

Unter diesem Titel schreibt die in Leipzig erscheinende pädagogische Zeitschrift «Neue Bahnen» in ihrer Mainummer:

> «Es gab im Deutschen Reich einmal einen SLV. Dessen Vorstand zeichnete sich durch völlige Instinktlosigkeit für völkische Belange aus. Aber diese Männer hatten das zweifelhafte «Verdienst», einen ganzen Stand bei dem ehrliebenden Teil des deutschen Volkes in Verruf gebracht zu haben, da fast sämtliche in diesem Beruf Tätigen in ihm organisiert waren. Durch raffinierte Tricks, die bei jeder demokratischen Vereinsführung besonders leicht möglich sind, gelang es, die Gegner der Ideen des Vorstandes entweder mundtot oder interesselos zu machen. Da diese Gewerkschaft wöchentlich zwei Zeitschriften erscheinen liess, war jeden Augenblick die politische Richtung dieser Herren festzustellen. Die SLV-Presse ragte durch niedrigste Verunglimpfung und Verdächtigung des Nationalsozialismus hervor. Doch seit 1933 ist dem Sächsischen Lehrerverein (= SLV) das Handwerk gelegt. Immerhin: nomen est omen! Im deutschen Sprachgebiet besteht noch ein SLV. Er umfasst die deutschsprechenden Lehrer der Schweiz. Lesen wir seine Zeitung, die bereits im 81. Jahrgang erscheint, so tritt uns der gleiche liberale, dem Aufbruch des deutschen Volkes verständnislos gegenüberstehende Geist entgegen wie einst im reichsdeutschen SLV.»

Wir sind nicht in der Lage, zu beurteilen, ob diese Charakterisierung des ehemaligen sächsischen Lehrervereins den tatsächlichen Verhältnissen entspricht. Ganz falsch wäre es jedoch, wenn der Verfasser des Artikels, Herr Johannes Döring in Dresden, annehmen sollte, dass sich auch im Schweizerischen Lehrerverein Gepflogenheiten eingebürgert hätten, wie er sie der Leitung des deutschen SLV vorwirft. Um ihn davon restlos zu überzeugen, sandten wir ihm nebst einem freundlichen Begleitschreiben die 1935 erschienene Schrift unseres Zentralpräsidenten, Prof. Paul Boesch, «Aus der Geschichte des Schweiz. Lehrervereins». Herr Döring wird daraus ersehen können, dass in unserem Zentralvorstand zu allen Zeiten ehrenwerte Männer sassen, die trotz einer ausgesprochen demokratischen Vereinsführung keine «raffinierten Tricks» zur Anwendung brachten, auch keine Kollegen «mundtot» machten und sich im Gegenteil bemühten, unter den zehntausend Mitgliedern das Interesse für die Ziele und Aufgaben des SLV lebendig zu erhalten. In einem Punkte allerdings — sofern er aus dem «nomen est omen» tatsächlich weitergehende Folgerungen ziehen sollte — hätte der Verfasser den Nagel wirklich mitten auf den Kopf getroffen: Unsere Vorstandsmitglieder und mit ihnen die Redaktion lehnen den totalitären Staat und die Diktatur ab, denn sie stehen fest auf dem Boden der Demokratie — jedoch nicht aus «völliger Instinktlosigkeit für völkische Belange», sondern *bewusst.* Darüber zu diskutieren hat gar keinen Sinn, das gehört gewissermassen zu unserem Credo. Unsere Organisation ist übrigens laut Statuten parteipolitisch neutral.

Was trug dem Schweizerischen Lehrerverein den hinkenden Vergleich und der Lehrerzeitung das grosse Wort vom «verständnislos gegenüberstehenden Geist» ein? In Nummer 7 vom 14. Februar dieses Jahres

veröffentlichten wir eine Notiz über den Plan des Reichsministers Rust betreffend die Einrichtung von Judenschulen in Deutschland. Diese Mitteilung war die wörtliche Wiedergabe eines Abschnitts aus einem längern Aufsatz «Endlich Judenschulen», der im Oktoberheft der «Neuen Bahnen» erschienen war. Wir zitieren daraus noch einmal eine Stelle: «Oder welcher Lehrer brächte es fertig», war da zu lesen, «in einer Mädchenklasse die Rassenschande und den Volksverrat zu brandmarken, den jede deutsche Frau begeht, die sich mit einem Juden einlässt oder ihn heiratet, und in der Klasse sitzt das Kind einer solchen entarteten Deutschen?! Wir dürfen nicht vergessen: auch dieses Mädchen liebt und verehrt seine Mutter.» Wer den letzten Satz las, verstand sicherlich unsere Bemerkung: «Wie traurig ist es doch, wenn schon Kinder nach Rasse und Religion getrennt werden müssen.» Dieser Zusatz, der rein menschlichen Empfindungen entsprang und auch heute noch durchaus unserer Auffassung entspricht, hat das offenkundige Missfallen Herrn Dörings erregt und ihn bewogen, uns in der vorliegenden Mainummer der «Neuen Bahnen» zu beweisen, dass wir uns vom rassenpsychologischen Standpunkt aus im Irrtum befänden. Er tut das merkwürdigerweise in einem Tonfall, in dem etwa ein Oekonomierat mit einem Wildheuer verkehren mag. «Wer freilich nur mit pseudowissenschaftlicher Psychanalyse oder Adlerscher Individualpsychologie an das Kind herangeht», schreibt er z. B., «wird die wirklichen Naturgegebenheiten nie erkennen können.» Wir danken für das Kompliment! Ob wir noch nie etwas von der verschiedenartigen Entwicklung des deutschen und jüdischen Kindes gehört hätten, fragt Herr Döring. Ob wir ernsthaft glauben, dass im Kindesalter noch keine Rassenunterschiede bestünden. Das haben wir nie behauptet und auch nie bestritten, wir können uns mithin die Antwort ersparen. Bis in unser Arbeitszimmer sollte sich herumgesprochen haben, meint er weiter, dass Jude Jude bleibt, gleichviel ob getauft oder ungetauft. Wir haben wirklich derartige Dinge schon raunen hören, denn wenn auch der Beckenhof in Zürich von hohen Gittern umgeben ist, ein von der Aussenwelt hermetisch abgeschlossenes Konzentrationslager ist er deswegen noch lange nicht, im Gegenteil! Doch behalten wir uns vor, auch die scheinbar zwingenden Folgerungen der deutschen Rassentheorie in aller Ruhe zu überprüfen. Wir geniessen das in einer Demokratie selbstverständliche Recht, die Lücken in unserem Wissen nach einer nicht gleichgeschalteten Forschung ergänzen zu können und gelangen deshalb vielfach zu andern Ergebnissen [1]) als unsere Kollegen jenseits des Rheins, die in mancher Beziehung auf eine einseitige und durch politische Rücksichtnahme beeinflusste Orientierung angewiesen sind.

Einen weitern Graben zwischen sich und uns öffnet der Verfasser mit dem Schlußsatz seines Artikels «Hier irrt der SLV». Wir glauben uns zwar nicht zu täuschen, wenn wir annehmen, dass er in erster Linie für reichsdeutsche Augen und Ohren geschrieben wurde und nicht für Schweizer, denn für uns gäbe es darauf nur *eine* Antwort: Hier irrt sich Herr Döring! Immerhin möchten wir das seltsame Gedankengebilde unsern Lesern nicht vorenthalten: «Wie glücklich ist doch ein Volk», schreibt er, «wenn es sich von lebenswidrigen Doktrinen gelöst hat, von der Art, wie sie die Ideen der französischen Revolution darstellen, und sein Leben nach den urewigen Gesetzen der Natur aufbauen kann.» Das Urteil überlassen wir getrost der Zukunft. *P.*

[1]) Siehe z. B. den Artikel von Dr. A. Steiner, Bern, «Betrachtungen über die biologischen Grundlagen der heutigen Rassenlehre» in Nr. 21.

## Zum Fall Aarburg

Einer Reihe von Zeitungen wurde mitgeteilt, eine amtliche Untersuchung habe ergeben, die erhobenen Anklagen (s. SLV Nr. 18) seien «masslos übertrieben». Dazu wird vom Verfasser der Angriffe auf die pädagogische Leitung der Zwangserziehungsanstalt folgendes geantwortet:

1. Das offizielle Ergebnis der Untersuchung der Regierung liegt noch nicht vor. Es muss folglich befremden, dass der Oeffentlichkeit bereits zu einem Zeitpunkt «Resultate» mitgeteilt wurden, wo die Untersuchung noch offenbar in den Anfängen steckte. Letzteres geht schon allein aus folgender Tatsache hervor: Unser in der Anstalt beschäftigter Hauptgewährsmann war im Zeitpunkt des Erscheinens jener Artikel von der Untersuchungsbehörde überhaupt noch nicht vorgeladen worden, um zu seinem seinerzeit bei der aargauischen Regierung schriftlich eingereichten Beschwerdematerial Stellung zu nehmen.

2. Als Hauptargument zur Entkräftigung meiner Anklage figurierten in den erwähnten Artikeln Aussagen von aus dem Kanton Zürich eingelieferten Zöglingen. Diese hatten am 4. Mai gegenüber Fürsorge-Inspektor E. Schmid vom Wohlfahrtsamt der Stadt Zürich mehrheitlich zu Protokoll gegeben, sie seien mit dem Anstaltsbetrieb durchaus zufrieden, es sei «alles prima».

Wer auch nur eine entfernte Ahnung von den Problemen der Aussagepsychologie bei Jugendlichen hat, weiss, wie wenig ernst solche Zeugnisse zu nehmen sind, wenn die Befragung durch einen Vorgesetzten erfolgt, von dem die Betreffenden sich abhängig fühlen.

Wie fragwürdig solche Aussagen sind, geht übrigens daraus hervor, dass die Redaktion des «Schweizer Spiegel» bereits im Besitze späterer schriftlicher Erklärungen ist, worin etliche der von Inspektor Schmid zitierten «Entlastungszeugen» Depositionen machen, die zu ihren früheren Zeugnissen in krassem Widerspruch stehen. Ein erheiternder Umstand in dieser sonst so tragischen Angelegenheit.

Ich habe meine Anklage nicht leichtfertig, sondern auf Grund solider Unterlagen erhoben. Es geht mir nicht um persönliche Anfeindungen, sondern einzig darum, zur Behebung der Not gefährdeter junger Menschen einen Anstoss zu geben. Ich hoffe deshalb sehnlichst, dass die Behandlung der Angelegenheit durch die zuständigen Behörden möglichst rasch aus dem jetzigen Stadium der Prestigeverteidigung herauswachse, auf dass der Weg frei werde für die erzieherische Sanierung.

Dr. *W. Schohaus.*

## Pestalozzianum Zürich

*Freizeit-Ausstellung Pro Juventute,* Mai-August 1936.

Die neue Ausstellung im Beckenhof wendet sich nicht nur an Jugendliche, sondern ebensosehr an die Erwachsenen: an Eltern, Lehrer und alle, welche im Dienste der Jugendpflege und -erziehung verantwortlich mitarbeiten.

*Was sie will:* Das steht kurz und klar am Anfang des roten Pfeils, der dem Besucher den Weg durch die ausgedehnte Schau weist. «Die Schweiz hat rund 4 066 000 Einwohner. 454 000 davon sind Jugendliche zwischen 15—20 Jahren. Diese jungen Menschen arbeiten als Lehrlinge in Schreibstuben und Werkstätten, sitzen in den Bänken der höhern Mittel- und Berufsschulen oder verdienen bereits in Fabriken und an Arbeitsstellen ihr tägliches Brot. Und ihre Freizeit? Was sie damit anfangen oder anfangen könnten, wie sie sie sinnvoll nützen und gestalten, das zeigt die Ausstellung in neun Einzelgruppen aus dem gesamten Gebiete des Freizeitlebens.»

*Ihr Inhalt:* Ueber zweihundert Tabellen mit ungefähr achthundert Photos, mit Zeitungsausschnitten, Bildern und Zitaten

(rein zeichnerische Darstellungen sind bewusst nur spärlich verwendet worden) stellen ein augenfälliges Material dar, das interessante Einblicke gewährt in die Freizeitwelt junger Menschen, in denen Kraft und gesunder Tatendrang nach der ihnen entsprechenden Befriedigung streben. Was Körper und Geist aus einer richtigen Gestaltung der freien Stunden und Tage gewinnen können und sollen, zeigen neun grössere und kleinere Gruppen und bilden als Ganzes einen sorgfältig gezeichneten Querschnitt durch das gesamte Freizeitleben der heutigen Jugend.

Ausstellungsbesuche erfordern aufmerksames und planmässiges Schauen und Lesen, sofern sie nicht zum blossen Zeitvertreib ausgeführt werden. Das gilt für diese Freizeitausstellung in besonders hohem Grade. Ihr Ausmass verlangt entweder mehrere Besuche oder bei einmaligem Besuch Beschränkung auf einzelne Gruppen, was nicht schwer fällt, da fast ausnahmslos jede Abteilung in einem eigenen Raum untergebracht worden ist. Wegweiser muss das Interesse des Besuchers sein. Beginnen wir beim *Lesen*, mit der musterhaften Bibliothek des Hans Lustig, der auf Frank Allan und Konsorten schwört und es, zusammen mit seiner Schwester, nicht leicht haben wird, aus der sumpfigen Abenteuerwelt heraus den Weg zum wahren Erlebnisbuch, zum guten erzählenden Buch überhaupt zu finden? Oder bleiben wir vielleicht vorher doch mitten in der sonnig-wonnigen *Wander- und Ferienwelt* der Jugend stehen und staunen, welch grosses und schönes Wegstück die Wanderbewegung seit der Jahrhundertwende zurückgelegt hat? Hübsch sieht auch die Gruppe der *Beruflichen Förderung* aus, die von Wettbewerb in alter und neuer Zeit, von selbstgestalteter und -betreuter Freizeitwerkstätte, von der Arbeit in den Scheinfirmen des Schweizerischen Kaufmännischen Vereins und andern interessanten Dingen berichtet.

*Spiel und Geselligkeit*, im Haus und im Freien, kommen zum Wort; das *Theater* ist ein hochgeschätztes Erziehungs- und Bildungsmittel, als Laienspiel eine Quelle schöpferischer Kraft und lebendiger, festlicher Gestaltung; vom *Film* weiss man nicht nur Böses zu sagen, er kann als Sensations- und billiges Unterhaltungsmittel überwunden und zum Gradmesser scharfsichtiger Urteilskraft und künstlerischer Bewertung werden. — Der *Sport* gibt sich betriebsam kund: lässt den Ball ins Ziel flitzen, saust auf Skiern an uns vorüber und spritzt uns gleich hinterher in jugendlichem Uebermut Seewasser ins Gesicht, führt dich auf Bergspitzen und gleitet mit dir im Segelflug wieder sicher zur Erde nieder. — *Basteln und Gestalten* sind nicht unnützes «Chlütterwerk», sondern tüchtige Freizeitarbeit, dir selber und andern zur Freude. Ueberhaupt: nicht Zeitvertreib sei in der Freizeitbeschäftigung erstes und letztes Ziel und ihr ganzer Sinn; *Helfen und Dienen* im Freundes- und Familienkreis sowie im öffentlichen Leben stehen weit im Vordergrund. Eine *Zusammenfassung* als Schlussgruppe dieser Schau macht den Besucher mit den verschiedenen Jugendorganisationen bekannt, die am Bau des grossen Werkes beteiligt sind, nennt ihre Ziele und die Wege zu ihnen.

*Zur Form der Ausstellung.* Als ob man die Blätter eines Riesen-Buches aus ihrem Einband gelöst und vor dem Beschauer ausgebreitet hätte, so wirken die einheitlich ausgeführten Tafeln. Eine bestimmte Farbe kennzeichnet jedes einzelne Gebiet; die graphische Darstellung (die Arbeit junger, tüchtiger Graphiker) wirkt durch ihre Einheit anziehend und ruhig. Die Schau ist als Wanderausstellung gedacht. Es würde dem Ganzen kaum schaden, wenn anderswo die Raumverhältnisse einer Beschränkung des Materials rufen würden. Die Fülle des Stoffes und die Einheitlichkeit in der Verarbeitung und Darstellung wirken, offen gestanden, bei längerem Verweilen etwas ermüdend. Das sei kein Tadel. Die riesige Arbeit verdient unsere dankbarste Anerkennung und Ehrung durch einen erfreulichen Besuch.

*Rudolf Zuppinger.*

## Schulfunk

Dienstag, den 9. Juni, *«Wie die Aegypter Wüstensand in fruchtbare Ackererde verwandelten»*. Fritz Rutishauser. In Aegypten, der «grössten Oase der Welt», gibt es kein Quellwasser. Wie dort Pflanzen, Tiere und Menschen mit Wasser versorgt werden, dies ist der Inhalt der Sendung.

Freitag, den 12. Juni, *«I bin e Bueb vo Trueb»*. Durch eine Hörfolge von Karl Uetz lernen wir das Truberländchen und seine Bewohner kennen, d. h. ein Stück Schweizerland, das in seiner Abgeschlossenheit einen Grossteil seiner Eigenart in die Neuzeit hinüberretten konnte.

## Pestalozzianum Zürich

**Beckenhofstrasse**

Haus Nr. 35:

**Schweizerische Freizeitausstellung Pro Juventute**

**Führungen regelmässig** Samstag, 15 Uhr.
Sonntag, 10.30 Uhr

**Die Ausstellung ist geöffnet Dienstag bis Sonntag 10 bis 12 und 14 bis 17 Uhr. Montag geschlossen. Eintritt frei. Kinder haben nur in Begleitung von Erwachsenen Zutritt.**

## Basler Schulausstellung **Münsterplatz 16**

Mittwoch, den 10. Juni, 14.30 Uhr, Vortragssaal des Rest. z. Zool. Garten: Referat von Dr. H. Noll: «Botanischer und Zoologischer Garten, willkommene Diener der Schule. Anschliessend Lehrausgang mit einer Klasse. Eintritt zum Vortrag und Garten Fr. 1.—.

## Schweizerischer Lehrerverein

**Sekretariat: Beckenhofstrasse 31, Zürich; Telephon 21895**

### Jahresbericht 1935.

Der Jahresbericht 1935 liegt im Sonderdruck fertig vor. Beigefügt ist das Verzeichnis der Organe des SLV für die Amtsdauer 1935—1938. In der Tabelle «Mitgliederbestand» (S. 4) wurden gegenüber der Ausgabe in der SLZ Nr. 19, S. 322, die Mitgliederzahlen der Kantone Zug, Solothurn, Appenzell A.-Rh., St. Gallen und Thurgau bereinigt. Als Totalzahl der Mitglieder per 31. Dezember 1935 (exkl. Ausland) ergibt sich 10 998.

Der Jahresbericht wird den Delegierten in den nächsten Tagen zusammen mit der Einladung zur Delegiertenversammlung (Traktandenliste) zugestellt. Die Sektionen sind gebeten, ihre Bestellungen an das Sekretariat des SLV zu richten. *Das Sekretariat.*

### Neuhof-Stiftung.

Der 22. Jahresbericht 1935 des Schweizerischen Pestalozziheims Neuhof (Neuhof-Stiftung) ist 27 Seiten stark erschienen. Da auch im Jahresbericht des SLV unser Vertreter in der Aufsichtskommission, Herr Bezirkslehrer A. Lüscher in Zofingen, die wichtigsten Begebenheiten des Jahres 1935 mitgeteilt hat, sei hier nur in Kürze hingewiesen auf diesen vom Vorsteher, Herrn Otto Baumgartner, verfassten, ausführlichen Bericht an die Aufsichtsbehörden.

Der SLV, der an der Gründung der Neuhof-Stiftung in hervorragendem Masse beteiligt war, bezeugt sein weiteres Interesse an der Stiftung u. a. durch einen jährlichen Beitrag von Fr. 300.—. In der Aufsichtskommission ist der SLV vertreten durch die Herren A. Lüscher und H. Tschopp, Reallehrer, Basel.

*Der Präsident des SLV.*

Schriftleitung: Otto Peter, Zürich 2; Dr. Martin Simmen, Luzern; Büro: Beckenhofstr. 31, Zürich 6; Postfach Unterstrass, Zürich 15

**Eine Schulreise auf das**

# Stanserhorn

(1900 m über Meer) vermittelt den besten Anschauungsunterricht in der Heimatkunde. **Niedrige Fahrtaxen** u. vorzügliche **Spezialverpflegung für Schulen,** bei äusserst berechneten Preisen, im **Hotel Stanserhorn-Kulm.** Offerten verlangen. 1003

---

Besuchen Sie mit Ihrer Schule den ideal gelegenen 992

## Wildpark Langenberg

der Stadt Zürich, Station Gontenbach, mit grossem, schattigem

### Wald-Restaurant

Ueber 200 freilebende Tiere, wie Bären, Hirsche, Rehe, Wildschweine usw. Mässige Preise. Gute Küche. Es empfiehlt sich: **Familie Weber-Schmid,** Restaur. Wildpark Langenberg, **Langnau a. A.,** Tel. 923.183.

---

## Etzel-Kulm 1100 m über Meer

Best bekannte, schöne Rundsicht auf Seen und Berge. **Speziell auf das Etzelwerk.** Schulen und Vereine Spezialpreise. Telephon 960.476. Es empfiehlt sich höfl.

887 **K. Schönbächler**

---

*Die beliebte Schulreise auf den*

## WILDSPITZ

ROSSBERG-KULM

*1583 Meter, nächst der obersten Abbruchstelle vom Bergsturz bei Goldau. Mittagessen Fr. 1.20 und 1.50, Kaffee complet Fr. 1.—. Massen-Quartiere. Zu jeder weitern Auskunft gerne bereit* **Bornhauser, Hotel Rossberg-Kulm,** *Telephon 61 Steinen.* 938

---

## Morgarten Pens. Restaurant Seerose

**5 Minuten vom Denkmal. Schattiger Garten. Telephon 2037** 857

---

## GOLDAU HOTEL RIGI

Tel. 16. Gut u. billig

Direkt a. Bahnhof und a. Weg zum Natur-Tierpark. Bestbek. Haus für Schulen und Vereine. Platz für 300 Pers. Schatt. Garten. Es empf. sich **M. Immoos-Inderbitzin.** 792

---

## GOLDAU Hotel Alpenblick

2 Min. v. Bahnh., Tel. 61, empf. sich Schulen und Vereinen für Mittagessen, Kaffee, Tee. Zeitg. Preise. Gr. Garten. Garage. Besuchen Sie den einzigartigen Natur-Tierpark.

817 **Fam. J. Schilter.**

---

## GOLDAU Hotel National b. Bahnhof

Tel. 72. 2 Min. v. Naturtierpark. Heimelige Räume, Terrassen, Speisesaal, Autopark; für Hochzeiten, Vereine u. Schulen den mässig. Preisen und der günstigen Lage wegen bestens geeignet. 1016

Höfl. empfiehlt sich **Fam. Müller-Schicker.**

---

## ARTH-GOLDAU HOTEL STEINER Bahnhofhotel

3 Minuten vom Naturtierpark. — Tel. 53. Gartenwirtschaft, Metzgerei, empfiehlt speziell Mittagessen und Kaffee, Tee usw Reichlich serviert und billig. 891

---

## Meilen Hotel Löwen

in schönster Lage am See.

Grosse und kleine Säle für **Schulausflüge,** Gesellschaften, **Hochzeiten** und Vereine. Schöner Garten direkt am See. Erstklassige Küche und Keller. Stallungen und Garage.

Höflich empfiehlt sich der Besitzer

Tel. 927.302. (855) **F. Pfenninger.**

---

## Zürcher Frauenverein für alkoholfreie Wirtschaften

**Alkoholfr. Kurhaus Zürichberg, Zürich 7**
Telephon 27.227
In der Nähe des Zoologischen Gartens

**Alkoholfreies Kurhaus Rigiblick, Zürich 6**
Telephon 64.214

**Alkoho freies Restaurant Platzpromenade**
beim Landesmuseum, Zürich 1
Telephon 34.107 943

---

## Walchwil Gasthaus z. Sternen

(Zugersee).

Ausflüge auf Zugerberg und Rossberg. Für Verpflegung von Schulen u. Vereinen (grosse Seeterrasse) empfiehlt sich bestens

892 **J. Hürlimann**

---

## ZUGERLAND

Vorzügliches Ausflugsziel für Schulen und Vereine. Historisches Museum, einziges Fischerei-Museum in der Schweiz, Bienenmuseum im «Rosenberg», Fischbrutanstalt. Europäische, berühmte, feenhafte Tropfsteingrotten bei **Baar** (Höllgrotten). Interess. Lorzeschlucht, Glaciallandschaft **Menzingen,** Töchterinstitut. Landerziehungsheime auf dem aussichtsreichen **Zugerberg** u. in **Oberägeri.** Sanatorien und Kinderheime im **Aegerital.** Morgartendenkmal und Kapelle, **Gubelhöhe-Zugeralpli** und **Rossberg** (Bergsturz), **Walchwil,** das zugerische Nizza. 233

**Zug. — Dampfschiff auf dem Zugersee. — Tram und Drahtseilbahn nach Zugerberg, elektrische Strassenbahn von Zug und Baar nach Menzingen und dem Aegerital.**

Tourenvorschläge und Auskünfte gratis durch das **Kantonale Verkehrsbureau Zug.** Telephon 40.078.

---

## Höllgrotten Baar

Schönste **Tropfsteinhöhlen** der Schweiz. Ausflugspunkt für Schulen und Vereine.

934

---

## Lottenbach

**bei Walchwil, Gasthaus z. Löwen.** Ausfl. über Zugerberg. Dampfschiffverb. n. Immensee. Schöne Lokale. Gr. Garten. Schulen u. Vereine mässige Preise. Tel. 44.103. Höfl. Empfehlung **J. Fähndrich** 894

---

## Hotel Rigi-Kulm

Einzigartiger Sonnenauf- und -untergang. Verpflegung von Schulen u. Vereinen von Fr. 1.40 an. Matratzenlager f. 200 Personen, Fr. 1.— pro Person. Telephon-Nr. 60.112.

## Hotel Rigi-Staffel

Bevorzugter Ferienort f. Familien im Zentrum der Spaziergänge a. dem Rigi-Massiv. Pension von Fr. 7.50 an. Tel.-Nr. 60.105.

**Beide Hotels besitzen eine hygienisch einwand- und keimfreie Trinkwasserversorgung. Chlorierungs- und Pumpanlage nach neuestem System.** 956

---

## Seelisberg

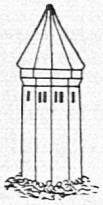
*Bahn ab Schiffstation Treib.*
*Von Schulen, Vereinen und Gesellschaften bevorzugte Hotels mit Pensionspreisen von Fr. 7.— an.*

**Hotel Waldhaus Rütli u. Post.** *Terrassen mit wundervollem Ausblick. Telephon 2.70. G. Truttmann, Bes.*

**Hotel Pension Löwen.** *Schön gelegen. Grosser Saal für Schulen u. Vereine. Tel. 2.69. Ad. Hunziker, Bes.*

**Hotel Waldegg.** *Grosser Garten, geeignete Lokale. Telephon 2.08. Alois Truttmann, alt Lehrer.* 971

---



## Luzern

**bei Bahn und Schiff Nähe Kapellbrücke**

**Gut und billig essen Schulen und Vereine im alkoholfreien Restaurant** 860

## Walhalla

**Theaterstrasse Tel. 20.896**

---

## Brunnen

**Weisses Kreuz**

Tel. 36 — Gasthaus mit Garten f. Schulen und Vereine. 826

---

## Schulreisen a. d. Vierwaldstättersee

## SISIKON a. d. Axenstrasse

**Hotel Eden.** Bekannt für Schulen. Gut und billig. Mäss. Pensionspreise. Grosse Lokalitäten. Tel. 97. 794

---

# *Bad Schuls-Tarasp*

869 (ENGADIN) 1250 METER ÜBER MEER

Trink- und Badekuren, Erholungsaufenthalt. Herrliche Touren in die Bergwelt des nahen Nationalparkes und der Silvrettagruppe. Prospekte durch das VERKEHRSBUREAU SCHULS

Das alpine Glauber-salzbad

# Bürgenstock

900 m ü. M., eine schöne, interessante und billige Schulreise mit Schiff und Bergbahn. Luzern-Bürgenstock retour. I. Stufe Fr. 1.05, II. Stufe Fr. 1.55. Schülermenüs im **Park-Hotel Bahnhofrestaurant** ab 50 Rp. Grosse Säle (600 Personen). **165 m** hoher Lift (höchster und schnellster Personenaufzug von Europa). Prächtige Aussicht. Ausgedehnte Spazierwege. Plakate und Prospekte gratis durch
ZENTRALBUREAU BÜRGENSTOCK, LUZERN 782

## Wer reist nach Luzern?

**Im Hotel Löwengarten** sind Schulen, Vereine, Gesellsch. usw. best. aufgehoben. Direkt beim Löwendenkmal u. Gletschergarten. Gr. Autopark. Abteilb. Raum f. 1000 Pers. Ganz mässg. Preise f. Frühstück, Mittagessen, Kaffee, Tee, Schokolade, Backwerk usw. 898 **J. Buchmann,** Bes. (Telephon 20.339)

## Vitznau Hotel Alpenrose

Altbek. Haus. Prima Küche u. Keller. Gesellschaftssaal u. gr. Garten. Für Schulen u. Vereine mäss. Preise. **Baumann-Lang.** 765

Schulen und Vereine essen gut und billig im **Hotel** und **Restaurant** 818

## Tellsplatte

**ob der Tellskapelle an der Axenstrasse**

Schattige Restaurationsterrassen. Grosse Lokalitäten. — Höflich empfiehlt sich **A. Ruosch,** Bes.

## GERSAU Ferien im Hotel Pension *Beau-Rivage*

am V'waldst.-See. Gutbürg. Haus. Veranda, Garten. Pens. v. Fr. 6.— bis 7.50. Prospekt verl. Tel. 23. Bes.: **F. u. M. Pfund.** 764

## Weggis - Alpenblick Tel. 73.251

**Das komfortable Hotel in schönster und aussichtsreichster Lage. Grosse Parkanlagen. Pension ab Fr. 9.—. Neue Leitung:** *Leisinger und Steffen.* 972

## Hotel Schillerstein, SISIKON

Gut bürgerliches Haus, grosse gedeckte Veranda, Restaurationsgarten, schöne Räume für Vereine, Gesellschaften und Schulen. 926

## SISIKON am Vierwaldstättersee

Kehren Sie m. Ihren Schülern zum Mittagessen evtl. Zabig im **Gasthaus Sternen** ein, dann werden Sie zufrieden sein. 870
Bestens empfohlen, vorherige Anmeldung erforderl. Höflich empfiehlt sich
Tel. 104. **Fr. Zwyer-Huber.**

## Strandbad BRUNNEN

Badesicherer Strand, für Schulen bestens geeignet. Alkoholfreies Restaurant. Mittagessen. Billig, reichlich, gut. Zabig. 975

**ROUTE LUZERN-BRÜNIG**

## ALPNACHSTAD

am Vierwaldstättersee 901

## Hotel Pilatus

das bevorzugte Absteigequartier für Schulen und Gesellschaften. (Tel. 4)
Gleiches Haus: **Hotel Klimsenhorn** am Pilatus. Bes. **Fam. Müller-Britschgi**

## Weggis Hotel Paradies

an Schiffsstation u. Seepromenade. Park. Fliess. Wasser. Pension v. Fr. 8.— an, mit fl. Wasser v. Fr. 8.50 an. Tel. 73.231. 981

## *Brunnen* • Hotel Viktoria

Schulen und Vereinen bestens empfohlen. 1000
**Lang Rich.,** Küchenchef.

## Sisikon Hotel Urirotstock

Bestbekannt für Schulen. Billige Preise. Grosser, schattiger Garten. Tel. 95.
797 **Geschw. Hediger.**

## Brunnen

**Hotel Metropol und Drossel**

direkt am See. Tel. 39.
Das bek. Haus für Schulen, Vereine u. Gesellsch. Neue Terrasse. Grosses Restaurant. Mäss. Preise. Gleich. Haus **Hotel Bellevue und Kursaal.** Bes.: **Fam. L. Hofmann.** 806

957

**am Zugersee**
bei der Hohlen Gasse. Pension von Fr. 7.— an. Für Schulen und Vereine bestens empfohlen. Grosse Gartenwirtschaft direkt am See. Prosp. **Hs. Ruckstuhl,** K'chef.

## ENGELBERG - Hotel Alpina

direkt am Bahnhof, am Wege der Gerschnialpbahn, Trübsee, Jochpass, Engstlenalp, und Frutt Autopark. Empfiehlt s. Vereinen, Gesellsch. u. Schulen. Geräum. Lokalitäten, gr. Terrasse u. Garten. Gepflegte Küche. Mässige Preise. Prosp. durch **Ida Fischer.** 924

## Flüelen Gasthaus Restaurant BAHNHOF

Schöner Garten mit Halle. Spezialpreise für Schulen und Vereine. Direkt am Bahnhof und Schiff gelegen. 743
Höfl. empfiehlt sich **Frau Wwe. Blaettler.**

## Flüelen ★ *Hotel* Sternen

Vierwaldstättersee. Besteingerichtetes Haus für Schulen u. Vereine, Spezialpreise, Platz für 400 Personen. Selbstgeführte Küche.
744 **Charles Sigrist,** Küchenchef, Tel. 37.

## ALTDORF (Uri)

**Hotel Schlüssel**

empfiehlt sich speziell für die Ausflüge der Schulen. Bescheidene Preise und gute, selbstgeführte Küche.
767 **M. Vonderach**

## Der *Sustenpass*

eine der schönsten und abwechslungsreichsten Passwanderungen, für Schulen u. Vereine bestens empfohlen. Route: Interlaken-Meiringen-Steinalp-Wassen-Luzern oder Göschenen. Mässige Preise. 1025
**Familie Jossi.**

## Flüelen Hotel Gotthard

Tel. 146
Grosser Saal für Schulen u. Vereine. Beste Bedienung, billigste Preise. Mit höfl. Empfehlung. (970) **K. Huser-Etter.**

Sehr beliebter und lohnender Ausflugsort für Schulen. 953

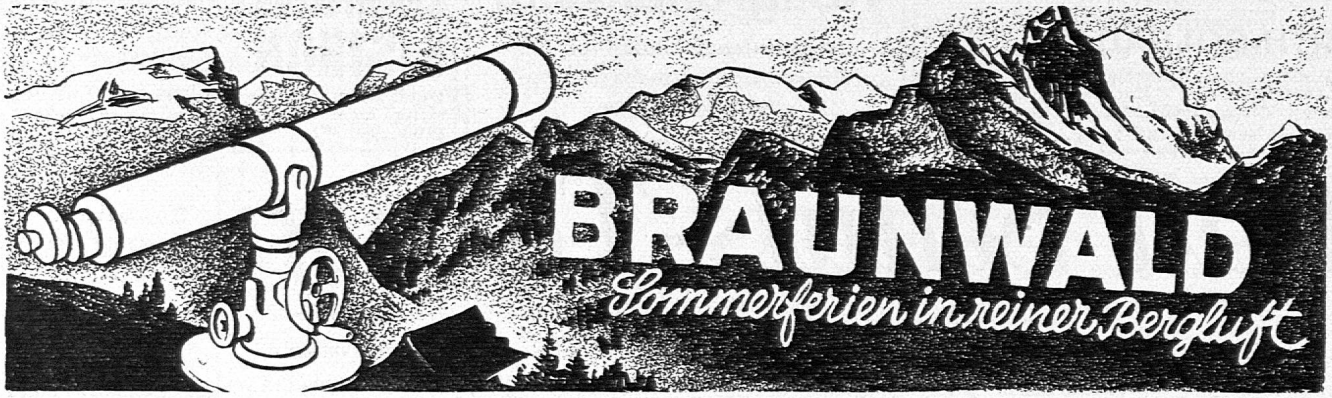
## Göschenenalp

Telephon 35.5. **Hotel Dammagletscher.** — Elektrische Beleuchtung und Heizung auch im Massenlager. **Frau Ant. Tresch.**

## Volkshaus Burgvogtei

am Klaraplatz **Basel** am Klaraplatz

Grosse Säle, für Schulen Spezialpreise. Mittagessen von Fr. 1.— bis 2.30. Schöner Garten. — Höflich empfiehlt sich
**E. Stauffer,** Verwalter. 810




1006

**auserlesenes Sandblatt** 1026

---

**Meiringen** Hotel Oberland
Telephon 58
Grosser Schattengarten, gedeckte Terrasse. Zimmer von Fr. 2.50 an, Pension Fr. 7.-. Spezielles Abkommen für Schulen und Vereine. 871
**Meiringen Schweiz. Jugendherberge**
Billige Essen und Getränke. Telephon 58

---

**MEIRINGEN** HOTEL POST
Bestempfohlenes Passanten u. Ferienhotel. Schattiger Garten und Veranda. Garage. Zimmer von Fr. 2.50. Pension von Fr. 7.50.
872 **M. Burkhardt-Moor.** Tel. 39.

---

***Kurhaus Sörenberg*** 1165 m ü. Meer
Am Fusse des Brienzer Rothorns. Postauto ab Bahnstation Schüpfheim. Alpiner Luftkurort. Juni u. Sept. Preisermässigung. Forellenfischerei. Prosp. Tel. 32.2
983 *Schmidiger-Lustenberger.*

---

**KURHAUS AXALP** 935
Brienzersee, Berner Oberl., 1540 m ü. M. Reinste Höhenluft. Wunderb. Alpenrundsicht, Sennereien, elektr. Licht. Äusserst mäss. Preise. Postautoverbind. mit Brienz. Neue Kegelbahn. Prosp. d. **Frau Michel.** Tel. 28.122 od. 28.161.

---

**Kippel**
(Lötschent.) **Hotel Lötschberg,** 1376 m.
Ideales Ferienort. Schöner Ausflugspunkt für Schulen. Schulen und Gesellschaften stark ermässigte Preise. 902 Tel. No. 9.

---

**Darlehen**
für alle Zwecke an Solvente auch ohne Bürgen, prompt, diskret und billig. Keine Anteilscheine und Wartefristen. 577
**INLANDBANK**
**Zürich** **Tödistr. 20**

---

**Locarno-Monti**
**Haus Neugeboren**
**Erholungsheim** mit neuzeitl. Küche. Pension ab Fr. 6.-. Herrlich gelegen. Luft- u. Wasserbäder. Kl. Ferienhäuschen u. Einzelzimmer. Gruppenlager für Schulreisen, desgl. für Erwachsene. Prosp. frei. 750

---

**mit diesen veralteten, unzuverlässigen Mäusefallen! Heute verwendet man als radikalste Vertilgungsmittel**
**Mäusevirus**
**gegen Haus- und Feldmäuse**
**Ratin** 735
**gegen Haus- u. Wasserratten**
**Schweiz. Serum- & Impfinstitut Bern 8**
**Abtlg. Schädlingsbek.**

---

**Ferien-häuschen**
**ob Ebnat** (Toggenburg) **zu vermieten** event. an kleinere Kolonie. Näheres **Küng jun., Müsli ob Ebnat.** 1012
Telephon Ebnat 72.145.

---

**HOTEL**

herrl. Lage am Mt. Bré. Schönst. Ferienaufenthalt. Billige Preise. Angeschl. an Hotel-Plan. 819

---

**Lugano-MONTAGNOLA**
Postauto Lugano – Agra.
**Hotel-Pension BELLEVUE**
Südsonne-Luft. Vorz. Küche. Pensionspreis von Fr. 7.– an. Prospekt. Tel. 927. Pieper, Küchenchef. 778

---

**BIVIO** Graubünden 1800 m ü. M.
an der Julierroute. Das Zentrum für Touren im Stallerberg-, Longhin- und Septimergebiet. 1015
**PENSION SOLARIA**
gut geführt, neu erstellt. Zimmer mit fliess. Wasser. Zeitgem. Preise. **A. Torriani-Müller,** Tel. 7.07.

---

**TSCHIERTSCHEN**
(Graubünden)
**HOTEL-PENSION BRÜESCH**
Halbwegs der prächt. Wanderung Arosa – Chur. Spezielle Preise für Schulen. Angenehmer Ferienaufenthalt. Pension Fr. 6.50 – 7.50. P. Brüesch. – Gleiches Haus:
**HOTEL RÖSSLI, STÄFA** 958

---

**Nach dem Süden**
**ROM** SCHWEIZER PENSION VILLA DONINI-MOTTA
Via Calandrelli 4
Prächtige, ruhige Lage, mit eigenem Garten, im schönsten Viertel. — Fliess. Wasser — Zentralheizung — Lire 25.—, alles inbegriffen! Ermässigung für längeren Aufenthalt — Beste Referenzen! (Man spricht au „Schwyzerdütsch"!) 739
***Prospekte dieser Orte und Hotels durch* S. I. Rudolf Mosse, Mailand, Via Vivaio 12.**

---

Schulen und Vereine bevorzugen in
**● Interlaken ●**
das **Gartenrestaurant Hotel Europe,** am Ostbahnhof. Tel. 75. Familie Kuchen. 873

---

**MEIRINGEN** Hotel Brünig
nächst Bahnhof, geeignete grosse Räumlichkeiten für Schulen und Gesellschaften. Gros. Schattengarten. Verl. Sie Spezialpreisofferte.
Tel. 4 874 **Fam. Thöni**

---

**MEIRINGEN** HOTEL ADLER
Für Gesellschaften u. Schulen speziell empfohlen. Pension v. Fr. 6.50, Zimmer Fr. 2.50 an. Höflich empfiehlt sich 875
Tel. 51. **Familie Moor.**

---

**BRÜNIG** ***Hotel Alpina***
1010 m ü. M. Direkt am Endpunkt des neu erstellten Rothornspazierweges a. d. Station Brünig. Zentralpunkt für schöne Ausflüge. Billige Mittagessen und Zvieri für Schulen u. Vereine. Gr. Parkplatz am Hause. Tel. 2.21. Mit höfl. Empfehlung **J. Abplanalp.** 980

---

**Zweisimmen Hotel Krone**
Das komf. Haus für Ihre Ansprüche. Pensionspr. ab Fr. 7.50 997

---

**Grindelwald** 1001 **Sport-Hotel Jungfrau**
Gut eingerichtet für Schulen und Vereine. 5 Min. v. Bahnhof. Garten, Terrasse, Saal. Pension von Fr. 7.— an. Prospekte. Tel. 53.

---

**Beatenberg** 1150 Meter über Meer
**HOTEL EDELWEISS**
direkt am Aufstieg zum Niederhorn, 4 Min. vom Bahnhof, bietet Schulen und Gesellschaften vorzügliche Verpflegung zu reduzierten Preisen. Höfliche Empfehlung.
948 **K. Friedemann-von Kaenel.**

---

**MERLIGEN** Thunersee
**Hotel Beatus**
Strandbad, Tennis, Fritures, Seegarten für 250 Gedecke. Lokalitäten für Vereine und Gesellschaften. Pension Fr. 9.—. 961

---

**Faulensee** **Hotel Strandweg**
in geschützter, sonniger Lage, direkt a. See. Jeder Wassersport, Parkplatz und Garage, Garten, Spielplatz, Schulen Ermässigung. Pension bei Ia Verpflegung von Fr. 7.50 an, Vor- und Nachsaison von Fr. 7.— an. 779

---

**Lenk Hotel Sternen**
**Berner Oberland.** Reichhaltig. Exkursionsgebiet. Unter der Lehrerschaft bekanntes, gutgeführtes Haus. Lokale für Schulen und Vereine. Mässige Preise. Pension Fr. 7.50 bis 8.50. Telephon 5. 995 **J. Zwahlen.**

---

**WENGEN**
**Hotel Kurhaus** *Pension von Fr. 7.50 an* | **Hotel des Alpes** *Pension von Fr. 8.— an*
Nach Anstrengung und Ermüdung erholen Sie sich in der stärkenden Alpenluft. Gelegenheit für Liegekuren. Auch Vereine u. Schulen sind willkommen. 1017
Höfl. empfiehlt sich **Fam. Lauener.**

---

**Gemmipasshöhe, 2329 m, Hotel Wildstrubel, Tel. 1**
Passantenhotel mit 80 Betten und Massenquartieren. Der Pass wird auf den 10. Juni offen und kann ohne Hindernis begangen werden. Spez. Preise für Schulen und Gesellschaft. Pensionspr. Fr. 9.— pro Tag. Prospekte u. Preisliste zur Verfügung. 1027
**Léon Villa-Gentinetta,** Bes.

---

**Wengen** ***Hotel Eiger*** 1018
Besteingerichtetes Haus, alle Zimmer fliess. Wasser. Für Schulen u. Gesellschaften spez. Arrangement und geeignete Lokalitäten. Prospekte. Tel. 45.26 **Fam. Fuchs-Käser.**

---

**WENGEN Hotel-Pension Eden**
Tel. 43.64. **H. Staeger.** — Heimeliges Kleinhotel in schönst. Lage. Vorzügl. Verpfleg. Pensionspr. von Fr. 8.— an. Nahe Schwimmbad. Prospekte. 1019

---

**Kandersteg** **Kreuz - Hotel und Pension**
Ideale, freie Lage, gross. Park. Für Schulen u. Vereine Vergünstigungen. Pens. Fr. 7.—. Wochen- und Familienarrangement. 1020
Prospekte durch **Familie Groh,** Tel. 19.

---

**Kandersteg Hotel Doldenhorn**
empfiehlt sich für Schulen und Vereine bei zivilen Preisen. Gratisbenützung des eigenen Alpinschwimmbades. 1021
**Fam. Stegmann,** vorm. Hotel d. Alpes, Spiez.

---

**Grindelwald**
**Bahnhof Hotel Terminus**
Altbekanntes Haus.
Für Schulen und Vereine reduzierte Preise.
942 **R. Märkle-Gsteiger.**

1028

**Luzern Restaurant PILATUSBLICK** beste und billigste Schülerverpflegung in nächster Nähe der Jugendherberge. Fam. Urbanetz-Bächler. Tel. 20.211.

**Innertkirchen Hotel Alpenrose**

Gutbürgerliches Passanten- u. Ferienhaus. Geräumige Lokalitäten, für Vereine, Gesellschaften u. Schulen besonders geeignet. Mässige Preise. Garage. Telephon 511.
876 **E. Urweider,** Besitzer.

**BEATENBERG Hotel Pension Beau-Regard**

Zentrale, freie, aussichtsreiche Lage, grosser Garten, Terrassen-Restaur., Spielwiese. Billige Mittagessen u. Zvieri, Pens. v. Fr. 7-. an. Prosp. durch **J. Bhend,** Tel. 49.28. 985

**LENK • Hotel HIRSCHEN**

Für Schulen und Vereine billige Preise u. geeignete Lokalitäten. Prosp. bereitwilligst d. **J. Zeller-Matti,** Tel. 4. 998

**Schwarzenberg Hotel Kreuz Pension**

850 m über Meer. Teleph. 70.146. **Luftkurort** bei Luzern. Postauto ab Malters. 1009
Idealer Ferienort. Waldpark. Angelsport in eigen. gepacht., forellenreichen Bächen. — **Zeitgemässe Preise.** Pauschal-Arrangement. Autogarage. Prospekte durch:
**J. Krähenbühl,** Chef de cuisine.

**INTERLAKEN**

**Hotel-Restaurant ADLERHALLE**

Grosse Lokalitäten, Garten. Billige Preise für Schulen und Vereine. Tel. 3.22. **A. Kurzen,** Lehrers sel.

Ein Ausflug nach **LANGENBRUCK** ist idyllisch und schön. **Hotel Ochsen**

Auserwähltes Haus für **Schulen und Gesellschaften.** Säle. Schöne Gartenwirtschaft. Mit bester Empfehlung 1010
**Familie Jb. Stuber.** Tel. 76.101.

**Brienzer Rothorn**

2351 Meter über Meer

**Das unvergessliche Erlebnis für Schüler!**

Bekannt durch seine umfassende Rundsicht

| **Tarif der Bahn** | Für alle Altersstufen gleich Einfach: | Retour: |
|---|---|---|
| Brienz–Planalp | Fr. 1.35 | Fr. 1.50 |
| Brienz–Oberstaffel | » 2.25 | » 2.50 |
| Brienz–Rothorn Kulm | » 2.70 | » 3.— |
| Rothorn Kulm–Brienz | » 1.80 | |

Pro angefangene 50 Teilnehmer 1 Begleitperson gratis. Pro angefangene 10 Teilnehmer 1 Begleitperson zur Schultaxe.

**Hotel Rothorn Kulm**

Preise für Schulen:

| | |
|---|---|
| Suppe mit Brot | Fr. –.70 |
| Kaffee complet | » 1.40 |
| Suppe, Bratwurst, Rösti mit Brot | » 1.80 |
| Suppe, Fleisch, Gemüse, Kartoffeln, Salat | » 2.50 |
| Unterkunft im bequemen Massenlager: Matratze, Kopfkissen und Wolldecken | » 1.— |

**Neue Höhenwanderung:** Neuer Fußweg, bequem, 60 cm breit, von Rothorn nach Brünig, Länge zirka 9 km. Höhendifferenz 1300 m, maximales Gefälle 20%.

**Das Erlebnis für Schüler:** Sonnenaufgang, Sonnenuntergang auf Rothorn Kulm. — Denken Sie: Uebernachten im Hotel Rothorn Kulm kostet nur **Fr. 1.-.** 1004

Prospekte verlangen!

**BRIENZ-ROTHORN-BAHN**
Brienz, Telephon 28.141

**Bachtel-Kulm Zürcher Rigi 1119 m**

Lohnender Ausflugsort f. Schulen u. Gesellschaften. Schönst. Aussichtspunkt. ¼ Std. ob d. Segelflugplatz. Anerkannt gutgeführt. Berggasthaus. Ia Mittagessen. Znüni und Z'Vieri. 775 **Karl Späni,** Tel. 981.388.

**Kurhaus CHUDERHÜSI**

1100 m ü. M. 1½ Std. ab Station Bowil. Luftkurort I. Ranges. Für Schulen u. Vereine beliebt. Ausflugsp. Geeignete Lokalitäten, Spezialpreise. Tannenwälder, Alpenpanorama. Spielw., Garage. Reichl. gute Verpfl. 4 Mahlz. Pension Fr. 6.— bis 6.50. Gute Mittagessen und z'Vieri, stets Forellen. Prosp. d. *P. Jakob.* 999

**Zoologischer Garten Zürich**

**Restaurant im Garten** 973

Schulen, Vereine stark ermässigte Preise auf Mittag- u. Abendessen sowie auf Mineralwasser, Kaffee u. Tee. **Elephantenreiten** vom Wirtschaftsgarten aus. Teleph. Bestellungen am Reisemorgen zwisch. 7 u. 8 Uhr erwünscht. Es empf. sich **Alex. Schnurrenberger,** Tel. 42.500

**Schynige Platte**

925 **BERNER OBERLAND**

2000 m ü. M. Das ideale Reiseziel für Schulen und Vereine, erreichbar mit der elektr. Bergbahn in abwechslungsreicher und lohnender Fahrt, oder auch zu Fuss. Prachtvolles Panorama gegenüber dem Dreigestirn Eiger, Mönch und Jungfrau. Ausgangspunkt einzigartiger, absolut gefahrloser Touren u. Höhenwanderungen. Prächtig angelegter Alpenblumengarten. Das *Hotel Schynige Platte* empfiehlt sich für beste und billige Verpflegung. Neurenoviertes Massenlager Fr. 1.-. Man verlange Prospekte über Unterkunft, Verpflegung und Bergwanderungen. Mit höfl. Empfehlung *H. Thalhauser,* Tel. Interlaken 200

**Wildhaus Kurhaus Schönau**

Ruhige Sonnenlage. Eigenes Schwimm- u. Sonnenbad. Schöner Saal und Garten für Schulen und Vereine. Beste Verpflegung. Mässige Preise. Telephon 74.201. 904
Höfl. Empfehlung! **Familie Stauber.**

**Schloss Hohenklingen Stein am Rhein**

der ideale und beliebte Ausflugsort für Schulen, Gesellschaften und Hochzeiten. — Das Beste in Keller und Küche. Preise wie im Tal. — Autostrasse. Telephon 17. Autopark. — Verlangen Sie bitte Offerte.
944 **Fam. A. Fäh.**

**Rapperswil Hotel Speer**

Schöner Garten. Schulen und Vereine Spezialofferte. Telephon 64. — Den Herren Lehrern mit höflicher Empfehlung 950 *E. Hämmerle.*

**Rheinfall Neuhausen**

Ein Rheinfallbesuch wird für Ihre Schüler zum unvergesslichen Ereignis. — Gute Verpflegung finden Sie im **Rest. z. Schlössli** (neben der reform. Kirche). Schöner, geräumiger Garten. Vorherige Anmeldung erforderlich. Höfl. empfiehlt sich 927
Telephon 70. **Fam. Schmocker-Wolf**

**Es gibt nur ein Ziel ‚s'Paradies' in Wil!**

**Besuchen Sie die Aebtestadt Wil** (St. G.)

Dann kommen Sie ins **«Paradies»,** in die schön gelegene Gartenwirtschaft. Konzerthalle. Gute Küche, prima Getränke, Güggeli. Höflich empfiehlt sich **Aug. Suter-Schuler,** Telephon 114. 936

**St. Gallen Hotel und Vereinshaus CASINO**

(nächst Stadtpark und Museum) empfiehlt seine Säle für Schulen und Vereine. 1005
**Familie Riedener-Fuchs.** Tel. 7.84.

**Pension Rosenheim, Herisau**

Pensionspreis v. Fr. 4.50 an. Butterküche, staubfrei, sonnig. Erstklassige Referenzen. Auf Wunsch veg., roh oder Maz. 772

**HEIDEN PENSION HAAS**

Telephon 49 — Alkoholfrei

Schönste Lage b. Kursaal. Neurenov. Zimmer m. Balkon, schöne Terrassen u. Garten. Pens.-Preis 6—7 Fr. Vor- und Nachsaison ermässigt. Gute Butterküche. Schulen und Vereine Rabatt. Es empfiehlt sich
793 **Fam. Haas-Holderegger.**

**HEIDEN Gasthaus Adler**

Das Haus für Schulen und Vereine. Schatt. Garten. Tel. 37. **Fam. Glaus.** 796

**Braunwald HOTEL ALPINA 1300 m ü. M.** 906

empfiehlt sich Schulen, Vereinen. Pension Fr. 7.50 bis 10.—. Fliess. Wasser. Zentralheizung. Tel. 7. **Familie Stauber.**

**Weesen Hotel Bahnhof**

Gute Küche und Keller. Grosser, schattiger Garten, Gartenhalle. Für Schulen und Vereine besonders geeignet. Tel. 45.014. 795
Mit höfl. Empfehlung **R. Rohr-Blum.**

Die Schülerreise geht hinaus in die neuerwachte Natur. Hinauf in die Höhe, wo die Luft rein und die Sprache der Schöpfung eindringlich ist. Wie gut mein lieber

**Wartenstein (Schlossruine)**

eignest du dich für einen solchen Ausflug! Besteigt in **Ragaz** die Seilbahn. Haltet Rast auf dieser wundervollen Aussichtsterrasse mit grossem Restaurationsgarten, Schlossruine. Nehmt den Weg über blumenbemusterte Wiesen, über die weltbekannte **Naturbrücke** zur heissen Quelle der Bäder von **Pfäffers** und **Ragaz.** Einstündiger Wanderbummel durch die romantische **Taminaschlucht** und jeder Schüler wird mit dankbarem Empfinden einen schönen Tag verlebt haben. 879

*Thierfehd bei Linthal*

**Hotel Tödi**

Schönster Ausflugspunkt für Schulen. Mässige Preise. — Tel. 89. 900
Höfl. empfiehlt sich **Peter Schiesser.**

Die Reise

***Oberblegisee***

ist am vorteilhaftesten über Linthal-Braunwald-Oberblegisee mit Abstieg nach **Luchsingen** und Halt im

**GASTHOF FREIHOF**

960 **W. Niederberger.**


Landesbibliothek Bern

# DER PÄDAGOGISCHE BEOBACHTER IM KANTON ZÜRICH

ORGAN DES KANTONALEN LEHRERVEREINS • BEILAGE ZUR SCHWEIZERISCHEN LEHRERZEITUNG

5. JUNI 1936 • ERSCHEINT MONATLICH ZWEIMAL 30. JAHRGANG • NUMMER 11

Inhalt: Zürch. Kant. Lehrerverein: Ordentliche Delegiertenversammlung, Jahresbericht für 1935 (Fortsetzung), 2. und 3. Vorstandssitzung — Aus der Geschichte der Witwen- und Waisenstiftung und der staatlichen Ruhegehälter für zürcherische Volksschullehrer.

## Zürch. Kant. Lehrerverein

### Ordentliche Delegiertenversammlung

*Samstag, den 16. Mai 1936, 14.15 Uhr, im Hörsaal 101 der Universität Zürich.*

Vorsitz: *H. C. Kleiner.*

Protokoll.

1. Das Protokoll der a. o. Delegiertenversammlung vom 21. März 1936 (Päd. Beob. Nr. 7 und 8, 1936) wird auf einen aus der Versammlung gestellten Antrag unter Verdankung genehmigt.

2. Der Namensaufruf ergibt die Anwesenheit von 67 Delegierten oder Stellvertretern. Es fehlen acht Delegierte, von denen einer entschuldigt ist. Vom Kantonalvorstand fehlt entschuldigt E. Jucker.

3. Der Vorsitzende macht verschiedene Mitteilungen: a) Er gibt Aufschluss über die erfolgreiche Erledigung des in der a. o. Delegiertenversammlung vom März erhaltenen Auftrages, Mittel und Wege dafür zu suchen, dass die Volksschullehrerschaft z. B. auch im Fall einer länger dauernden Erkrankung ihres Vertreters im Erziehungsrat von wichtigen sie betreffenden Fragen zeitig Kenntnis erhalte. b) In einem kurzen Artikel verwahrte sich W. Schmid, Zürich, dagegen, dass in der a. o. Delegiertenversammlung vom 21. März 1936 die Resolution Rüegg von einem Delegierten schroff abgelehnt wurde, weil sie von einem Freiwirtschafter kam, der aber im gegebenen Fall keine freiwirtschaftlichen Postulate vertrat. Der Verfasser wehrt sich für ein gut demokratisches Verhalten und dafür, dass man *allen* Kollegen guten Willen und ehrliche Absicht zubillige. Der Protest wurde aus verschiedenen Gründen nicht im «Päd. Beob.» aufgenommen; der Versammlung wird aber in aller Kürze von der Angelegenheit und vom Inhalt des Artikels Kenntnis gegeben. c) Die Urabstimmung über die neuen Statuten kann erst nach den Sommerferien durchgeführt werden, da sich der Druck etwas verzögert hat. d) Die Versammelten werden auf das vom Schweiz. Lehrerverein herausgegebene «Schweizerische Schulwandbilderwerk» aufmerksam gemacht und eingeladen, für die gute Sache zu werben. e) Der Vorsitzende ersucht die Anwesenden, mit Berichten über unsere Versammlungen in die Tagespresse zurückzuhalten.

4. Die Versammlung ist mit der Veröffentlichung des Jahresberichtes im «Päd. Beob.» einverstanden und will auch den Schluss von noch ungefähr drei Spalten durch das Vereinsorgan entgegennehmen. Der Vorsitzende gibt Auskunft über den Inhalt des Schlusses. Das Wort wird weder dazu noch zum schon veröffentlichten Hauptteil verlangt, womit der Bericht genehmigt ist.

5. Zentralquästor A. Zollinger spricht kurz zur Jahresrechnung pro 1935. Der Rückschlag des Vorjahres konnte wieder ausgeglichen werden. Die Rechnung ist in gewohnter gründlicher Weise im März durch zwei Mitglieder des Kantonalvorstandes und am 23. April a. c. durch die drei Revisoren des ZKLV geprüft worden. Diese beantragen der Versammlung Abnahme unter bester Verdankung. Es wird so beschlossen.

6. Der Voranschlag pro 1936 ist in Nr. 6/1936 des «Päd. Beob.» mit einer Reihe von Ausführungen des Zentralquästors erschienen. Dieser weist in der Versammlung nochmals darauf hin, dass das vorgelegte Budget auf einem Jahresbeitrag von Fr. 6.50 basiert. Um diese Herabsetzung zu ermöglichen, hat der Vorstand seine Besoldungen um 5 % herabgesetzt und einen Teil der Sitzungen von der Ausrichtung der Entschädigung ausgenommen. Die einzelnen Beträge des Voranschlages sind knapp bemessen; der Vorschlag im Budget 1936 beträgt Fr. 140.—; bei unvorhergesehenen Ausgaben in bescheidenem Umfang würde sich ein Rückschlag ergeben, was im Hinblick auf das relativ bescheidene Vermögen des ZKLV vermieden werden sollte. Präsident H. C. Kleiner teilt mit, dass nach heute eingegangenem Bericht mit einer Erhöhung des Beitrages an den Festbesoldetenverband zu rechnen ist, dass der Statutendruck höher zu stehen kommt als vorgesehen war, und dass auch die Ausgaben für den «Päd. Beob.» grösser werden können, als berechnet wurde, wenn die Abonnentenzahl der SLZ im Kanton Zürich weiter sinkt.

Das Wort wird weder zum Voranschlag als Ganzem, noch zu einzelnen Titeln verlangt, womit das Budget pro 1936 genehmigt ist.

O. Kündig, Kilchberg, findet eine Herabsetzung des Jahresbeitrages unter den gegebenen Umständen und in diesen unsicheren Zeiten, wo man vor Ueberraschungen nicht gefeit ist, verfehlt. Er stellt deshalb den Antrag auf Beibehaltung eines Jahresbeitrages von Fr. 7.— wie bis anhin. Damit ergäbe sich unter den günstigsten Verhältnissen ein Vorschlag von ungefähr Fr. 1000.—. Dieser Antrag wird, ohne dass ein Gegenantrag gestellt wird, zum Beschluss erhoben.

7. Der Vorsitzende verweist in einem kurzen, einleitenden Referat auf die in Nr. 9/1936 des «Päd. Beob.» erschienene Darstellung, in der das Schulleistungsgesetz von 1919, die Abänderungsvorlage des Regierungsrates vom November 1935 und die Abstimmungsvorlage des Kantonsrates in den Teilen einander gegenübergestellt erscheinen, für die Aenderungen vorgesehen waren oder noch vorgeschlagen sind.

Er begründet, weshalb der Kantonalvorstand dieser Vorlage nicht zustimmt, ohne sich aber zu einer Bekämpfung des neuen Gesetzes entschliessen zu können. Der Kantonalvorstand hat seine Auffassung, in der er sich mit der Konferenz der Sektionspräsidenten einig weiss, in einem Resolutionsentwurf zusammengefasst, welcher der Versammlung vorgelegt wird.

In der langen, zum Teil sehr lebhaft geführten Diskussion wird von H. Leber und J. Böschenstein eine schärfere Form der Ablehnung der Vorlage beantragt, wodurch bei vielen der Eindruck entsteht, es werde mit dieser Formulierung zugleich auch eine energische Bekämpfung des neuen Gesetzes gefordert, um es wenn immer möglich in der Abstimmung, evtl. vereint mit andern Verbänden oder politischen Parteien, zu Fall zu bringen.

Im Zusammenhang mit der Differenzierung im Grundgehalt der Lehrer und Lehrerinnen wird eingehend gesprochen über Leistungslohn und Sozialohn, über den Grundsatz: bei gleichen Pflichten gleiche Rechte, über die Beanspruchung der Vikariatsinstitution durch männliche und weibliche Lehrkräfte und über die Einstellung vor allem der Landbevölkerung zu dieser Frage. J. Böschenstein beantragt in diesem Zusammenhang, man müsse in der Resolution erklären, dass der ZKLV aus grundsätzlichen Erwägungen nicht von dem seit vielen Jahren vertretenen Prinzip des Leistungslohnes abgehe.

Nun wird zuerst mit 43 gegen 10 Stimmen beschlossen, die Resolution des Kantonalvorstandes zugunsten der Abklärung des Verhaltens dem neuen Gesetz gegenüber in der Behandlung zurückzulegen. Darauf wird festgestellt, dass 3 Anwesende der neuen Vorlage zustimmen, während sie die überwiegende Mehrheit ablehnt. Von dieser Mehrheit treten 13 für eine energische Bekämpfung der Gesetzesvorlage ein, 46 wollen sich mit der Erklärung begnügen, sie sei für die kantonale Lehrerschaft unannehmbar; die Lehrer erblicken in der Vorlage nicht einen Akt der Anpassung, sondern einen besonderen und gesonderten Abbau der sogenannten «Privilegien» der Lehrerschaft. Die Mehrheit will auf eine Bekämpfung verzichten, da eine solche im Volke nicht verstanden würde. Der von J. Böschenstein beantragte Zusatz betr. prinzipieller Ablehnung der Differenzierung wird mit 34 gegen 16 Stimmen verworfen, da man sich mit der allgemeinen Ablehnung begnügen will, ohne einen einzelnen, nur die Lehrerschaft berührenden Punkt besonders hervorzuheben. Dagegen stimmen 37 Delegierte dem Zusatzantrag von J. Böschenstein und H. Leber zu, wonach in der Resolution zum Ausdruck kommen soll, dass der ZKLV dem neuen Gesetz nicht nur nicht zustimmt, sondern dass er es ablehnt. Ein Passus der vorgelegten Resolution über Schülerzahlen soll, da missverständlich, gestrichen werden.

Der Vorsitzende fasst die Beschlüsse kurz zusammen und zeigt, wie die vorgelegte Resolution dadurch abgeändert werden muss. Die offenbare Mehrheit spricht sich für eine im skizzierten Sinn abgefasste Resolution aus, die der Oeffentlichkeit durch den Kantonalvorstand so rasch als möglich bekanntzugeben ist. Die definitive Fassung erhielt folgenden Wortlaut:

Die zürcherische Lehrerschaft hat bewiesen, dass sie an der Wiederherstellung des finanziellen Gleichgewichts im Staatshaushalt mithelfen will; der Revisionsvorlage zum Schulleistungsgesetz kann sie aber aus folgenden Gründen *nicht zustimmen:* Den Ermächtigungsgesetzen von 1934 und 1936 hat die Lehrerschaft keine Opposition gemacht. Durch diese Gesetze wurde nicht nur die kantonale Besoldung im gleichen Ausmass wie bei den kantonalen Beamten abgebaut, sondern darüber hinaus sind auch die staatlichen Ruhegehälter für die Lehrerschaft herabgesetzt worden. In vielen Gemeinden des Kantons ist die Lehrerschaft ausserdem durch den Abbau der Gemeindezulagen sozusagen durchweg und vielfach weit über das Ausmass des kantonalen Lohnabbaues hinaus getroffen worden. Die zürcherische Lehrerschaft empfindet daher die Revisionsvorlage, durch welche die Leistungen des Staates ganz speziell für die Lehrerschaft noch einmal verschlechtert werden sollen, als unbillig. Die Abstimmungsvorlage will ferner die Finanzen des Kantons auf Kosten der Gemeinde entlasten, indem sie ohne zwingende Gründe ein Fünftel der Vikariatskosten auf die Gemeinden abwälzt. Während der auf die Gemeinden abzuwälzende Anteil der Vikariatskosten im Rahmen der kantonalen Finanzen, welche die einzelnen Fälle ausgleichen, nicht stark ins Gewicht fällt, kann er für die einzelne, besonders für die steuerschwache Gemeinde die Finanzen übermässig und in einer für das Budget nicht vorauszusehenden Weise belasten. Der Zürcherische Kantonale Lehrerverein lehnt daher das Gesetz ab.

8. E. Jucker, Tann-Rüti, hat seinen Rücktritt aus dem Kantonalvorstand eingereicht. Vorstand und Präsidentenkonferenz beantragen nach gründlicher Prüfung Genehmigung. Die Delegiertenversammlung stimmt nach kurzer Diskussion zu, und der Vorsitzende dankt dem Zurücktretenden im Namen des Kantonalvorstandes für die in den vergangenen zwei Jahren dem Verein geleistete Arbeit. A. Hinn, Präsident der Sektion Hinwil, schliesst sich diesem Dank an und empfiehlt H. Hofmann, Primarlehrer in Ober-Wetzikon, als Nachfolger. Die Vorschläge werden nicht vermehrt, der Vorgeschlagene ist damit gewählt.

9. Von unseren 10 Hauptdelegierten in den Festbesoldetenverband sind E. Hardmeier und J. Egli, Thalwil, gestorben, O. Kupfer und H. Schönenberger zurückgetreten. Auf Antrag des Kantonalvorstandes beschliesst die Versammlung, die bisherigen Eventual-Delegierten W. Kunz, Rüti, E. Blickenstorfer, Waltalingen, P. Huber, Affoltern, und H. Simmler, Kloten an deren Stelle zu setzen. Für den nachträglich zurückgetretenen O. Bächi, Zürich, wird F. Kübler, Zürich, gewählt. Als neue Eventual-Delegierte werden bestimmt: F. Huber, Meilen, K. Pfister, Effretikon, W. Zollinger, Weiach, und R. Zweifel, Zürich.

10. Unter Allfälligem wird der am 29. Februar 1936 dem Kantonalvorstand eingereichte Antrag der Freiwirtschaftl. Lehrergruppe des Kantons Zürich auf Einberufung einer Mitgliederversammlung des ZKLV für eine Wirtschaftsaussprache diskutiert. Die abgegebenen Voten zeigen, dass eine solche Besprechung von vielen Kollegen begrüsst würde. Vom Vertreter der Freigeldbewegung wird erklärt, dass es sich an einer solchen Mitgliederversammlung nicht darum handle, eine Resolution zu fassen, sondern dass die Versammlung der Klärung dienen solle.

Da unter Traktandum 10 nichts mehr vorgebracht wird, schliesst der Vorsitzende um 17.45 Uhr die Versammlung mit dem Dank für Erscheinen und Ausharren. *B.*

## Jahresbericht für 1935

(Fortsetzung statt Schluss.)

*19. Propaganda für befreundete Organisationen und ideelle Bestrebungen.*

Die Werbetätigkeit für die *Krankenkasse des Schweiz. Lehrervereins*, im Vorjahr begonnen, wurde zu Ende geführt. Die Krankenkasse zählte 1934 557 Mitglieder aus dem Kanton Zürich, 1935 deren 639. Ein Teil der neu hinzugekommenen Mitglieder darf wohl dieser Werbetätigkeit verbucht werden.

In sämtlichen Schulkapiteln wurden durch die freundliche Vermittlung der Kapitelspräsidenten Bestellungen auf das «*Verzeichnis empfehlenswerter Klassenlektüre*» (herausgegeben vom Jugendausschuss des Bernischen Lehrervereins) und das «*Bücherverzeichnis für Schülerbibliotheken*» (zusammengestellt von der Konferenz der Schulbibliothekare der Stadt Zürich) entgegengenommen und vermitelt. Ergebnis: 172 Bestellungen auf «Verzeichnis . . . »; 119 auf «Bücherverzeichnis . . . ».

Der *Zürcherischen Arbeitsgemeinschaft für Wanderwege*, die sich die sehr begrüssenswerte und verdienstliche Aufgabe gestellt hat, durch Markierung lohnender Fusswege Täler und Höhen unserer Heimat abseits der gefährlichen und unruhigen Verkehrsstrasse zugänglich zu machen, wurden die Adressen der Sektionsvorstände und die Mitgliederzahl der Sektionen herausgegeben, damit sie mit einem Aufruf an alle Mitglieder des ZKLV gelangen konnte. Ausserdem wurde in einem Aufruf in Nr. 5 des P. B. und in einem kurzen Hinweis in Nr. 10 auf die Arbeitsgemeinschaft aufmerksam gemacht.

Durch Veröffentlichung des Aufrufes «An die Freunde des schweizerischen Schrifttums», mit welchem der *Schweizerische Schriftstellerverein* «Freunde des Schweizerischen Schriftstellervereins» warb, und eines Begleitbriefes von Albin Zollinger (beides in Nr. 17 des P. B.) sollte dem in der heutigen Zeit schwer ringenden schweizerischen Schrifttum wenigstens der Wille zu helfen und Sympathie bezeugt werden.

Die Auswirkungen solcher Aktionen sind oft schwer zu erfassen, da eine Kontrolle meist ausgeschlossen ist. Der Kantonalvorstand gibt sich keinen Illusionen hin; er vergisst nicht, dass die finanzielle Situation in mancher Lehrerfamilie angespannt ist und auch beim besten Willen keine Ausgaben über das absolut Notwendige hinaus gestattet. — Zuweilen erwächst aus solchen Aktionen, wie z. B. aus dem Vertrieb der Bücherverzeichnisse, dem Kantonalvorstand und seinen Helfern in den Sektionen und Kapiteln, denen an dieser Stelle besonders gedankt sei, eine immerhin spürbare und nicht immer dankbare Kleinarbeit.

*21. Gesuche um Auskunft, Rat und Hilfe.*

Manchmal genügt eine kurze Besprechung, ein Brief oder ein Telephon zu deren Erledigung, zuweilen nehmen sie mit Audienzen, Gängen, Briefen, Telephonen Stunden in Anspruch. Und doch freut sich der Vorstand immer, dass ihm soviel Vertrauen entgegengebracht wird und dass er da und dort gewissermassen von Mensch zu Mensch helfen kann.

Da sind einmal unsere Darlehensschuldner. Sehr oft genügt es nicht, einfach Geld zu geben, um finanziell schwierige Verhältnisse zu sanieren. Beratungen aller Art müssen gegeben, Schwierigkeiten müssen aus dem Weg geräumt, ja gelegentlich muss auch ein bisschen erzogen werden; in einigen Fällen wird der ganze finanzielle Gesundungsprozess durch ein Vorstandsmitglied in einer Art von Patronat durchgeführt.

Eine andere Gruppe sind jene jungen Kollegen, die sich ein Delikt — zumeist ein Sittlichkeitsdelikt an Kindern — haben zuschulden kommen lassen. Sie verlieren ihre Stelle, zuweilen auch dann, wenn die Strafuntersuchung zu keiner Anklageerhebung und Verurteilung führt. In solchen Fällen zu helfen, vor allem wieder eine Verdienstmöglichkeit zu verschaffen, ist äusserst schwer. Angesichts der vielen unbescholtenen stellenlosen Lehrer ist der Erziehungsrat mit der Wiederzulassung zum Schuldienst sehr zurückhaltend. In ein Arbeitsgebiet ausserhalb der Schule hineinzukommen, ist in dieser Krisenzeit fast unmöglich.

Mehr Erfolg war den in letzter Zeit verhältnismässig zahlreicheren Fällen beschieden, wo sich ehemalige Lehrerinnen, die infolge Scheidung, Verwitwung oder Verdienstlosigkeit des Mannes um Wiederverwendung im Schuldienst bemühten.

Im vergangenen Jahr hatte sich der Kantonalvorstand ziemlich eingehend mit 3 Haftpflichtfällen zu befassen; in allen 3 Fällen mit glücklicher Lösung zugunsten des Lehrers. Ueber 2 Fälle, die von besonders wichtiger Bedeutung sind, wird in ausführlicher, über den Rahmen eines Jahresberichtes hinausgehender Weise noch berichtet werden.

Schliesslich seien in dieser Auslese noch jene Fälle genannt, wo Kollegen wegen ihrer Schulführung angegriffen werden oder deswegen, weil es ausserhalb der Schule einfach nicht «geht». Da leisten die Sektionsvorstände wertvolle Hilfe; gelegentlich aber begibt sich auch ein Mitglied des Kantonalvorstandes in die Gemeinde und in die Schule, um sich ein Urteil zu bilden und um zu vermitteln.

(Schluss folgt.)

## 2. und 3. Vorstandssitzung

*Dienstag, den 4. und 11. Februar 1936 in Zürich.*

1. Es wurden *29 Geschäfte* erledigt.

2. Der Präsident referierte über die Konferenz der Personalverbände vom 25. Januar 1936, welche zu dem vom Regierungsrat beschlossenen *Lohnabbau* von 13 % an der Januarbesoldung Stellung nahm (siehe «Päd. Beob.» Nr. 3). Ferner orientierte er den Vorstand über die in der Zwischenzeit im Namen des ZKLV vorgekehrten Massnahmen in der Frage der *Revision des Schulleistungsgesetzes*. Er teilte u. a. mit, dass als Ergänzung unserer Eingabe zur Revision des Schulleistungsgesetzes eine Aufstellung gemacht worden sei, aus der hervorgeht, dass der Lohnabbau in Staat und Gemeinde für die Lehrerschaft zum Teil erheblich über den kantonalen Abbausatz von 10 % hinausgeht. Angesichts dieser Tatsache erwarte die Lehrerschaft, dass eine Sonderbelastung, wie sie mit der Revision des Schulleistungsgesetzes geplant ist, vom Kantonsrat abgelehnt werde.

3. Die Tatsache, dass eine Kreisschulpflege eine Pflegesitzung abhielt, zu der die Lehrervertreter nicht eingeladen wurden, veranlasste die Lehrerschaft des betreffenden Schulkreises zur Einreichung eines *Rekurses an die Bezirksschulpflege*. Der Entscheid der Bezirksschulpflege, der dem Kantonalvorstand zur Einsichtnahme zugestellt wurde, äussert sich dahin, dass

der Lehrerschaft das Vertretungsrecht in allen Pflegesitzungen zukomme. Wenn die Lehrerschaft im Einzelfalle aus gewissen Gründen auf das Recht verzichten wolle, könne sie es tun; von anderer Seite dürfe ihr dies aber nicht zugemutet werden. Dagegen wurden die an der genannten Schulpflegesitzung gefassten Beschlüsse als rechtskräftig erklärt, obwohl die Sitzung in rechtswidriger Weise einberufen worden war. Formell sei der Rekurs der Lehrerschaft durchaus begründet und berechtigt. Es habe aber praktisch keinen Sinn, Beschlüsse, welche die Rechte und das Interesse der Lehrerschaft nicht berühren, umzustossen, da nach § 152 des Gemeindegesetzes Beschlüsse von Gemeindebehörden, die mit den bestehenden Vorschriften im Widerspruch stehen, von jedem angefochten werden können, der dadurch persönlich benachteiligt wird.

4. Der Korrespondenzaktuar referierte über die *Durchführung des zwischen OBV und ZKLV getroffenen Abkommens.* Er konnte mitteilen, dass die Lehrerdirigenten durchaus gewillt seien, sich genau an das Abkommen zu halten. Trotzdem sei es leider noch nicht möglich gewesen, den Bestimmungen, wonach ein Lehrer höchstens zwei Chöre leiten dürfe, durchwegs nachzukommen, da es trotz der Bemühungen von seiten der Lehrerdirigenten noch nicht überall gelungen sei, einen Ersatzdirigenten zu finden. Obwohl der Vorstand gewillt ist, sich strikte an das Abkommen zu halten, konnte er sich der Einsicht nicht verschliessen, dass das Abkommen nicht zu einer Auflösung der Vereine und damit zu einer Gefährdung des Volksgesanges führen dürfe. Er beschloss daher, mit dem Ersuchen an den OBV zu gelangen, es möchte in diesen Fällen den Lehrern gestattet werden, einen dritten Verein noch so lange zu leiten, bis ein Ersatzdirigent gefunden werden kann. Zugleich soll der OBV um Mitwirkung bei der Vermittlung von Chorleitern ersucht werden. *F.*

## Aus der Geschichte der Witwen- und Waisenstiftung und der staatlichen Ruhegehälter für zürcherische Volksschullehrer

Von Dr. *Hans Kreis.* (Fortsetzung.)

### Die Ruhegehälter bis 1893.

«Die Ruhegehalte sind eingeführt worden, nicht etwa um den Lehrern und Geistlichen eine Vergünstigung zu gewähren und ihnen einen sorgenfreien Lebensabend zu sichern, sondern um den Behörden die Mittel an die Hand zu geben, einerseits denjenigen Lehrern und Geistlichen, welche sich zu alt und gebrechlich fühlten, um ihre Stelle in befriedigender Weise versehen zu können, den freiwilligen Rücktritt zu erleichtern, anderseits die den Anforderungen ihres Amtes nicht mehr genügenden Lehrer und Geistlichen, welche nicht freiwillig zurücktreten wollten, in den Ruhestand zu versetzen», schrieb der Regierungsrat 1893 in einer Weisung an den Kantonsrat. Damit beantwortete er wohl mit Recht die Frage, ob bei der Einführung der Ruhegehälter das Interesse des Staates oder das seiner Diener das Primäre gewesen sei, im erstern Sinn. Der Kanton Zürich befand sich zweifellos in den dreissiger Jahren des letzten Jahrhunderts hinsichtlich der Volksschule in einer Notlage. Der Erfolg seiner Bestrebungen auf diesem Gebiete hing ganz wesentlich ab von der Ersetzung der alten, grösstenteils unfähigen Schulmeister durch bessere, besonders am neuen Seminar ausgebildete Lehrer. Durch die Einführung der Ruhegehälter sorgte man, dass dieser Prozess sich ohne allzu grosse Härte für die Betroffenen auf eine des liberalen Staates würdige Art vollzog.

In der Geschäftsordnung des Erziehungsrates vom 28. September 1831 war dieser Behörde die Befugnis erteilt, «in Fällen, wo es sich nicht um Bestrafung eines Vergehens handelt, aber das Wohl einer öffentlichen Lehranstalt aus andern Gründen die Fortsetzung des Unterrichts durch den bisherigen Lehrer nicht gestattet», auf längere oder kürzere Zeit einen Adjunkten oder Vikar abzuordnen und festzusetzen, ob und wieviel der Lehrer an die Besoldung der Hilfskraft beizutragen habe, beides unter Vorbehalt des Rekurses an den Regierungsrat. Das genau ein Jahr später in Kraft getretene *Unterrichtsgesetz* sah 30 bis 40 Additamente von je 40 bis 60 Fr. vor, «um die Anstellung von Lehrgehilfen für altersschwache oder dienstunfähig gewordene Lehrer oder deren Versetzung in den Ruhestand zu erleichtern». Es beliess dem Erziehungsrat das Recht, auf den Bericht der betreffenden Schulpflege hin zu bestimmen, ob die Ergänzung der Gehilfenbesoldung zu Lasten des Lehrers oder der Pflege gehen solle. Der Lehrer, der somit nach dieser ältern Praxis entlastet wurde, bezog seine Besoldung weiter, konnte aber gehalten werden, einen Teil derselben an die Entschädigung des Vikars abzutreten. Das war auch noch der Fall nach dem *Besoldungsgesetz vom 15. Dezember 1845,* das die nunmehr auf 60 bis 150 Fr. erhöhten und durch keine Höchstzahl mehr beschränkten Additamente, sofern sie in den Ruhestand versetzten Lehrern zukamen, zum erstenmal «Ruhegehalte» nennt. Massgebend für den Erziehungsrat bei der Bestimmung der Höhe des auszurichtenden Betrages waren die bisherige Besoldung und die sonstigen Verhältnisse des Lehrers. Genauer wurden einige dieser letzteren im *Unterrichtsgesetz* vom *23. Dezember 1859* angeführt (Zahl der Dienstjahre, Vermögensverhältnisse, Art der bisherigen Leistungen). Dieses Gesetz sicherte den Lehrern, die «nach wenigstens dreissigjährigem Schuldienste aus Alters- oder Gesundheitsrücksichten mit Bewilligung des Erziehungsrates freiwillig in den Ruhestand treten» und solchen, die von dieser Behörde aus gleichen Gründen des Schuldienstes enthoben wurden, ein lebenslängliches staatliches Ruhegehalt zu von mindestens der Hälfte ihres bisherigen Bareinkommens, das Schulgeld ausgeschlossen. Lehrer, «welche aus andern unverschuldeten Ursachen» ihre Stelle nicht mehr versehen konnten, hatten, vorausgesetzt, dass sie selbst um ihre Entlassung einkamen, Anrecht auf die gleiche Pension; geschah die Entfernung von der Stelle durch Beschluss des Erziehungsrates, so sollte in der Regel an Stelle des Ruhegehaltes eine Aversalsumme treten. Das Gesetz bestimmte also wohl eine untere Grenze für das Ruhegehalt, gab aber dem Erziehungsrat anheim, im Einzelfall die obere festzusetzen. Es liegt nun auf der Hand, dass dies nicht immer zur Zufriedenheit des Zurückgetretenen geschehen sein wird, wenn er mehr erwartet hatte. Aber auch die Bevölkerung mochte, besonders soweit sie dem «Pensionenwesen» abhold war, leicht geneigt sein, in den diesbezüglichen Beschlüssen des Erziehungsrates Willkür zu erblicken und ihm den Vorwurf zu machen, er springe mit Staatsgeldern leichtfertig um. Die Geschehnisse des Jahres 1893 lieferten den Beweis, dass tatsächlich eine starke, den Ruhegehältern feindliche Strömung im Volke vorhanden war.