Zeitschrift: Schweizerische Lehrerzeitung
Herausgeber: Schweizerischer Lehrerverein
Band: 118 (1973)
Heft: 42

Heft

Nutzungsbedingungen
Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation
L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use
The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 28.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

42

Schweizerische Lehrerzeitung

Berner Schulblatt / L'Ecole bernoise

Organ des Schweizerischen Lehrervereins

Bern, 11. Oktober 1973

In dieser Nummer:

Raumplanung als Zukunftsaufgabe

Religionsunterricht

Diskussion zu «Schafft die Schulen ab!»

Beilagen:

Bildung und Wirtschaft

Stoff und Weg

Jugendbuch

Kleines Umweltproblem

Foto: P. Stähli, Wädenswil

AARGAU: 24 Mono, Aarau, Migros Klubschule; 30 Multi 4 Duo, Aarau, Kantonsschule; 24 Mono, Wohlen, Berufsschule. APPENZELL: 30 Multi 4 Duo, Appenzell, Kollegium St. Antonius; 28 Mono, Trogen, Kantonsschule. BASEL: 12 Mono, Basel, Freizeit-Center ACV; 34 Mono II, Basel, Schulhaus Hebel; 30 Mono, Sissach, Sekundarschule. BERN: 24 Mono-Duo, Bern, Volkshochschule; 26 Mono, Bern, Gymnasium Neufeld; 30 Mono, Bern, Gymnasium Kirchenfeld; 30 Multi 4 Solo, Bern, Eidg. Militärdepartement; 24 Multi 4 Duo, Bern, Freies Gymnasium; 24 Mono, Burgdorf, Städt. Gymnasium; 18 Multi 4 Solo, Burgdorf, Handelsschule KV; 30 Mono, Kirchberg, Sekundarschule; 30 Mono, Langenthal, Sekundarschule; 28 Multi 4 Duo, Porrentruy, Ecole cantonale. FRIBOURG: 20 Mono, Fribourg, Ecole Bénédict; 35 Multi 4 Duo, Fribourg, Université, Foyer St-Justin. GENÈVE: 15 Mono, Genève, Université CLCF; 4 Trad. simul., Genève, Université, École d'interprètes; 18 Mono, Genève, Ecole sup. de Commerce 1; 18 Mono, Genève, Ecole sup. de commerce 2; 18 Mono, Genève, Ecole sup. de commerce 3; 18 Mono, Genève, Ecole sup. de commerce 4; 15 Mono, Genève, Collège Calvin 1; 15 Mono, Genève, Collège Calvin 2; 15 Mono, Genève, Collège Calvin 3; 15 Mono, Genève, Collège Calvin 4; 15 Mono, Genève, Collège Rousseau 1; 15 Mono, Genève, Collège Rousseau 2; 15 Mono, Genève, Collège Rousseau 3; 15 Mono, Genève, Collège Rousseau 4; 15 Mono, Genève, C.O. de la Golette 1; 15 Mono, Genève, C.O. de la Golette 2; 15 Mono, Genève, C.O. Cayla 1; 15 Mono, Genève, C.O. Cayla 2; 15 Mono, Genève, C.O. Aubépine 1; 15 Mono, Genève, C.O. Aubépine 2; 15 Mono, Genève, C.O. Pinchat 1; 15 Mono, Genève, C.O. Pinchat 2; 15 Mono, Genève, C.O. de Seymaz 1; 15 Mono, Genève, C.O. de Seymaz 2; 15 Mono, Genève, C.O. des Grandes-Communes 1; 15 Mono, Genève, C.O. des Grandes-Communes 2; 15 Mono, Genève, C.O. de Sécheron 1; 15 Mono, Genève, C.O. de Sécheron 2; 15 Mono, Genève, C.O. des Voirets 1; 15 Mono, Genève, C.O. des Voirets 2; 15 Mono, Genève, C.O. de Rigot 1; 15 Mono, Genève, C.O. de Rigot 2; 15 Mono, Genève, C.O. de Budé 1; 15 Mono, Genève, C.O. de Budé 2; 15 Mono, Genève, C.O. de Candolle 1; 15 Mono, Genève, C.O. de Candolle 2; 15 Mono, Genève, Ecole technique sup.; 15 Mono, Genève, Ecole technique sup.; 15 Mono, Genève, C.O. du Marais 1; 15 Mono, Genève, C.O. du Marais 2; 15 Mono, Genève, C.O. du Foron; 15 Mono, Genève, C.O. de Gradelle 1; 15 Mono, Genève, C.O. de Gradelle 2; 15 Mono, Genève, C.O. du Renard 1; 15 Mono, Genève, C.O. du Renard 2; 15 Mono, Genève, Collège Necker 1; 15 Mono, Genève, Collège Necker 2; 15 Mono, Genève, Collège Voltaire 1; 15 Mono, Genève, Collège Voltaire 2; 15 Mono, Genève, Collège Voltaire 3; 15 Mono, Genève, Collège Voltaire 4; 24 Mono, Genève, Ecole Internationale Pègue; 30 Mono-Duo, Genève, Ecole Club Migros; 20 Mono, Genève, Union de Banques Suisses UBS; 15 Mono, Genève, CEEL Centre d'enseignement des langues; 15 Mono, Genève, Cours commerciaux; 30 Multi 4 Duo, Genève, Tutor SA; 15 Mono, Genève, C.O. de Florence 1; 15 Mono, Genève, C.O. de Florence 2; 15 Mono, Genève, Collège Necker 3; 15 Mono, Genève, Collège Necker 4; 16 Multi 2 Solo, Genève/Corsier, Ecole St-Louis; 20 Multi 3 Solo, Versoix, Collège du Léman. GRAUBÜNDEN: 20 Mono, Chur, Hotelsekretariatsschule; 30 Multi 4 Duo, Chur, Handelsschule KV; 15 Multi 2 Solo, Chur, Migros Klubschule. NIDWALDEN: 30 Multi 4 Duo, Stans, Kollegium St. Fidelis. OBWALDEN: 30 Multi 4 Duo, Engelberg, Stiftschule. ST. GALLEN: 28 Mono, Altstätten, Handelsschule KV; 30 Mono, Buchs, Neu-Technikum; 30 Multi 2 Solo, Gossau, Sekundarschule; 16 Multi 2 Solo, Oberuzwil, Sekundarschule; 25 Mono, St. Gallen, Gewerbliche Berufsschule; 15 Multi 2 Solo, St. Gallen, Migros Klubschule; 16 Audio-Actif, St. Gallen, Arbeitslehrerinnenseminar. THURGAU: 15 Multi 2 Solo, Kreuzlingen, Migros Klubschule; 28 Multi 2 Solo, Frauenfeld, Kantonsschule. VALAIS: 30 Mono, Sierre, Ecole des Liddes; 24 Mono, Sion, Ecole normale des instituteurs. VAUD: 15 Mono, Glion, Ecole Internationale; 15 Mono, Lausanne, Institut Montchoisi; 10 Mono, Lausanne, Audax; 24 Mono Rack, Lausanne, Université EFM; 20 Mono, Leysin, American College; 20 Mono-Duo, Lucens, Institut Protestant de jeunes filles; 18 Mono, Montreux, Pensionat Miramonte; 18 Mono, Morges, Collège Beausobre. ZÜRICH: 24 Mono, Bassersdorf, Sekundarschule; 30 Multi 2 Solo, Dielsdorf, Sekundarschule; 30 Mono, Dübendorf, Sekundarschule; 30 Multi 4 Solo, Effretikon, Sekundarschule; 30 Multi 2 Solo Elgg, Sekundarschule; 30 Multi 4 Duo, Erlenbach, Sekundarschule; 25 Multi 2 Solo, Herrliberg, Sekundarschule; 30 Mono, Küsnacht, Sekundarschule; 16 Multi 2 Solo, Kloten, Amt für Luftverkehr; 30 Mono, Maur, Sekundarschule; 30 Multi 2 Solo, Oberengstringen, Sekundarschule; 30 Mono, Schlieren, Sekundarschule; 30 Multi 2 Solo, Uetikon a.S., Sekundarschule; 30 Multi 4 Duo, Urdorf, Sekundarschule; 30 Multi 2 Solo, Wallisellen, Sekundarschule; 30 Mono, Weiningen, Sekundarschule; 30 Multi 4 Duo, Wetzikon, Kantonsschule; 30 Mono, Wetzikon, Sekundarschule; 30 Multi 4 Duo, Winterthur, Kantonsschule; 30 Multi 4 Duo, Winterthur, Handelsschule; 15 Mono, Zürich, Hull's school; 2 Mono, Zürich, Bommer AG; 28 Mono, Zürich, Pestalozzianum; 30 Multi 4 Duo, Zürich, Kantonsschule Freudenberg; 30 Multi 4 Duo, Zürich, Töchterschule III Bommergut; 30 Multi 4 Duo, Zürich, Töchterschule IV Hohe Promenade; 30 Multi 4 Duo, Zürich, Töchterschule V Bühl; 30 Mono, Zürich, Evang. Lehrerseminar; 30 Mono, Zürich, Sekundarschule Hans Asper; 30 Mono, Zürich, Sekundarschule Liguster; 30 Mono, Zürich, Sekundarschule Herzogenmühle; 30 Mono, Zürich, Sekundarschule Letzi; 30 Mono, Zürich, Sekundarschule Hirschengraben; 30 Mono, Zürich, Sekundarschule Feldstrasse; 30 Mono, Zürich, Sekundarschule Milchbuck B; 16 Mono, Zürich, Schweizerische Bankgesellschaft SBG; 15 Multi 2 Solo, Zürich, Migros Klubschule.

Diese Referenzen sprechen für sich...

Sprachlehranlagen in Audio-Activ- und Audio-Activ-Comparativ-Ausführungen. Mono 1 Programm- und Multi 2 bis 4 Programm-Versionen. Pulte für 1- oder 2-Lehrer-Betrieb. Broadcast- oder Library-Schülerpulte, oder Rack-Aufbau.

REVOX trainer

REVOX-Trainer, a division of ELA AG
Althardstrasse 146, 8105 Regensdorf-Zürich, Tel. 01 71 26 71

Aus dem Inhalt

Titelbild: «Umweltproblem»
Foto: P. Stähli, Wädenswil

Max Frei: Raumplanung – Aufgabe der künftigen Staatsbürger 1547

Prof. Dr. K. Wegenast: Religionsunterricht in den öffentlichen Schulen? 1550

R. Wunderlin: Verbildlichte Schülerworte 1553

U. Meyer: Religionsunterricht und Fremdreligionen 1555

Zur Reform von Vorschule und Grundschule (BRD) 1556

WWF: Rettet die Pflanzen und Tiere in der Schweiz! 1557

SLZ-Blitzlicht 1557/1560

SLV: 5. Sitzung des Zentralvorstandes 1558

Aus den Sektionen 1559
Basel-Stadt, Basel-Land

Diskussion: Reaktionen zum Beitrag «Schafft die Schulen ab» von H. R. Lehmann (SLZ 37) 1561

Bücherbrett 1563
Kurse und Veranstaltungen 1567
Schulfunk 1569

Unsere Beilagen:

Stoff+Weg 1573
Bildung und Wirtschaft 1577
Das Jugendbuch 1581

Branchenverzeichnis 1609

Aufruf zur Mitarbeit

(vgl. SLZ 40/41)

Raumplanung im Unterricht

Raumplanung ist eine Aufgabe unserer Zeit und der kommenden Generation. Die zu lösenden Probleme fordern eine sensibilisierte Oeffentlichkeit.

In Zusammenarbeit mit dem für Raumplanung verantwortlichen eidgenössischen Departement sollen Unterrichtspakete für Lehrer und Schüler erarbeitet werden.

Es sind je 3 bis 4 Arbeitsgruppen vorgesehen für die Oberstufe der Volksschule, für Mittelschulen und Seminarien und für Berufsschulen.

Kolleginnen und Kollegen, die mitarbeiten möchten, melden sich bitte bis 25. Oktober 1973 beim Sekretariat SLV, Ringstrasse 54, 8057 Zürich, Telefon 01 46 83 03.

Raumplanung – Aufgabe der künftigen Staatsbürger

M. Frei, Chef des Informationsdienstes im Büro des Delegierten des BR für Raumplanung im Eidgenössischen Justiz- und Polizeidepartement

Referat vor dem Geschäftsleitenden Ausschuss der KOSLO, 30. August 1973

Meine Damen und Herren!

Erwarten Sie von mir nicht, dass ich mich zum spezialisierten Interpreten des Raumplanungsgesetzes mache. Die Väter des Raumplanungsgesetzes sind Juristen, welche den von den Planern als notwendig erachteten Gestaltungsmassnahmen ein einwandfreies und politisch tragbares Kleid zu schneidern versuchten. Ich bin aber weder Jurist noch Planer. Meine Aufgabe ist *Information,* genauer die Informationstechnik, also die Suche nach dem Wie, Wann und Wo und nach den richtigen Mitteln.

Ich beschränke mich daher auf ein paar wesentliche Punkte im Zusammenhang mit dem Raumplanungsgesetz.

Verfassungsgrundlage

Volk und Stände haben am 14. September 1969 zwei neue Verfassungsartikel angenommen:

Artikel 22ter lautet:

1. Das Eigentum ist gewährleistet.
2. Bund und Kantone können im Rahmen ihrer verfassungsmässigen Befugnisse auf dem Wege der Gesetzgebung im öffentlichen Interesse die Enteignung und die Eigentumsbeschränkung vorsehen.
3. Bei Enteignungen und Eigentumsbeschränkungen, die einer Enteignung gleichkommen, ist volle Entschädigung zu leisten.

Artikel quater:

1. Der Bund stellt auf dem Wege der Gesetzgebung Grundsätze auf für eine durch die Kantone zu schaffende, der zweckmässigen Nutzung des Bodens und der geordneten Besiedlung des Landes dienende Raumplanung.
2. Er fördert und koordiniert die Bestrebungen der Kantone und arbeitet mit ihnen zusammen.
3. Er berücksichtigt in Erfüllung seiner Aufgaben die Erfordernisse der Landes-, Regional- und Ortsplanung.

Volk und Stände haben sich für eine Raumordnung entschieden, innerhalb welcher die Eigentumsgarantie im öffentlichen Interesse zwar angeknabbert wird, im übrigen aber eine Raumordnungspolitik verfolgt werden soll, welche die weitere ordnungsgemässe Entwicklung des Staates bei möglichst grosser Freiheit jedes seiner Bewohner gewährleistet.

Gesetzesentwurf

Wie sieht nun die Verfeinerung dieser neuen Verfassungsgrundsätze im Gesetzesentwurf aus?

In Abwendung von der trendmässigen ungesteuerten und oft zufälligen Entwicklung verpflichtet das Gesetz zu einer durchgehenden Planung.

Durchgehende Planung

Durchgehende Planung heisst:

1. Alle Planungsträger: Bund, Kantone, Regionen, Gemeinden, müssen ihre Bemühungen, die Besiedelung des Landes zu ordnen und zu lenken, aufeinander abstimmen.
2. Weil Raumplanung eine übergeordnete Aufgabe ist, muss die gesamte Gesetzgebungs- und Verwaltungstätigkeit von Bund und Kantonen auf die Ziele der Raumplanung ausgerichtet werden.

Durchgehende Planung ist jedoch nur durchführbar, wenn die dazu nötigen Koordinationsinstrumente vorhanden sind, die sich allgemeinen Zielvorstellungen entsprechend einsetzen lassen.

Koordinationsinstrumente

Artikel 2 schreibt für Bund und Kantone die Planungspflicht vor.

Die Kantone haben innerhalb von fünf Jahren nach Inkrafttreten des Raumplanungsgesetzes Gesamtrichtpläne für ihr Gebiet auszuarbeiten. Diese haben die Grundzüge der künftigen nutzungs- und besiedlungsmässigen Entwicklung festzuhalten. Die Gesamtrichtpläne umfassen in der Regel Teilrichtpläne – nämlich der Besiedlung und Landschaft, des Verkehrs, der Versorgung und der öffentlichen Bauten und Anlagen.

Der Bund anderseits wird verpflichtet, aufgrund von Untersuchungen «über

Schweizerische Lehrerzeitung

118. Jahrgang
Erscheint wöchentlich, am Donnerstag

Herausgeber: Schweizerischer Lehrerverein

Sekretariat: Ringstr. 54, Postfach 189, 8057 Zürich
Telefon 01 46 83 03

Redaktion:

Chefredaktor: Dr. Leonhard Jost, 5024 Küttigen, Telefon 064 22 33 06

Hans Adam, Primarschulvorsteher, Olivenweg 8, 3018 Bern, Postfach, zuständig für Einsendungen aus dem deutschsprachigen Teil des Kantons Bern

Peter Gasser, Seminarlehrer, Südringstrasse 31, 4563 Gerlafingen (Redaktion «Stoff und Weg»)

Peter Vontobel, Primarlehrer, Etzelstr. 28, 8712 Stäfa

Die veröffentlichten Artikel brauchen nicht mit der Auffassung des Zentralvorstandes des Schweizerischen Lehrervereins oder der Meinung der Redaktion übereinzustimmen.

Regelmässige Beilagen:

Berner Schulblatt (wöchentlich)
Redaktion Hans Adam, Francis Bourquin

Stoff und Weg (alle 14 Tage)
Unterrichtspraktische Beiträge. Einsendungen an Peter Gasser, Südringstrasse 31, 4563 Gerlafingen, Telefon 065 4 93 91

Bildung und Wirtschaft (monatlich)
Redaktion J. Trachsel, Verein «Jugend und Wirtschaft», Alte Landstrasse 15, 8802 Kilchberg ZH, Telefon 01 91 55 44

Transparentfolien (6- bis 8mal jährlich)
Redaktion: Max Chanson, Goldbrunnenstrasse 159, 8055 Zürich

Zeichnen und Gestalten (4mal jährlich)
Redaktoren: Hans Süss, Kuno Stöckli (Basel), Bernhard Wyss (Bern). — Zuschriften an Hans Süss, Schwamendingenstrasse 90, 8050 Zürich

Das Jugendbuch (8mal jährlich)
Redaktor: Bernhard Kaufmann, Bühlhof 2, 8633 Wolfhausen

Pestalozzianum (6mal jährlich)
Redaktor: Direktor Hans Wymann, Beckenhofstr. 31, 8035 Zürich

Neues vom SJW (4mal jährlich)
Schweizerisches Jugendschriftenwerk, Seefeldstrasse 8, 8008 Zürich

Inserate und Abonnemente: Zeitschriftenverlag Stäfa, 8712 Stäfa, Telefon 01 73 81 01, Postscheckkonto 80-148

Verlagsleiter: T. Holenstein

Abonnementspreise:

	Schweiz	Ausland
Mitglieder des SLV		
jährlich	Fr. 27.—	Fr. 36.—
halbjährlich	Fr. 14.—	Fr. 19.50
Nichtmitglieder		
jährlich	Fr. 33.—	Fr. 42.—
halbjährlich	Fr. 17.—	Fr. 23.—

Einzelnummer Fr. 1.—

Abonnementsbestellungen und Adressänderungen sind wie folgt zu adressieren: «Schweizerische Lehrerzeitung», Postfach 56, 8712 Stäfa

Mitglieder des Bernischen Lehrervereins (BLV) richten ihre Adressänderungen bitte an das Sekretariat BLV, Brunngasse 16, 3011 Bern

Annahmeschluss für Inserate: Freitag, 13 Tage vor Erscheinen.

die möglichen künftigen besiedlungs- und nutzungsmässigen Entwicklungen des Landes Grundsätze aufzustellen, welche die Zielrichtung der angestrebten Entwicklung im gesamten umschreiben, also Verhaltensnormen für Behörden, vor allem aber auch für Private. Darüber hinaus hat er Sachplanungen für den Bundesbereich zu erstellen sowie eine Planungsorganisation ins Leben zu rufen (Delegierter für Raumplanung beziehungsweise Amt für Raumplanung).

Leitbild als Startbasis

Nun muss irgendwo eine klare Startbasis für die Planungen bei Bund, Kantonen, Regionen und Gemeinden erstellt werden. Diese Startbasis soll auf dem Wege gemeinsamer Voruntersuchungen durch Bund und Kantone gesucht werden. Startbasis – um diesen inoffiziellen Begriff nochmals zu verwenden – ist ein Leitbild der Schweiz, das vom Parlament aus verschiedenen Leitbildern aufgesucht werden soll. Damit es zu solchen Leitbildern komme, verpflichtet das Gesetz den Bund, die übergeordneten Ziele in Form von

Grundsätzen

auf dem Wege der Gesetzgebung zu erlassen.

Solche Grundsätze sind durch den Ständerat im Zweckartikel festgehalten worden. Es heisst da jetzt:

«Die Raumplanung soll

- *die natürlichen Grundlagen des menschlichen Lebens wie Luft, Wasser und Landschaft schützen;*
- *die räumlichen Voraussetzungen für die Entfaltung des persönlichen, sozialen und wirtschaftlichen Lebens schaffen;*
- *eine angemessene auf die künftige Entwicklung des Landes abgestimmte Begrenzung des Siedlungsgebietes und dessen zweckmässigen Nutzung verwirklichen;*
- *den Ausgleich zwischen ländlichen und städtischen, wirtschaftlich schwachen und wirtschaftlich starken Gebieten anstreben;*
- *die Dezentralisation der Besiedlung mit regionalen und überregionalen Schwerpunkten fördern;*
- *dem Erfordernis einer angemessenen eigenen Ernährungsbasis Rechnung tragen;*
- *die räumlichen Bedürfnisse der Gesamtverteidigung berücksichtigen.»*

Das Gesetz schreibt den Kantonen wie erwähnt eine Frist von fünf Jahren für die Erstellung von Gesamtrichtplänen vor. Artikel 7 präzisiert jedoch unter anderem, dass diese Gesamtrichtpläne im Hinblick auf die künftige bevölkerungsmässige und wirtschaftliche Entwicklung des Landes Siedlungsgebiet und Nicht-Siedlungsgebiet auszuscheiden haben. Die Ausscheidung von Siedlungs- und Nicht-Siedlungsgebiet ist der zweite wichtige Auftrag des Gesetzes. Ich komme darauf zurück.

Fest steht somit, dass die kantonale Planung die übergeordneten Ziele einer schweizerischen Raumplanung zu berücksichtigen hat.

Aufgrund der vorgesehenen kurzen Planungsfristen für die Kantone hat daher der Bund, gestützt auf den dringlichen Bundesbeschluss und die wissenschaftlichen Grundlagen des Institutes für Orts-, Regional- und Landesplanung (ORL), begonnen, prioritäre Leitbildvarianten zu einem Leitbild Schweiz zu verarbeiten. Dieses Leitbild soll innerhalb einiger Monate vom Bundesrat den Kantonen zur Ueberprüfung, zu Korrekturen und Anregungen unterbreitet werden, worauf es als Konzept in rund einem Jahr vom Parlament zu verabschieden sein wird. Dieses Konzept Schweiz kann dann gewissermassen als Arbeitsbasis für alle Sachplanungen bei Bund und Kantonen dienen.

Die Trennung von Baugebiet und Nichtbaugebiet

Sie ist vorhin als zweiter wichtiger Auftrag der Raumplanung genannt worden. Diese zweite Absicht des Raumplanungsgesetzes kann als die Verwirklichung des Grundsatzes gelten, dass Gebiete, in denen gebaut, und andere, in denen nicht gebaut werden kann, in der ganzen Schweiz abzugrenzen seien. Artikel 11 des Gesetzesentwurfes verlangt darum, dass in allen Kantonen die Richtpläne der Besiedlung und Landschaft mindestens folgende vier Nutzungsgebiete vorzusehen hätten:

a) Siedlungsgebiet;
b) Landwirtschafts- und Forstgebiet;
c) übriges Gebiet (nationalrätliche Kommission: nur bisherige Nutzung; keine besiedlungsmässige Erschliessung);
d) Erholungsräume und Schutzgebiete.

Mit der Ausscheidung solcher Zonen oder Gebiete sollen verschiedene Nebenzwecke erreicht werden:

- Sicherung eines funktionsfähigen Baulandmarktes, anders gesagt: eine Beruhigung der Bodenpreise. Dieser Zweck ist natürlich mit der blossen Ausscheidung von Siedlungsgebiet noch nicht zu erreichen. Der Gesetzesentwurf sieht deshalb zusätzliche Massnahmen vor, insbesondere die Pflicht, das ausgeschiedene Siedlungsgebiet innerhalb von 20 bis 25 Jahren zu erschliessen, nämlich baureif zu machen (Artikel 12).

  Auf diese Weise soll das Baulandangebot erhöht werden, und damit dies geschehen kann, will der Bund Kantonen, Gemeinden, anderen rechtlichen öffentlichen Körperschaften sowie gemeinnützigen Institutionen

finanziell unter die Arme greifen (Artikel 53). Weitere Mittel, welche die Bereitstellung baureifen Landes fördern sollen, werden in den Artikeln 41 bis 45 genannt; Landumlegung, Güterzusammenlegung, ausnahmsweise Enteignung, Planungszonen, Mehrwertabschöpfung.

- Verbesserung der Produktionsgrundlagen der Landwirtschaft.

Die Gebiete, welche dem Landwirtschaftsgebiet (Artikel 13) zugeteilt werden, sollen ein für allemal der Bodenspekulation entzogen werden. Dort sollten die Bodenpreise sich wieder auf den Ertragswert des Bodens einpendeln. *Artikel 59 des Gesetzesentwurfes hält fest, dass die Zuteilung von Grundstücken zum Land- und Forstwirtschaftsgebiet keine materielle Enteignung darstelle und demzufolge keine Ansprüche auf Entschädigung auslösen könne.* Im gleichen Artikel wird sodann eine Spezialgesetzgebung versprochen, welche «einen volkswirtschaftlichen Ausgleich zugunsten der Landwirtschaft» vornehmen werde.

- Sicherung von zusammenhängenden Erholungs- und Schutzgebieten. Artikel 16 des Entwurfes umschreibt die vorzusehenden Schutzgebiete:

  a) Fluss- und Seeufer sowie Waldränder;

  b) Gebirgslandschaften und andere Gebiete von besonderer Schönheit und Eigenart;

  c) sonstige Gebiete von erhöhter Schutzbedürftigkeit»

Dieser Teil des Gesetzes ist mit dem dringlichen Bundesbeschluss über die Raumplanung vom März 1972 in der Substanz vorweggenommen worden. Der dringliche Bundesbeschluss wird zurzeit in sämtlichen Kantonen vollzogen.

Die künftigen Stimmbürger und das Raumplanungsgesetz

Das Raumplanungsgesetz verpflichtet insgesamt zur Planung. Dass eine Planung in einem kleinen Staat wie der Schweiz mit beschränktem Landangebot, vielfältigen Naturschönheiten und traditionsreichen Ortsbildern sich aufdrängt, ist allgemein unbestritten. Das «Wie» der Durchführung ist es hingegen nicht! Der Bauer, der sein Land nicht mehr zu Baulandpreisen verkaufen kann, die Gemeinde, die unter Umständen in ihrem Expansionsdrang beschnitten wird, die Promotorengruppe, die vielleicht ihr Touristikzentrum nicht realisieren kann, der Naturschützler und Oekologe, die am liebsten jeden Bau in der Landschaft verbieten würden, der Besitzer einer schönen, aber relativ wenig gewinnbringenden Altstadtliegenschaft, der ein Renditenobjekt an deren Stelle setzen möchte – aber vielleicht doch auch der angehende Stimmbürger, dem der anonyme Staat immer mehr Verbote und Gebote aufdrängt – sie alle sehen dem Raumplanungsgesetz mit Vorbehalten entgegen. *Eine sinnvolle Raumplanung Schweiz verlangt Opfer, auch materielle, und Verzicht auf einen Teil der Individualität zugunsten einer für alle lebensgerechten Zukunft.*

Die Raumplanung hat sich deshalb zum Ziele gesetzt, alle von der Raumplanung Betroffenen – und das sind wir alle – vermehrt zu informieren, sie zur Teilnahme an der Planung aufzufordern und sie allgemein vermehrt für die zu erfüllenden Aufgaben zu interessieren.

Zu diesem Zweck wurde – vorläufig provisorisch – eine Arbeitsgemeinschaft ins Leben gerufen, welche die Informationsstelle des Delegierten für Raumplanung, beziehungsweise des Amtes für Raumplanung, in Informationsfragen beraten soll. Die kleine provisorische Gruppe (Zusammensetzung: Spezialisten von Presse, Radio und Fernsehen, Zentralsekretär SLV und andere mehr) plant gegenwärtig ein generelles *Informationsprogramm,* welches im Verlaufe der Zeit auf alle jene Fragen antworten wird, die uns im Zusammenhang mit der Zukunftsplanung bewegen. Wir sehen dabei zwei grundsätzlich verschiedene Massnahmen entsprechend den Kompetenzen des Bundes. Raumplanung ist ja in erster Linie eine Aufgabe der Kantone. Es ist nicht die Absicht des Bundes über Fragen im Kompetenzbereich der Kantone direkt zu informieren. Nachdem aber viele solcher Fragen alle Kantone in ähnlicher Weise beschäftigen werden, haben wir die Absicht, dafür eine Dokumentation zusammenzustellen und sie einzelnen Informationsträgern zur Verarbeitung anzubieten. In anderen Fällen, die vornehmlich den Bund engagieren, wo der Bund also über seine Absichten aufklären soll, ist eine direkte Information geplant.

Hier dürfte vornehmlich die *Dokumentation* interessieren. Wenn eine klare Trennung zwischen direkter Information und solcher, die wir lediglich über den Umweg der Dokumentation weitergeben wollen, nicht immer scharf vorzunehmen sein dürfte, sind wir doch der Meinung, dass es beispielsweise die mit der Formung und Ausbildung junger Menschen betrauten Instanzen – also Ihre Kreise – interessieren darf, dass wir willens sind, Ihnen alle Türen zur Information über Planungsfragen zu öffnen. Fragen zum Beispiel im Zusammenhang mit der künftigen Landschafts- und Erholungsplanung, mit der Art künftiger Siedlungen, mit dem Schutz unseres Lebensraumes, mit den Möglichkeiten oder Lücken der demokratischen Teilnahme an der Planung, damit zusammenhängend vielleicht überhaupt Fragen der individuellen Rechte im Rahmen staatlicher Planung und weitere. Im jetzigen Moment, wir geben es zu, wissen wir eigentlich nur, dass es unzählige Fragen gibt, auf welche wir grundsätzlich zu antworten in der Lage sein werden. Im übrigen können Sie mit unseren besten Absichten rechnen. Anderseits gestehen wir unsere Schwierigkeiten ein, zu erkennen, welche Probleme welche Zielgruppen prioritär interessieren. Darüber hinaus sind wir – die vorderhand weder über einen personellen noch technischen Apparat verfügen – im unklaren über die Art und Weise der Durchführung der Information, beispielsweise bei den Schulen. Wir sind der Meinung, die weitgespannte Aufgabe rechtfertige auch den Einsatz neuer Ideen und neuer Mittel, und wir sind auch durchaus bereit, dabei finanziell mitzuhelfen.

Mithilfe erwünscht

Was wir benötigen, sind also

- Vorschläge, prioritäre wichtige Probleme, die behandelt werden sollen;
- Kontaktleute auf verschiedenen Stufen, die willens und in der Lage sind, die Zusammenhänge zu überblicken und die Unterlagen, die wir zur Verfügung stellen, entsprechend der Zielgruppe zu verarbeiten.
- Und schliesslich wäre es von Vorteil, wenn wir frühzeitig von den Informationsvermittlern – also beispielsweise von den Lehrerorganisationen über die KOSLO – auf Fragen aufmerksam gemacht würden, damit darauf innert nützlicher Frist Antworten gesucht werden können.

Die Planung, soll sie sich nicht technokratisch gebärden, ist auf das Interesse und die Mitarbeit breiter Kreise angewiesen. Die Informationsstelle des Delegierten für Raumplanung ist deshalb dankbar, wenn sich auch mit der KOSLO ein fruchtbarer Dialog zu entwickeln beginnt. In diesem Sinne danke ich Ihnen, dass Sie uns die Möglichkeit boten, das Gespräch heute mit Ihnen aufzunehmen.

Raumplanung und Lebensraum

Es gibt nichts Schöneres als eine Haustüre. Du machst sie zu, draussen bleibt die Welt mit ihrem Geschwätz, und du bist in der Stille bei dir zu Hause.

Worte einer Bäuerin, zitiert nach *«Freundesgabe für Elisabeth Lenhardt»*, herausgegeben vom SLIV und SLV, 1973.

Religionsunterricht in den öffentlichen Schulen?

Professor Dr. Klaus Wegenast, Bern

Vorbemerkung:

Die neue Stundentafel für die Sekundarschule des deutschsprachigen Teils des Kantons Bern weist einige bemerkenswerte Veränderungen auf: Sie sieht eine *starke Kürzung des Erdkunde- und des Religionsunterrichts* vor, kürzt andere Fächer nur geringfügig und *verstärkt das Angebot für Sport und manuelles Arbeiten.*

Kenner der kulturpolitischen Landschaft Europas sind nicht überrascht über eine solche neue Stundentafel. Sie gehört in die grosse *Anpassungsbewegung des allgemeinbildenden Schulwesens an die aktuellen Erfordernisse der modernen Industriegesellschaft.* Diese Erfordernisse werden aber nicht durch Fächer gedeckt, die jenseits aller Zweckrationalität nach dem Menschen fragen, nach seinem Sinn, nach seinen Werten und Normen, nach den sein Leben kränkenden Verhältnissen und Ordnungen und nach seiner Zukunft, sondern eben durch Fächer, die man später «brauchen» kann.

Ergo: Wir «müssen» neue Fächer einrichten, die den Erfordernissen der Abnehmerinstitutionen Wirtschaft und Verwaltung eher gerecht zu werden scheinen, und wir «müssen» da abbauen, wo eine einsichtige Bedeutung für das «wirkliche» Leben nicht unmittelbar deutlich ist!

Das der unmittelbare Sachverhalt, der zum Nachdenken zwingt und dazu veranlasst, den Dingen einmal etwas auf den Grund zu gehen.

1. Grundsätzliches zum Problem der «Religion» in der Schule

Gestörte Harmonie wird die «Religion» in der Schule erst dann, wenn das öffentliche Bewusstsein nicht mehr vom *Einklang zwischen Gesellschaft, Staat und Kirche* geprägt ist, sondern von einer *inneren und äusseren Entfremdung* weiter Kreise der Bevölkerung gegenüber der religiösen Ueberlieferung und ihrer gesellschaftlichen Repräsentation in Kirchen, Schulen und anderen Institutionen. In einer Gesellschaft, die sich zum Beispiel als christliche versteht und in der die Kirche mehr oder weniger *das* Integrationsmoment ist, gibt es hier keine Fragen. Die Schule ist da wie selbstverständilch eine christliche Schule, und der Religionsunterricht ist integrierender Bestandteil des Bildungsgefüges jeder Schulart. Die Kirchen wirken an seiner Gestaltung mit und bestimmen über Inhalte und Ziele. Konfessionelle und weltanschauliche Minderheiten fallen nicht ins Gewicht.

Säkularisierte pluralistische Gesellschaft

Ganz anders liegen die Dinge, wenn sich eine Gesellschaft als säkular-pluralistische zu verstehen beginnt und einlinige Bindungen an eine bestimmte Religionsgemeinschaft kündigt. Das Verhältnis zur eigenen religiösen Tradition und Herkunft wird hier ambivalent, weil nicht mehr jedes Problem wie selbstverständlich auf die Frage nach Gott und nach einer die Welt übersteigenden Transzendenz führt. Die Kirchen sind hier trotz ihrer weiterhin grossen Bedeutung für Kultur und Gesellschaft nicht mehr im Gegenüber zur Gesellschaft zu verstehen, sondern als Institutionen und Gruppen unter anderen. Verpflichtend für solche Gesellschaften ist nicht mehr eine Konfession, sondern die Verfassung, die in den westlichen Industriegesellschaften gewöhnlich die konfessionelle Neutralität des Staates fordert.

Schule in solchen Gesellschaften kann zwar ihrem Selbstverständnis so Ausdruck verleihen, dass sie ihre besondere Affinität zur christlichen Tradition betont, ihr geistiges Fundament kann aber nicht eine bestimmte Konfession sein, sondern die *Religions- und Gewissensfreiheit,* die allerdings sehr verschieden verstanden werden kann:

- *Als Auftrag zur Ausblendung aller religiös-weltanschaulichen Probleme aus dem gesamten Bildungswesen;*
- *als Aufforderung zu einer umfassenden Orientierung über die verhaltenssteuernden Kräfte der Gesellschaft;*
- *als Auftrag an die Schulen, allen möglichen weltanschaulichen und religiösen Gruppen die Tore zu öffnen, um damit in Wahrheit Religions- und Gewissensfreiheit zu gewährleisten.*

Kirchen, die das pluralistische Klima der Gesellschaft nicht nur zur Kenntnis genommen haben, sondern ernstnehmen wollen, verstehen ihre Repräsentanz in den öffentlichen Schulen als dialogische, als Angebot für das Leben und Denken der Kinder und Heranwachsenden unter anderen und als Möglichkeit, im Streit um die Wahrheit ihr «Pfund» einzubringen.

Drei Funktionsmodelle von Religionsunterricht

Drei Grundtypen von Religionsunterricht sind es, die in solchen freiheitlichen pluralistischen Gesellschaften vertreten zu sein pflegen:

a) ein *pluralistisch-additiver Grundtypus* – in den Schulen werden evangelische, katholische, jüdische ... Unterrichtsangebote gemacht, die zustandekommen, wenn mindestens zehn Schüler für ein Angebot angemeldet werden;

b) ein Grundtypus, der sich an einem *Minimalkonsens zwischen den einzelnen Gruppen orientiert;*

Dieser Grundtypus kann durch einen religionswissenschaftlich verantworteten Unterricht, durch einen allgemeinchristlich verantworteten Bibelunterricht oder durch einen Sittenunterricht mit religiösem Bezug repräsentiert werden;

c) ein Grundtypus eines *orientierenden Religionsunterrichts* für alle Schüler, der die gruppenspezifischen und konfessionellen Aspekte (Situationen, Inhalte, Deuteweisen) berücksichtigt.

Im Rahmen der Religionspädagogik und in den Kreisen der Religionslehrerschaft gibt es viele, die diesem Grundtypus c) zuneigen. Die Gründe dafür sind sehr verschiedenartig:

- Der Lehrer sieht sich in einem solchen Unterricht nicht dauernd dazu genötigt, seine eigene Einstellung zu offenbaren.
- Das Kennenlernen verschiedener Positionen, die entweder durch Selbstdarstellung oder durch objektive Sachinformation im Unterricht repräsentiert werden, verspricht die Ermöglichung von Selbstkritik, Toleranz und gründlicher Information über ein breites Spektrum religiöser Haltungen und Einstellungen.
- Die Wahrnehmung der in der Verfassung gewährleisteten Religions- und Gewissensfreiheit wird eigentlich nur bei einer breiten Information möglich und sinnvoll.

Auf keinen Fall wird aber der Unterricht des Typs c) als ein Ersatz für Bildungsanstrengungen der Kirchen verstanden werden dürfen.

Nun besteht die Frage, wie sich die einzelnen Kantone der Schweiz entscheiden wollen. Um hier ein Stück weiterzukommen auf dem Weg zur Entscheidungsmöglichkeit des hängigen Problems, muss vorerst die Rechtslage geklärt werden.

Gott hat keine andern Hände als die unseren

Theresa von Avila (1515 bis 1582)

2. Die Rechtsverhältnisse in der Schweiz[1]

Neutrale, konfessionslose Staatsschule

Die schweizerische Bundesverfassung regelt das Verhältnis von Kirche und Schule und von Schule und Religionsunterricht in den Artikeln 27, Absatz 3, und 49, Absatz 2.

«Die öffentlichen Schulen sollen von den Angehörigen aller Bekenntnisse ohne Beeinträchtigung ihrer Glaubens- und Gewissensfreiheit besucht werden können.»

«Niemand darf zur Teilnahme an einer Religionsgenossenschaft oder an einem religiösen Unterricht oder zur Vornahme einer religiösen Handlung gezwungen ... werden.»

Ursprünglich interpretierte der Bundesrat die zitierten Artikel in dem Sinn, dass *der Unterricht an den Staatsschulen neutral-konfessionslos sein müsse,* und das auch in dem Fall, wo sämtliche Schüler der gleichen Konfession angehören. Da die Schulhoheit aber ebenso wie die Kirchenhoheit den Kantonen zusteht, wurde diese ursprüngliche Auslegung in der Folge mannigfach modifiziert. So lesen wir im massgebenden Werk von F. Fleiner und Z. Giacometti (Schweizerisches Bundesstaatsrecht, Zürich 1949) den bedeutsamen Satz:

«Allerdings kann dieser Schutz der Glaubens- und Gewissensfreiheit lediglich ein relativer sein, indem eine Beeinträchtigung dieses Freiheitsrechtes nicht nur durch einen konfessionellen oder überhaupt durch einen religionsfeindlichen, sondern letzten Endes auch durch einen areligiösen Unterricht möglich erscheint, das Verbot eines solchen jedoch wiederum einen religiösen und damit einen konfessionellen Unterricht bedingen würde» (S. 329).

Diese Interpretation lässt nun ungefähr alles offen. So finden wir in den verschiedenen Kantonen in der Tat Grundsatzartikel in den Verfassungen, Schulgesetzen und Schulreglementen, die alles andere als neutral-konfessionslos klingen:

Föderalistische Vielfalt

Es soll «die Ehrfurcht vor Gott und in christlichem Sinne» der Wille zu gewissenhaftem Handeln gegenüber den Mitmenschen geweckt werden (Gesetz über Primarschule Artikel 1, Gesetz über Mittelschulen Artikel 16 Absatz 3 aus dem Jahre 1951 – Kanton Bern). Im Lehrplan von Obwalden aus dem Jahr 1963 lesen wir sogar Wendungen wie «Erziehung des Kindes zu einem überzeugten Christen», «christliche Weltanschauung» und ähnliches. Ja, in einigen Kantonen finden sich mehr oder weniger öffentliche und zugleich konfessionelle Schulen (Graubünden, St. Gallen). Im Kanton Freiburg finden sich dann neben den effektiv römisch-katholischen öffentlichen Schulen vom Staat mehr oder weniger subventionierte reformierte Privatschulen, deren Einrichtung den Anforderungen der Bundesverfassung Gewährleistung tun soll. Die Streitfrage an dieser Stelle ist die, ob die Bundesverfassung solche öffentlichen konfessionellen Schulen verbietet, oder ob sie nur die Rücksichtnahme auf Angehörige anderer Glaubensbekenntnisse im Rahmen dieser Schulen fordert. *Dieser Streit ist noch nicht ausgetragen worden. Bei dem Tatbestand der kantonalen Schulhoheit wird dieser Streit auch kaum von Bundes wegen ausgetragen werden können.*

Andere ungelöste Probleme sind das *Schulgebet,* die *Einrichtung konfessioneller Privatschulen für alle Stufen* und dann der Religionsunterricht, den es in den einzelnen Kantonen in den verschiedensten Spielarten gibt, wie die folgende Tabelle zeigt:

Kantone ohne Westschweiz und TI	ausserschul. RU kath.	ausserschul. RU ref.	schulischer RU kath.	schulischer RU ref.	Bibelunterricht ref.	Bibelunterricht staatlich
LU, UR, SZ, OW NW, ZG, FR, AI, VS		x	x		x	
SG			x		x	x
BS, GR, SO			x	x		
AR, AG, TG ZH, BE, GL, SH	x					x
BL (AG, TG, GL)			x			x

Wie leicht einzusehen ist, trägt die *Bundesverfassung in gewissem Sinne einer pluralistisch-säkularen Bewusstseinslage moderner Industriegesellschaften Rechnung, während die Dinge bei den Kantonsverfassungen und ihren Schulgesetzen sehr unterschiedlich gelagert sind.* Konfessionelle Schul- und Religionsunterrichtskonzepte sind hier ebenso vertreten wie nahezu laizistische.

Wo sind die Konzepte, die sowohl der Struktur heutiger Gesellschaft als auch den berechtigten Ansprüchen der Kirchen und Gemeinden, dem Selbstverständnis der Kirchen und ihrem Auftrag entsprechen?

3. Religionsunterricht an öffentlichen Schulen

Es bieten sich vier Formen von Religionsunterricht an, die sich sowohl mit dem Selbstverständnis der Kirchen als auch mit der Struktur unserer heutigen Gesellschaft in der Schweiz vereinbaren lassen:

1. *der freiwillige konfessionelle Religionsunterricht in der Schule;*
2. *der wissenschaftsgeleitete Bibelunterricht als Unterricht der öffentlichen Schule;*
3. *der thematische Religionsunterricht in der Verantwortung der miteinander kooperierenden Religionsgemeinschaften, der Schule und der Eltern und*
4. *der religionswissenschaftlich verantwortete Unterricht über Religion.*

Zu diesen Positionen von Religionsunterricht hier je einige Bemerkungen:

Zu 1. Konfessioneller Religionsunterricht

Das Schlagwort, das diesen Unterricht am besten zu kennzeichnen vermag, lautet *«Religionsunterricht ist Kirche in der Schule»,* Dienst der Kirche an Schule und Schülern. Was die Ziele eines solchen Dienstes sind, lässt sich zum Beispiel mit der Erklärung der deutschen Bischofskonferenz vom 23. November 1972 erläutern, die auch von der Interdiözesanen Katechetischen Kommission der Schweiz als vorbildlich angesehen wird.

Wir lesen da:

«Der Katholische RU zeigt Mensch und Welt in ihrem Bezug zu Jesus Christus im Licht des kirchlichen Glaubens und Lebens. Er macht den Schülern deutlich, dass man die Welt im Glauben sehen und von daher seine Verantwortung in ihr begründen kann. Dem gläubigen Schüler hilft der RU, sich bewusster für diesen Glauben zu entscheiden und damit auch der Gefahr religiöser Unreife oder Gleichgültigkeit zu entgehen. Dem suchenden oder im Glauben angefochtenen Schüler bietet er die Möglichkeit, die Antworten der Kirche auf seine Fragen kennenzulernen und sich mit ihnen auseinanderzusetzen.

[1] Vgl. zum Problem vor allem J. G. Fuchs, zum Verhältnis von Kirche und Staat in der Schweiz, in: Essener Gespräche zum Thema Staat und Kirche 5, Münster 1971, Seite 125 bis 196.

Aus dieser Zielrichtung ergeben sich als Aufgaben des RU:

- Er weckt und reflektiert die Frage nach Gott, nach der Deutung der Welt, nach dem Sinn und Wert des Lebens und nach den Normen für das Handeln des Menschen.
- Er ermöglicht eine Antwort aus der Offenbarung und aus dem Glauben der Kirche.
- Er befähigt zu persönlicher Entscheidung in Auseinandersetzung mit Konfessionen und Religionen, mit Weltanschauungen und Ideologien und fördert Verständnis und Toleranz gegenüber der Entscheidung anderer.
- Er motiviert zu religiösem Leben und zu verantwortlichem Handeln in Kirche und Gesellschaft.»

Von der Schule und von den Schülern her begründet sich ein solcher Religionsunterricht als *Weise der Existenzerhellung, als Hilfe zur Lebens- und Weltgestaltung* und als Ort der Auseinandersetzung mit einem wichtigen Strang der Herkunftsgeschichte unseres Volkes und Landes.

Von den Kirchen her gewinnt ein so verstandener Unterricht seinen Sinn als Teil des Gesamtkatechumenats.

Warum kann man einen solchen Unterricht in einer pluralistischen Gesellschaft in öffentlichen Schulen vertreten?

Meines Erachtens deshalb, weil in dieser Gesellschaft Gruppen vorhanden sind, die einen solchen Unterricht wünschen und die willens und in der Lage sind, diesen Unterricht in den Schulen für ihre Konfessionsangehörigen einzurichten und zu gestalten. *Auf keinen Fall kann ein solcher RU als «RU für alle» geführt werden.* Das Problem dieses Unterrichts sind seine Voraussetzungen:

- der *Lehrer*, der sich als Zeuge des Evangeliums verstehen sollte und der sein Amt als Religionslehrer als Amt der Kirche verstehen müsste;
- der *Schüler*, der immer schon als Glied der Gemeinde verstanden wird und vorschulische Motivationen für den angebotenen Unterricht mitbringt;
- die Ansicht, dass in einem «schulischen» Unternehmen so etwas wie *Kirche in der Schule* möglich werden könnte, in deren Bereich Entscheidungen fallen für Leben und Glauben.

An dieser Stelle wären empirische Stichproben heilsam. Dennoch enthält das Konzept auch Wahrheitsmomente, die keine Form von RU vergessen sollte:

- *Die Einsicht, dass ein Unterricht, der sich unter anderem mit biblischen Texten beschäftigt, nicht darauf verzichten kann, mit der Wirklichkeit der Kirche zu rechnen, in der diese Texte gepredigt werden.*
- *Die Einsicht, dass der, der Bibeltexte auslegt, notwendig die in diesen Texten implizierte Frage nach echtem Mensch-Sein, nach dem Welt- und Selbstverständnis, das gelten soll, und nach dem Anspruch der Texte mitbedenken muss.*
- *Die Einsicht, dass ein Unterricht, in dem es um Glauben und um Wert- und Normfragen geht, in irgendeiner Weise Konfessionalität impliziert, vielleicht eine Antwort des Lehrers nach seiner persönlichen Ansicht, wenn er danach gefragt wird.*

Zu 2. Der wissenschaftsgeleitete Bibelunterricht als Unterricht der öffentlichen Schule

Vom Lehrer wird in diesem Unterricht nicht in erster Linie ein Bekenntnis verlangt, sondern eine gediegene theologische Ausbildung, die es ihm ermöglicht, wichtige Traditionen des christlichen Glaubens angesichts heutiger Fragen und heutiger Probleme und im Gegenüber zu heutigen Schülern, die heute leben und denken, so auszulegen, dass es zu einem echten Gespräch zwischen der Sache der Tradition und den Schülern kommen kann.

Das Ziel dieses Unterrichts ist nicht die Glaubensentscheidung des Schülers, die vielleicht auch in diesem Unterricht gefällt wird, sondern das Verstehen-Können des Glaubens und das Sich-selbst-Verstehen des Schülers unter dem Anspruch des Glaubens, das kritische Befragen-Können des Glaubens und das Sich-Befragen-Lassen vom Glauben.

Weitere Ziele sind die Auflösung altersspezifischer und gesellschaftlich bedingter Missverständnisse von Bibel und Glaube[2] und die Gewinnung einer begründeten Einstellung zur christlichen Tradition und zu anderen religiösen Angeboten unserer Gesellschaft.

Die Probleme eines so verstandenen Religionsunterrichts sind leicht aufzuzählen:

- Die mögliche Ferne der Inhalte von der Problemstruktur der Gesellschaft und den Erfahrungsfeldern der Schüler;
- die mögliche individualisierende Engführung des Unterrichts;
- die oft ungenügende Berücksichtigung psychologischer und sozialer Komponenten des pädagogischen Feldes Schule.

Die Begründung dieses Unterrichts von der Schule her fällt leichter als beim Konfessionsunterricht.

Ein so verstandener Unterricht tut der Schule den Dienst, einen wichtigen Strang ihrer eigenen Tradition für heutige Schüler zu erschliessen, und dem Schüler hilft er an einer entscheidenden Stelle bei seiner Identitätsfindung, bei seiner Selbstwerdung und bei seiner Auseinandersetzung mit den Normen und Werten, die unsere Gesellschaft bewusst oder unbewusst aus ihrer Herkunftsgeschichte prägen.

Zu 3. Thematischer Religionsunterricht

in der Verantwortung der miteinander kooperierenden Kirchen, der Schule und der Elternschaft.

Die Kritik an der Lebensferne des wissenschaftsgeleiteten Bibelunterrichts führte am Ende der sechziger Jahre zu einem völlig neuen Konzept von Religionsunterricht.

Nicht mehr das immer schon im Religionsunterricht Vermittelte steht in diesem neuen Konzept im Mittelpunkt der Ueberlegungen, *sondern der Schüler und seine Bedürfnisse, die Situationen, die es für ihn zu bewältigen gibt, die Wissenschaften und ihre Erkenntnisse und nicht zuletzt die gesellschaftlichen Notwendigkeiten, Probleme und Gefahren.*

Zwei Leitfragen sollen ermöglichen, Glaube und Tradition in den Handlungsfeldern des Schülers zur Sprache zu bringen:

1. Welche Fragestellungen, Phänomene, Themen und Aufgaben, die uns im persönlichen, interpersonalen und sozialen Leben angehen, sind geeignet, um an ihnen die Bedeutung von Glaubensüberzeugungen für das Weltverstehen und für die Orientierung und Fähigkeit zum Handeln in gegenwärtigen und zukünftigen Lebenssituationen aufzuzeigen?
2. Welche Fragestellungen, Phänomene, Themen und Aufgaben, in denen sich deutlich Folgen von Glaubensüberzeugungen artikulieren (positiv und negativ) sind geeignet, um die Be-

---

[2] Hier ist besonders an Missverständnisse zu denken, die in Fragen zum Ausdruck kommen wie diesen:
In welchem Verhältnis steht Adam zum Neandertaler?
Wo kreist Jesus nach der Himmelfahrt?
Wie kann einer auf einem See gehen, wenn die Oberflächenspannung von Wasser nicht einmal alle Insekten trägt?
In diesen Fragen konkurrieren zwei verschiedene Sprachverständnisse miteinander: *Die Sprache der wissenschaftlichen Weltobjektivierung und die Sprache der Religion.* Geht es der einen um Objektivierung von Welt und deren Verfügbarkeit, so drückt die andere ein Verstehen von Welt und Geschichte aus, das zugleich ein Verständnis des Menschen ist. Das Geschöpf Adam ist «der Mensch», der sich verdanken muss und nicht Sklave der Welt ist, wie die Antike meint, sondern beauftragter Herr der Welt. Wer im Himmel ist, ist der, der Mächte und Gewalten beherrscht und alle Angst des Menschen zu überwinden vermag. Wunder ist die Weise, wie man die Bedeutsamkeit Jesu demonstriert und dazuhin zeigt, wie nur der Glaube die Kraft hat, Welt zu überwinden.

Vgl. dazu C. Westermann, Umstrittene Bibel (Gütersloher Taschenbuch)

deutung von Glaube und Religion für Weltverstehen und Fähigkeit zum Handeln in gegenwärtigen und zukünftigen Lebenssituationen aufzuzeigen?

Ziele eines solchen Unterrichts, der sich mit den Konfliktbereichen des Lebens ebenso beschäftigt wie mit den Lösungsangeboten der Bibel und der christlichen Tradition und mit den «Schattenseiten» des Christentums ebenso wie mit der grossen Ueberlieferung des Glaubens und christlichen Lebens in der Geschichte und in der Gegenwart, sind etwa folgende:

1. *Die Fähigkeit des Schülers, seine Umwelt im Blick auf die Beweggründe ihres Verhaltens zu beurteilen, fremde Anschauungen zu verstehen und zu respektieren und die eigenen Anschauungen bewusst zu machen und gegebenenfalls in Frage zu stellen.*

Dieses Ziel wird der RU durch die Erschliessung von Erscheinungsformen und gesellschaftlicher Bedeutung der Konfessionen und Weltanschauungsgruppen und durch die schon in den ersten Schuljahren möglichen Rollenanalysen menschlichen Verhaltens zu erreichen suchen.

2. *Die Fähigkeit des Schülers, Konflikte im personalen, interpersonalen und sozialen Bereich zu erkennen und im Gespräch mit der Tradition und in der Auseinandersetzung mit Lösungen des christlichen Glaubens nach Perspektiven des Ausgleichs, der Veränderung und der Versöhnung zu fragen.*

Dieses Ziel versucht der Unterricht mit Hilfe einer fächerübergreifenden Situationsanalyse, eingehender Interpretation von Zeugnissen des Glaubens und Gestalten des Glaubens und durch das Kennenlernen von Lösungsangeboten aus der Gegenwart zu erreichen.

3. *Die Kenntnis wichtiger Deuteweisen von Mensch und Welt, wie sie das Christentum vorgelegt hat, und die Auflösung von Missverständnissen des Glaubens und der Sprache des Glaubens.*

Dieses Ziel erreicht der RU durch die Einführung des Schülers in die Sprachwelt der Bibel und der Religion. Diese Sprachwelt ist von einem anderen Wirklichkeitsverhältnis bestimmt als die Sprache der Technik und Wissenschaft. Sie ist symbolischer, tiefsinniger, nicht von der Frage nach der Brauchbarkeit von Dingen und Menschen bewegt, sondern von der Frage nach dem Sinn und nach der Zukunft, nach dem, was unbedingt angeht, und nach der Bedeutung von Welt und Mensch.

4. *Die Fähigkeit des Schülers, seine Verantwortung im privaten und öffentlichen Bereich zu erkennen und mit anderen zusammen solche Verantwortung zu planen und in Angriff zu nehmen.*

Hierher gehört die Gruppenbildung, die Diskussion, die Kommunikation über Strittiges, die Sprachbildung in den wichtigen Bereichen der Verhaltensweisen und der Beweggründe des Handelns des Menschen in den differenzierten Bezügen der modernen Gesellschaften.

Wer meint, diese Ziele in fünf Jahreswochenstunden während fünf oder sieben Jahren erreichen zu können, setzt sich dem Verdacht aus, die Problematik noch gar nicht erkannt zu haben.

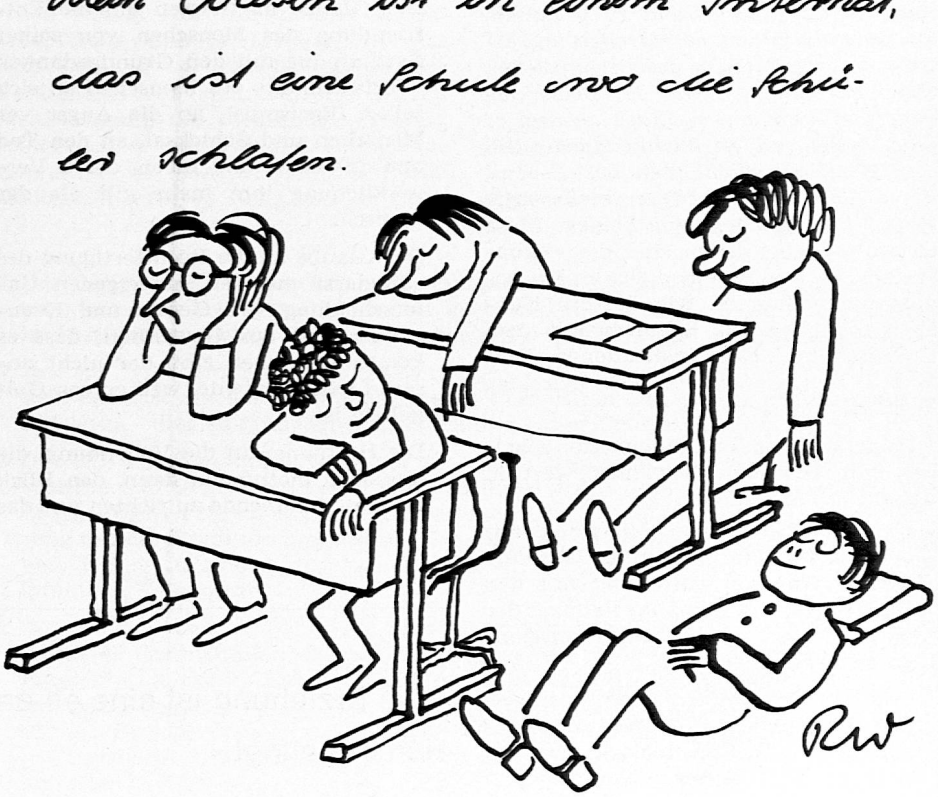
Wir leben in einer Gesellschaft, die nur noch das «Brauchbare» bedenkt und damit in die Gefahr gerät, nicht mehr nach dem Menschen zu fragen, nach seinem Ich, nach seinem Wir und nach seiner Zukunft, die unter anderem auch seinen Tod bringen wird. Wer hier Religion kürzt oder gar ganz aus der Schule verdrängen möchte, gibt die Schule unversehens einem *Anpassungstrend an wechselnde «Notwendigkeiten» ökonomischer und politischer Art preis, hindert den Schüler daran, sich gründlich mit kritischen Fragestellungen an unsere geschichtliche und gesellschaftliche Wirklichkeit auseinanderzusetzen und entlässt den Schüler ohne die lebensnotwendige Ausstattung mit dem Fragen-Können nach eigenen und fremden Interessen und ihren möglichen Folgen in eine Gesellschaft, die vom Machtkampf der Interessen widerhallt.*

Wäre es nicht eine Chance für die Schule, wenn sie sich der grossen Symbole der christlichen Tradition annähme: Freiheit, Liebe, Versöhnung, Hoffnung, Entfremdung, Schuld, Gerechtigkeit, Mut des Glaubens, Gelassenheit, Kreuz – GOTT?

4. Religionswissenschaftlich verantworteter Unterricht über Religion

Dieser Unterricht will den Schüler über religiöse Deuteweisen verschiedener Art aufklären und informieren. Er will einführen in ein grundlegendes *Verständnis der religiösen Sprache des Mythos.* Ihm liegt ein Religionsbegriff zugrunde, der nicht durch Weisen inhaltlichen Glaubens an Gott oder Götter gefüllt ist, sondern durch verschiedene Haltungen des Sinnfragens und Sinnantwortens. Religion in diesem Sinn umfasst alle Lebensbereiche und bedeutet das konstitutive Element des Menschseins, in dem sich die Kräfte des fragenden Nachdenkens, des verstehenden Erkennens und aneignenden Begegnens in vielfältigen und sich wandelnden Bildern und Symbolen, Begriffen und Deutungen zu Antworten verdichten.

Ziel dieses Unterrichts ist nach Auskunft seiner Vertreter die sittliche Persönlichkeit, die durch eine ganzheitliche Erziehung, die Erkennen, Erleben und Wollen erfasst, zum sich selbst begreifenden, frei wertenden und entscheidenden Menschen heranwächst.



Das sind hohe Worte und Ziele. Kann ein Unterricht hier grundständig weiterhelfen, ein Unterricht mit zwei Stunden wöchentlich, ein Unterricht, der von Lehrern erteilt wird, die wahrscheinlich nicht so ausgebildet sind, dass sie das ganze Spektrum möglicher religiöser Haltungen kennen und zu würdigen vermögen? Und wo ist die gesellschaftliche Gruppe, die diesen Unterricht fordert und stützt?

Wie bei den Formen des monokonfessionellen Unterrichts muss hier nach den Voraussetzungen und nach der Realisierbarkeit gefragt werden.

RU nach welchem Modell?

Wir stehen am Ende unserer Erörterung und fragen danach, wo wir uns in der Schweiz einordnen sollen.

Meines Erachtens da, wo Tradition und Revolte, Ueberlieferung und Neuinterpretation am ehesten so aufgehoben sind, dass der Schüler seine Verantwortung für die Zukunft mit Hilfe der Angebote der Tradition und mit den Perspektiven der Hoffnung und der Fantasie wahrzunehmen vermag. Das ist *am ehesten im Rahmen des dritten Angebots möglich.*

Hier können die konfessionellen Spezifica ebenso zu Wort kommen wie das Umfassende, die Probleme unserer Zeit und unseres Lebens, die Gefahren, die uns drohen, und der Mensch zwischen den Bedrohungen und Chancen, die unsere Zeit bietet.

RU als Ort der Selbstklärung

Es ist an der Zeit, dass Pädagogen, Theologen, Schultheoretiker und Politiker an die Arbeit gehen, um hier ein Fach zu konzipieren und zu gestalten, das unter Mitarbeit der Kirchen und aller interessierten gesellschaftlichen Gruppen zu einem Ort der Selbstklärung werden kann, ein Fach, in dem es um Glaube und Wirklichkeit geht: Um die Grundbefindlichkeiten des Lebens, deren Gesetzmässigkeiten, gesellschaftlichen Bedingungen und Folgen. Diese Grundbefindlichkeiten sind die «Situationen», die ebenso einen Ort im RU beanspruchen können wie äussere Kontaktsituationen des Schülers mit dem Christentum (Feste, Institutionen, Diakonie, Stellungnahmen der Kirchen, Verhaltensmuster . . .).

Folgende Grundbefindlichkeiten scheinen mir besonders erwähnenswert in diesem Zusammenhang:

- Das *Selbst-Sein des Menschen* mit den Fragen *«Wer bin ich?»*, «Was darf ich?», «Was soll ich?» und mit den Versuchen, sich selbst im Rahmen der anderen und der Gesamtgesellschaft zu verstehen.
- Das *Mit-Sein mit anderen* mit seinen Erfüllungen, Gefahren und Konflikten (Ich und Du; Ich und Wir; Ich und andere . . . Autoritätskonflikte . . .)
- *Das In-der-Welt-Sein* mit den Fragen nach dem Verhältnis des Menschen zur Geschichte, zur Tradition, zur Zukunft; zur Technik, zur Kultur, zur Wissenschaft; zum Glauben, zur Kirche, zur Religion.

In allen genannten Bezügen stellt sich dem Nachdenken die Frage nach dem, was Sinn gibt, was trägt, was Zukunft öffnet und was auch dann Wert signalisiert und Zukunft öffnet, wenn das menschliche Böse und die umgebenden Verhältnisse allen Sinn zu verstellen drohen.

Zu den *Grundbefindlichkeiten menschlichen Daseins* gehören auch

- Freiheit und Zwänge;
- Gestaltungswille und Grenzerfahrungen;
- geglücktes Leben und Verzweiflung;
- Hoffnung und Resignation;
- Bewahrungswille und Revolte.

Für alle genannten Grundbefindlichkeiten finden sich in den verschiedenen Situationen des einzelnen und der Gesellschaft Beispiele, die Herausforderungen an den Glauben und an die Kirche, an die Theologie und an das Nachdenken des einzelnen darstellen.

Helfen hier Glaube und Religion weiter?

- Der Glaube an die Schöpfung mit den ihm entsprechenden Grundgedanken (Unantastbarkeit des von Gott geschaffenen Menschen – Geforderter Kampf gegen das Chaos – Verantwortung des Menschen für eine Welt, die «Welt» und nicht Gott ist . . .
- Der Glaube als Wissen um die Entfremdung des Menschen von seiner Bestimmung mit den Grundgedanken «Verfallenheit» des Menschen an sich selbst (Egoismus), an die Angst vor Menschen und Schicksal, an den Tod und an Ideale und Ideen, deren Verwirklichung ihm mehr gilt als der Mensch.
- Der Glaube an die Rechtfertigung des «Sünders» mit der ihm eigenen Unterscheidung von Gesetz und Evangelium und der Gewissheit, dass es *keinen* Menschen gibt, der nicht unsere Liebe verdiente, weil er von Gott geliebt ist.
- Die Hoffnung auf die Vollendung, die uns dazu motivieren kann, den Blick auf das Kommende zu richten und das Gegenwärtige unter dem Anspruch des Kommenden zu verändern, ohne diese Veränderung zu vergötzen.

Welche Bedeutung haben die beschriebenen Grundmomente für die Erziehung des Schülers? Welche Texte und Dokumente sind es, die vornehmlich dazu geeignet sind, Antwort- und Fragepotential in den einzelnen Altersstufen des RU zu werden? Hier sind *viele Probleme, die der Lösung* harren:

- Die *Ausbildungskonzeption der Religionslehrer* aller Schulstufen und Schularten;
- die *Lehrplanfrage;*
- die *Zusammenarbeit zwischen Universität – Lehrerseminar – Schule (Lehrer und Schüler) und Schulverwaltung;*
- die *Zusammenarbeit in überfachlichen Projekten* des Unterrichts.

Alle diese Probleme sind Aufgaben, die wir in Angriff nehmen müssen, wenn wir Schule und Schülern, Volk und Gesellschaft, Kirchen und Religionsgemeinschaften den Dienst nicht versagen wollen, diese Welt und unsere Zukunft menschlicher als bisher zu gestalten und etwas dazu beizutragen, dass Konflikte nicht verdrängt, sondern human und im Geiste Christi ausgetragen werden.

Wichtige Literatur

zum Gesamtproblem:

K. Wegenast, Glaube, Schule, Wirklichkeit, Gütersloh 1970

K. Wegenast (Hrsg.), Religionsunterricht wohin? Gütersloh 1971

W. Sturm, Religionsunterricht – gestern – heute – morgen, Stuttgart 1972

G. Otto, Schule und Religion, Hamburg 1972

H. B. Kaufmann (Hrsg.), Der Streit um den problemorientierten Unterricht, Frankfurt 1973

W. G. Esser, Zum Religionsunterricht morgen I, München und Wuppertal 1970

Zum konkreten Unterricht:

H. Grosch (Hrsg.), Religion in der Grundschule, Frankfurt 1972

Handbücherei für den Religionsunterricht (17 Hefte), Gütersloh

Modelle für problemorientierten Unterricht bei den Verlagen Diesterweg Frankfurt, Kösel München, Calwer Verlag Stuttgart, Kaufmann Lahr und andere.

«Die Erziehung ist eine so ernsthafte Sache, dass sie nur mit Humor gelingt.»

Adolf Haller (1897—1970)

Religionsunterricht und Fremdreligionen

Zur Lage

Die Frage, ob im schulischen Religionsunterricht auf Fremdreligionen eingegangen werden sollte, wurde im Kanton Bern schon im 19. Jahrhundert ab und zu diskutiert. Indessen *lehnte man offiziell die Behandlung ausserchristlicher Religionen ab* in der Meinung:

1. Die christliche Religion in Geschichte und Gegenwart bietet bereits eine Fülle von Stoffen und Problemen, der gegenüber jedes unterrichtliche Verarbeiten ohnehin rudimentär-exemplarisch bleibt.
2. Die Verstehensvoraussetzungen fehlen weitgehend und sind kaum zu erwerben. Uns Abendländern sind ausserchristliche Religionen wirklich fremd.
3. Sie fallen praktisch mit anderen Kulturkreisen zusammen, mit denen man nur am Rande der eigenen Geschichte partizipierte.
4. Fremde Religionen sind ein Gebiet der Missionswissenschaft.

Dieser Position gegenüber hat sich seither vieles geändert. Die Fremdreligionen rücken mehr und mehr auch in den Horizont des Abendlandes. Durch die Massenkommunikationsmittel strömt eine Vielfalt von Information zu. Durch den Flugtourismus kommt eine grosse Zahl von Urlaubern mit anderen Religionen im Nahen und Fernen Osten sowie in Afrika in flüchtige Berührung.

Oft genügen schon solche oberflächliche Begegnungen, um Fragen nach dem Zusammenhang zwischen politischen Verhältnissen und dem Stand der Entwicklung des entsprechenden Landes einerseits und der herrschenden Religion anderseits aufkommen zu lassen. Bisweilen sind solche Ueberlegungen und Erfahrungen, neben dem Erlebnisdrang nach Neuem und Fremdem, der Motivhintergrund für ein verstärktes Interesse an der Welt fremder Religionen. So wird vom Bücherangebot an religionswissenschaftlicher Literatur reger Gebrauch gemacht. Vertreter des Fachbuchhandels bestätigen, dass Jugendliche informierende Literatur über Weltreligionen verlangen. Durch den Taschenbuchmarkt hat jedermann Zugang zu ausgezeichneten Uebersetzungen der authentischen Quellen.

Das Schülerinteresse erhielt zudem in jüngerer Zeit eine besondere Note. Verschiedene religiöse Wellen (wie Jesus-Movement) waren anfänglich von einer Indien-Faszination getragen. Oestliche Religionen locken an, weil sie das suchende Bemühen um den Weg zu sich selber und zu tiefster Erkenntnis widerspiegeln.

Nicht zu übersehen ist schliesslich, dass seit einigen Jahrzehnten eine Renaissance einiger nichtchristlicher Religionen begonnen hat. Es handelt sich dabei nicht bloss um Neuauflagen alter Traditionen, sondern um dynamische Versuche dieser Religionen, um Identität unter veränderten und sich laufend wandelnden Voraussetzungen (zu denken ist hier zum Beispiel an Japan). Missionarisch bieten sich auch bei uns vermehrt Hinduismus, Buddhismus und Islam an als Möglichkeiten eines Selbst- und Weltverständnisses. Mögen sich die Konversionen zu diesen Religionen in engen Grenzen halten, so werden doch die Angebote als Fragen an die eigene christlich-religiöse Tradition empfunden.

Im Zusammenhang mit all dem und als Folge dieser veränderten Geisteslage besteht auch bei den aufgeweckten Schülern ein ausgesprochenes Interesse daran, das Welt- und Menschenverständnis nichtchristlicher Religionen kennenzulernen.

Unter dem Eindruck der neuen Situation im Verhältnis der Religionen untereinander wächst die Einsicht in die Notwendigkeit, sich den Gegebenheiten *auch theologisch* zu stellen. Paul Tillich äusserte sich bereits vor zehn Jahren dazu, dass *«eine christliche Tradition, die nicht imstande ist, mit den anderen Religionen in einen schöpferischen Dialog einzutreten, ihre weltgeschichtliche Chance verpasst ...»* Das eine Zeitlang vorherrschende negative Verständnis von «Religion» als Selbstrechtfertigung des Menschen vor Gott, erfährt unter einer neuen Optik eine Korrektur, die eine Oeffnung hin zum Dialog mit anderen Religionen erwirkt. *Zwar wird der weltanschauliche Pluralismus nicht kleiner, wohl aber wird so darin Orientierung und Auseinandersetzung möglich.*

Der Lehrplan

Im Gegensatz zu in Deutschland gültigen Lehrplänen für Religionsunterricht sehen die bernischen Stoffpläne bis jetzt keine religionskundlichen Themen vor. Anhand biblischer Texte soll der Schüler mit den Grundlagen des christlichen Glaubens vertraut gemacht werden.

Nun steht heute ausser Diskussion, dass es höchste Zeit, wenn nicht zu spät ist, aufgrund neuerer religionspädagogischer und -didaktischer Erkenntnisse ein neues Konzept für den Religionsunterricht an der öffentlichen Schule zu entwerfen. Die leitenden Gesichtspunkte zur Lernzielgewinnung müssen nach einer vorausgehenden Situationsanalyse im Blick auf das Globalziel einer modernen «Schule für alle» erhoben werden.

Unreflektierter Abbau von RU

Leider wird auf 1. April 1974 für die bernischen Sekundarschulen eine Stundentafel in Kraft treten, die eine radikale Reduktion von «Religion» auf der Oberstufe *(bloss im siebenten Schuljahr noch 45 Minuten!)* vornimmt. Die Gründe, die zum Abbau geführt haben, sind unprofiliert und rühren von einem leider nichtreflektierten religionsunterrichtlichen Malaise her. *Eine Praxis verändert man aber nicht, indem man sie abschafft!*

Unseres Erachtens präsentierte sich theoretisch das Fach bereits anders, wenn folgendes in die *Zielformulierung* eingebracht würde:

1. Der Religionsunterricht (RU) will heutige Probleme des einzelnen und des Zusammenlebens erkennen helfen und nach humanen Lösungen Ausschau halten, in Auseinandersetzung mit den Angeboten des Glaubens und des Unglaubens.
2. Der RU will dem Schüler dazu verhelfen, seine eigene religiöse Vorstellungswelt bewusst machen zu können, sie zu überprüfen und gegebenenfalls zu modifizieren – dies im Sinne einer Entwicklung seiner Urteilsfähigkeit.
3. Der RU will Kenntnisse wichtiger Zeugnisse des christlichen Glaubens aus Geschichte und Gegenwart vermitteln und dabei versuchen, das in ihnen Gemeinte von heutigen Fragen aus neu zu verstehen und zu erleben, in Auseinandersetzung mit der Tradition und mit den eigenen Fragen ein eigenes Selbst- und Weltverständnis zu finden, insbesondere die Ueberwindung einer weitverbreiteten infantilen Religiosität.
4. Der RU will den Schüler über Erscheinungsformen und Bedeutung des gegenwärtigen Christentums ebenso informieren wie über *wichtige Grundzüge des religiösen Lebens im Rahmen anderer Religionen* und der die heutige Welt mitbestimmenden Ideologien. Dies alles, um ihm zu helfen, seine Umwelt im Blick auf *die Beweggründe verschiedenen Verhaltens beurteilen, fremde Anschauungen verstehen und respektieren und die eigenen Anschauungen artikulieren und vertreten zu können.*

Der religionskundliche Aspekt

Unter 4. sind die Fremdreligionen angesprochen. Der religionskundliche Aspekt ist einer unter anderen, ein Element eines gegenwartsorientierten Religionsunterrichts. Dieses Element in einem curricularen Konzept sinnvoll einzufügen ist Aufgabe zielorientierter Planung.

In diesem Zusammenhang dürften im Anschluss an 4. folgende Zielvorstellungen und Transfererwartungen genannt werden:

1. **Kenntnis einiger Grundzüge lebender Weltreligionen, ihrer Ursprungssituation und ihrer Gegenwartsbedeutung.**
2. **Dokumente des Glaubens lesen und religiöse Kunst verstehen lernen.**
3. **Verständnis für die Frage nach Religion in der Vielfalt von Religionen.**
4. **Klärung des eigenen Verhältnisses zur Religion.**
5. **Befähigung zum Dialog mit andersgläubigen Menschen, mit anderen Rassen ...**
6. **Bereitschaft zu positiver Toleranz und zu fortschrittlicher Zusammenarbeit.**

Schwierigkeiten des Lehrers

Die Ausgangslage für einen religionskundlichen Unterrichtsteil scheint vom Schülerinteresse her günstig zu sein. Auf der Seite des Lehrers dagegen können sich verständlicherweise Hindernisse in den Weg stellen:

- Neben wenig Brauchbarem *fehlt es noch an didaktischen Hilfen* auf diesem Sektor.
- Die gängigen Bücher zum Religionsunterricht behandeln Fremdreligionen nur dürftig.
- Eine eingehendere Auseinandersetzung mit einer ausserchristlichen Religion während der Lehrerausbildung ist in der Regel erst im Wahlfach des vierten Seminarjahres möglich.
- Zurückhaltung kann durchaus in der Ueberzeugung begründet sein, dass die Weltreligionen viel zu wichtig sind, so dass ein dilettantischer Umgang mit ihnen von vornherein fragwürdig ist.
- *Als beschwerliches Hindernis wird von Lehrern die fehlende fachwissenschaftliche Kompetenz genannt.* Dazu ist zu sagen, dass dieses Gebiet selbst für den Religionswissenschaftler immens ist. Auch dieser Forschungszweig kommt nicht ohne Spezialisierung aus.
- Nicht zuletzt wird die Fremdheit dieser Religionen erwähnt. Gerade das wäre ein Ziel: nämlich die Weltreligionen auch in ihrer Fremdheit und Andersartigkeit zu erkennen.

Schluss

Sowohl in die Zielformulierung als auch in die Projektierung des Religionsunterrichts von morgen müsste der religionskundliche Aspekt, nach Möglichkeit fächerübergreifend, eingebracht werden.

Das Schülerinteresse und die heutige Geisteslage rechtfertigen diese Forderung.

Meines Erachtens eignet sich diese – nicht anspruchslose – Beschäftigung mit Religion erst für die obere Oberstufe der Volksschule. Eine angemessene und verantwortbare Lehrervorbereitung ist nicht unerreichbar.

Der beschlossene Abbau von Religionsunterricht in der Sekundarschule aber erübrigt im Grunde genommen die Diskussion um eine Aufnahme der religionskundlichen Fragestellung für diesen Schultyp! *Urs Meyer, Pfarrer*

Zur Reform von Vorschule und Grundschule

Das Kultusministerium Baden-Württembergs hat neue *Richtlinien* für Vorschulklassen und Grundschulen veröffentlicht.

Baden-Württemberg, das von allen Bundesländern das bestentwickelte Kindergartenwesen hat, will sich offenbar auch auf dem Gebiet der Vorschulerziehung besonders profilieren. Zunächst sollen die Richtlinien in 104 vom Ministerium überwachten Vorschulversuchen für Fünf- bis Sechsjährige erprobt werden. Davon sind 50 an Grundschulen, 50 an Kindergärten und vier an Schulkindergärten angeschlossen. Es wird *Wert darauf gelegt, dass die Vorschulerziehung sich vom späteren Schulunterricht unterscheidet, die Kinder noch nicht zum Leistungsdenken zwingt, ihnen vor allem «Erfolgserlebnisse» vermittelt. Selbstvertrauen, Gruppenfähigkeit, Bereitschaft, den anderen in seiner Eigenart anzuerkennen, Offenheit für das Religiöse, Entscheidungsfreudigkeit, Urteilsfähigkeit, Zuverlässigkeit sollen in verschiedenen Handlungs- und Lernfeldern entwickelt werden.*

Auch für die Grundschulen ist eine Reform der Bildungsinhalte vorgesehen. Sie soll nach einem Stufenplan bis 1976 verwirklicht werden. Neue Mathematik-Lehrpläne treten schon in diesem Jahr in Kraft. Lehrplanentwürfe für die übrigen Fächer werden demnächst verabschiedet. *Der Unterricht an den Grundschulen soll künftig stärker nach Fächern gegliedert werden als bisher*. Auch in anderen Bundesländern tritt der Gesamtunterricht an den Grundschulen zugunsten des Fachunterrichts zurück. Ausserdem sollen die Schüler in Baden-Württemberg schon *in der Grundschule eine Fremdsprache «in konkreten, ihrer Altersstufe angemessenen Situationen als Verständigungsmittel verwenden» lernen.* Dabei soll ein Grundwortschatz von etwa 300 Wörtern erworben werden. Bisher wird in diesem Land an 364 Grundschulklassen Englisch und an 39 Klassen Französisch unterrichtet. Auch mit diesen Versuchen zum «Frühbeginn der Fremdsprache» dürfe Baden-Württemberg an der Spitze der Bundesländer stehen. *B+W*

Ein Diskussionsbeitrag zur Krise des Religionsunterrichtes in der Schule

Wo steckt die Ratlosigkeit?

Eine Zeitungsmeldung

KGH. Gross war das Interesse am letzten Ausspracheabend im Kirchgemeindehaus, zu dem der Kirchgemeinderat und das Pfarramt II der Matthäuskirchgemeinde eingeladen hat. Eine zahlreiche Zuhörerschaft verfolgte aufmerksam die Darlegungen von Alfred Frei, Lehrer an der Sekundarschule, sowie die Stellungnahme von Prof. Dr. theol. Klaus Wegenast. *Die überall festzustellende Ratlosigkeit unter der Lehrerschaft in der Erteilung des Religionsunterrichtes* ruft nach einem den Verhältnissen angepassten neuen Lehrplan. Zudem ist der Ausbildung von Religionslehrern auf allen Stufen vermehrte Beachtung zu schenken. *Mit der Anwendung neuzeitlicher Lehrmittel und -methoden sowie mit dem Einbezug audiovisueller Hilfsmittel erhält der Religionsunterricht* gerade in der heutigen Zeit *eine Bedeutung wie kaum ein anderes Schulfach.* Aufgabe des Religionsunterrichtes ist es unter anderem, der Jugend zu einer kritischen, aber lebensbejahenden Stellungnahme in der allgemeinen Verunsicherung zu verhelfen. Ein weiterer Abbau der Stundenzahl des Religionsunterrichtes ist zu vermeiden. Die Eltern sollten sich vermehrt mit diesem Sachgebiet auseinandersetzen.

Und ein Kommentar

Da erscheint also ein Prof. Dr. theol., ein technologischer «Spitzenfunktionär», und erklärt kurzerhand, dass die gesamte Lehrerschaft in bezug auf den Religionsunterricht pädagogisch versage. Beweis: Die «überall festzustellende Ratlosigkeit unter der Lehrerschaft».

Nun, das ist etwas mehr als nur ungerecht. Doch schon Nietzsche hat entdeckt, dass ein Theologe in Gefahr ist, zu «allen Dingen schief und unehrlich zu stehn».

Aber fragen wir, was der Dr. theol. nach dieser unzulässigen Verallgemeinerung als *Heilmittel gegen die angezogene Ratlosigkeit* empfiehlt, so steht da – wie könnte es heute anders sein bei derartigen Sachverständigen! – «neue Lehrmittel und -methoden» sowie «audiovisuelle Hilfsmittel».

Nun, das ist der allgemeine Trend, und die Industrie wird zu derartigen Ratschlägen erfreut mit dem Kopf nikken und die politischen Häuptlinge werden das hiezu nötige Geld fliessen machen. Später wird vielleicht ein dänischer Pornofilm über Christus aktuell sein, damit die Jugend «kritsch, aber lebensbejahend» in der «allgemeinen Verunsicherung» Stellung nehmen könne. Wer weiss? Und damit werden die Probleme dann alle gelöst sein. Bis an den Religionsunterricht. *H. Mätzener*

Die neue Aktion des WWF:

Rettet die Pflanzen und Tiere in der Schweiz!

Jede Sekunde, Tag und Nacht, wird in der Schweiz im Durchschnitt ein Quadratmeter Land überbaut, 86 000 Quadratmeter im Tag, 32 Quadratkilometer im Jahr. Ein harmonischer Landstrich, ein sauberer Bach, ein stiller Winkel? Sie werden verschandelt, zerstört und verschachert. Die Schweiz wird zur Betonwüste.

Es kann so nicht mehr weitergehen. Darum startet der WWF jetzt mit allen Natur- und Umweltschutzorganisationen in der Schweiz zusammen eine neue Grossaktion:

Pro natura helvetica

Die Schutzgebiete in der Schweiz müssen vergrössert werden. Damit das Leben für uns Menschen lebenswert bleibt. Und damit die vielen Pflanzen und Tiere, die auch bei uns schon am Aussterben sind, genügend Lebensraum haben.

Gesucht: Quadratmeter-Verkäufer

Das ist die neue Idee: mit dem Kauf von prächtigen Quadratmetermarken (4 Quadratmeter = 2 Franken) kann jedermann symbolischer Mitbesitzer von Naturschutzgebieten werden. Und mit dem Erwerb von Partizipationsscheinen sogar tatsächlicher Miteigentümer!

Die Aktion wird nur ein Erfolg, wenn möglichst viele (junge) Leute mitmachen und die prächtigen Quadratmeter-Briefverschlussmarken an Freunde, Verwandte und Bekannte verkaufen.

Was ist zu tun?

Schicke ein mit 15 Rappen frankiertes und mit Deiner Adresse versehenes Rückantwortkuvert (möglichst gross) an:

Pro natura helvetica
WWF Schweiz
8027 *Zürich*

Sämtliche Unterlagen für die Aktion (inklusive Marken und Broschüre) senden wir Dir gratis zu.

Und ein Wettbewerb

Wie schon letztes Jahr in der Aktion Flamingo ist auch pro natura helvetica mit einem Wettbewerb verbunden.

Was ist zu gewinnen?

100 Ferienabenteuer in der Schweiz!

Jeder Helfer nimmt an der Verlosung von 100 tollen Preisen teil:

WWF-Safaris im Nationalpark, Alpenrundflüge, Ballonfahrten, Zürich–Genf retour im Jumbo-Jet, Schlittenfahrt mit Bernhardiner-Hunden auf der Jungfrau, Höllgrotten-Exkursionen usw.

Wer mindestens einen Bogen Marken verkauft (25 Marken zu je 2 Franken = 50 Franken) erhält eine Ueberraschung: die 100-Quadratmeter-Medaille!

Für 100 Franken gibt's einen Partizipationsschein, das heisst du wirst selbst richtiger Miteigentümer von schweizerischen Naturschutzgebieten.

Für 300 Franken (= sechs verkaufte Bogen Marken) gibt's zusätzlich eine Exklusiv-Repro von Alois Carigiet, Hans Erni oder Fritz Hug (mit deinem Namen drauf).

Die Aktion dauert bis Anfang Dezember 1973.

Mitmachen – Gewinnen!

Nicht nur einen der tollen Preise, sondern vor allem: *eine Schweiz, in der zu leben sich lohnt!*

American Host Program

Wollen Sie Amerika von innen kennenlernen? AHP macht es möglich zu (immer noch) günstigen Preisen. Eine Reihe von amerikanischen Familien ist bereit, europäische Lehrkräfte für ein bis zwei Wochen aufzunehmen und sie als willkommene Gäste zu behandeln; neben dem Alltag wird auch manches Extra geboten. Keine Gesellschaftsreise kann diese Kontaktmöglichkeiten verschaffen. *Hin- und Rückreisedaten 1974* (für Teilnehmer verbindlich):

Gruppe I 2. Juli / 5. August; Gruppe II 16. Juli / 19. August; Gruppe III 30. Juli / 2. September.

Interessenten haben ein Interview (in Zürich) zu absolvieren. Die Reisekosten werden teilweise von Privatunternehmen (zum Beispiel VW, Reader's Digest, Xerox und anderen) getragen, so dass der Teilnehmer je nach gewähltem Landesteil 390 Dollar (Eastern USA), 490 Dollar (Midwestern USA, Southern USA) oder 650 Dollar (Far Western USA) zu zahlen hat. Es empfiehlt sich, unverzüglich das *Application form* zu verlangen beim Head Office American Host Program, Hotel Comodore, Suite 2100, Park Avenue at 42nd Street, New York, *New York 10017*.

«SLZ»-Blitzlicht

Drogenskepsis wächst

Eine Umfrage des Instituts für Demoskopie Allensbach bei 2000 Personen hat ergeben, dass die Bevölkerung der Bundesrepublik Deutschland den *Drogen heute ablehnender* gegenübersteht als im Januar 1971. 87 Prozent sprechen sich jetzt entschieden gegen die Einnahme von Haschisch und LSD aus (damals 81 Prozent). Nur noch 15 Prozent wollen jeden Menschen, der es will, Erfahrungen mit Haschisch und LSD machen lassen (22 Prozent). Deutlich ist der Einstellungswandel bei den 16- bis 29jährigen. Statt wie im Januar 1971 noch 45 Prozent waren bei der letzten Befragung nur noch 29 Prozent für diese individuelle Freiheit. 72 Prozent dieser Altersgruppe haben auch keine Lust mehr, Haschisch oder LSD auszuprobieren (63 Prozent). Nur noch zehn Prozent (14 Prozent) gaben an, Rauschgift schon einmal probiert zu haben. Drogenkenner kommentieren diese scheinbar rückläufige Entwicklung allerdings skeptisch: «Angesichts der zunehmenden Unduldsamkeit in der Bevölkerung gegenüber dem Rauschgift dürfte die Bereitschaft, den Drogengebrauch zuzugeben, gesunken sein.»

Methoden als Bildungsmittel

«Die herkömmliche Erziehung hat das Kind nämlich stets als einen kleinen Erwachsenen behandelt: als ein wie wir überlegendes und fühlendes Wesen, dem es lediglich an Wissen und Erfahrung mangelt. Da das Kind solcherart nur als unwissender Erwachsener aufgefasst wurde, bestand die Aufgabe des Erziehers weniger darin, das Denken zu formen, als es mit Kenntnissen auszustatten; der von aussen her beigebrachte Stoff wurde als ausreichendes Uebungsfeld erachtet. Das Problem sieht ganz anders aus, wenn man von der Hypothese struktureller Veränderungen ausgeht. Sofern das Denken des Kindes von unserem qualitativ verschieden ist, liegt das Hauptziel der Erziehung darin, die Vernunft in intellektueller und moralischer Hinsicht zu formen und wenn man sie nicht von aussen her trimmt, besteht die Frage darin, die geeignetsten Bedingungen und Methoden zu finden, um dem Kind zu helfen, sie selbst aufzubauen, das heisst auf intellektueller Ebene zur Kohärenz und Objektivität, auf moralischer Ebene zur Beachtung des Nächsten zu gelangen.»

Aus Jean Piaget, Theorien und Methoden der modernen Erziehung, Verlag Fritz Molden, Wien/München/Zürich 1972.

Setzt die Erfolge in die Zeitungen, dort wachsen sie am schnellsten

Schweizerischer Lehrerverein

5. Sitzung des Zentralvorstandes

Mittwoch, 26. September 1973, in Zürich

Anwesend: H. Bäbler, H. R. Egli, F. Furrer, Chr. Lötscher, W. Oberholzer, W. Schott, Th. Richner (ZS), Dr. L. Jost (Chefredaktor), H. Weiss (Adjunkt)

Thesen zur Lehrerfortbildung

Die aufgrund der Vernehmlassung formulierten Thesen zur Lehrerfortbildung wurden in der SLZ 39 vom 20. September 1973 publiziert. Die Delegiertenversammlung vom 15. Dezember 1973 wird dazu Stellung nehmen. Der ZV hofft, dass sie nicht nur bei den Delegierten, sondern bei allen Mitgliedern die ihnen zukommende Beachtung finden.

Pädagogische Entwicklungshilfe

Alle vorgesehenen Lehrerfortbildungskurse in Afrika konnten programmgemäss durchgeführt werden. Eine ausführliche Berichterstattung wird in einer späteren Nummer der SLZ erfolgen.

Reisedienst

Der ZV nimmt Kenntnis vom Bericht über die Reisen 1973. Gegenüber dem Vorjahr ist wiederum eine erhebliche Zunahme der Reiseteilnehmer zu verzeichnen, was darauf schliessen lässt, dass die vom SLV organisierten Reisen einem Bedürfnis entsprechen. Das Programm 1974 wird Anfang November in der SLZ vorgestellt, weshalb hier auf Details verzichtet sei. Mit dem Dank an den Sachbearbeiter H. Kägi genehmigt der ZV Bericht 1973 und Programm 1974.

Ausserordentliche Delegiertenversammlung, 15. Dezember 1973

Neben anderen Geschäften wird sich die DV 2/73 insbesondere mit der Arbeit der Arbeitsausschüsse im Jahre 1973 sowie mit dem Vereinsprogramm 1974 befassen müssen. Die Delegierten werden gebeten, sich den Tag jetzt schon im Kalender vorzumerken.

Abonnementspreise SLZ 1974

Obwohl im Druckereigewerbe für das neue Jahr mit einer Kostensteigerung von 7 bis 13 Prozent gerechnet werden muss, wird der Abonnementspreis für SLV-Mitglieder voraussichtlich nicht erhöht. Mit Anpassungen auf anderen Sektoren (Abonnementspreis für Nichtmitglieder und Inserate) sollte die Teuerung aufgefangen werden können. Den endgültigen Entscheid fällt allerdings erst die Delegiertenversammlung mit der Genehmigung des Budgets.

H. Weiss

Aus dem Verlag des SLV:

Jugend und Strassenverkehr

broschiert, 100 Seiten, mit ganzseitigen Illustrationen. Fr. 3.80.

Die Schrift bietet wertvolle theoretische Grundlagen sowie Beispiele und Motivationen für den Verkehrsunterricht in der Schule.

Zu beziehen beim Sekretariat SLV, Ringstrasse 54, 8057 Zürich, Telefon 01 46 83 03.

Aus dem Verlag der Schweizer Fibel

des Schweiz. Lehrerinnenvereins und des Schweiz. Lehrervereins

Fibeln für den Erstleseunterricht

A. Ganzheitlich-Analytischer Lehrgang

Wo ist Fipsi? von Elisabeth Pletscher	Fr. 4.80
ab 50 Exemplaren	Fr. 3.85
Kommentar für die Hand des Lehrers	Fr. 6.80
NEU: 30 Übungsblätter zu «Wo ist Fipsi?»	Fr. 1.80
Lesehefte als Anschlussstoffe:	
Aus dem Märchenland von Emilie Schäppi (solange noch Vorrat)	Fr. 2.60
NEU: Märchen von Annemarie Witzig	Fr. 3.30
Mutzli von Olga Meyer	Fr. 2.60
Schilpi von Gertrud Widmer	Fr. 2.60
Graupelzchen von Olga Meyer	Fr. 2.60
Prinzessin Sonnenstrahl v. Elisabeth Müller	Fr. 2.60
Köbis Dicki von Olga Meyer	Fr. 2.60
Fritzli und sein Hund von Elisabeth Lenhardt	Fr. 2.60

B. Synthetischer Lehrgang

Wir lernen lesen von Wilhelm Kilchherr	Fr. 2.60
Geleitwort für die Hand des Lehrers	Fr. 3.80
Lesehefte als Anschlussstoffe:	
Heini und Anneli von Wilhelm Kilchherr	Fr. 2.60
Daheim und auf der Strasse v. W. Kilchherr	Fr. 2.60

C. Ganzheitlicher Lehrgang

Roti Rösli im Garte, Arbeitsgemeinschaft der Zürcher Elementarlehrer	Fr. 3.10
Geleitwort für die Hand des Lehrers	Fr. 3.60
Leseheft als Anschlussstoff:	
Steht auf, ihr lieben Kinderlein Arbeitsgemeinschaft der Zürcher Elementarlehrer	Fr. 2.60
Lesestörungen bei normalbegabten Kindern von Maria Linder	Fr. 4.80

Mengenrabatt ab 50 Exemplaren. Ansichtsexemplare auf Verlangen.

Benützen Sie dieses Inserat als Bestellschein!

Einsenden an: Schweiz. Lehrerverein
Postfach 189
8057 **Zürich**

Name: _____

Adresse: _____

PLZ: Ort: _____

Rechnung an Schulverwaltung: _____

Aus den Sektionen

Schulsynode Basel-Stadt (Sektion BS des SLV)

1. Eine Arbeitsgruppe unter dem Vorsitz von *Regierungsrat Arnold Schneider* befasst sich mit der Frage der Schaffung einer *einzigen Diplomschule,* bestehend aus der Fortbildungsabteilung der Realschule (FAR) und der Mädchenoberschule (MOS).

2. Die Vernehmlassung zur *obligatorischen Lehrerfortbildung* ist abgeschlossen (vergleiche auch frühere Beiträge in der «SLZ»). Die Sichtung und Auswertung der Stellungnahmen, die von den Konferenzen eingereicht worden sind, hat die bereits bestehende synodale Arbeitsgruppe unter dem Vorsitz von Dr. *Alfred Gass* (HG) übernommen.

3. Zum Thema *«Rauchen in der Schule»,* worüber an dieser Stelle auch schon berichtet wurde, hat der Erziehungsrat einen Beschluss gefasst. Neben dem generellen Verbot des Rauchens für die Schüler bis zum 10. Schuljahr steht die *dringende Mahnung an die Lehrer, das Rauchen in den Schulhäusern auf die Lehrerzimmer zu beschränken.*

4. Die Abstimmung über die *«Neue Schule»* ist vom Regierungsrat auf den 2. bis 4. November *vorverlegt* worden. Er fasste diesen Beschluss, nachdem bekannt geworden war, dass am ursprünglich vorgesehen Datum im Dezember bereits *fünf eidgenössische Vorlagen* zur Abstimmung gelangen.

5. Eine Arbeitsgruppe des Synodalvorstandes, unter dem Vorsitz des Vizepräsidenten der Schulsynode, *Emil Alber (MNG),* hat eine Stellungnahme zur *«Mittelschule von morgen»* ausgearbeitet. Sie hält sich darin vornehmlich an den Fragenkatalog der EDK, betrachtet aber auch einige gewerkschaftliche Aspekte. Der Vorstand der Schulsynode hat der Stellungnahme zugestimmt.

6. Das Erziehungsdepartement hat die Berechnungsgrundlagen für die Lohnreduktion bei unbezahltem *Urlaub* neu überprüft. Den Anstoss zu dieser Ueberprüfung gab der Erziehungsrat, der bei der Behandlung von Urlaubsgesuchen feststellen musste, dass nach der bisherigen Praxis bei ähnlich gelagerten Fällen mit ungleichen Ellen gemessen wurde.

Mitglieder des Ausschusses der Schulsynode haben den nun ausgearbeiteten Vorschlag für die Berechnung der Lohnreduktion eingehend geprüft. Sie kamen zur Ueberzeugung, dass der Vorschlag des Departements eine optimale Lösung darstellt. Die Ergänzungen, die sie dennoch vorschlagen, sind vergleichsweise geringfügiger Natur.

7. Wie verschiedentlich berichtet wurde, wird die *Bücheraktion* der Schulsynode vom Basler Buchhändlerverein in Frage gestellt. Der Vorschlag des Buchhändlervereins konnte von der Schulsynode nicht angenommen werden. Der Gegenvorschlag der Schulsynode würde vom Buchhändlerverein höchstens in einer für die Lehrer äusserst ungünstigen Form akzeptiert. Die Verhandlungen dauern noch an.

8. *Mitbestimmung:* Die Ist-Kommission, Vorsitz *Paul Schnyder (RSB),* hat ihre Arbeiten abgeschlossen. Die Soll-Kommission, Vorsitz Dr. *K. Wehrle (MNG),* wird erst Ende dieses Jahres Vorschläge für das weitere Vorgehen unterbreiten können. Eine Behandlung des Themas an der Jahresversammlung vom 5. Dezember 1973 ist daher nicht möglich. Etwa im März 1974 wird eine ausserordentliche Mitgliederversammlung stattfinden, an welcher der ganze Fragenkomplex eingehend behandelt werden soll.

9. Die Verhandlungen über die Neuregelung der *Haftpflicht- und Garderobe-Diebstahlversicherung* sind nun endgültig abgeschlossen. Die Verträge sind unterzeichnet, das Merkblatt für die Mitglieder der Schulsynode wurde im «Basler Schulblatt» veröffentlicht. In nächster Zeit werden die Kopien der Policen und das Merkblatt an alle Schulhäuser verteilt werden.

10. Die Vertreter der Verbände des Basler Staatspersonals hatten Gelegenheit, mit der regierungsrätlichen Finanzdelegation die vorgeschlagenen, ziemlich einschneidenden *Personaleinsparungen* zu erörtern, noch bevor der Regierungsrat seine diesbezüglichen Beschlüsse gefasst hatte. Die Lehrer werden von den Sparmassnahmen nur insofern betroffen, als die *Entlastungen* um 10 bis 20 Prozent gekürzt werden sollen.

11. Die *Aenderung des PWWK-Gesetzes,* beschlossen am 27. Juni 1973, brachte unter anderem als Anpassung an die 8. AHV-Revision den Einbau der auf 22,7 Prozent aufgelaufenen Teuerungszulagen und die Heraufsetzung des Koordinationsbeitrages von 3500 auf 8400 Franken. Da in den meisten Fällen trotzdem eine Erhöhung des versicherten Lohnes erfolgte, mussten Prämien nachbezahlt werden.

Auf Vorschlag der vorbereitenden Kommission hat der Regierungsrat Herrn Prof. *Dr. P. Leepin* mit einer Expertise für die *Totalrevision der PWWK* beauftragt.

12. Die Konferenz der Rektoren der Oberen Schulen (KROS) gelangte nach den Sommerferien zur Auffassung, dass die *Entschädigungen für Nebenämter* unabhängig von der Revision der Amtsordnung für Lehrer zu regeln sei (vergleiche frühere Beiträge in der «SLZ»). Die Schulsynode hat in Anbetracht der Tatsache, dass in bezug auf die strittigen Fragen die Fronten bezogen sind und sich höchstens noch verhärten können, die Vorschläge des Personalamtes im Interesse des Ganzen akzeptiert. Der Vorschlag soll nun im Oktober vom Regierungsrat abschliessend behandelt werden.

13. Die Regelung des Urlaubs für Teilnehmer am *Freiwilligenkorps für Katastrophenhilfe* kann bei den Rektoren und beim *Präsidenten der Schulsynode* eingesehen werden.

14. Die Konferenz der Rektoren hat beschlossen, den Auftrag des Departementes auszuführen und die Revision der *Amtsordnung für Lehrer* an die Hand zu nehmen. Gleichzeitig erklärte sie sich auch bereit, zwei Vertreter der Schulsynode zu den Beratungen beizuziehen.

Der Arbeitsgruppe gehören nun an: die Rektoren Dr. W. Oberle (GaK), Vorsitz; Dr. J. Dürrwang (AGS), H. Jud (RSB), H. Keller (SGB), R. Baerlocher (PSO) und als Vertreter der Schulsynode die Herren Fr. von Bidder und R. Hagnauer. Zurzeit behandeln kleine Teams verschiedene Punkte des Geschäftes, wobei die Vertreter der Schulsynode sich der *Rechte der Lehrer* angenommen haben. Der Vorschlag der Arbeitsgruppe wird zuerst in die Vernehmlassung gehen, bevor er, nach entsprechender Ueberarbeitung, dem Departement vorgelegt werden wird.

R. Hagnauer

Sektionsbericht Basel-Land

Das neue Beamtengesetz

Der von der Arbeitsgruppe (Präsident Dr. H. Weibel) vorgelegte Entwurf zu einem Gesetz über den öffentlichen Dienst (Beamtengesetz) ist den Personalverbänden und der Personalkommission kürzlich zur Vernehmlassung unterbreitet worden. Die Arbeiten an der Vollziehungsverordnung sind weit vorangeschritten, und der bereinigte Entwurf wird im Oktober vorgelegt werden können. Die Vernehmlassungsfrist ist recht kurz bemessen; sie dauert bis Ende Dezember 1973.

Der Vorstand hat eine Vernehmlassungskommission Beamtengesetz gebildet, der folgende Kolleginnen und Kollegen angehören: Fräulein Dr. E. Etter, Lehrerinnenverein BL, C. Cadonau, Präsident Kantonalkonferenz, W. Hächler, Schulgesetzkommission, M. Stratton, Schulgesetzkommission, W. Schott, Präsident LVB, R. Schmid, Sekretär LVB.

Der Finanzengpass des Kantons

Nicht mehr gewillt, unpopuläre Entscheide bei der Behandlung von Personal-, Lohn- und Entschädigungsfragen mit dem pauschalen Hinweis auf die schlechte Finanzlage hinzunehmen, haben die Personalverbände am 18. September 1973 vom Regierungsrat eine Orientierung über die tatsächliche finanzielle Lage des Kantons verlangt. Das Schreiben enthält einen zwölf Punkte umfassenden Fragenkatalog und den Wunsch nach einer noch in diesem Jahr stattfindenden Orientierung von kompetenter Seite mit der entsprechenden Dokumentation.

Die Entschädigung der Ueberstunden

Seit der letzten Information über den Stand der Ueberstundenfrage (Anfang September) hat der Regierungsrat über den neuen Antrag der Erziehungsdirektion nicht abschliessend befunden. Das Geschäft ist zur Abklärung der rechtlichen Frage an die Justizdirektion weitergeleitet worden. Das Ergebnis wird in diesen Tagen erwartet.

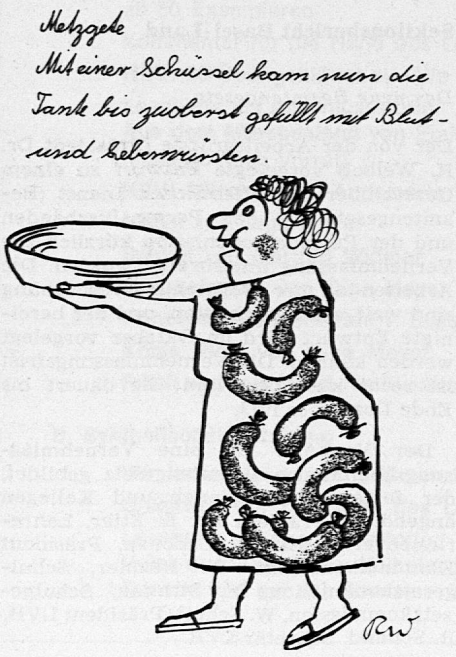
Praktische Hinweise

Schule für Jugendprobleme

Die vom Schweizerischen Institut für Betriebsökonomie (SIB) patronierte *«Schule für Jugendprobleme»* nimmt ihren Betrieb im Herbst dieses Jahres mit einem ersten dreiwöchigen Kurs für Lehrlingsmeister auf. Die Schule will Betreuer von Jugendlichen in die Lage versetzen, die sich heute in vermehrtem Masse stellenden Probleme der sozialen Hilfe, insbesondere des Drogenkonsums, zu bewältigen. Als Kursteilnehmer kommen in Frage: Betreuer von Jugendgruppen, Heimleiter, Leiter von Wohngemeinschaften, Lehrlingsbetreuer von Unternehmen, Lehrer, Pfarrer, Mitarbeiter in Jugendsekretariaten sowie Eltern und weitere interessierte Personen, die sich für die Zielsetzung der Schule einsetzen. Voraussetzung für die Schulung sind eine gute Berufsausbildung und ein Mindestalter von 25 Jahren.

Themen-Schwerpunkte des Kursprogramms sind Aspekte der Soziologie, Psychologie und Philosophie, Probleme der Jugendlichen, Behandlung des Drogenproblems, Gesprächsführung mit Jugendlichen, Fremdreligionen, Ideologien, Meditation, Jugendstrafrecht und weitere Themen je nach Bedarf. Schulleiter ist der Betriebsökonome Paul Hohl, Präsident des Vorstands Werner Stauffacher, Sekretär der Direktion der Volkswirtschaft des Kantons Zürich.

Adresse: SIB, Schule für Jugendprobleme, Badenerstrasse 694, 8048 Zürich, Telefon 01 62 20 60.



SLZ-Blitzlicht

Beratung in Schule und Hochschule

Die Kultusminister und -senatoren der Länder billigten an ihrer 161. Plenarsitzung (14. September 1973) eine vom Schulausschuss und vom Hochschulausschuss ausgearbeitete Empfehlung *«Beratung in Schule und Hochschule»*. Diese Empfehlung berücksichtigt die Zielvorstellungen des Bildungsgesamtplanes. Für die Beratung im Schulbereich enthält die Empfehlung *Vorschläge für die Zusammenarbeit mit anderen Einrichtungen* sowie ein Personal- und Strukturschema. Für diese Aufgabe sind *Beratungslehrer und Schulpsychologen,* die eine spezielle Ausbildung erhalten sollen, vorgesehen. Die Schulberatung selbst soll dreistufig erfolgen. Die Beratung für den Hochschulbereich soll bereits in der Sekundarstufe II beginnen. Auch für den Bereich der Hochschulen ist eine Zusammenarbeit mit anderen Einrichtungen wie Bundesanstalt für Arbeit, Sozialämtern und Studentenwerken empfohlen. Im übrigen sind gemeinsame Einrichtungen der Länder auf Bundesebene, die eine umfassende Information über den gesamten Hochschulbereich ermöglichen, vorgesehen.

Objektivere Prüfungsbewertung

In Fortsetzung der Beschlüsse der Kultusministerkonferenz vom 2. August 1973 beauftragte die Konferenz ihren Schulausschuss, ein *Normenbuch* für die Korrektur und Bewertung von Prüfungsarbeiten zu entwickeln. Dieses Normenbuch soll bessere Voraussetzungen für eine Objektivierung der Leistungsmessung schaffen.

Erwachsenenbildner

Der Erziehungsrat des Kantons Luzern händigt den erfolgreichen Absolventen der *Akademie für Erwachsenenbildung Luzern* in Zukunft ein staatliches Diplom aus. Damit hat die erst 1971 gegründete Ausbildungsstätte, die als erste in der Schweiz eine systematische Berufsausbildung für die Erwachsenenbildner betreibt, ein wichtiges Ziel erreicht. Der vierte Kurs ab Januar 1974, für den sich bereits 30 Personen eingeschrieben haben, muss als Abend- und Tageskurs bereits doppelt geführt werden.

«Demokratische Provokation»

«Hart am Rande eines handfesten Skandals» bewegte sich nach Meinung der «Luzerner Neuesten Nachrichten» die *Maturafeier* an der Kantonsschule Zug. Als der Maturand Josef Lang, Mitredaktor der Politzeitschrift «Maiglöggli» und von den Mitschülern als Klassensprecher auserkoren, in seiner Ansprache das Publikum zunehmend provozierte, wollte ein empörter Vater darüber abstimmen lassen, ob man dem jungen Linken gestatten solle, weiter zu hetzen. Erziehungsdirektor Dr. Hans Hürlimann forderte – während die Professorenschaft schmunzelte, andere Besucher aber empört die Aula verliessen – zu demokratischem Verhalten auf. Lang konnte schliesslich weitersprechen, brach aber seine Ausführungen bald ab.

Versuch mit Niveaukursen abgebrochen

Im Frühjahr 1972 wurden die Schüler der vier Quarten des Realgymnasiums für das Fach Mathematik versuchsweise in Niveauklassen eingeteilt: eine Klasse des höchsten, zwei des mittleren und eine des tiefsten Niveaus. Wegen der schlechten Erfahrungen wurde der Versuch jedoch schon nach einem halben Jahr abgebrochen. *Die Sprengung des Klassenverbandes, das Fehlen der «Zugrösslein» im mittleren und besonders im untern Niveau, die Schwierigkeit der gerechten Notengebung sowie die erheblichen organisatorischen Belastungen erwiesen sich als Nachteile, welche die auch vorhandenen Vorteile (bessere Voraussetzung für einen begabungsgerechten Unterricht) nicht aufzuwiegen vermochten.*

Jahresbericht 1972 des Realgymnasiums Bern.

Chancengleichheit im Kindergarten?

Eine *Untersuchung* der Schweizerischen Depeschenagentur *über die Kindergärten* ergab grosse Unterschiede in bezug auf die Besuchsmöglichkeiten, Ausbildung und Führung. Nur in zwei Deutschschweizer Kantonen – Schaffhausen und Basel-Stadt – scheint das Angebot an Kindergartenplätzen der Nachfrage zu genügen. In der Stadt Bern fehlen beispielsweise 80 Kindergärten, um dem reglementarischen Anspruch auf Aufnahme auch der Vier- bis Sechsjährigen zu genügen. Da der Besuch der Kindergärten in der Schweiz – ausser in Genf – freiwillig ist, besteht für die Kantone vom Bund her keine Verpflichtung, das Kindergartenwesen gesetzlich zu regeln. Einige detaillierte Ergebnisse der Untersuchung:

– Männer, die den Beruf des Kindergärtners ergreifen möchten, haben je nach Kanton unterschiedliche Schwierigkeiten, überhaupt zum Ausbildungsgang zugelassen zu werden;

– ausgebildete Kindergärtnerinnen beziehen ein Jahresgehalt zwischen 14 000 und 30 000 Franken;

– Experimentier-Kindergärten vermögen die Probleme nur in sehr beschränktem Rahmen zu lösen.

Diskussion

Schafft die Schulen ab?

Redaktionelle Vorbemerkung

Seit 1970 hat kein Beitrag die Leser der SLZ dermassen zu Reaktionen herausgefordert wie H. R. Lehmanns «Schafft die Schulen ab!» Ein Kollege, verärgert über die Aufnahme in der sonst «braven» SLZ, hat gleich das Abonnement gekündigt mit der Bemerkung «Schafft die SLZ ab!» Kein kollegialer Einfall, dies, fast so unkollegial wie die «propagierte» Abschaffung aller Schulen.

Das Gespräch über die Reform der Schule (wer kann ernstlich behaupten, alles sei bestens bestellt?) muss auch Extrempositionen aufnehmen. Das ist sachlich und somit auch redaktionell geboten. Von einer «extramundanen», «astronautischen» Betrachtersphäre her mag manches Verfestigte in der Welt der Schule anders und in verschiedener Hinsicht fragwürdig erscheinen. Herausforderungen, die uns nicht einfach in unserem Sosein und unserem selbstverständlich und fraglos gewordenen System bestätigen, müssen wir, ob es uns passt oder nicht, aufnehmen.

Nachstehend folgen die bis 5. Oktober 1973 eingegangenen Reaktionen; sie mögen die da und dort mündlich geführte Diskussion ergänzen oder neu in Gang bringen. J.

Beitrag zum Artikel «Schafft die Schulen ab», in der «Schweizerischen Lehrerzeitung» Nummer 37

Es ist ermutigend und entmutigend zugleich, einen solchen Artikel zu lesen.

Ermutigend deshalb, weil er beweist, dass es Leute aus unserem Fach gibt, die lesen, nachdenken und sich mitteilen. Wenn diese Gedanken für viele Leser ketzerisch erscheinen, so nur deshalb, weil sie noch in Abwehrstellung gegen Kritisches, Neues und manchmal Utopisches verbleiben.

Alle, die diese Stellung aufgeben, werden entdecken, dass viele Anregungen und aufrüttelnde Ideen in diesem Artikel stehen. Wer sich sogar aufrafft, die angegebenen drei Bücher zu lesen, wird feststellen, wie ungeheuer nötig wir Lehrer solche Lektüre haben.

Vielleicht kommt dann der eine oder andere sogar dazu, die *eigenen Methoden neu zu überdenken.*

Entmutigend ist der Artikel aber auf der anderen Seite, weil er uns hart darauf aufmerksam macht, wo es ausser der mangelhaften Koordination sonst noch fehlt.

Können wir auch gegen die Institution Schule nichts unternehmen, so doch gegen unsere Bequemlichkeit, gegen unsern Hang zum Konsum. Die meisten Lehrer beklagen sich gerade über diese beiden Untugenden ihrer Schüler. Wenn wir gerecht sein wollen, müssen wir zuerst bei uns anfangen, bei den Lehrern und ihrer Ausbildung. Everett Reimer sagt: *«Solange Kinder und Jugendliche sozusagen „beruflich" Schüler und Studenten sind, bleiben sie Kinder – in ökonomischer, politischer, sogar in gesetzlicher Hinsicht.»*

Trifft dies allenfalls zu auch für die Ausbildung von angehenden Lehrern und Lehrerinnen? Obschon beteuert wird, man nehme sie für erwachsen, wird ihnen beim geringsten Anflug von Kritik und eigenem Denken zu spüren gegeben, wie abhängig sie von der Schulleitung und der Lehrerschaft sind, und dass sie sich nichts Derartiges zu erlauben hätten. Ist dies Erziehung zur Mündigkeit?

Will ein Lehrer lebendige, aufmerksame und kritische Schüler durch die Institution Schule hindurchführen, so muss er vorerst seine Einstellung und seine Methoden mit Menschen umzugehen kritisch prüfen.

Ich fand es sehr erfreulich, dass die Redaktion diesen anregenden und sehr nützlichen Artikel in unsere «Lehrerzeitung» aufgenommen hat. *Madeleine Liechti*

* * *

Schafft gewisse Lehrer ab!

Die «ketzerischen Gedanken» klopfen mich aus dem Busch. Sie sind aber so antiquiert, dass mich die Zeit reut, auf Einzelheiten einzugehen und die wenigen Körnchen Wahrheit wie Goldflitter aus dem Flussand zu waschen. Mit Leuten, die noch nicht gemerkt haben, dass es heute Schülerbibliotheken, Gruppenunterricht, Schülerpraktika und ähnliches gibt, streite ich nicht. Wenn einer sich überfordert fühlt – in jedem Beruf –, dann soll er umsatten – oder eben abgeschafft werden (aus dem Begleitschreiben)

Gegenvorschlag:

Schafft die Lehrer ab,

nämlich jene, die nichts anderes kennen als

- Pflichtbewusstsein bis zur Erschöpfung;
- Perfektionismus bis zur Langeweile;
- Ressentiments gegenüber der eigenen Schulzeit;
- Frustration vor nicht staatlich diktierter Kreativität (schön gesagt! Man liest schliesslich Fachliteratur – nur-ausschliesslich!)

Schafft die Lehrer ab,

die nicht lachen können,
nicht mit den Schülern,
nicht über sich selber,
nicht über die Schule,
nicht über Noten und Arbeit und die verdammte Pflicht!

Schafft die Lehrer ab,

die sich nicht getrauen, in der Schule in erster Linie Mensch zu sein!

Geschrieben in Dankbarkeit für meine guten und schlechten Lehrer und für meine Klassenkameraden. Durch sie alle wurde ich glücklich in der Schule.
Margrit Wiss

* * *

Unsinnige Forderung

1. Was bewirken 1350 Französischstunden?

«Zwei Jahre später hatte ich auch die letzten einst aufgeschnappten Brocken vergessen ... Dann lernte ich in drei Monaten leidlich Französisch: Ich lebte in einer welschen Stadt ... es gab keine Noten.»

Glaubt Hans-Rudolf Lehmann wirklich, dass er ohne vorherigen Französischunterricht gleich schnell Französisch gelernt hätte in der welschen Stadt? Ich glaube das nicht – aber ich glaube, dass *400 gute Französischstunden die gleiche (wenn nicht eine bessere) Wirkung erzielt hätten wie 1350 schlechte.* Dabei bleibt für mich allerdings die Frage offen, ob die genannten Stunden wirklich so schlecht waren, wie sie der ehemalige Sechser-Schüler in seiner Erinnerung sieht. Jedenfalls heisst für mich die *Konsequenz nicht Abschaffung des Französischunterrichts, sondern Verbesserung desselben!* (Dabei vergesse ich auch nicht, dass unter Verbesserung nicht alle dasselbe verstehen.)

2. «Was mich reifen liess, das lernte ich ausserhalb der Schule oder trotz der Schule. Ich las Bücher ...»

Da möchte ich nun doch fragen: Hätte Hans-Rudolf Lehmann Bücher gelesen, wenn er nicht zuvor in der Schule das ABC gelernt hätte?

Ich weiss zwar, dass es sehr begabte Kinder gibt, die schon lesen können, wenn sie in die erste Klasse eintreten. Wenige haben es ganz von sich aus gelernt, ohne dass der Ehrgeiz der Eltern sie dazu angetrieben hätte. Ich weiss aber auch, dass heute Legasthenie und Alexie sehr verbreitete Uebel sind, die uns Lehrkräften schwer zu schaffen machen. Natürlich ist es nicht sinnvoll, wenn die wenigen, die schon lesen können, mit der schwerfälligeren Masse stundenlang lesen lernen müssen. Aber wegen dieser wenigen einfach allen Leseunterricht abschaffen, das wäre ein viel grösserer Unsinn. Das würde doch dazu führen, dass die wenigen, die sich selbst gebildet haben, allein denken und planen würden, der Rest würde von ihnen angeführt (oft im doppelten Sinne des Wortes). Die Mehrheit würde bestenfalls zu «Demonstrations-Kanonenfutter», wie wir es heute leider schon kennen.

Unsere obligatorische Volksschule hat viele Fehler, das wissen wir alle; ihre grösste Schwäche ist vielleicht, dass sie für den genialen «Lauter-Sechser-Schüler» nichts Angemessenes tut. Wenn sie aber nur die *grosse Mehrheit vor Analphabetentum und damit völliger Unkenntnis des modernen Lebensgefüges bewahren kann, dann leistet sie damit etwas so Wesentliches, dass wir heute unmöglich darauf verzichten könnten.*
H. Peter

Foul gegen die Schweiz

Unerlaubte Verallgemeinerungen ...

Zu den wichtigsten Voraussetzungen für eine erspriessliche Reform gehört die realistische *Darstellung des Ist-Zustandes.* Schon hier scheint mir Lehmann seiner Aufgabe nicht gerecht zu werden. Er beschreibt die Schule von gestern, wie er sie vor zwanzig (?) Jahren erlebt hat, und stellt rückblickend *Forderungen,* welche *die damalige Schule nicht erfüllen konnte und wollte* (jeder Schüler ein Mikroskop, jeder eine Karte 1:25 000, mündliche Beherrschung des Französischen). Er urteilt viel zu subjektiv und verallgemeinert dann: «Trotzdem sind die meisten von uns mit der Schule unzufrieden.» Sehr oft sind die Leute zwar mit einzelnen Einrichtungen und Erscheinungen nicht einverstanden, ohne deswegen die Schule als Ganzes in Frage zu stellen.

... und Widersprüche

Im erwähnten Artikel finden sich *gewichtige Widersprüche:* Einerseits geht die Forderung nach weniger Schule – sie erzieht ja nur «Konsumtrottel» –, anderseits soll jeder einen Bildungsgutschein für einen Studienabschluss erhalten. Einmal erwähnt Lehmann verurteilend den «unerschütterlichen Glaubenssatz»: «4. Wer länger als andere zur Schule gegangen ist, ist gebildeter als andere. Wer am meisten Bildung (sprich: Diplome) hat, ist am meisten wert.» Gleich darauf verlangt er eben diese Schulung für alle.

In mancher Beziehung werden *offene Türen* eingerannt. Lehmann erwähnt, er habe, was ihn prägte, ausserhalb der Schule gelernt. Niemand bestreitet, dass mancher sich sehr vieles, oft sogar das meiste, ausserhalb der Schule – auf dem Schulweg, beim Umgang mit Gleichaltrigen, zu Hause und in seiner Umgebung – aneignen und üben kann. Diese Tatsache setzt die Bedeutung der Schule keineswegs herab. Der Bildungsmächte sind viele.

An anderer Stelle wird bedauert, dass die Schulbildung nach dem neunten Schuljahr abgeschlossen sei. Dies betrifft wohl eher die Schule von gestern; heute darf man diese Behauptung nicht mehr aufstellen, wird doch die Schulbildung ergänzt und erweitert durch eine vor kurzem erhöhte Stundenzahl für allgemeinbildende Fächer an den Gewerbeschulen und in den Schulen des Kaufmännischen Vereins, durch die Maturitätsschule für Erwachsene, durch zahllose, gutbesuchte Kurse, die von privater Seite angeboten werden. Recht viele junge Leute wechseln heute schon bald nach ihrer Lehrzeit den Beruf, was nur möglich ist durch eine Umschulung, die oft von der Unternehmung oder vom Staate (zum Beispiel Primarlehrerkurse) bezahlt werden.

Schiefe Vergleiche

Auf Seite 1325 behauptet der Artikelschreiber, nur wer seine Herkunft verrate und die Sprache der Begüterten spreche, nur wer sich mit der Schule (und damit der Gesellschaft) identifiziere, bringe es weit hierzulande. Ich bin hingegen überzeugt, dass unsere Schweizer Schulen liberaler sind als weit herum in der Welt. Es geht nicht an, südamerikanische Verhältnisse auf unser Land zu übertragen. Ist hier übrigens die soziale oder die nationale Herkunft gemeint? Dass man die soziale Herkunft verleugnen müsse, trifft heute immer weniger zu. Ist es nicht auffallend, dass die meisten Revolutionen an unseren Universitäten aus wohlsituierten Kreisen stammen? Von den Gastarbeiterkindern erwarten wir billigerweise und in ihrem Interesse eine gewisse Anpassung, zum Beispiel die Erlernung der Sprache der Region. Wer muss deswegen «flügellahm und zum geistigen Krüppel» werden?

Utopische Forderungen

Millionen von Kindern seien davon abgehalten, für ihre Bildung «Güterbahnhöfe, Flohmärkte, den Zirkus, Garagen und Läden» zu verwenden. Ich kann mir nicht vorstellen, wie Massen von Kindern diese Dinge sollten «benützen» können. Dass die vom Handwerk herkommenden Bildungsmöglichkeiten immer mehr verschwinden, ist zwar sehr bedauerlich, darf aber der Schule nicht angelastet werden.

Abschliessend verlangt Lehmann, man möge endlich beginnen, «die Schule zu entschulen». Wie weit dies nötig und möglich ist, will ich hier nicht untersuchen, möchte aber meinerseits vorschlagen, *mit der Entschulung unserer Gehirne* zu beginnen. Wir sollten die Schule nicht mehr so wichtig nehmen, wir sollten sie nicht vergöttern (darin gebe ich Lehmann recht). Geben wir der Schule den richtigen Stellenwert in der Entwicklung zum Menschsein – und hören wir auf, sie zum Prügelknaben für alle Missstände im Lande zu machen!

Gian-Paul Ganzoni

Heerscharen unbeschäftigter Kinder

Lieber Herr Lehmann!

Ich habe Ihren originellen Artikel mit grossem Vergnügen gelesen. Ihre Kritik an unserer Schule ist leider nur zu berechtigt. Wo aber bleibt eine *realisierbare* Alternative?

Ich wäre gar nicht abgeneigt, dabei zu helfen, die Schule abzuschaffen. *Was aber tun Sie nun ganz konkret mit den Heerscharen unbeschäftigter Kinder?*

Versuchen Sie sich auszumalen, was geschehen würde, wenn jeglicher Schulzwang dahinfiele. Dies ist gar nicht so einfach. Ich zeige nun einige mögliche Auswirkungen, und Sie mögen selbst entscheiden, welche am wahrscheinlichsten sind:

1. *Die Kinder versuchen, Geld zu verdienen* (so war es bereits in der guten alten Zeit, als der verfluchte Schulzwang noch nicht existierte). Sie werden auf Bauplätzen, in Fabriken oder im Gastgewerbe mit offenen Armen empfangen – und ausgenutzt. Mit dem verdienten Geld kaufen sie wacker ein, was die Reklame ihnen mundgerecht macht, heizen den Produktionsprozess an, kurz: Sie sind nützliche Glieder unserer Gesellschaft.

2. *Sie gehen den Weg des geringsten Widerstandes:* Sitzen stundenlang vor dem Fernsehapparat, stehen Glace schleckend vor den Konditoreien und fahren mit ihren Motorrädern ziellos durch die Strassen. Oder sie liegen tagelang im Bett.

Ich habe bis zu meinem fünfzehnten Jahre die Schule verwünscht, nach meinem fünfzehnten Jahre die Schule verflucht.

Carl Spitteler
(1845 bis 1924)

3. *Sie besuchen Kurse, basteln, diskutieren, treiben Sport.* Bis es ihnen (vielleicht aus einem nichtigen Anlass) nicht mehr passt, und sie die begonnene Ausbildung links liegen lassen.

4. *Sie suchen sich ein Lebensziel und arbeiten fleissig und mit Einsatz an ihrer Bildung.*

Dies sind einige Aspekte. Dabei bliebe zu berücksichtigen, dass hochintelligente und initiative Kinder wahrscheinlich recht gut ohne Schule auskommen könnten. Die grosse Masse aber?

Zwei wichtige Dinge scheinen unsere optimistischen pädagogischen Reformer vergessen zu haben:

1. *Die Faulheit.* Der natürliche Hang des Menschen zum süssen Nichtstun. Wenn wir die Kinder neun Jahre lang faulenzen lassen, wie sollen sie nach diesem paradiesischen Zeitalter plötzlich arbeiten können? Sie könnten es nicht. Sie wären so daran gewöhnt, nach Lust und Laune zu leben, dass sie auch nicht den anspruchslosesten Beruf ausüben könnten. Sie würden glatt verhungern – und wir arme Altersrentner mit ihnen.

2. *Bildung lässt sich nicht in jedem beliebigen Alter erwerben:* Wenn wir das Kind darüber entscheiden lassen, was es wann lernen will, wird es eventuell wichtige Dinge *nie* lernen. Wer zum Beispiel bis zu seinem 6. Lebensjahr keine Gelegenheit dazu hatte, eine Sprache zu erlernen, wird nie reden können. Der Zeitpunkt dazu ist endgültig verpasst. Die Gehirnzellen sind verkümmert oder die Seele ist abgestorben. Wie man sich diesen irreversiblen Vorgang erklären soll, bleibt umstritten. Unumstritten jedoch ist die traurige Tatsache.

«Was Hänschen nicht lernt, lernt Hans nimmermehr» – eine alte Volksweisheit. Da sitzt dann der arme Erwachsene da, hortet seine sich so gewinnbringend verzinsenden Bildungsgutscheine und mag sich von einem Psychologen erklären lassen, was er in seinem Alter noch zu lernen einige Chancen hat.

Ein Kind kann unmöglich wissen, welche Fähigkeiten es in seinem späteren Leben brauchen wird. Es kann nicht einmal entscheiden, wozu es Talent hat. *Viele Begabungen entfalten sich erst unter Druck.* Welcher Musiker hat schon in der Kindheit gerne geübt? Die wenigsten. Ein bekannter Cembalist erzählte mir, er habe jahrelang das Ueben gehasst. Tag für Tag sass seine energische Mutter neben ihm am Klavier, sonst hätte er keinen Ton gespielt. Heute aber ist er glücklich über seine virtuose technische Fä-

higkeit, die, wie er sagt, nach der Pubertät nicht mehr zu erwerben ist.

Wie Sie sehen, lieber Herr Lehmann, den Schulzwang ganz aufzuheben, scheint mir doch etwas fragwürdig. Hingegen habe ich einen anderen praktischen Vorschlag, einen einfachen, sofort realisierbaren Weg der Schulreform. Es kostet nichts, braucht keine neuen Schulhäuser, keine Testbatterien und keine Schulpsychologen:

Reduzieren wir die wöchentliche Stundenzahl der Schüler auf die Hälfte! Statt zum Beispiel 32 Stunden, sollen die Kinder nur noch 16 Stunden in der Schulbank sitzen. Um sie aber trotzdem so zu fördern, dass sie gleichviel lernen wie bisher, müssen die Klassenstärken auf die Hälfte reduziert werden. Denkbar einfach: *Der Lehrer hat gleich viele Stunden wie jetzt, aber mit halb so vielen Schülern (etwa 10 bis 15).*

Dieses System brächte wesentliche Vorteile, die ich nur ganz kurz andeute:

a) *Entlastung der Schüler* (Zeit für Kunst, Sport, Spiel, Pfadfinderübungen zum Beispiel dreimal wöchentlich).
b) *Weniger Disziplinarprobleme* (unzählige Schwierigkeiten entstehen, weil das Kind in grossen Klassen kaum zu Sprechen kommt – durchschnittlich eine Minute pro Lektion! Es sitzt da, wartet und langweilt sich).
c) *Erleichterung des persönlichen Kontaktes Lehrer - Schüler.*
d) *Geborgenheit in der kleinen Gruppe.*
e) *Der Lehrerberuf wird begehrter.* (Verstehen Sie, warum die Lehrer sich nicht weigern, mehr als 30 Schüler pro Klasse zu unterrichten? Ich nicht. 30 sind schon viel zu viel!)

Ich habe selbst vier Töchter in der Schulmühle. Sie leiden nicht besonders. Trotzdem fänden wir es alle sehr schön, wenn sie mehr Freizeit hätten.

Es wird so viel über Schulreform gesprochen, warum nicht einmal einen praktischen Versuch wagen? Zum Beispiel eine vierte Primarschulklasse nach meinem Modell unterrichten? *Nach einem Jahr wären die in Kleinklassen nur halbsolang geschulten Kinder vermutlich ebenso sekundarschultüchtig wie die Kinder einer Normalklasse bei ausgedehntem Unterricht.* Man könnte es wenigstens einmal versuchen.

Oder wissen Sie etwas Besseres? Wie stellen Sie sich das schullose goldene Zeitalter vor?

Ich bin gespannt auf Ihre Antwort.
Mit freundlichen Grüssen

A. Blaser

Bildungsgutschein – längst gefordert

Die Idee des Bildungsgutscheins, der je nach Wunsch früher oder später eingelöst werden kann, ist so neu nicht. Theo Marthaler, weiland Sekundarlehrer in Zürich, hat verschiedentlich gefordert: Sechs Jahre Primarschule obligatorisch. Nachher Bildungsgutscheine für drei oder vier Jahre (oder mehr) Jahre Weiterbildung, die nach Belieben eingelöst werden können. *EW*

Bücherbrett

Zum Religionsunterricht morgen IV. Konzeptionen und Modelle zu künftiger Praxis in berufsbildenden Schulen

Herausgegeben von Wolfgang Schulz. Verlag J. Pfeiffer München. Jugenddienst Verlag Wuppertal 1973. 487 S.

Die Aufsätze von insgesamt 18 Autoren sind Beiträge zur Diskussion um das berufsbildende Schulwesen, und zur Frage, wo hier der – nicht unbestrittene – Religionsunterricht seinen Platz hat.

Erwähnenswert unter anderem ein Beitrag von Hanna-Renate Laurien, die sich für eine stärkere Differenzierung innerhalb der Berufsschulklassen und für eine Bildungspolitik ohne Sackgassen ausspricht. *«Am Anfang berufsfeldorientiert, dann berufsorientiert, und erst im letzten Schritt im engeren Sinne spezialisierend, das ist das Konzept moderner Berufsbildung.»* Hanna Laurien spricht sich für eine vermehrte Zusammenarbeit zwischen den deutschen Kultusministerien der Länder und dem Bundesarbeitsministerium aus (und diese Forderung lässt sich durchaus auch auf unsere schweizerischen Verhältnisse übertragen!).

Die Aufsätze sind grossenteils theoretischer Natur. Zwei Beiträge bieten aber Unterrichtsentwürfe: Zur Frage Wehrdienst oder Kriegsverweigerung (Herbert Klos) und zum Thema «Moderne Literatur und Religionsunterricht» (Alfons Thome). Der letztgenannte Aufsatz wirkt besonders lebendig, weil er nicht nur Unterrichtsentwürfe enthält, sondern auch detailliert berichtet, wie einzelne Stunden verlaufen sind. (Ob man nicht zurzeit mehr solche Berichte aus der praktischen Arbeit und handfeste Unterrichtsentwürfe nötig hätte, statt Theorie und nochmals Theorie?). *mw*

Ansgar Friemelt / Fritz Oser: Den Frieden lernen. Ein Lernprogramm

Walter Verlag Olten und Freiburg 1973. 332 Seiten.

Fritz Oser / Ansgar Friemelt: Den Frieden lernen. Werkbuch für den Lehrer. Reihe: Modelle

Walter Verlag 1973. 179 Seiten.
Religionsunterricht im Lernprogramm?

Ein Lernprogramm für den Religionsunterricht: Geplant für die Oberstufe der Mittelschulen, Gymnasien, Sekundarstufe II und Lehrerseminarien, für die Erwachsenenbildung und zum Selbststudium.

Das Lernprogramm soll helfen, Informationen aufzunehmen und durch Rückkoppelung zu kontrollieren. Das Lernprogramm ist weniger als Unterrichtsform, sondern als ein Unterrichtsmittel geplant: Es kann über das informieren, worüber dann in einem zweiten Schritt diskutiert wird, was kritisiert, hinterfragt und ergänzt werden kann. Anhand von Unterrichtsbeispielen wird im Werkbuch gezeigt, wie man etwa das Lernprogramm im Unterricht einbauen kann: ganz sicher soll die *Arbeit des Lehrers nicht durch ein Programm ersetzt werden, wohl aber bereichert.*

Notwendiger Religionsunterricht

Inhaltlich ist das Programm etwas vom Besten, was zurzeit geboten wird: Es geht um die *Erziehung zu einer neuen Friedensgesinnung:* Aggressionen als solche erkennen zu lernen, Aggressionen überwinden, für eine bessere Welt kämpfen. Das ist Religionsunterricht, wie wir ihn nötig haben. Das Lernprogramm hält sich an das Evangelium, ohne deshalb intolerant zu sein. Gandhi, Franziskus von Assisi und Dom Helder Camara werden als «glaubwürdige Aggressionsüberwinder» gezeigt; und Stichworte wie Politische Theologie und Friedensforschung werden erörtert. Beispiele aus Literatur und Kunst (zum Beispiel Brecht, Marguerite Dumas, Dürrenmatt, Picasso, von Anderlecht, Brancusi) bereichern dieses «Aggressionsprogramm» ausserordentlich. Viele brauchbare Hinweise und Hilfen für den Religionsunterricht kann man diesem Lernprogramm entnehmen, ohne deshalb nun auch unbedingt die Methode des programmierten Unterrichts einführen zu müssen. Sehr empfohlen. mw

Hans Schilling: Religion in der Schule

Eine Einführung in die Problematik des Religionsunterrichts an der staatlichen Schule. Don Bosco Verlag München 1972. 99 S.

Der Verfasser gibt einen guten Ueberblick über den Stand der Diskussion über die Neuorientierung des Religionsunterrichts. Die Fachleute scheinen sich einig darüber zu sein, «dass die Schule eben nicht reines Anpassungsinstrument sein dürfe und dass die fortgeschrittene Industriegesellschaft an sich selbst zugrunde gehen würde, wenn es ihr nicht gelingt, schon in der Schule das politisch-soziale Bewusstsein und Gewissen der Jugend in Konfrontation mit gesellschaftlichen Realitäten zu schärfen.»

Nach Meinung des Verfassers soll der Religionsunterricht *«eine unter anderen möglichen Antworten zur Lebensbewältigung in dieser Welt aufzeigen».* Die Verkündigung im Religionsunterricht soll dadurch nicht abgebaut, aber relativiert werden. Christlicher Glaube verstehe sich beispielsweise als Verpflichtung zur Friedensforschung und Friedensarbeit, Protest gegen soziale Ungerechtigkeit, Ermöglichung von Menschlichkeit für alle. Das sei kein «Allerweltshumanismus», sondern ein Impuls, der vom Evangelium ausgeht. *mw*

modelle. Eine Reihe für den Religionsunterricht

Bd. 3 Kreatives Sprach- und Gebetsverhalten in Schule und Religionsunterricht

Von Fritz Oser, 163 S.

Bd. 4 Kirchliche Jugendarbeit zwischen Management und Kreativität

Von Karl Kirchhofer, 124 S.

Bd. 5 Das Gewissen im pädagogischen Feld

Mit Beiträgen von A. M. Meier, A. Beeli, K. Widmer, K. Kirchhofer, F. Oser, E. Michel-Tschan, K. Stieger, hrsg. von Fritz Oser, 170 S.

ADVICO DELPIRE

«Fürs Leben», so zitiert man gern, «nicht für die Schule lernen wir.»

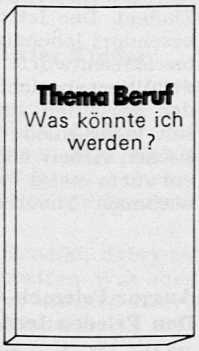
Aber wie lernt man als Schüler, welcher der vielen tausend Berufe nach der Schule das Leben erfüllen soll? Eine Umfrage hat gezeigt, dass ein gutes Viertel der Schulentlassenen mehr zufällig als willentlich und wissentlich in einen Beruf gerät. Dagegen liesse sich doch etwas tun. Vorausgesetzt man weiss, was jeder zu bedenken hat, bevor er sich für seinen Beruf entscheidet.

Diese Frage haben wir einer Studiengruppe der Universität Lausanne vorgelegt, einem Team von jungen Psychologen und Berufsberatern. Wir wünschten junge Leute, damit sie die Welt der Jungen besser verstehen. Und fachlich ausgebildete Leute, damit ihre Antworten dem Stand des Wissens voll entsprechen.

Nach acht Monaten haben sie uns ein methodisch aufgebautes Büchlein übergeben, das man mit dem Bleistift in der Hand durchlesen sollte. Es hilft den Jungen, über sich selbst klar zu werden. Und Ihnen kann es helfen, Ihren Schützlingen mehr auf den Weg ins Leben mitzugeben.

Der Titel dieses Büchleins heisst «Thema Beruf – Was könnte ich werden?» Es ist allen jungen Mädchen und Burschen, allen künftigen Lehrlingen und Studenten gewidmet und soll auch Ihnen als Arbeitsinstrument dienen. Denn als berufsmässige Versicherer glauben wir, dass ein guter Beruf noch immer die beste Versicherung ist. Wenn Sie diesem Gedanken beistimmen können, bieten wir Ihnen unser Büchlein gerne gratis an.

Coupon bitte einsenden an: La Suisse-Assurances, 13, avenue de Rumine, 1005 Lausanne, oder «Schweiz» Allgemeine, Gotthardstrasse 43, 8022 Zürich.



Ich will wissen, was den Jungen bei der Berufswahl helfen soll. Senden Sie mir darum ein Exemplar Ihres Büchleins «Thema Beruf – Was könnte ich werden?»
in ☐ deutscher,
☐ französischer,
☐ italienischer Sprache.

LZ

Name

Vorname

Strasse

PLZ und Ort

LA SUISSE
Lebens- und Unfall-Versicherungs-Gesellschaften

SCHWEIZ Allgemeine
"SCHWEIZ"
Allgemeine Versicherungs-Aktien-Gesellschaft

Auf Ihrer Seite, wenn Sie Hilfe brauchen

Bald erscheint der neue Lehrerkalender!

Haben Sie die Bestellkarte ausgefüllt und abgeschickt?

Bd. 7: Die Jesus-Beziehung

Alle im Walter Verlag Olten und Freiburg Von Fritz Oser. 208 S.

Die neue Reihe «modelle» will dem Religionslehrer eine praktische Hilfe sein. Sie wird herausgegeben im Namen des Katechetischen Instituts Luzern von Fritz Oser und Karl Kirchhofer. Band 3 und Band 6 sind in der «SLZ» bereits ausführlich besprochen worden. Der Band «Das Gewissen im pädagogischen Feld» enthält ausgezeichnete Aufsätze, Literaturangaben und eine Folge von Lektionen zu diesem Thema für den Religionsunterricht (für eine vierte Klasse). Karl Kirchhofer schreibt einen Erfahrungsbericht über kirchliche Jugendarbeit in Luzern. Fritz Oser bietet Unterrichtsentwürfe für ein erstes Schuljahr an (zum Beispiel «Jesus heilt den blinden Bartimäus», «Jesus erzählt die Geschichte vom barmherzigen Samariter»). Wenn dann, anlässlich der Geschichte von Bartimäus, ein Blinder ins Schulzimmer geholt wird und die Schüler den Auftrag erhalten, den Blinden «sehend» zu machen, das heisst, ihm für kurze Zeit seine Blindheit vergessen zu machen, ihm Freude zu bereiten, dann wird die Nächstenliebe aktuell. Später hören die Schüler die Geschichte der biblischen Blindenheilung, und die Schüler dürfen sie darstellen. Sehr empfohlen.

mw

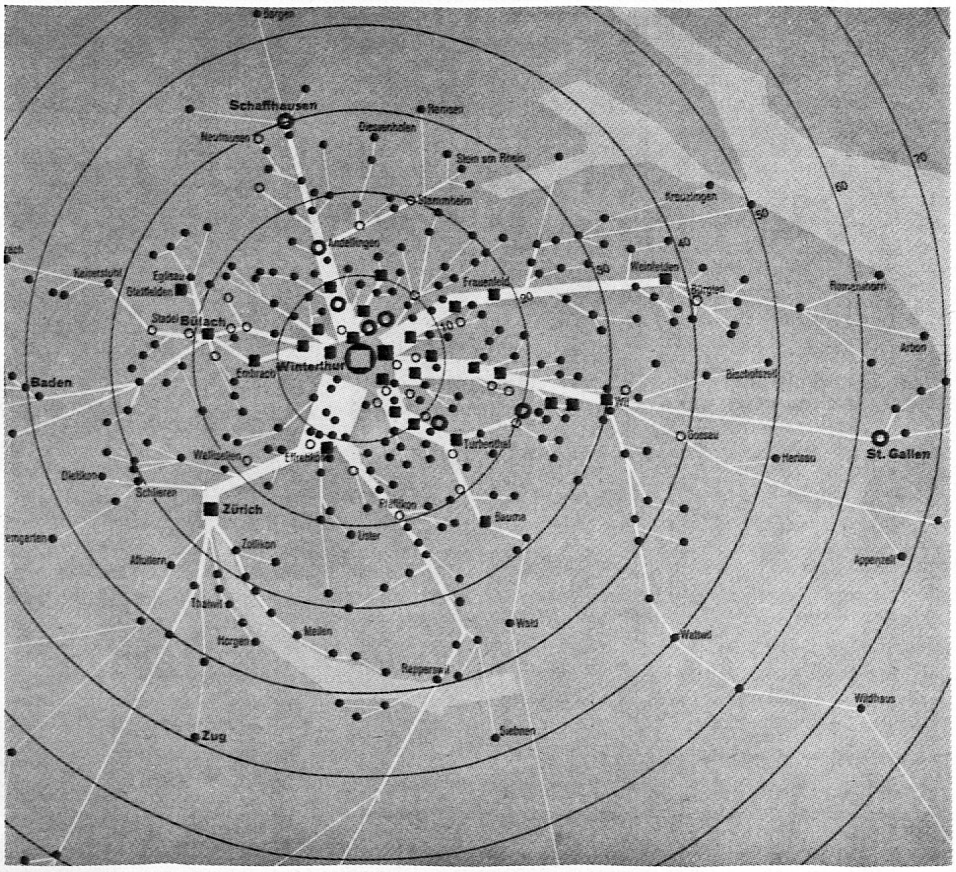
Swissair Flugbild Schweiz – Suisse – Switzerland

Herausgegeben von der Swissair Photo und Vermessungen AG: Texte: Emil Egli. Gestaltung: Emil Schulthess. Artemis. 234 Seiten, mit 180 Bildseiten, 54 Seiten Text, Fr. 96.—.

Ein faszinierender Bildband; jede der Flugaufnahmen ist in gewissem Sinn eine Offenbarung: Die Vogelschau erschliesst eine zwar verstandesmässig selbstverständliche, der lebendigen Erfahrung aber nur begrenzt zugängliche Dimension. Mit dem alles umfassenden, fotografisch scharfen Blick von oben gewinnen wir staunenerregende Einblicke in das vielfältige Antlitz unserer schweizerischen Landschaft. Neben Berglandschaften, «herrlich wie am ersten Tag» und doch auch durch jahrmillionenlange Witterungsgeschichte geprägt, finden sich Aufnahmen, die von unserer Landwirtschaft, von Pflege und Gedeihen zeugen («genuin-genial» das Düngefeld von oben!). Aber auch die «Kunstlandschaft», wie sie kulturgeschichtlich gewachsen ist, hat ihre Schönheiten: Siedlungsbilder (Weiler, Dörfer, Altstädte, Satellitenstädte), Aufnahmen von Verkehrsstrassen (Autobahnen, Geleisestränge usw.), von technischen Zweckbauten (Hafen, Flugplatz, Kernkraftwerk und andere) sowie von Grossveranstaltungen (Schwingfest, Cup-Final, Landsgemeinde). Man mag bedauern, dass vielerorts unabänderlich ein natürliches Landschaftsgesicht mit zivilisatorischer Schminke, mit Beton und Asphalt, überzogen ist, doch ist unser Land kein Naturschutzmuseum. Dies zeigen auch, neben Aufnahmen aus jüngster Zeit, die rund fünfzig Jahre alten Luftbilder Walter Mittelholzers, an denen sich der zivilisatorische Fortgang ermessen lässt. Bemerkenswert und wie die Aufnahmen neue Sicht eröffnend, sind die Legenden (in der Tat lesenswerte, zu lesende Texte) von Emil Egli. Mit dem geschärften Blick des Kulturgeografen werden Zusammenhänge zwischen Landschaft und Mensch, Erdgeschichte und menschlicher Existenz erhellt; kein Bild, das durch die dichten Hinweise nicht neue Aussagekraft gewinnt.

Viele Touristen geben heute Hunderte (Tausende) von Franken für Reisen aus und suchen fremdländische Reize auf. Wer sich diesen Bildband für 96 Franken leistet, erwirbt sich einen Passepartout für einen beliebig oft wiederholbaren Entdeckungsausflug über die Schweiz; es ist ihm unbenommen, zu verweilen und vertieften Einblick zu gewinnen. Für Lehrerbibliotheken, im Schulhaus oder daheim, eine wünschenswerte und erfreuliche Bereicherung!

J.



Arbeitsort und Wohnort bei Angestellten der Firma Sulzer, Winterthur

Aus dem Heimatkundewerk «Unser Winterthur»

Ein vorbildliches Heimatkundewerk über eine Stadt:

Unser Winterthur

Lehrerausgabe Band 1 und 2, Winterthur 1972. Buchhandelsausgabe (Sammelband), Verlag W. Vogel, Winterthur 1973.

«Unserer Jugend muss Gelegenheit gegeben werden, ihren Lebensraum, ihre Wohngemeinde aus eigener Anschauung genau kennenzulernen und dies nicht nur während einiger Wochen im vierten Schuljahr. Nein, nur eine sich über Jahre erstreckende wiederholte Auseinandersetzung mit dem engeren Lebensraum schafft das nötige Zugehörigkeitsgefühl zum Wohnort.» Mit diesen Gedanken führt *Alfred Schneider* in das umfangreiche Handbuch «Unser Winterthur». In den beiden Ordnern können notwendige Ergänzungen jederzeit integriert werden.

Es kann nicht Sinn einer Besprechung in der «SLZ» sein, auf heimatkundliche Einzelheiten dieses wahrhaft dokumentarischen Werkes einzugehen. Hervorzuheben ist dagegen das beispielhafte Zusammentragen der Materialien, eine liebevoll-kenntnisreiche Wiedergabe aller irgendwie erwähnenswerten örtlichen Gegebenheiten durch zehn Mittelstufenlehrer. Dem Lehrer bleiben freie Möglichkeiten in der unterrichtlichen Behandlung; er wird aber immer zur Sache geführt und empfängt unzählige Anregungen zu ertragreicher Behandlung in Gruppen- und im Klassenunterricht. Die 13 Kapitel (Geologie, Relief, Klima, Gewässer, Altstadt, Vororte, Schule, Kirche, Markt, Industrie und Handel, Verwaltung, Werke, Verkehr) erlauben Projektunterricht, der sich nie im Vagen verlieren kann; dazu ist die Fülle des gebotenen Stoffes zu gross.

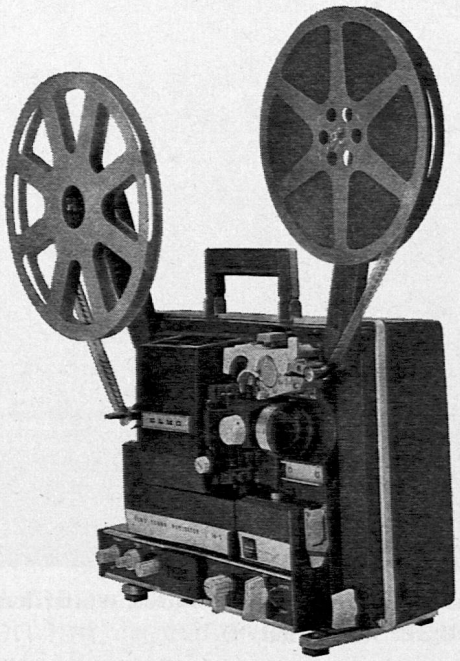
Uneingeschränktes Lob verdienen auch die klaren grafischen Darstellungen von *R. Uetz*, die Tabellen, die Fotos und die Kartenausschnitte.

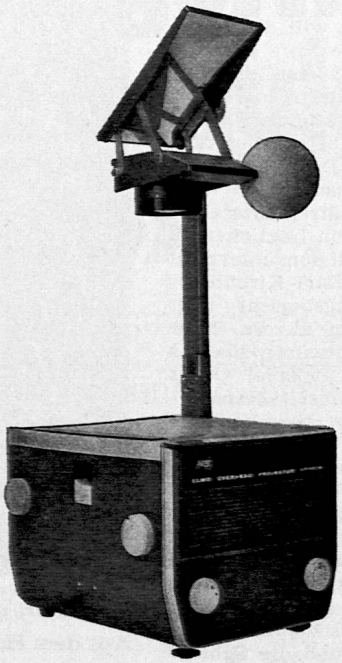
Der verantwortliche Redaktor, Alfred Schneider, hat keine Mühe gescheut, die

77-ER-72

ELMO

Ideal für Industrie und Schulen
Wenn moderne Technik entscheidet...





ELMO-FILMATIC 16-S

16-mm-Tonfilm-Projektor für die Wiedergabe von Stumm-, Licht- und Magnettonfilmen

- Vollautomatische Filmeinfädelung (sichtbarer Durchlauf, deshalb ausserordentlich sicher und filmschonend)
- Manuelles Ein- und Auslegen des Filmes an jeder beliebigen Filmstelle möglich
- Vor-, Rück- und Stillstandsprojektion
- Slow-Motion (Zeitlupenprojektion 6 Bilder pro Sek.)
- Höchste Lichtleistung, Halogenlampe 24 V/250 W
- Geräuscharm
- Doppellautsprecher im Kofferdeckel
- Einwandfreier Service in der ganzen Schweiz

ELMO HP-300

- Hellraumprojektor modernster Konzeption
- Hohe Lichtleistung durch Halogenlampe 650 W
- Eingebaute Reservelampe für blitzschnellen Lampenwechsel
- Ausgezeichnete Randschärfe dank 3linsigem Objektiv
- Geräuscharme, aber wirksame Kühlung
- Abblendvorrichtung für blendfreies Arbeiten
- Rückblickspiegel für ermüdungsfreie Kontrolle der Leinwand
- Eingebauter Thermostat und Deckelsicherung
- Zusammenklappbar für leichten Transport
- Inkl. praktischen Tragkoffers, Rollfolienhalterung und einer Rollfolie

Ich/Wir wünsche(n)*

☐ Technische Unterlagen
Elmo-Filmatic 16-S
Elmo HP-300

☐ Persönliche Beratung

☐ Gewünschte Besuchszeit:

* Gewünschtes bitte ankreuzen!

Name: _____

Adresse: _____

PLZ: _____ Ort: _____

Tel.: _____

Elmo

Generalvertretung für die Schweiz

ERNO

ERNO PHOTO AG,
Restelbergstr. 49, 8044 Zürich

grosszügige Konzeption durchzuhalten und alles auf den neuesten Stand zu bringen. Bereits liegen auch Erfahrungsberichte von Winterthurer Lehrkräften vor, die dank der neuen Heimatkunde für sich selber und für die Schüler ein vertieftes Verhältnis zur Stadt als Lebensraum gewinnen konnten.

Für interessierte Private ist eine einbändige *Buchhandelsausgabe* erschienen, für Lehrer hat sich die A4-Blätter-Sammlung in zwei Ordnern bewährt. Möge jeder, der damit arbeitet, etwas vom Schwung zum Grossen und Ganzen und von der Liebe zum Detail der heranwachsenden Generation übermitteln; diese hat eine Verwurzelung im Lebensraum gerade wegen der gesteigerten Mobilität nötiger denn je. *J.*

Kurse und Veranstaltungen

Synopse von Weiterbildungskursen

43 Institutionen und Organisationen zeigen im Pro-Juventute-Veranstaltungs- und Kurskalender ihre Anlässe für Jugendleiter, Freizeitleiter, Lehrpersonal und Sozialarbeiter an.

Bezug bei Pro Juventute, Freizeitdienst, 8022 Zürich.

Voranzeige:

Jahresversammlung der Elementarlehrerkonferenz des Kantons Zürich:

Mittwoch, 28. November, in Zürich:

1. Statutarische Geschäfte
2. Professor Pahlen singt und musiziert mit Erst- bis Drittklässlern.

Innere Schulreform – Warum und Wie?

6 Vorträge vom 24. Oktober bis 28. November 1973, jeweils Mittwoch, 17.45 bis 19 Uhr im Vorlesungs-Saal des Kantonalen Oberseminars Abt. 2, Rämistrasse 59, Zürich.

24. Oktober: Dr. Kurt Brotbeck:
Welche pädagogischen Entscheidungen fordert die Zukunft von der Schule der Gegenwart?

31. Oktober: Ernst Bühler:
Wandlungen des Lernprozesses im Verlauf der kindlichen Entwicklung

7. November: Jakob Streit:
Der Wahrheitsgehalt von Märchen, Mythen und Sagen und ihre erzieherische Bedeutung

14. November: Robert Pfister:
Mensch und Tier. Uebungen zu einem lebendigen Naturkundeunterricht

21. November: Heinrich Eltz:
Anregungen und Gedanken zum Französich-Anfangsunterricht ohne technische Hilfsmittel

28. November: Andreas Dollfus:
Denkschulung durch Mathematik

Gesamtkarte Fr. 25.— (zu beziehen bei Frau Eva Wepfer-Barblan, Beckhammer 14, 8057 Zürich), Einzelvorträge Fr. 5.— / Seminaristen und Studierende Fr. 10.— bzw. Fr. 2.—.

Der Kurs ist testatberechtigt beim Besuch von mindestens vier Vorträgen.

Die Schriften der Referenten liegen am Büchertisch auf.

Veranstalter: Schweiz. Gesellschaft für Bildungs- und Erziehungsfragen.

Humor in der Schule

Vergebliches «Reinforcement»

Em Chueredli (Konrad) hät s am erschte Tag i de Schuel nüd eso recht passt. Er hät mit em Milchgreffel mösen uf d Schifertafle schriibe. De Lehrer lobt en aber ond säät:

«Wennt nomol so e schöni Zile schriibsch, chontsch hüt z Mittag denn en Schifergreffel öber!»

«Mosch mer käne gee, i chome hüt z Mittag doch nomme!»

Strafe mit Freude

Die kleinen Schüler in Appenzell sind es gewohnt, auch den Erwachsenen «du» zu sagen. Der Lehrer erklärt, sie seien jetzt schon gross und müssten den Erwachsenen, also auch dem Lehrer, «sie» sagen.

Bartli (Bartholomäus) hat es bald wieder vergessen und fragt: «Du Lehrer», tar i ufs Aabee?»

«Jo du tarsch, aber etz mosch uf morn föfzg Mol schriibe: «Ich darf meinen Lehrer nicht duzen.»

Am andern Tag zeigt Bartli dem Lehrer den Zettel. Dieser zählt die Sätze und meint anerkennend: «Potz Blitz, Bartli, häsch du schöö gschrebe, ond sogär hondert Mol, statt no föfzg!»

«I ha tenkt, du hebisch echoge Freud dra!»

IV. Biennale der Kinderbuchillustration in Bratislava

In der slowakischen Hauptstadt Bratislava wurde im Beisein von Mitgliedern der Regierung und zahlreichen Vertretern der internationalen Fachwelt die 4. Biennale der Kinderbuchillustration eröffnet. Eine Jury, in der nebst 7 anderen Ländern auch die Schweiz vertreten war, hat aus 2900 eingesandten Originalillustrationen von rund 300 Künstlern aus 44 Nationen die besten Leistungen zu ermitteln versucht und insgesamt 16 Preise und einige weitere Auszeichnungen zugesprochen.

Den begehrten *«Grand Prix» erhielt die westdeutsche Künstlerin Lieselotte Schwarz für ihr Bilderbuch «Traummacher».* Unter den 11 ausgestellten schweizerischen Bilderbüchern fand die Mappe «Alle Jahre wieder saust der Presslufthammer nieder» von *Jörg Müller* besondere Beachtung; für die verlegerische Betreuung dieses Werkes, in dem Jörg Müller jung und alt eindrücklich die Notwendigkeit des Umweltschutzes vor Augen führt, erhielt der *Verlag Sauerländer (Aarau) eine Ehrenurkunde.* Anerkennung fand ferner der schweizerische Nord-Süd-Verlag (Mönchaltdorf) durch die ehrenvolle Erwähnung des Bilderbuches «Die verlorene Sonne» von Stepan Zavrel. Die Beteiligung der Schweiz betreute auch dieses Jahr das Schweizerische Jugendbuch-Institut, Zürich, in Zusammenarbeit mit der Eidgenössischen Kommission für Angewandte Kunst (Departement des Innern).

Sämtliche für den Wettbewerb eingesandten Originale werden nebst den Büchern selbst in den grossen Sälen des Kunsthauses in Bratislava während mehrerer Wochen ausgestellt. Beeindruckend ist bei allen qualitativen Unterschieden die starke *Beteiligung von Künstlern der Dritten Welt, die in Bratislava alle zwei Jahre eine einzigartige Gelegenheit erhalten, sich der internationalen künstlerischen und verlegerischen Fachwelt vorzustellen.*

Auskunft über die Biennale erteilt das Schweizerische Jugendbuchinstitut, Predigerplatz 18, 8001 Zürich.

Informationstage Unterrichtsfilm – Unterrichtsfernsehen

20./21. Oktober 1973, Lehrerseminar, Baselstrasse/Obere Sternengasse, Solothurn

Diese erste Informationstagung «Unterrichtsfilm – Unterrichtsfernsehen» hat den Zweck, Lehrern, Journalisten, Filmschaffenden, Filmproduzenten und Verleihern einen Ueberblick über die Produktionen der letzten drei Jahre (1971– 1973) von spezifisch didaktischen Filmen und Fernsehsendungen (ausgenommen die Produktionen der SRG) zu vermitteln.

Die wichtigsten schweizerischen Filmschaffenden und die kantonalen Produktionszentren haben ihre Beteiligung zugesagt, was einen repräsentativen Ueberblick garantiert.

Schweizerische Gesellschaft Solothurner Filmtage

Internationaler Schülerfotowettbewerb

Vom 1. bis 10. Dezember 1973 wird in Korea eine internationale Fotoausstellung stattfinden, die von der UNESCO-Vereinigung von Taegu (Korea) unter dem Patronat der Nationalen Koreanischen UNESCO-Kommission organisiert wird. Ziel dieser Ausstellung ist es, die Verständigung unter allen Völkern der Welt zu fördern. Die besten Aufnahmen werden mit dem Parthenon-Preis ausgezeichnet.

Teilnahmebedingungen

1. Alle Schweizer Schüler im Alter *von 12 bis 20 Jahren* können am Wettbewerb teilnehmen.

Themen

1. Schule
2. Familienleben
3. Berufe

KUONI

Wir Ferienverbesserer kennen noch Paradiese

Kuoni-Reisen in allen Reisebüros

4. Sitten und Bräuche
5. Kultur und Kunstwerke

2. Es können *Schwarzweiss-* oder *Farbaufnahmen* eingesandt werden.

3. Format: schwarzweiss: minimal 20×25 Zentimeter; farbig: minimal 15×20 Zentimeter.

4. Folgende Angaben müssen auf der Rückseite in *englischer* Sprache und Druckbuchstaben gemacht werden:
   a) Name und Vorname (name and christian name)
   b) Alter (age)
   c) Geschlecht (sex: = boy oder girl)
   d) Name, Adresse und Art der Schule (name, address and kind of the school)

5. Die Lehrer werden höflich gebeten, eine Auswahl von Arbeiten zu treffen.

6. Die nach Korea geschickten Aufnahmen können nicht zurückgegeben werden.

Die Arbeiten müssen bis spätestens *2. November 1973* an folgende Adresse geschickt werden:

Nationale Schweizerische UNESCO-Kommission, Eidgenössisches Politisches Departement, 3003 Bern.

Internationales Seminar zur Geschichte der Leibeserziehung

Das nächste Internationale Seminar findet vom 17. bis 20. April 1974 an der Universität Wien statt und wird durch deren Institut für Leibeserziehung (Vorstand: Univ.-Prof. Dr. H. Groll) organisiert. Da die Teilnehmerzahl beschränkt ist, ist es empfehlenswert, seine (auch provisorische) Teilnahme und den Titel eines eventuellen wissenschaftlichen Referates sofort zu melden an: *Institut für Leibeserziehung der Universität Wien, Sensengasse 3, A-1090 Wien.*

Allfällige Auskünfte erteilt der Präsident der HISPA, Dr. L. Burgener, Gesellschaftsstrasse 81, 3012 Bern.

Psychologische Vorlesungen

am C.-G.-Jung-Institut, Zürich

Beginn: 22. Oktober 1973.

Kursprogramm siehe «SLZ» Nr. 38, S. 1415.

Auskunft und Anmeldung beim Sekretariat, Gemeindestrasse 27, 8032 Zürich (Telefon 01 34 37 85).

Waldorf-Pädagogik im Tessin

In der Zeit vom 13. bis 21. Oktober wird in *Bellinzona,* in der Aula magna der «Scuole Nord», eine Ausstellung über die Pädagogik Rudolf Steiners gezeigt. Es handelt sich hauptsächlich um Schülerarbeiten aus dem 1. bis 12. Schuljahr, wie sie auch schon in Aarau, Bern und Langenthal ausgestellt wurden. Die Organisation liegt in den Händen der «Amici della pedagogia di Rudolf Steiner».

Oeffnungszeiten: Samstag und Sonntag, 10 bis 12, 14 bis 18 Uhr, Montag bis Freitag: 15 bis 21 Uhr.

Volkshochschule Zürich

Beginn des Wintersemesters: 22. Oktober 1973.

Kurse über alle Wissensgebiete, unter anderem auch Psychologie, Soziologie, Pädagogik, Gegenwartsprobleme, Religion, Philosophie. Literatur, Sprachen, Kunst, Zeichnen, Malen.

Programm und Anmeldung bei VHZ, Limmatquai 62, 8001 Zürich, Telefon 01 47 28 32.

Arbeits-Weekend Spiel, Musik, Tanz

1./2. Dezember 1973 im Blaukreuzheim «Hupp», Wisen (Kt. Solothurn)

Leitung der Kursarbeit: Konrad Breustedt (Spiel); Ulla Ellermann (Tanz); Ilse Neukamp (Bewegungsarbeit).

Kosten des Kurses: Kursbeitrag für beide Tage Fr. 25.—.
A. Zweier- oder Dreierzimmer mit Vollpension Fr. 27.—
B. Matratzenlager mit Vollpension Fr. 18.—.

Anmeldung: erfolgt durch Einzahlung der Kurskosten und der Kosten für die gewählte Unterkunft *bis spätestens 20. Oktober 1973* mti Einzahlungsschein auf Postscheckkonto Winterthur 84-8889 (Verlag «Die Heimkehr», Max Schlecker, Effretikon) unter genauer Angabe Name, Vorname, Beruf und vollständiger Adresse (eventuell Telefonnummer) sowie der gewünschten Unterkunft.

Die Teilnehmerzahl ist beschränkt.

Rhythmische Erziehung in unserer Zeit

20./21. Oktober 1973 auf Schloss Hagenwil bei Amriswil.

Leitung: Cesar Bresgen (Salzburg).

Unterlagen und Anmeldeformulare durch Akademie Amriswil, Postfach 15, 8580 Amriswil TG.

Die Hindukusch-Ausstellung im Völkerkundemuseum der Universität Zürich

Diese Ausstellung befasst sich mit dem Leben, den Sitten und Gebräuchen der Bergvölker im Hindukusch und zeigt in einer grosszügig angelegten Fotoschau die Vielfältigkeit dieses pakistanisch-afghanischen Grenzgebietes.

Auch für Schulklassen sehenswert!

Bei freiem Eintritt kann die Ausstellung bis 24. November 1973 zu folgenden Zeiten besucht werden: Montag bis Freitag, 10 bis 13, 14 bis 17 Uhr; Montag und Mittwoch, 19.30 bis 21.30 Uhr; Samstag, 10 bis 12 Uhr; erster Sonntag im Monat, 10 bis 12 Uhr.

Auf besonderen Wunsch geschlossene Führungen. *(upd)*

Schulfunk

Oktober/November 1973

Erstes Datum: Vormittagssendung 10.20 bis 10.50 Uhr.

Zweites Datum: Wiederholung am Nachmittag 14.30 bis 15 Uhr.

Bolivar – Vorbild oder Denkmal?

22./25. Oktober:

Krikor Melikyan entwirft in seiner Hörfolge ein Lebensbild über den Befreier Südamerikas und wertet dessen Wirken in bezug auf Vergangenheit und Gegenwart.
Vom 6. Schuljahr an.

Es herbschtelet

24./31. Oktober

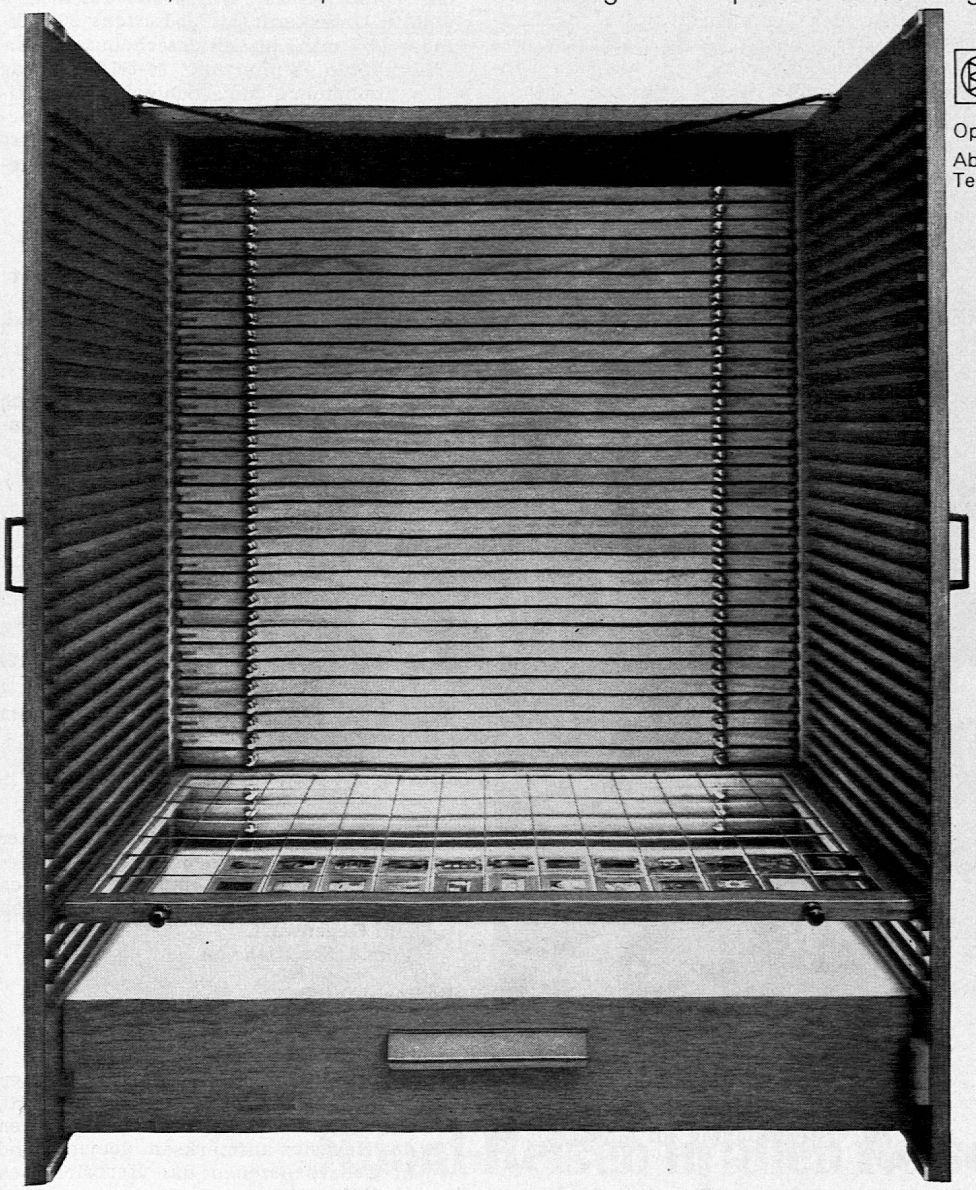
(10.20 bis 10.35 / 14.30 bis 14.45 Uhr)
In der Kurzsendung für die Kleinen von Beatrice Fasel (St. Antoni FR), wird auf die unverkennbaren Zeichen des Herbstes aufmerksam gemacht und in Zwischenszenen das Herbsterleben vertieft.
Vom 1. Schuljahr an.

Zum Beispiel helfen die Kochoptiker den Lehrern, Übersicht und Ordnung zu schaffen. Mit ein paar Handbewegungen.

Stichwort: Wiko-Diaschrank. Eine wunderbare Einrichtung der Kochoptiker. Da lassen sich Dias archivieren. Dias aussuchen. Dias betrachten. Bequem und handlich.

Zum Beispiel das Modell 37 GL. 4500 Lichtbilder im Format 5/5 finden spielend Platz. Versorgbar auf Glastablaren, die Sie einfach herausziehen können. Und die Dias werden von unten beleuchtet.

Die Kochoptiker liefern Ihnen Diaschränke in 4 verschiedenen Grössen und Ausführungen. Plus Kochoptik-Service natürlich. Plus all die Pluspunkte eines ausgeklügelten Diaschrankes.



Kochoptik

Optik, Contactlinsen, Foto, Projektion, Meteo

Abteilung Bild + Ton, Stapferstrasse 12, 8006 Zürich
Telefon 01 60 20 88, Samstag geschlossen

73

Ich möchte noch mehr über Diaschränke erfahren.

☐ Bitte senden Sie mir Ihr Informationsmaterial.

☐ Bitte rufen Sie mich an, damit wir ein Gespräch vereinbaren können.

LZ

Name

Strasse

Plz/Ort

Tel.

Grosmalin et les deux bécasses

24./31. Oktober

(10.35 bis 10.50 / 14.45 bis 15 Uhr)

In der Kurzsendung von Moritz Fasel (St. Antoni FR) wohnen die Zuhörer der Einstudierung und Aufführung des französischen Schwanks bei, der sich um einen erhofften Schnepfenbraten dreht.

Vom 3. Französischjahr an.

Wir wollen überleben!

26. Oktober / 2. November

In seiner Hörfolge zum Umweltschutz gibt Roland Wiederkehr (Zürich) den Schülern Anregungen, wie sie selber einen Beitrag zur Reinhaltung unseres Lebensraumes leisten können.

Vom 7. Schuljahr an.

Transsibirien-Express

29./30. Oktober

Walter Angst (Zürich) begibt sich auf die lange Reise von Moskau zum Grossen Ozean. Zur Diskussion stehen Besonderheiten und die Bedeutung der Bahnstrecke im sowjetrussischen Wirtschaftsleben.

Vom 7. Schuljahr an.

Unruhiges Irland

1./7. November

Der Dokumentarbericht von Peter Hawker (Muri BE) vermittelt Einblicke in die verworrene politische Lage der britischen Irlandprovinz und geht den geschichtlichen Wurzeln des gegenwärtigen Konfliktes nach.

Vom 7. Schuljahr an.

Ein Musical – was ist das?

5./15. November

(Wiederholung)

Peter Holstein (Basel) stellt die moderne, aus Amerika stammende Unterhaltungsform vor und erläutert ihr Wesen anhand ausgewählter musikalischer Ausschnitte.

Vom 7. Schuljahr an.

Die Wirtschaftskrise der dreissiger Jahre

6./14. November

In der Hörfolge von Fritz Schär (Kriechenwil) wird ein Jüngling mit den Auswirkungen des Zusammenbruchs verschiedener Wirtschaftszweige in der Schweiz und im Ausland konfrontiert.

Vom 8. Schuljahr an.

August Macke: Indianer mit Pferden»

8./16. November

Hugo Hänggi (Kilchberg) bietet eine Bildbetrachtung über das leicht in den Unterricht einzubauende Gemälde. Vierfarbige Reproduktionen können zum Stückpreis von 30 Rappen (bei Mindestbezug von zehn Exemplaren zuzüglich pro Lieferung Fr. 1.20 für Verpackung und Porto, durch Voreinzahlung auf Postscheckkonto 40-12635, Schweizer Schulfunk, Bilder und Schriften (Arlesheim) bezogen werden.

Vom 7. Schuljahr an.

Schriftsteller an der Arbeit
Heute: Werner Schmidli

12./20. November

Im Gespräch mit Martin Plattner berichtet der Schriftsteller über seinen Werdegang, sein Anliegen und sein Verhältnis zu den Lesern. Am Beispiel einer Textstelle erklärt er seine Arbeitsweise.

Vom 8. Schuljahr an.

Walter Walser

Schulfernsehen

V = Vor-Ausstrahlung für Lehrer
S = Sendezeiten für die Schulen

Das heimliche Imperium

Eine Produktion des Schweizer Fernsehens in drei Teilen schildert die wirtschaftliche Entwicklung der Schweiz nach dem Buch von Lorenz Stucki.

Vom 7. Schuljahr an

1. Teil:
V: 23. Oktober, 17.30 Uhr
S: 30. Oktober/6. November, 9.10/9.50 Uhr

2. Teil:
V: 6. November, 17.30 Uhr
S: 13./20. November, 9.10/9.50 Uhr

3. Teil:
V: 20. November, 17.30 Uhr
S: 27. November/4. Dezember, 9.10/9.50 Uhr

Ueberleben im Meer

(in Farbe)

V: 25. Oktober, 17.30 Uhr
S: 30. Oktober/6. November, 10.30/11.10 Uhr

Der Filmstreifen aus der Sendereihe «Aus der Welt, in der wir leben» beantwortet die Frage, wie die Meertiere in der Jeder-frisst-jeden-Welt überleben können.

Vom 7. Schuljahr an.

Das Calancatal

V: 30. Oktober, 17.30 Uhr
S: 2./9. November, 9.10/9.50 Uhr

Die Produktion des Tessiner Schulfernsehens ruft ein stilles Tal italienisch Bündens in Erinnerung und führt zu den zahlreichen Zeugen hoher Kunst.

Vom 7. Schuljahr an.

20. Jahrhundert: Stahlzeit

Die dreiteilige Dokumentation des Fernsehens der italienischen Schweiz beleuchtet in kritischer Art den Werdegang des Eisens von der Gewinnung bis zur Stahlproduktion.

Vom 7. Schuljahr an.

Aus Mauretanien Eisenerz für Europa

1. Teil:
V: 1. November, 17.30 Uhr
S: 2./9. November, 10.30/11.10 Uhr

2. Teil: Tarantobauern werden Industriebearbeiter
V: 15. November, 17.30 Uhr
S: 16./23. November, 10.30/11.10 Uhr

3. Teil: Die Metallindustrie – zum Nutzen aller?
V: 27. November, 17.30 Uhr
S: 30. November/7. Dezember, 10.30/11.10 Uhr

Die Insekten siegen

V: 8. November, 17.30 Uhr
S: 13./20. November, 10.30/11.10 Uhr

Dieser Beitrag aus der Sendereihe «Aus der Welt, in der wir leben» führt in die amerikanische Sonorawüste, wo das Leben der Insekten beobachtet wird.

Vom 7. Schuljahr an.

Zum Beispiel Ernen

Resignation oder Aufbruch eines Bergdorfes? (in Farbe). Die Produktion des Schweizer Fernsehens beleuchtet exemplarisch die Probleme, vor die sich unsere Bergdörfer gestellt sehen.

Vom 7. Schuljahr an.

1. Teil
V: 13. November, 17.30 Uhr
S: 16./23. November, 9.10/9.50 Uhr

2. Teil
V: 27. November, 17.30 Uhr
S: 30. November/7. Dezember, 9.10/9.50 Uhr

Von Bibern und Dämmen

(in Farbe)

V: 22. November, 17.30 Uhr
S: 27. November/4. Dezember, 10.30/11.10 Uhr

Im Mittelpunkt des Beitrags aus der Sendereihe «Aus der Welt, in der wir leben» stehen die Lebensgewohnheiten der beinahe ausgerotteten Nagetiere und ihre kunstvollen Dammbauten.

Vom 6. Schuljahr an.

Im Lande Jesu: Stätten der Kindheit

(in Farbe)

V: 4. Dezember, 17.30 Uhr
S: 11. Dezember, 9.10, 9.50, 10.30 und 11.10 Uhr

Gegenstand der Kamerawanderung des Bayerischen Rundfunks München bildet die Besichtigung der heiligen Stätten Palästinas von Galiläa bis zur judäischen Wüste im Süden Israels.

Vom 7. Schuljahr an.

Leben in der Wüste

(in Farbe)

V: 6. Dezember, 17.30 Uhr
S: 14. Dezember, 9.10, 9.50, 10.30 und 11.10 Uhr

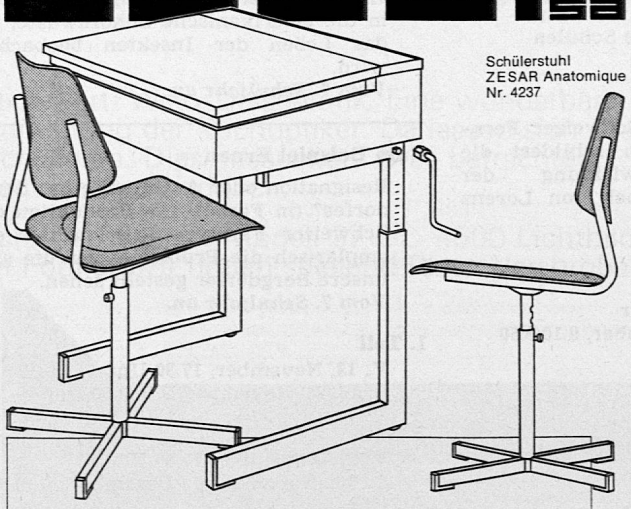
In der Sendung aus der Reihe «Aus der Welt, in der wir leben» führt die Kamera den Zuschauer in die fast unbekannte Sonorawüste Amerikas, wo sie Flora und Fauna dieses Trockengebietes beobachtet.

Vom 7. Schuljahr an.

Walter Walser

"Rhythmisches Maschinenschreiben"
Modernes, "mitreißendes" Lehrsystem, bestehend aus Schülerbuch, Lehrerkonzept und 24 Rhythmus-Tonbändern à 45 Minuten – seit 1968 bestens bewährt in mehr als 250 Schulen! Muster an Lehrer jederzeit. Telefonieren Sie!
HOFMANNVERLAG Lehrmittel-Tonstudio 8304 Wallisellen Tel. 01 / 93 12 42

ZESAR SA



Das richtige Mass
zur guten Haltung
ZESAR – ein Begriff für Schulmobiliar
ZESAR AG 2501 Biel, Postfach 25, Tel. 032·2 25 94

Ein überzeugendes Konzept

Karl Stieger
Die Schule von morgen beginnt heute
Eine Handreichung für Unterrichtspraktiker und Bildungspolitiker.

192 Seiten. Illustriert. Paperback Fr. 22.–.
Was Stieger seit Jahrzehnten als Lehrlingsausbilder theoretisch lehrt und als Lehrer praktisch erprobt hat, legt er in seinem sehr konkreten Buch dar, das die Gesamtheit des pädagogischen Bemühens umfasst und verbindet.
Verlangen Sie den detaillierten Prospekt im Walter-Verlag, Werbung, 4600 Olten.

bei Walter

VORTEIL
Lehrmittel und Verbrauchsmaterial vom gleichen Lieferanten

Schulmaterialien – Lehrmittel – Handfertigkeitsmaterialien – Wandtafeln mit Schreibflächen aus Kunststoff, Metall und Glas

Vertriebsstelle: Schweizerisches Schulwandbilderwerk – Wandbilder für den biblischen Unterricht.

Besuchen Sie unsere permanente Ausstellung
Ernst Ingold + Co. AG, 3360 Herzogenbuchsee
Heftfabrik, Buchbinderei, Lehrmittelverlag, Telefon 063 5 31 01

Stoff und Weg

Unterrichtspraktische Beilage 14/73

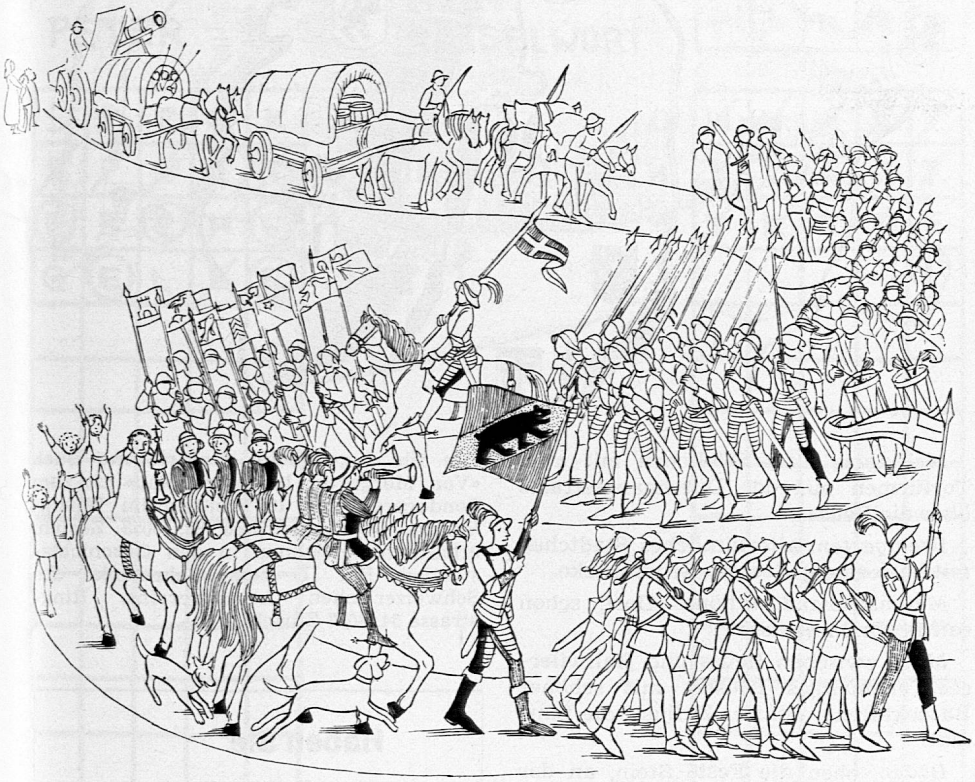
Zuschriften bitte an
Peter Gasser, Seminarlehrer
Südringstrasse 31, 4563 Gerlafingen

Eidgenössische Gedenkstätten (IV)

Die Eidgenossen erobern den Aargau (1415)

Dr. Hans Witzig, Zürich

Im Jahre 1415, an einem schönen Morgen in der Mitte des Heumonates, erdröhnte die Aare-Stadt von gewaltigem Trommelwirbel. Die von Bern ziehen mit gesamter Macht zu Felde. Zu beiden Seiten längs der Hauptgasse drängen sich die Zurückbleibenden, vorab Frauen und Töchter. Ihre leuchtenden Augen begleiten die in strammem Gleichschritt Vorüberziehenden, ihre Männer und Brüder und ihre Söhne.



An der Spitze marschieren, vereinigt unter dem dreieckigen Schützenfähnchen, etliche hundert Armbrustschützen. In gemessenem Abstand hinter ihrer letzten Reihe schreitet in Rot und Schwarz geteiltem Kleide der Vorvenner, ein breitschultriger Riese. Hochgemut und seiner Bedeutung voll bewusst, lässt er über federgeschmücktem Eisenhute das rot und gelbe Bannertuch mit dem schwarzen Berner Mutz wallen. Dem Hauptbanner hat sich eine respekterheischende Kolonne Berittener angeschlossen: der Obristhauptmann mit seinem Stabe, mit den Kriegsräten, dem Bannerherrn, den Feldgeistlichen und dem Büchsenmeister. Ihnen voraus reiten vier Stabstrompeter und hinter ihnen eine Gruppe Meldereiter. Sie alle sind gleich dem Fähnrich in Rot und Schwarz, in die Fahnenfarben ihres Stadtstaates gekleidet. Dem Reitertrupp folgen wiederum zu Fuss die Träger der an die 40 Herrschaftsfähnchen. – Erneutes Dröhnen der Trommeln nähert sich. Ein wandelnder Wald gleichgerichteter Speere kommt in Sicht, hoch zu Ross reitet der Hauptmann, der Spiessträger seiner Truppe voran. Und wieder und wieder in Abständen dröhnen die Trommeln. Rotte um Rotte schreiten jetzt die Halbartiere vorüber, nach altem Brauch von ihrem Hauptmann nicht auf des Pferdes Rücken, sondern auf Schuhmachers Rappen ins Feld geführt. Schier endlos will uns der Zug erscheinen; doch nun werden es die letzten sein, die vorüberziehen: da noch der Feldscher mit seinen Gehilfen und jetzt ganz am Schluss – kalter Schauer durchrieselt uns – in weitem, scharlachrotem Mantel und das blosse Schwert auf der Schulter, der Scharfrichter mit seinen Knechten. – Nein, bleibt nur! Noch wollen wir auch den Tross an uns vorbeiziehen lassen. Da ist er schon. Hochbepackte Saumtiere (Hodelrosse) trampeln und trippeln an uns vorüber. Karren und Blachenwagen folgen ihrem Zuge, vier- und sechsspännig kommen sie herangeächzt, schwer beladen mit Fässern, Kisten und Säcken. Die hinreichenden Vorräte an geröstetem Hafermehl, an getrocknetem Fleisch, an Käse und Brotmehl darf im Felde kein Mangel sein; Mutz ist es nicht gewohnt, seine Krieger darben zu lassen. Diesesmal sollten sie schon gar nicht auf Raub und Plünderung angewiesen sein. Nach den Karren, in denen das Küchen- und Schanzzeug, die Zelte, die Steinkugeln, die Pulverfässchen, die Schirme, Laden und sonstiges Antwerch mitgeführt werden, bilden die Büchsenwagen das eindrückliche Ende dieser ganzen kriegerischen Herrlichkeit. Als deren eigentliche Glanznummer stellt sich unsern erstaunten Augen die «Trompeterin» vor, der Stadt neue Hauptbüchse, ein Monstrum von einem Eisenrohr, welches sechzig Pfund schwere Steinkugeln zu speien imstande ist.

Es war nicht das erstemal, dass die eherne Stadt an der Aare ihre Männer in den Krieg ziehen liess. Heute aber war deren Auszug doch so ganz und gar nicht mit den gewohnten Begleiterscheinungen verbunden. Weder lastete die Sorge um einen ungewissen Ausgang über den Wegziehenden und den Zurückbleibenden, noch wurden bittere Abschiedstränen vergossen, noch wurde in inbrünstigem Gebet das Erbarmen des Himmels erfleht. Es ging – und dazu waren in der Tat alle Voraussetzungen gegeben – um einen unblutigen, um nicht zu sagen friedlichen Krieg.

Sigismund, der Träger der deutschen Krone, hatte sich mit Friedrich IV., dem Herzog der vorderösterreichischen Lande, verfeindet und die Reichsacht über ihn verhängt. Alle ihm gegebenen Eide, alle Briefe und Verträge waren durch des Königs Machtspruch hinfällig geworden, seine Länder dem Reiche verfallen. Ohne Verzug sollten sie von den Nachbarn des Geächteten besetzt

werden. Den Eidgenossen war der Aargau zugewiesen, seine Eroberung ihnen von ihrem obersten Herrn und Gebieter geradezu angetragen worden.

Mit einer Eilfertigkeit, die sonst fremd an ihnen war, standen die Berner eben jetzt im Begriff, der Aufforderung Folge zu leisten. Als erste hofften sie an Ort und Stelle zu sein, als die ersten sich ihren Anteil an der Beute zu sichern. Sie hatten vorgesehen, mit der kleinen Stadt Zofingen den Anfang zu machen, und es kam, wie sie es nicht anders erwartet hatten: Sie brauchten bloss ihre Geschütze auffahren zu lassen, und schon wurden ihnen die Tore aufgetan. Nicht ohne Berechnung waren sie in voller Kriegsstärke ausgerückt. Angesichts ihrer Kriegsmacht musste jeder Widerstand im vorneherein als aussichtslos erscheinen. Noch etwas half ihnen den Weg in die herzoglichen Lande ebnen: Dem Volke kam ein Wechsel seiner Herrschaft gar nicht so unerwünscht. Es versprach sich von einer neuen mancherlei Vorteile: geringere Lasten und besseren Schutz der Grenzen.

Und siehe: der Eroberer enttäuschte die Aargauer schon gleich bei seinem Einzug nicht. Nicht nur erwuchs ihnen keinerlei Kriegsschaden, ihre neuen Herren zeigten sich auch gewillt, sie bei ihren überlieferten Rechten und Gewohnheiten zu lassen.

Aufteilung des Aargaus 1415

Die Gemeine Herrschaft (Grafschaft Baden und Freie Aemter): schräg schraffiert.

Bernischer Anteil: senkrecht schraffiert.

Freiamt Zürich: kurz schraffiert.

Luzerner Anteil: punktierte Grenzlinien.

Fricktal (oben links): bleibt bis 1798 noch österreichisch, als letztes nicht eidgenössisches Gebiet diesseits des Rheins.

Pfeil links aussen: Aare abwärts bis zum Rhein mit den fünf Zuflüssen. Sie orientieren uns, wenn wir an ihnen flussaufwärts gehen, der Reihe nach über die Lage der einzelnen Oertlichkeiten. Erster Zufluss: die Wigger. Rechts *Zofingen.* Links, auf luzernischem Boden *St. Urban,* ehemaliges Zisterzienserkloster. Rechts abwärts der Aare *Aarburg,* frühere auf Felsen gebaute Festung.

Aarau, heutiger Hauptort des Kantons Aargau. Zweiter Zufluss: die Suhr.

Sursee, mit Basler Tor als Rest des einstigen Festungsgürtels.

Sempach, mit Torplatz (Schlacht bei Sempach 1386, Gedenktag am 9. Juli). Dritter Zufluss: die Aa.

Lenzburg, über der alten Stadt das sehenswerte Schloss.

Hallwil, ein Wasserschloss, Wappen: zwei Flügel.

Hitzkirch, rechts zwischen dem Hallwiler- und Baldeggersee, ehemalige Komturei des Deutschritterordens, heute kantonales Lehrerseminar. Rechts der Aare weiter abwärts: *Wildegg,* gut erhaltenes Schloss.

Habsburg, einstige Wiege des österreichischen Kaiserhauses.

Brugg, rechts der Aare, unten am Wasser sogenannter Schwarzer Befestigungsturm. Vierter Zufluss: die Reuss.

Knonau, unten, Grenzort des Knonaueramtes.

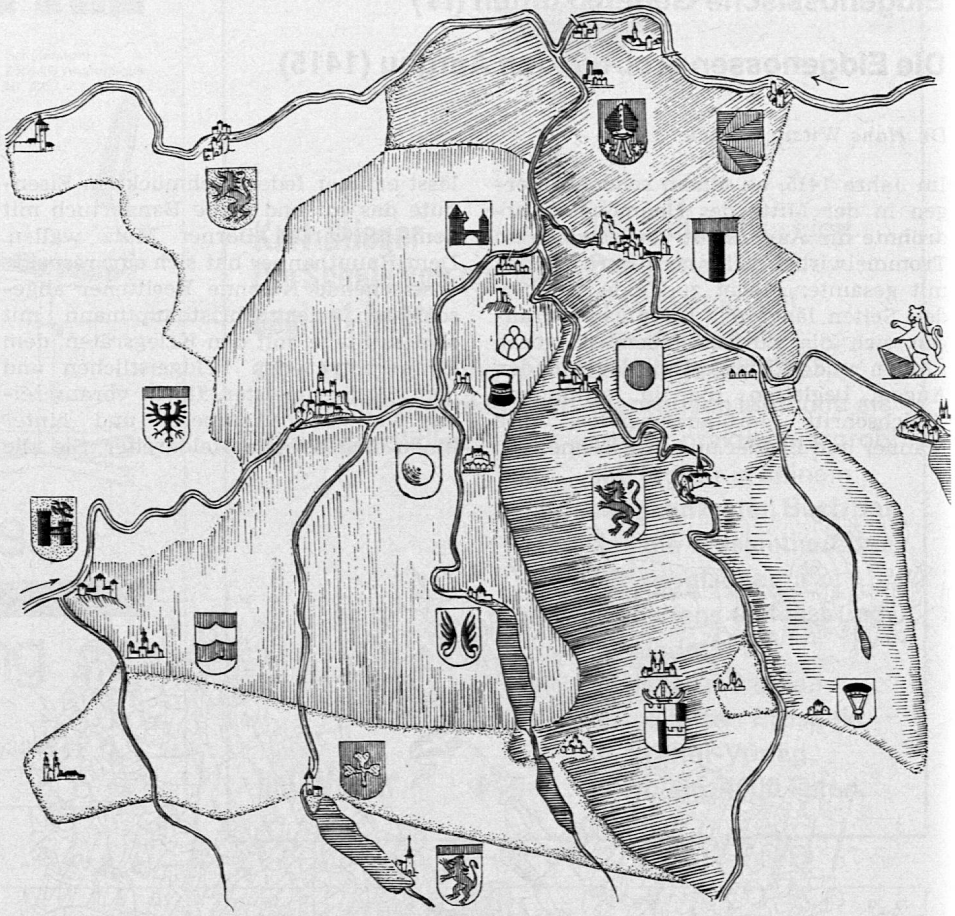
Pfeil oben rechts: *Kaiserstuhl,* mit noch mittelalterlichem Gepräge, ebenso *Klingnau,* unten, am rechten Ufer der Aare. Wappen: Mitra (Bischofshut).

Rheinabwärts *Zurzach,* heute Bäderstadt.

Koblenz, jenseits der Brücke das deutsche *Waldshut.*

Laufenburg, noch gut erhaltenes altes Städtchen.

Rheinfelden, mit diesem alten Torturm. Heute Kurort für Solbäder.



Mellingen, altes Städtchen mit zwei Tortürmen auf der Durchgangsstrasse über die Reuss.

Bremgarten, altertümliches Städtchen mit hölzerner gedeckter Reussbrücke.

Merenschwand, schönes Dorf, schon seit 14. Jh. luzernisch.

Muri, zwischen Reuss und Hallwilersee, ehemaliges Kloster mit schöner Barockkirche. Fünfter Zufluss: die Limmat.

Baden, oben die Feste Stein, an der Limmat die Niedere Feste. Ehemaliger Tagsatzungsort. Berühmter Badeort.

Zürich, rechts der Limmat das Grossmünster, links der Lindenhofhügel und der Fröschengraben, heute Bahnhofstrasse.

Unterhalb der Stadt *Dietikon* am Zufluss der Reppisch aus dem Türlersee.

Das für Jugendliche geschriebene Buch «Von Morgarten bis Marignano» ist zum Sonderpreis von 10 Franken im Witzig-Verlag, Drusbergstrasse 63, 8053 Zürich, erhältlich, «Zeichnen in den Geschichtsstunden, Bd. II» beim Sekretariat des Schweizerischen Lehrervereins, Ringstrasse 54, 8057 Zürich.

Haben Sie

einen Beitrag für
Stoff und Weg?

Senden Sie ihn bitte
Peter Gasser
Südringstrasse 31
4563 Gerlafingen

Pentagramm

Rolf Bohren, Günsberg

Pentagramm ist ein lehrreicher und unterhaltsamer Zeitvertreib, ein Ratespiel, das von Schülern ab etwa zwölf Jahren gerne gespielt wird. Weil es nur ein bisschen Papier und Schreibzeug braucht, kann es überall gespielt werden: im Zug, im Skilager oder am Strand.

Anfänger benützen mit Vorteil vervielfältigte Rätselblätter, die Kontrolle und Uebersicht erleichtern; später genügt der Rand einer Zeitung.

Wenn ich meine Schüler das Pentagrammspiel lehre, nehme ich zwei Schüler an die Wandtafel. Ich öffne die Wandtafelflügel so, dass sich beide Spieler nichts abgucken können. Während ich die beiden anleite und spielen lasse, übt die Klasse stumme «Pentagramm-Mitschau». Eine prächtige Uebung, seine Zunge im Zaum zu halten!

Spielidee

Wie der Name Pentagramm verrät, ist es ein Raten um und mit Wörtern, die aus fünf Buchstaben gebildet werden. Jeder Mitspieler wählt sein Rätselwort als Aufgabe für den Partner und versucht durch Fragewörter das Rätselwort seines Gegners zu erraten. Doch lassen wir Ernst und Peter spielen, dann erklärt sich das Spiel von selbst!

Spielregeln

Bei der Wahl des *Rätselwortes* ist zu beachten:

1. Es muss ein Substantiv sein (keine Namen).
2. Dieses Substantiv muss im Singular und im Nominativ stehen.
3. Es muss aus fünf verschiedenen Lauten bestehen (zum Beispiel Kamel, Liebe, Sitte, Stadt sind ungültig).

Fragewörter sind alle möglichen Wörter in allen möglichen, richtigen Formen, die sich mit fünf Buchstaben bilden lassen. *Beispiele:* eggen, Puppe, gruen, blaue usw.

Spielverlauf

Peter hat das Rätselwort *Palme,* Ernst hat *Zweck* notiert. Damit diese Rätselwörter nicht ausspioniert werden können, haben sie die Rätselblätter in Bücher gelegt und verdecken sich gegenseitig die Sicht mit den Buchdeckeln.

Ernst nennt Peter das Fragewort *Wurst* und will wissen, wieviele Buchstaben davon mit jenen des Rätselwortes übereinstimmen. P notiert dieses Fragewort unter seinem Rätselwort und kontrolliert genau, denn Irrtümer führen den Partner auf falsche Fährten. In Turnieren gilt das Spiel für jenen verloren, der falsche Angaben macht. Weil *Wurst* und *Palme* keine Uebereinstimmungen enthalten, hat Ernst keinen Treffer, aber weiss auf Anhieb, dass diese fünf Buchstaben Blindgänger sind, die er zum Bau neuer Fragewörter verwenden kann. Im nächsten Fragewort *Start* ist einzig «A» neu. Erzielt er mit *Start* einen Treffer, dann enthält Peters Rätselwort ein «A».

Doch bevor E sein zweites Fragewort stellen darf, ist die Reihe an Peter. Im dargestellten Beispiel erzielt Peter mit *Speck* drei Treffer, aber erst das zweite Fragewort *Sport* mit null Treffern verrät, welche Buchstaben als sichere Bestandteile des Rätselwortes im Kontroll-ABC vermerkt werden dürfen.

Im Durchschnitt braucht es weniger als 15 Fragewörter, um das Rätselwort rekonstruieren zu können. Manchmal hat man alle fünf Buchstaben herausgefunden, aber es ist nicht immer leicht von *Lampe* zur *Palme* zu kommen.

Die dritten Fragewörter von Ernst und Peter, *trete* und *Ebene,* enthalten beide mehrere E. Falls E wie in unseren Beispielen im Rätselwort vorkommt, wird jedoch nur ein Treffer gezählt.

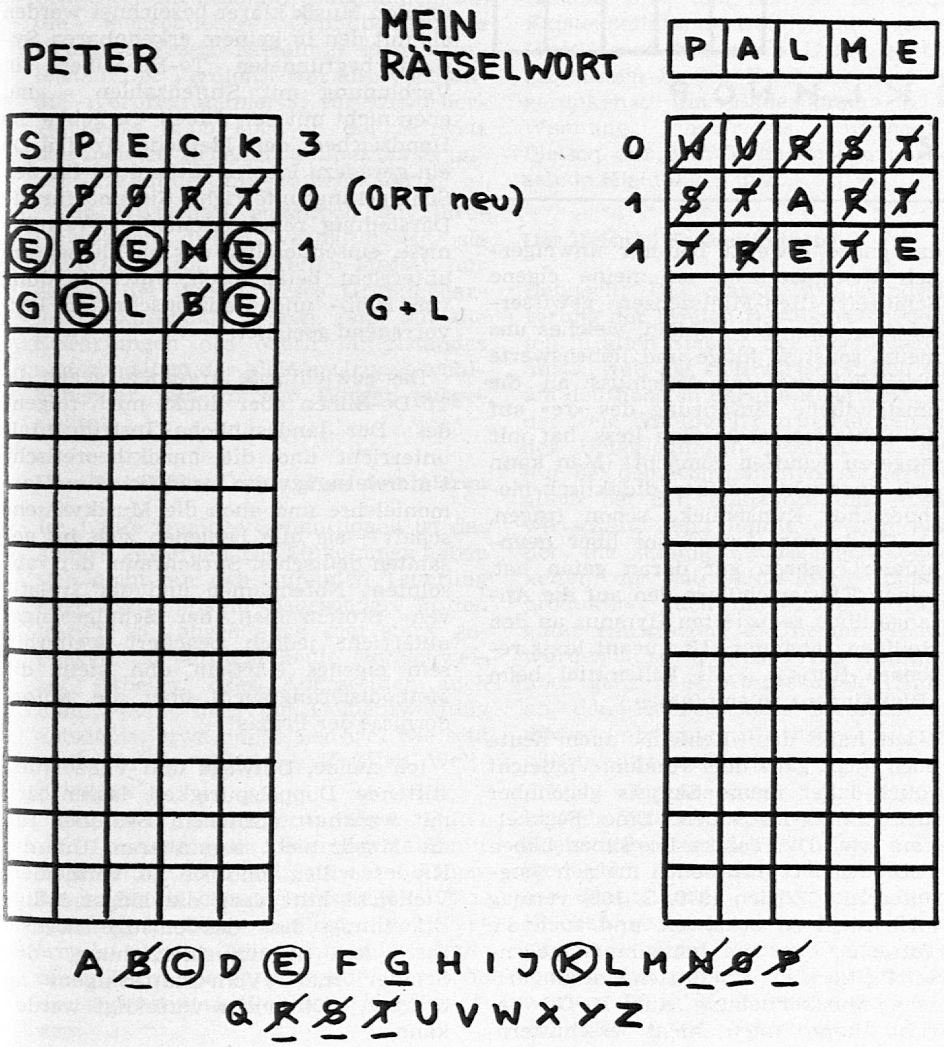
Umlaute werden ausgeschrieben ä = ae: *Foehn, Tuere.*

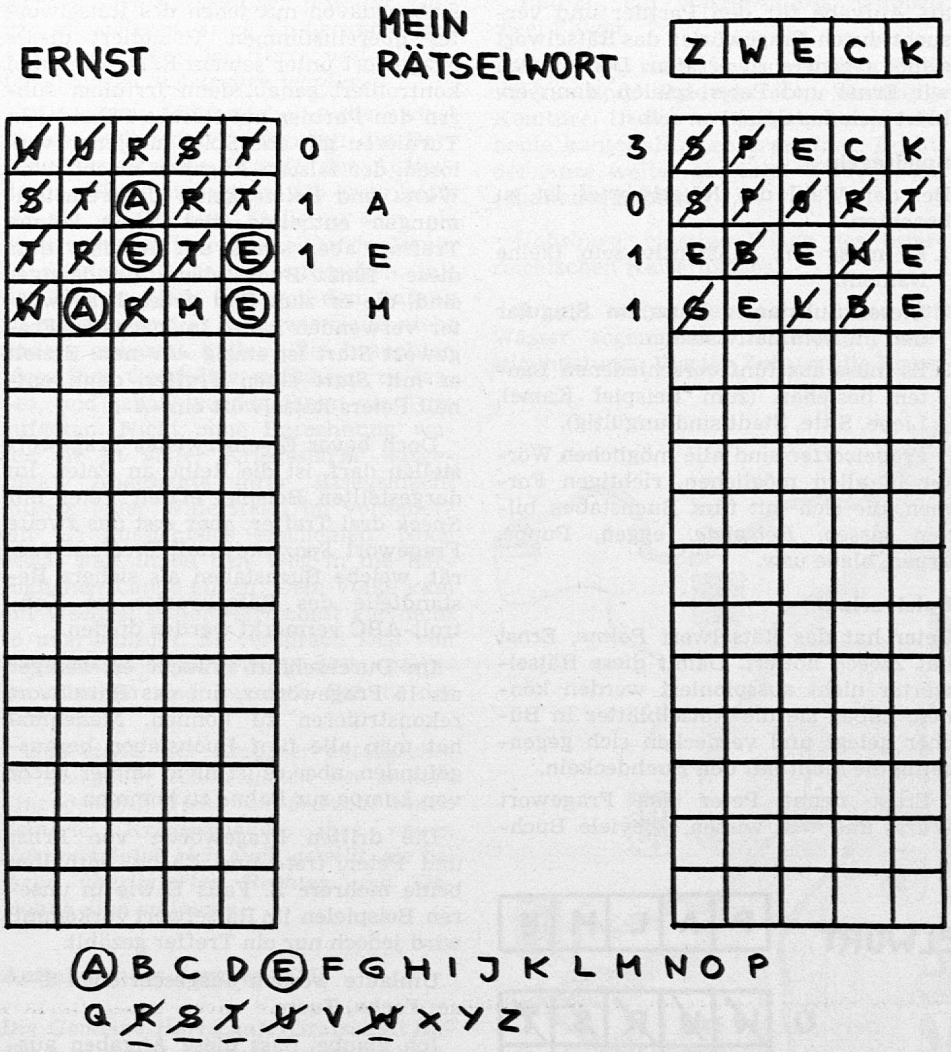
Ich glaube, dass diese Angaben ausreichen, damit sich ein Anfänger übend zum Meister durchspielen kann. Er wird auf diesem unterhaltsamen Weg nicht nur seinen Wortschatz aktivieren und erweitern, sondern Einblick in den Bau der Wörter erhalten. Er wird herausfinden, welche Buchstaben am häufigsten gebraucht werden und welche in der Wortbildung stiefmütterlich behandelt werden. Sicher wird er aber staunen, wieviel von dieser Welt sich in fünf Buchstaben einfangen lässt.

Besonders wertvoll finde ich die anhaltende Spannung auch nach dem «Sieg». Hier gibt es einen zweiten Sieger, denn das Spiel geht meistens weiter, bis alle Rätselwörter entziffert sind.

Wenn mehrere Spieler teilnehmen, wird fortlaufend im Kreise herumgefragt. A muss das Rätselwort von B finden ... Z sucht jenes von A. Es empfiehlt sich jedoch höchstens zu sechst zu spielen. Ideal sind vier Teilnehmer, weil man dann in den Wartepausen gut Zeit hat, die ergiebigsten Fragewörter auszuhecken.

Damit niemand seine Partner mit zu langen Ueberlegungspausen blockiert, muss man wie beim Schachspiel innerhalb einer festgesetzten Frist das nächste Fragewort stellen (etwa fünf Minuten).





Apropos Schulgesang*

Peter Holenstein (Basel)

8. «. . . das Rehlein fürwahr»

Im höchstens seiner Melodien wegen erwähnenswerten Musical «The Sound of Music» (1959) aus der Werkstatt der anderweitig erfolgreicheren Herren Rodgers und Hammerstein II («Oklahoma», «South Pacific» . . .) gibt es eine musikpädagogische Szene. Die Kinder der Familie Trapp erlernen darin unter Anleitung ihres Kindermädchens, einer musikalisch gebildeten ehemaligen Novizin, anhand eines hübschen Songs die Notennamen der Methode Tonika-Do (in einer etwas gewaltsam zurechtgebogenen Schreibweise der «Tonic-Solfa») und gerade auch noch den Sinn solcher Unternehmungen kennen: «Doe, a deer, a female deer; ray, a proper golden sun . . .» – In der deutschen Fassung heisst das dann: «„Do" mit „nau", ein Fluss wird draus . . .» Und das ganze erweckt bei mir unweigerlich Reminiszenzen an meine eigene Schulzeit; «Reh-Miniszenzen» gewissermassen, denn das Rehlein, welches uns meine sonst so kluge und liebenswerte Primarlehrerin im Anschluss an die umständliche Einführung des «re» auf die Schiefertafel kratzen liess, hat mir lange zu schaffen gemacht! (Man kann sich angesichts solcher didaktisch-methodischer Kunststücke schon fragen, ob Guido von Arezzo vor über neunhundert Jahren gut daran getan hat, seinen Klosterschülern den auf die Anfangssilben reduzierten Hymnus an den Heiligen Johannes «Ut queant laxis resonare fibris . . .» als Hilfsmittel beim «Blattsingen» zu empfehlen.)

Ich habe das «Rehlein» auch heute noch nicht ganz überwunden. Vielleicht rührt daher meine Skepsis gegenüber den Tonika-Do-Silben. Eine Feststellung wie «Die Tonika-Do-Silben haben sich bewährt» (Handbuch für den Singunterricht, Zürich 1970, S. 102) vermag mich nicht zu bekehren, und auch die Tatsache, dass die hierzulande gegenwärtig hoch im Kurse stehende ungarische Musikerziehung auf To-Do beruht, kann mich nicht erschüttern; denn ich glaube weder an die vielgepriesene «leichte Verständlichkeit» noch an die «gute Singbarkeit» dieser – ob man nun will oder nicht – eben doch fremdsprachlichen Bezeichnungen. («Fünf senkrecht: Ton der italienischen Tonleiter.»)

Ich sehe wirklich nicht ein, weshalb die sogenannten Stufenzahlen «unsanglicher» sein sollen: Jeder beliebige deutsche Text wimmelt von Silben, die den Zahlwörtern entsprechen («Sah ein Knab ein Röslein stehn, Röslein auf der Heiden»); auch die «deutschen» Notennamen a – be – ce usw. klingen meiner Meinung nach nicht wesentlich schlechter als die «italienischen».

Viel wichtiger aber erscheint mir, dass sowohl die Zahlen als auch die Buchstaben des Alphabets Begriffe aus dem Alltag des Kindes darstellen und dass beide auf einer erkennbaren Ordnung beruhen. (Wirklich logische Tonbezeichnungen verwenden ja nur das Eitzsche Tonwort und das auf einer Verbindung von Eitz und To-Do beruhende, durch Richard Münnich entwickelte Jale-System!)

Mit Stufenzahlen können die Funktionen der Töne innerhalb der auf Tonika und Tonikadreiklang bezogenen tonalen Musik klarer bezeichnet werden als mit den in keinem erkennbaren System begründeten To-Do-Silben; in Verbindung mit Stufenzahlen – und eben nicht mit den Silben – ergeben die Handzeichen der Methode Tonika-Do ein geradezu ideales Hilfsmittel für den Schulgesangsunterricht: Sie sind für die Darstellung rein diatonischer Verhältnisse, einschliesslich der im Elementarunterricht belanglosen Unterscheidung von Halb- und Ganztonschritten hervorragend geeignet.

Das gewichtigste Argument gegen die To-Do-Silben aber dünkt mich folgendes: Der landesübliche Instrumentalunterricht und die musiktheoretische Unterweisung, die traditionelle Harmonielehre und auch die Musikwissenschaft – sie alle bedienen sich im gesamten deutschen Sprachraum der «absoluten» Notennamen und der «relativen» Stufenzahlen; der Schulgesangsunterricht jedoch beackert weiterhin sein eigenes Gärtlein und stellt die Methodisierungssucht über die Anforderungen der Praxis!

Ich meine, Umwege und Verwirrung stiftende Doppelspurigkeit lassen sich mit wahrhaft ehrlichem Bemühen um die Musik nicht vereinbaren. Um des Kindes willen sind sie zu vermeiden. Vielleicht hilft dazu die längst fällige Erkenntnis, dass das einstige höchste Ziel der Schulmusikerziehung, den Schüler zum «Vom-Blatt-Singen» zu bringen, nicht mehr verteidigt werden kann.

* Fortsetzung der 1972 begonnenen Reihe zu schulmusikalischen Fragen.

BILDUNG UND WIRTSCHAFT

1973/9

Beilage des Vereins Jugend und Wirtschaft zur Schweizerischen Lehrerzeitung
Zuschriften an Jaroslaw Trachsel, Kehlhofstr. 6, 8003 Zürich

Der Wahlbedarf — ein Motor der modernen Konsumgesellschaft

Wenn ein Arbeiter im letzten Jahrhundert am Ende der Arbeitswoche seinen Lohn erhielt, hatte er die Rechnung bald einmal gemacht. Fast alles, was ihm der Patron oder der Buchhalter in die Hand drückte, ging sofort zum Händler, wo seine Frau die Lebensmittel kaufte, zum Schuhmacher, zum Besitzer des Hauses, in dem er wohnte – kurzum: All das, was dieser Arbeiter verdiente, reichte knapp (oder oftmals nicht ganz) aus, um den *Existenzbedarf* zu befriedigen. Breite Bevölkerungsschichten brauchten ihr gesamtes Einkommen, um die menschlichen Grundbedürfnisse (Wohnen, Essen, Kleidung) zu gewährleisten. Der Verdienst war also vollständig «vorprogrammiert»; für Unvorhergesehenes blieb auch in der Schweiz den meisten Arbeiterfamilien bis in unser Jahrhundert hinein nichts übrig.

Die Wirtschaft entsprach mit ihrer Produktion diesen Verhältnissen; sie produzierte für die breiten Massen nur gerade die Waren dieses Grundbedarfes. Luxusartikel waren ganz auf die Erwartungen des obern Mittelstandes und vor allem der kleinen Gruppe wohlhabender und reicher Bürger ausgerichtet.

Der Wahlbedarf beginnt zu dominieren

Im Laufe weniger Generationen ist das anders geworden. Die Einkommen haben sich nicht nur der laufenden Teuerung angepasst; sie sind insbesondere in den letzten 25 Jahren auch real stark gestiegen. So verdient heute ein Schweizer Arbeiter oder Angestellter auch dann, wenn man die Geldentwertung «abzieht», etwa doppelt so viel wie sein Vater in der Zeit des Zweiten Weltkrieges.

Da die existenznotwendigen Güter und Leistungen die Teuerung meist nur durchschnittlich mitgemacht haben, kann das wachsende zusätzliche Einkommen für Dinge der freien Wahl verwendet werden. Man kann es in irgendeiner Form sparen oder aber Wünsche des sogenannten *Wahlbedarfs* befriedigen.

Man schätzt heute, dass der Anteil des Existenzbedarfs am durchschnittlichen schweizerischen Angestellten- und Arbeitereinkommen auf 40 bis 70 Prozent gesunken ist. Allerdings ist es schwer, hier präzise Prozentzahlen zu geben. Das hat mancherlei Gründe. So sind etwa die Mietzinse gleichartiger Wohnungen je nach Erstellungsjahr und Lage sehr verschieden; sie können den gebundenen Existenzbedarf plötzlich stark in die Höhe treiben. Dann kommt aber etwas Zweites dazu. Die Vorstellungen über das absolut notwendige Existenzminimum wandeln sich ständig. Vieles, was früher als Luxus galt, ist inzwischen in den Existenzbedarf «abgesunken»: Ein Badezimmer in der Wohnung, mehrmals wöchentlich Fleisch auf dem Tisch, modisch wechselnde Kleidungen usw.

Das Beispiel Freizeitindustrie

Dennoch: Die starke Wohlstandssteigerung der breiten Bevölkerungsschichten in allen Staaten der westlichen Industriewelt hat sich wirtschaftlich wohl am deutlichsten darin ausgedrückt, dass der freie Wahlbedarf in den Mittelpunkt der Ueberlegungen gerückt ist, nicht nur bei den Konsumenten, sondern vor allem bei den Managern der Absatzwirtschaft. Jetzt lohnte es sich plötzlich, die ständig wachsenden Möglichkeiten der (automatisierten) Massenproduktion auch für (frühere) Luxusgüter einzusetzen, die neuen Produkte wurden – so etwa das Taschenbuch – über ganz neue Absatzkanäle (Kioske) an den Konsumenten herangebracht, und es entstanden für bisherige Luxusgüter ganz neue Märkte.

Wohl nirgends zeigt sich der grundlegende Wandel in den wirtschaftlichen Beziehungen so deutlich wie bei der modischen Bekleidung. Einst war sie der «Haute volée», den tonangebenden Reichen, vorbehalten. Mode wurde darum von wenigen Pariser Couturiers gemacht, die zumeist Einzelstücke entwarfen. Diese Mode strahlte dann auf die «niedrigeren» Schichten aus, wurde kopiert, vereinfacht, blieb aber immer mit der Welt des Reichtums verhaftet. Heute wird Mode auf anderem Wege gemacht. Von Anfang an steht die breite Konsumentenschicht oder einzelne Segmente – etwa die Jugend – im Zentrum der Ueberlegungen: der Couturier, der Entwürfe anfertigt, muss sich auf die modischen Erwartungen dieser Gruppen ausrichten, er muss aber auch Rücksicht nehmen auf die Produktionsmöglichkeiten, auf die Preisgestaltung eines Modehauses usw. Mit andern Worten: Die Wohlstandssteigerung mit ihrem betonten Wahlbedarf hat zu einer allgemeinen Verbreitung des frühern Luxus geführt.

Im Zeichen des Wahlbedarfes konnte die Wirtschaft daran gehen, nicht nur offen daliegende Bedürfnisse besser zu befriedigen, sie konnte auch latente Konsumwünsche zu wecken versuchen. So sind im Zusammenhang mit der wachsenden Freizeit neue Industrien entstanden (Reisen, Hobbies, Do-it-yourself usw.), andere, wie etwa die Musikindustrie, haben sich stark ausgedehnt.

Verführung oder Wunschbefriedigung?

Dieses Ausgreifen auf neue Gebiete, vor allem auch die kommerzialisierte Auswertung der Freizeit, hat bald einmal die Kritiker auf den Plan gerufen. Sie bezichtigen die Wirtschaft der Verführung zum unnötigen Konsum, ja sogar des Konsumterrors mit Hilfe der Werbung.

Es ist nicht leicht, hier zu eindeutigen Urteilen zu kommen. Die Verführungskraft der Produktewerbung ist wohl geringer, als die Kritiker annehmen; in der Praxis zeigt sich immer wieder, dass die Konsumenten sich kaum auf neue Gebiete locken lassen, wenn die Angebote nicht unterschwellig vorhandene Wünsche ansprechen. Die Konsumwellen der Nachkriegszeit sind viel eher von den gesellschaftlichen Abhängigkeiten der kaufkräftig gewordenen breiten Bevölkerungsschichten beeinflusst worden. «Keep up with the Jones»

hiess lange Zeit ein amerikanisches Schlagwort – das gleiche besitzen wie die Nachbarn und Freunde; es hat viele Käufe und Anschaffungen auch in der Schweiz verursacht.

Vom quantitativen zum qualitativen Einkaufen

Unbestritten ist jedoch, dass die «Konsumfreude» im Bereich des Wahlbedarfs in den letzten zwei Jahrzehnten im Zeichen der Quantität stand. Gewisse Produkte zu besitzen wurde zum Statussymbol. Das zeigt sich nicht nur beim Auto, sondern auch bei Freizeit- und Hobbygeräten. Manche Konsumenten legten sich eine Tonbandanlage, ein Foto- und Filmset, Sportausrüstungen und anderes gleichzeitig zu, ohne alles wirklich zu nutzen.

Inzwischen mehren sich allerdings die Anzeichen, dass diese undifferenzierte Konsumwut einer selektiveren Konsumbereitschaft Platz zu machen beginnt. Oder einfacher gesagt: die Frage: «Was nützt mir das? Was kann ich damit wirklich tun?», beeinflusst manchen Kaufentscheid wieder stärker. Würde sich dieser Trend durchsetzen, so hätte er zwar kaum eine Verringerung der Nachfrage, wohl aber eine gewisse Verlagerung zur Folge.

Dienstleistungen immer mehr gefragt

Schliesslich ist im Zusammenhang mit dem Wahlbedarf auch auf eine andere Entwicklung hinzuweisen. Dienstleistungen sind heute eine Mangelware, die man immer wertvoller einschätzt und teurer bezahlt. Sich eine Spettfrau zu halten, die der Hausfrau behilflich ist, wird in manchen Familien ebenso wichtig wie der Besitz bestimmter Prestigeprodukte. Auch diese Dienstleistungen werden dann aus dem für den Wahlbedarf bestimmten Einkommensteil bezahlt.

Wahlbedarf: Prüfstein für den bewussten Konsumenten

Eines ist sicher: Die Art und Weise, wie die Konsumenten unserer Wohlstandszeit ihren Wahlbedarf befriedigen, ist ein Prüfstein für die heute vielzitierte Emanzipation. Kritisches, vor allem auch selbstkritisches Einkaufen muss nicht zur Konsumabstinenz führen, wohl aber kann ein selektives Verhalten dazu beitragen, dass der Konsument seine Persönlichkeit nicht in der Warenfülle ertränkt, sondern Produkte und Dienstleistungen zu ihrer Entfaltung nutzt.

Jakob Keller

Plastik-Ordner für

«Bildung und Wirtschaft»

Wir haben immer noch einen Vorrat von Plastikordnern, die zum subventionierten Preis von 3 Franken bei uns bezogen werden können.

Bestellungen mit Coupon.

All jenen, die schon Ordner bestellt haben, möchten wir für ihr Interesse an unserer Beilage bestens danken. Und denjenigen, die den Einzahlungsschein verlegten, rufen wir unser Postscheckkonto in Erinnerung: 80-66163.

Wahlbedarf für Kinder: Wo beginnt der soziale Zwang? Existenzbedarf der Kinder: Sache der Eltern!

Wahlbedarf – die Meinung Ihrer Schüler

Auf die wirtschaftswissenschaftlichen Definitionen der Begriffe «Wahlbedarf» und «Existenzbedarf» gingen wir in andern Beiträgen dieser Beilage ein. Uns interessiert die Frage: *Gibt es einen stillschweigenden Konsensus über die Entbehrlichkeit der Güter?*

Eine Umfrage unter Schülern könnte Aufschlüsse über das Gefühl des Konsumzwangs bei der jüngeren Generation geben.

Lassen Sie Ihre Schüler die unten aufgezählten wirtschaftlich produzierten Güter

1. in die Kategorien *«Existenzbedarf»*, *«unsichere Einteilung»* und *«Wahlbedarf»* aufteilen.
2. in der Kategorie «unsichere Einteilung» reihen die Schüler die Güter nach ihrer Entbehrlichkeit ein; das Unentbehrlichste erhält einen Punkt, das Zweitunentbehrlichste zwei Punkte usw.

Die Kinder sollen dabei *allgemeine* Entbehrlichkeit im Auge haben, nicht den persönlichen Geschmack. Mit andern Worten: Als Existenzbedarf sind jene Güter zu bezeichnen, deren Fehlen in unserm Haushalt uns zu Aussenseitern der Gesellschaft macht.

Zu ordnende Güter:

Transistorradios	Zigaretten
Blumenkohl	Telefon
Brot	TV-Apparat
Autos	Arztleistungen
Seife	elektrischer Strom
Sommerschuhe	bildende Bücher
Badekleider	portable Schreibmaschine
Heizöl	Blumen
Coiffeurdienste	Staubsauger
Butter	Zeitungen

Wir wären Ihnen dankbar, wenn Sie uns das Gesamtresultat Ihrer Klasse nach dem untenstehenden Schema übermitteln könnten. Es wird uns erlauben, fundiert auf die Sache zurückzukommen.

Auswertungsschema:

- Total der Nennungen eines Gutes in den Kategorien «Zwangsbedarf» und «Wahlbedarf», separat aufgeführt.
- Zahl der Punkte für jedes Konsumgut in der Kategorie «unsichere Einteilung».
- Anzahl der Schüler.
- Schulstufe
- Ort.

Einsendungen an Verein «Jugend und Wirtschaft», Alte Landstrasse 15, 8802 Kilchberg.

Ziele der Uebung:

1. Die Schüler sollen erkennen,

- dass wir alle weit über dem Existenzminimum konsumieren;
- dass zahlreiche an sich entbehrliche Güter zum Normalbedarf geworden sind.

2. Nicht unsere biologische Existenz, nicht immer unser persönlicher Geschmack, sondern sehr oft *die gesellschaftliche Norm diktiert uns die Bedürfnisse.*

Wer sich dieser Tatsache bewusst wird, fällt künftig seine Kaufentscheidungen möglicherweise freier, unabhängig von der Mode.

Hier noch ein Vorschlag für ein

Spiel mit der Schulklasse

Die genannten Güter (es können auch andere ausgewählt werden) sind uns heute alle zugänglich; angenommen, wir verdienen vom nächsten Monat an weniger – und immer weniger. Wo beginnen wir uns einzuschränken? Auf welche Güter verzichten wir zuerst? Auf welche unter keinen Umständen?

Welche Umstände können zu einer Reduktion des Haushaltsbudgets führen?

a) gesamtwirtschaftliche Umstände: Krieg, Krise, Strukturkrise (einzelne Betriebe oder Branchen treffend);

b) einzelne Haushalte treffend: Tod des Ernährers, Krankheit, Unfall, Stellenverlust usw.

Wahlbedarf und sozialer Zwang

Es gibt Leute, die meinen, das Zusammenleben der Menschen werde durch den Staat, durch Gesetze geregelt. Andere glauben, wir verhalten uns nach religiösen Prinzipien oder nach Urinstinkten usw.

Wir möchten hier nicht ein umfassendes Verhaltensmodell diskutieren, sondern menschliches Verhalten in der Konsumgesellschaft mit Hilfe einiger soziologischer Thesen beleuchten.

Viel mehr als nach festgelegten Gesetzen verhalten wir uns nach sogenannten *sozialen Normen.* Dies wird kaum irgendwo so augenfällig wie in der Mode. Sie kann zum Beispiel bei einer Gruppe junger Unterhaltungsmusiker beginnen. Sie, die Berühmten, tragen lange Haare, fallen aus der Norm. Einige ihrer Anhänger beginnen auch, den Coiffeur zu meiden. Wenig später ist es schon eine starke «Avantgarde», die lange Haare trägt – und eines Tages die Mehrheit. Das einst Nonkonforme ist zur neuen Norm geworden.

Ein soziales Gefüge ist voll ungeschriebener Gesetze. Wer sie verletzt, muss irgendwelche Sanktionen gewärtigen. Auch Mode kann mehr oder weniger unser Verhalten bestimmen. Sie beschränkt sich ja nicht auf Haarschnitt und Kleider. Auch das Schwimmbecken im Garten oder im Haus kann zur Mode, zum erstrebenswerten Wohlstandssymbol werden.

Betrachten wir aber ein Beispiel, das allgemein etwas näher liegt: Sie fahren in einem relativ neuen, erst zwei Jahre alten Wagen. Stellen Sie sich nun vor, was die Leute denken würden, wenn Sie Ihren repräsentativen Wagen verkauften und in einem bedenklich alten und kleinen Wägeli herumführen. Was würden sie wohl denken? «Der ist in Schwierigkeiten», «Er hat sich überbaut», «Er ist ein Geizhals». Mindestens würden sie sich die Frage stellen, was denn bei Ihnen los sei. Solche Infragestellung unseres Status ist uns unangenehm. Wir fühlen uns in unserer (sozialen) Existenz bedroht und sichern uns mit anerkannten Prestige verleihenden Gebrauchsgütern oder Besitztum ab.

Somit bedeutet Existenzbedarf nicht das Minimum, das zum *biologischen Ueberleben* erforderlich ist, sondern stellt jenen Bedarf dar, den wir uns von der Gesellschaft als sozialen Zwang einreden lassen. Kein Gesetz schreibt vor, dass man in sauberen, ungeflickten Kleidern ins Büro geht – oder vor die Schulklasse tritt. Und doch richten wir uns nach dem sozialen Magnetfeld aus. In dieser oder jener Weise zwingt es uns zur Konformität, zu *Normen, die heute zu einem guten Teil geprägt sind von der viele Güter produzierenden Wirtschaft.*

Der Industrie, dem Handel, den Reklameleuten den Schwarzen Peter zuzuspielen, sie einer allzusehr aufs Materielle gerichteten Kultur zu beschuldigen, wäre ein billiges Alibi. Wir könnten ebensogut die Wissenschaft, die Erfinder oder die Filmemacher und Romanschriftsteller anklagen. Sie alle zeigen uns ja dauernd, wie komfortabel wir alle leben können, und wecken tausend Wünsche in uns.

Was Existenzbedarf ist, kann man nicht so leicht absolut ausdrücken, auch wenn sich die Wirtschaftswissenschafter darüber einigen müssen, was dazu gehört. Existenzbedarf ist in Wirklichkeit immer relativ. Zum Ueberleben brauchen wir recht wenig, solange wir der medizinischen Hilfe nicht bedürfen. Soziale Zwänge fordern hingegen recht viel von uns. Auch eine Nation hat als solche einen «sozialen Status», der sich bei der Einteilung der Welt in Entwicklungsländer und Industrienationen äussert. Wir Schweizer sind sogar eine der reichsten Wohlstandsgesellschaften geworden. Und unser Status wird noch ständig verbessert. Die realen Löhne nehmen zu.

Der soziale Zwang – damit auch der Zwangs- oder Existenzbedarf – beschränkt sich keineswegs auf erwachsene Menschen. Vermutlich wissen Lehrer am besten, wie gross der Hang zur Konformität, und zwar immer zur Anpassung an den aufwendigeren Lebensstil schon bei Schulkindern zarten Alters ist. Auch bei Kindern wird ein gewisser Luxus zum Zwang. Denken Sie nur an den Kleideraufwand, an den Fernsehapparat, ans Taschengeld usw. Kann ein Kind, das nicht die «wesentlichen» Fernsehsendungen verfolgt, noch am Pausengespräch teilnehmen?

Materieller Ueberfluss, Verschleiss, Prestigekonsum und «die Grenzen des Wachstums» lassen sich schwerlich auf einen Nenner bringen. Wir wollen nicht schwarz malen. Die Erde hat noch Reserven, der Regen besteht grösstenteils noch aus Wasser, in den meisten Seen kann man noch baden. Die Wissenschaft macht möglicherweise zu pessimistische Prognosen bezüglich der Belastbarkeit unserer Umwelt. Trotzdem: Das exponentielle Wachstum des Verbrauchs aller materiellen Reserven – wir meinen damit Umwelt und Rohstoffe – kann nicht mehr lange fortdauern.

Solange unser Existenzbedarf immer grösser wird, kommen wir unmöglich aus dem Teufelskreis heraus. Es bleiben *zwei Auswege:* Wir schränken unsere materiellen Umsätze auf gesetzlichem Wege ein – eine schlechte und sehr problematische Lösung – oder *die Prestigespitzen unserer Gesellschaft beginnen demonstrativ einfach zu leben.* Ihr Lebensstil ist nämlich das soziale Ziel der breiten Massen. Unsere Prominenten können es sich ja auch besser

Coupon

an den Verein «Jugend und Wirtschaft»
Alte Landstrasse 15
8802 Kilchberg ZH

Umfrage «Wirtschaftende Schweiz 1974»

Wettbewerb Schreibtischaufsätze

☐ ja ☐ nein

Kategorie Ausstellung

☐ ja ☐ nein

Andere Vorschläge:

(Rückseite beachten)

Wirtschaftende Schweiz 1974

«Jugend und Wirtschaft» führt 1974 den dritten Jugendwettbewerb «Wirtschaftende Schweiz» durch. Zielsetzung und Themastellung wird den Wettbewerben von 1970 und 1972 entsprechen, doch beabsichtigen wir, noch mehr Gewicht auf *Arbeiten von Schulklassen* zu legen.

Der immer mehr praktizierte *problemorientierte Unterricht* eignet sich zur Untersuchung der Wirtschaft eines Ortes oder einer Region.

Unser Wettbewerb soll ein Anlass sein, die Resultate sauber zusammenzufassen und zur «sportlichen Konkurrenz» einzusenden.

Noch ist das Programm nicht gedruckt. Sie können somit Ihre Anregungen mitteilen und damit Einfluss auf die Gestaltung des Wettbewerbs nehmen.

Folgende Fragen sind noch nicht entschieden:

- Soll neben der grossen Arbeit, die mit Zusammentragen und Sichten von Unterlagen verbunden ist und in günstigen Fällen an das Niveau von «Schweizer Jugend forscht» heranreicht, ein *Wettbewerb für Schreibtischaufsätze* durchgeführt werden?
  (Damit könnte eine grössere Anzahl von Teilnehmern engagiert werden. Uns werden die Aufsätze auch Aufschluss über den Stand der Wirtschaftskenntnisse der Schüler geben.)
- Was meinen Sie zur Schaffung einer *neuen Kategorie «Ausstellung»*? Die Schüler würden zur Teilnahme in dieser Wettbewerbs-Kategorie ihr Schulzimmer für eine Ausstellung benützen.

Antworten auf Fragen bitte in Coupon eintragen

leisten, auf die Statussymbole zu verzichten als die Mittelschicht. Sie sind nämlich ihres Ranges auch ohne die Symbole einigermassen sicher. Im Gegenteil, sie können neue Symbole schaffen, genau wie die Beatles die neue Haarmode schufen. Einfaches Leben könnte unter Umständen Schule machen!

Bewusster und demonstrativer Konsumverzicht könnte ebensogut Nachahmer finden wie der letztlich katastrophale Prestigekonsum. So schnell freilich ändern sich unser «Adam» und unsere «Eva» nicht! Unsere wirtschaftliche Produktion wird nicht gleich ihre Abnehmer verlieren. *Sollten wir unserer wirtschaftlichen Aktivität, die nicht so bald erlahmen wird, nicht einsichtig eine neue Richtung geben?* Nicht von heute auf morgen, denn dies müsste zu schweren Störungen führen, aber innerhalb vernünftiger Zeiträume.

Erhaltung der Lebensqualität unserer Umwelt ist ein gutes Ziel; soll es verwirklicht werden, müssen wir auf vielen Gebieten umdenken. Wir müssen in unsere kaufmännischen Berechnungen den Existenzbedarf an Umwelt, der dem einzelnen etwas weniger Prestige abwirft als andere Güter, einbeziehen. Das heisst beispielsweise, statt umweltbelastende, umweltfreundliche Reinigungsmittel, statt bleireiches, bleiarmes Benzin verwenden, umweltfreundlich heizen usw. Die saubereren Lösungen sind häufig aufwendiger, müssen teuer bezahlt werden. Sie sind zugleich ein echter Existenzbedarf, notwendig zur Sicherung des Ueberlebens der Menschheit. Und dieser Bedarf wird bald zum sozialen Zwang werden – in einem andern Sinne. *Jaroslaw Trachsel*

☐ Ich bestelle Exemplar(e) «Schweizer Wirtschaft wohin» zu Fr. 6.80 (./. 10%)

☐ Ich bestelle Exemplare des «Tages-Anzeiger-Magazins» mit dem Artikel «Gold, Dollar, Franken»

☐ Ich bestelle Plastik-Ordner zum Sammeln der Beilage «Bildung und Wirtschaft» (Fr. 3.—, Zahlung mit ES)

(Zutreffendes ankreuzen)

Name: _____

Vorname: _____

Strasse: _____

PLZ, Ort: _____

Gold, Dollar, Franken

Der Zürcher «Tages-Anzeiger» veröffentlichte in seinem Magazin vom 15. September 1973 einen zum Verständnis der Währungsfragen in der breiten Oeffentlichkeit dringend notwendigen Beitrag von Professor Henner Kleinewefers. Weshalb, schreibt die «TA»-Redaktion im Vorspann: *«Seit mehr als zwei Jahren jagt eine internationale Währungskrise die andere. Es wurde schon viel über Ursachen und Ablauf dieser wiederkehrenden Unruhen geschrieben, aber man hat dennoch Mühe, sich in dem ganzen Durcheinander zu orientieren und zu erkennen, inwiefern diese Vorgänge jeden einzelnen und die schweizerische Volkswirtschaft betreffen. Henner Kleinewefers skizziert hier die bis vor kurzem geltende Welternährungsordnung von Bretton Woods und setzt sich mit den Gründen für das Scheitern dieses Systems auseinander. Dabei liegt der Schwerpunkt auf der Entwicklung des amerikanischen Dollars, daneben wird aber auch vom Gold und von anderen wichtigen Währungen die Rede sein. Zum Schluss beschäftigt sich Kleinewefers noch eingehend mit der Situation der Schweiz unter flexiblen Wechselkursen.»*

Wir hatten vor der Drucklegung Einsicht in die Texte und fanden sie mit den übersichtlichen Grafiken derart geeignet für die Schule, dass wir die «TA»-Redaktion um Ueberlassung von einigen 100 Exemplaren gebeten haben, was vom Verlag auch bewilligt wurde.

Bestellen Sie bitte mittels Coupon, aber nicht mehr als zwei Exemplare pro Lehrer.

Wir empfehlen:

Schweizer Wirtschaft wohin?

(Pharos Verlag, Basel)

21 Prominente aus Politik, Wissenschaft und Wirtschaft nehmen Stellung zur Zukunft der Schweizer Wirtschaft. (Bestellen Sie mittels Coupon).

Das grüne Papier

konnte für diese Beilage aus technischen Gründen nicht verwendet werden.

Hauptthema der nächsten Nummer «Bildung und Wirtschaft»:

Der Arbeitsvertrag

Das Jugendbuch

Mitteilungen über Jugend- und Volksschriften
Herausgegeben von der Jugendschriftenkommission des Schweiz. Lehrervereins
Beilage zur Schweiz. Lehrerzeitung

Oktober 1973 39. Jahrgang Nummer 6

Alle Zuschriften, Zusendungen an Redaktion «Jugendbuch SLZ», B. Kaufmann, Bühlhof 2, CH-8633 Wolfhausen ZH

Neueingänge (Mai/August 1973)

Anmerkung: Eingehende Besprechung vorbehalten. – Die hier angeführte *Altersangabe* sowie vereinzelte *Vorbewertungen* wollen als *unverbindlich* verstanden sein: im Sinne einer Richtungsangabe. Es bedeuten: SE = Sehr empfohlen, E = empfohlen; ? = Qualifikation eher fraglich, K/M = Knaben/Mädchen, JE = Jugendliche und Erw. (ab etwa 16 J.)

Aldous, Allan: Mit Kajak und Zelt/Rosenheimer 73
160 S. Ln. Fr. 20.50/Erzähl-Sachbuch, ill. fot. KM 12
Anatol, Andreas: Natascha mit dem roten Hut/Hoch 73
63 S. Ppbd. Fr. 14.10/schelmische Mausgeschichte. KM 6
Arundel, Honor: Morgen wird es Liebe sein/Rosenheim. 73
160 S. Ln. Fr. 16.70/ein Mädchen reift. M 15

Bagnall/Preis: Huly-Guly-Land/Thienemann 73
26 S. Ppbd. Fr. 18.20/Pop-Bilderbuch. KM 4 (?)
Baker, Betty: ... Gespensterwolf ... Donnerberg/Boje 73
120 S. Ppbd. Fr. 6.60/Western-Spukgeschichten. K(M) 11
Ball/Graf Pocci: Weihnachtsmärchen/Müller, ars sacra 73
20 S. Ppbd. Fr. 12.80/Bilderbuch v. Christbaum. KM 5
Barring, Ludwig: Edle Räuber, grosse Gauner/Loewes 73
225 S. art. Fr. 19.20/Räuberschicksale. KM 12
Bartsch/Teutsch: Die fliegende Strassenbahn/Betz 73
44 S. art. Fr. 10.80/Beate findet ein Zuhause. (K)M 7
Baumann, Hans: Der Sohn des Kolumbus/Thienemann 73
147 S. art. Fr. 19.20/die letzte Kolumbusfahrt. KM 12
Bayer, Ingeborg: Boris und Natascha/Signal 73
155 S. Ln. Fr. 15.60/Russland, Revolutionsjahre. M 15
Becker, Antoinette: Ich bekomme einen Bruder/Ich sorge für ein Tier/O. Maier 73
je 37 S. Ppbd. je Fr. 12.80/Foto-Sachbücher. KM 7+E. (SE)
Beheim-Sch., Martin: Rittersagen/Ueberreuter 73
190 S. Ln. Fr. 16.80/Klassische Rittersagen. KM 11
Beilby, Richard: Keinen Orden für Aphrodite/Schw. Verl. H. 73
388 S. Ln. Fr. 24.—/Griechenland 1941. JE 18.
Bernadette/Grimm: Hänsel und Gretel/Nord-Süd 73
30 S. Ppbd. Fr. 16.80/Märchenbilderbuch. KM 5 (SE)
Bernadette/Grimm: Rotkäppchen/Nord-Süd, Neuauflage 73
30 S. Ppbd. Fr. 16.80/Märchenbilderbuch. KM 5 (SE)
Bezzel, Einhard: Belauschte Vogelwelt/Rosenheimer 73
88 S. Hln. Fr. 20.50/Vogelschutz, Vogelkunde. KM 12
Biegel, Paul: Die Gärten von Dorr/Thienemann 73
246 S. art. Fr. 19.20/Geheimnisvoller Garten. KM 10
Biegel, Paul: Die zwölf Räuber/Thienemann 73
100 S. Ppbd. Fr. 10.20/Märchen-Abenteuer-Flunkerei. KM 8
Birkeland, Thoger: Gefährlicher Freitag/Beltz & Gelb. 73
96 S. art. Fr. 10.50/Vierzehnjährige in Opposition. KM 13
Bletschacher, Richard: Tamerlan/Beltz & Gelberg 73
220 S. art. Fr. 24.60/Tamerlan grotesk modernisiert. KM 12+E
Bletschacher, R.: ... 7 Probl. d. Frau Woprschalek/O. Maier 73
53 S. art. Fr. 12.80/Die Mitmenschen verstehen. KM 10
Bous, Anne: Fantastische Reise/Beltz & Gelberg 73
94 S. art. Fr. 13.40/poesievoller Nonsens, ill. KM 8
Brandis, Mark: Testakte Kolibri/Herder 73
189 S. art. Fr. 15.40/Weltraum-U-Boot, SF-Krimi. K(M) 12
Bröger, Achim: Der Ausreden-Erfinder/Thienemann 73
93 S. Hln. Fr. 10.20/Bruno, ein köstlicher Kauz. KM 9 (SE)
Brown, Palmer: Anna Lavinias wunderbare Reise/Benziger 73
142 S. art. Fr. 12.80/Poetische Märchenreise. KM 7
Bruckner, Winfried: Super Frosch/Betz, München 73
64 S. art. Fr. 9.80/Waldmärchenfabelei. KM 8
Brunner, Fritz: Watanit und ihr Bruder/Orell Füssli 73
189 S. art. Fr. 16.80/Alltag u. Probleme i. Thailand. KM 12
Brychta/Lobe: Katzenzirkus/Betz, München 73
16 S. Ppbd. Fr. 10.80/Bilderb. Zirkus im Katzenland. KM 4
Bulla, Clyde R.: Weisser Rabe/ Beltz & Gelberg 73
62 S. art. Fr. 7.90/ amerikanische Siedlereinsamkeit. KM 8

Christopher, John: Hinter dem brennenden Land/Hörnem. 73
159 S. Ppbd. Fr. 15.60/Mischung SF+Mittelalter. K(M) 14

Darnstädt, Helge: Juli u. d. Geh. v. Heisstabumstei/Boje 73
140 S. Ppbd. Fr. 9.—/Wirblige Ferienerlebnisse. KM 11
Defoe, Daniel: Robinson Crusoe/Loewes, Bayreuth 73
200 S. art. Fr. 19.20/Robinson Reprise, ill. Scherf. KM 9
Diederichs, Ulf (Hrsg.): Märchen: «Trillevip» (Skandinavien), «Nasar» (Arabien), «Bärenmann» (Indianer), «Geister» (China)/Verlag Diederichs, Köln 73. 4bändige Märchensammlung, je 168 S. art. je Fr. 12.80. KM 8 (SE)
Dietsch/Baumann: Krokodilvogel und Affenkind/Betz 73
20 S. Ppbd. Fr. 16.80/Heiter-derbe Tierparade. KM 4
div. Autoren: Theater der Mechanik/Maier, Ravensburg 73
200 S. kart. Fr. 37.70/Marionetten, experim.-philos. JE 16
div. Autoren: Spiel im Familienleben/Liebe, Treue und Untreue/Familie unter Druck/Mann und Frau ... Partner?
je 120/170 S. br. je Fr. 4.80/Benziger/Flamberg 73. Sachb.Erw.
Doyon, Josy: Bergbäuerin ... ein Abenteuer/Gute Schriften 73
70 S. br. Fr. 3.50/Bergbauernalltag. M 16+Erw.

Ebly, Philippe: Weit ... Weg mit dir, Indio/Herold 73
165 S. art. Fr. 15.40/In mexikanische Wüste entführt. K(M)12
Eder, Rudolf: Pazifik Express/Ueberreuter, Wien 73
112 S. art. Fr. 10.80/Bau d. Pazifiklinie, ill. Hölle. K(M) 12
Ehrismann, Albert: Eine Art Bilanz/Gute Schriften 73
82 S. br. Fr. 4.—/Gedichte aus 45 Jahren. JE
Elliott, Roberta: Aufregung i. d. Via Pandolfini/Thienem. 73
176 S. art. Fr. 14.10/Bauernbub in Florenz. KM 10
Ende, Michael: Momo/Thienemann, Stuttgart 73
270 S. art. Fr. 19.20/Fabel z. Problem Zeit. KM 12
Ericson, Stig: Keine Angst vor Rothäuten/Schwabenverl. 73
76 S. art. Fr. 12.40/Siedler und Indianer. KM 8
Erwin, Betty K.: Spass mit den Zaubertanten/Rex, Luzern 73
150 S. Ln. Fr. 13.80/Lustige Hexereien. KM 9

Feeser, Carsten: Erfinde mit Erfindern/Hoch, Düsseld. 73
134 S. art. Fr. 17.90/Erfindungsgesch. z. Nachexperim. K 11
Fuchshuber, Annegert: Der Floh/Thienemann, Stuttg. 73
20 S. Ppbd. Fr. 12.80/Zirkus närrisch, Bilderbuch. KM 5

Garfield, Leon: Wie war .. mit Adelaide Harris?/Boje 73
200 S. Ln. Fr. 16.70/«Kindsentführung» heiter. KM 10
Garfield, Leon: Der Fremde im Nebel/Aschendorff 73
185 S. art. Fr. 16.70/Wohin gehört George? KM 12
Gast, Lise: Tina, 17 Jahre/Loewes, Bayreuth 73
155 S. art. Fr. 12.80/Mädchenkrimi. M 15
Gehrts, Barbara: Wer ... König der Tiere?/Loewes 73
296 S. Ln. Fr. 25.60/Fabeln aus aller Welt. KM 10
Gelberg, H. J. (Hrsg.): Bilderbuch 1 – 4/Beltz & Gelberg 73
47/140 S. br. je Fr. 6.60/13.10/Zeitkritik nachdrückl. KM 7–10
Gentry, Curt: Das Geheimnis der Goldmine/Arena 73
174 S. art. Fr. 17.90/dramatische Schatzsuche. K(M) 12

Gerster, Trudi: Trudi Gerster verzellt/Orell Füssli 73
137 S. Ppbd. Fr. 14.80/ – ihre Mundartmärchen. KM 5
Gliewe, Siegfried: Agaven und Minarette/Hallwag, Bern 73
168 S. art. Fr. 18.—/Dalmatien-Reiseeindrücke. JE 18
Graebner, Kurt E.: Mikroskopieren/Müller, Rüschlikon 73
43 S. Ppbd. Fr. 12.80/Anleitung für Anfänger. KM 13
Grüger, H. u. J.: Europafibel/Schwann, Düsseldorf 73
64 S. Ppbd. Fr. 16.70/Bilderbuch z. Europagedanken. KM 11
Gulimis, Alki: Die wilde Lilie vom Parnass/Herold 73
175 S. art. Fr. 16.70/Griechenkinder machen Ferien. KM 9
Gurtner, Verena: Gornergrat retour/Orell Füssli, Zch. 73
125 S. Ppbd. Fr. 20.—/Bahn, Technik, Landschaft. KM 12

Hagen, Christopher S.: Todeskommando/Herder 73
203 S. art. Fr. 16.70/Weisse gegen Sioux. K 12
Härtling, Peter: Das war der Hirbel/Beltz & Gelberg 73
64 S. art. Fr. 9.20/ein Hirngeschädigter leidet. KM 10
Hasler, Eveline: Der Sonntagsvater/Maier, Ravensburg 73
88 S. Ppbd, Fr. 12.80/Modernes, belastetes Kinderleben. KM 10 (SE)
Heiss, Lisa: Das Paparuda-Lied/Herold, Stuttgart 73
142 S. art. Fr. 13.70/Zigeunerin wird Schlagerstar. M 13
Hellberg, Hans E.: Sonnenregen/Maria – das bin ich/Signal 73
199/151 S. Ln. je Fr. 19.20/16.70/Weg Mädchen-Frau. M 10/14
Henning, Katja: Ein Mädchen ... geordn. Verhältn./Signal 73
168 S. Ln. Fr. 16.70/Mädchen und Emanzipation. M 15
Herfurtner, Rudolf: Hinter dem Paradies/Maier, Rav'b. 73
70 S. art. Fr. 12.80/Jungeninternat, Lebensnöte. KM 16
Hetmann, Frederik: Ich heisse Pfopf/Maier, Ravensburg 73
152 S. art. Fr. 16.70/modernes, psychol. Heinzelmännchen. KM 9 (SE)
Hetmann, Frederik: Wildwest-Show/Beltz & Gelberg 73
141 S. art. Fr. 13.10/Wildwest in der Anekdote. KM 10
van Heyst, Ilse: Eine Wunderblume für Veronika/Herold 73
88 S. art. Fr. 11.10/ländlich-glücklicher Alltag. KM 7
Hiebeler, Toni: SOS in Fels und Eis/Loewes, Bayreuth 73
239 S. art. Fr. 19.20/Berühmte Gipfel und Kletterer. K(M) 12
Hirche, Elke: Der König der wilden Hunde/Boje 73
128 S. Ln. Fr. 11.60/Lebensstationen eines Wildhundes. KM 10
Hjorth-Sor., Odd: ... Ausreisser v. Bjurra/Schwabenverl. 73
104 S. Ppbd. Fr. 14.10/neues a. d. Kinderrepublik. KM 11
Hofbauer, Friedl.: Von allerlei Leuten/Betz, München 73
125 S. art. Fr. 7.80/märchenhaftes Allerlei. KM 8 (SE)
Homet, Marcel F.: Geheimnis am Amazonas/Arena 73
70 S. art. Fr. 8.90/abenteuerliche Expedition. KM 12
Hunt, Irene: Tramp nach New Orleans/Signal, Baden-Bad. 73
176 S. Ln. Fr. 16.70/Wirtschaftskrise, jugendl. Tramps. KM 13

Inger, Nan: Anna Maria und die Zwillinge/Boje, Stuttgart 73
160 S. Ppbd. Fr. 9.—/Kinderkonflikte. (K)M 8
Jacobsen, Cornelia: Wählen Sie ... unsere Mutter/O. Maier 73
132 S. Ppbd. Fr. 15.40/Mami ist Politikerin. KM 11
Jannausch, Doris: Rixi vom Regulus/Loewes, Bayreuth 73
119 S. art. Fr. 12.80/Ein Lauser aus dem All. KM 8
v. Johnson/Fischer: D. Autofänger v. Knatterburg/Thienem. 73
28 S. Ppbd. Fr. 18.20/Wirbel um Autos (Bilderb.). KM 5
Jonson, Runer: Wickie u. d. hölzerne Pferd/Herold, Stuttg. 73
150 S. art. Fr. 12.40/Neue Wickie-Story. KM 11

McKee/Baumann: Joachim, der Strassenkehrer/Nord-Süd 73
30 S. Ppbd. Fr. 14.80/Umweltsäuberung, phant.-krit. KM 7
Mc Kee, David: Die Kuh auf dem Dach/Thienem. Stuttg. 73
30 S. Ppbd. Fr. 16.70/Hansel versucht Frauenarbeit. KM 5
Kerr, Judith: ... Hitler, d. rosa Kaninchen stahl/O. Maier 73
178 S. art. Fr. 19.20/Judenflucht 1933. KM 11
Kluge, Gisela: Zeichnen, malen, drucken/Müller, Rüschl. 73
43 S. Ppbd. Fr. 12.80/Anleitungen zum Gestalten. KM 13
Knobloch, H. W.: Das Geh. d. Göttin Si-Ling-Shi/Thiene. 73
157 S. art. Fr. 12.80/Seidengeheimnis verraten. KM 12
Kohlsaat/Spang: Herr Gross geht i. d. Stadt/Thienemann 73
30 S. Ppbd. Fr. 18.20/Wenn man riesengross ist. KM 6
König, Rainer: Lebten sie damals anders?/Auer, Don'wörth 73
111 S. art. Fr. 24.30/Europa, Urzeit bis 800 n. Chr. KM 11

Korinetz, Juri: In der Mitte der Welt/Beltz & Gelberg 73
140 S. art. Fr. 13.10/Moskauer Jugend. KM 9
Korschunow, Irina: Niki aus dem 10. Stock/Herold, Stuttg. 73
112 S. art. Fr. 13.70/Alltags-Abenteuer u. -Probleme. KM 7
Kowal, Juri: Wasja kauft den Hund im Sack/Thienemann 73
106 S. art. Fr. 11.50/russische Gaunergeschichte. KM 10
Krüss, James: ... Buch der sieben Sachen .../Betz, Münch. 73
160 S. art. Fr. 18.80/Geschichten-Gedichte-Samml. KM 7

Lampmann, Evelyn S.: Rothaut, verschwinde!/Aschendorff 73
254 S. art. Fr. 17.90/Indianerjunge unter Siedlern. KM 11
Lehoczky, György: Mukis wunderbare Reise/Betz, 73
26 S. Ppbd. Fr. 18.80/Muki, Grossvater u. d. Tandem. KM 7 (SE)
Leighton, Margaret: ... Spuren der Vergangenheit/Rosenh. 73
208 S. Ln. Fr. 20.50/Erzähl. Sachbuch Archäologie. KM 12
Lenhardt, Elisabeth: Aja/Blaukreuz, Bern 73
112 S. art. Fr. 12.80/Welt im Kindersanatorium. (K)M 8
Lentz/Preussler: Jahrmarkt in Rummelsbach/Thienemann 73,
24 S. Ppbd. Fr. 18.20/Rummelplatzgeschichte, Bilderb. KM 5
Lütgen, Kurt: Der grosse Kapitän/Arena, Würzburg 73
274 S. art. Fr. 19.20/Das Leben von James Cook. KM 13

Malcolm, Elisabeth: Ein paar Blumen für morgen/Hörnem. 73
159 S. Ppbd. Fr. 15.60/Jung. Mädchen, Frage Heirat. M 15
Marginter, Peter: Pim/Ueberreuter, Wien 73
96 S. art. Fr. 10.80/turbulente Nonsens-Welt. KM 11
Marzell/Hölle: V. D. Töpferscheibe z. Mondrakete/Ueberr. 73
32 S. Ppbd. Fr. 13.80/grosse Erfindungen, Sachbildb. KM 10
Menzel, Roderich: Die besten elf Fussballer/Hoch 73
143 S. art. Fr. 19.20/Fussball-Starporträts. K 11
Müller, Hannes E.: Buschi/Rex, Luzern 73
108 S. Ln. Fr. 12.80/Eichhörnchengeschichte. KM 7
Müller, Hannes E.: Treffpunkt Bauernhaus/Blaukreuz 73
158 S. art. Fr. 15.80/jugendliche Detektive. KM 11 (?)
Müller Jörg: Alle Jahre wieder saust der Presslufthammer nieder/Sauerländer 73
7 Bilder, Mappe oder Rolle, Fr. 16.80/Bilderfolge ohne Text: Zerstörung der natürlichen Landschaft. KM 10
Müller-Tannewitz, Anna: Akis Wunschring/Loewes, Bayr. 73
45 S. art. Fr. 6.40/Glück ei. kleinen Tunesierin. M 6
Munro/Bartsch: Plitsch und Platsch/Gundert, Hannover 73
24 S. art. Fr. 16.70/Märchenbilderbuch Wasserkreislauf. KM 6

Nordkvist, Karl R.: Ich wohne in einem Baum/Schwabenv. 73
120 S. art. Fr. 15.—/Weltschau, Erfahrungen mit 14. KM 13
NSB (Hrsg.): Universal-Lexikon, Ausgabe 1973 in 3 Bd.
total 2112 S. art. Fr. 38.— total f. Mitgl. NSB. KM 12 (SE)
Nöstlinger, Christine: Maikäfer flieg!/Beltz & Gelb. 73
175 S. art. Fr. 13.10/Leben in Wien 1945. KM 11

Paraquin, Karl H.: Denkspielbuch/O. Maier, Ravensburg 73
124 S. art. Fr. 15.40/Knacknüsse, knifflig, vielseitig. KM 11
Pelot, Pierre: Aik, der Rebell/Boje, Stuttgart 73
118 S. Ppbd. Fr. 6.60/Indianerprobleme i. Reservat. K(M) 11
Pesek, Ludek: Preis der Beute/Beltz & Gelberg, Weinh. 73
126 S. art. Fr. 13.10/Vier Walfängergeschichten. KM 12
Pestum, Jo: D. Kater u. d. Tag des Tigers/Arena, Würzburg 73
150 S. art. Fr. 14.10/Kriminalfall f. Jugendliche. KM 12 (SE)
Peter, Brigitte: Onkel Willi ... Wahrheit/Ueberreuter 73
63 S. art. Fr. 8.80/Zwillinge stiften Ehefrieden. KM 10
Peyton, K. M.: Christine und der Bruchpilot/Boje 73
198 S. Ln. Fr. 14.10/verlobt mit einem Flieger. M 15
Pflanz, Dieter: Die Kinder vom Oestenhus/Herold, Stuttg. 73
107 S. art. Fr. 12.40/Kinderferienwelt ländlich. KM 8
Porter, Sheena: Sabotage am Staudamm/Rex, Luzern 73
168 S. Ln. Fr. 13.80/Tradition+Neuzeit=Spannungen. M 10
van der Post, Jan J.: Tscha-Tscha, d. erste Mensch/Thien. 73
160 S. art. Fr. 14.10/Buschmänner. KM 12

Recheis, Käthe: Professor, Du siehst Gespenster/Herder 73
217 S. art. Fr. 16.50/Gespenster-Krimi. KM 11
Reinowski, Max: Wal, Wal!/Hörnemann, Bonn 73
223 S. Ppbd. Fr. 20.80/Walfängerfahrt miterlebt. K(M) 12
Reuterswärd, Maud: Knubbe/Thienemann, Stuttgart 73
104 S. Hln. Fr. 10.20/ein kleiner Italienerjunge. KM 6

Richter, Hans W.: Rache für den Ziegenbock/Ueberreuter 73
96 S. art. Fr. 10.80/Schlingelmax, einfallsreich. KM 10
Roberts, Charles G. D.: Der rote Fuchs/Hörnemann 73
191 S. Ppbd. Fr. 18.20/ein Junge und ein Fuchs. KM 12
Rodmann, Maia: Spiel nicht mit dem Tod/Herold, Stuttg. 73
126 S. art. Fr. 15.40/Freundschaft in Entwicklung. KM 15
Roiter, Fulvio: Tunesien/Atlantis, Zürich 73
140 S. Ln. Fr. 39.—/Fotobildband. KM ab 14+Erw. (SE)
Ross, Gerhard: Raumschiff zur Venus Centauri/Aschendorff 73
189 S. art. Fr. 16.70/Urgeschichte als SF getarnt. K(M) 11
Ruck-Pauquèt, Gina: Das Haus der 44 Beine/Betz 73
80 S. art. Fr. 10.80/heiter-hintergr. Nonsens. KM 10

Schmid/Krüss: Die Geschichte vom grossen A/Thienemann 73
26 S. Ppbd. Fr. 18.20/Das A sucht Freunde. KM 5
Schmidt/Röwekamp: Jugendbuch im Unterricht/Alf. Eidens 73
208 S. br. Fr. 23.30/Bibliogr. d. Jugendb. f. Lehrer. Erw. (SE)
Schneider, Hansjörg: Die Schlummermutter/Gute Schriften 73
69 S. br. Fr. 4.—/Reminiszenzen. JE
Schoch, Otto: ... Wanderwege rund um Winterthur/Orell F. 73
110 S. br. Fr. 8.—/illustrierte Wandervorschläge. KM 12+E.
Schrader, Werner: Knasterbax als Burggespenst/Herder 73
91 S. art. Fr. 12.80/neue Knasterbax-Erlebnisse. KM 9
Skote, Inger: Tusse und der Kindergarten/Schwabenverl. 73
83 S. art. Fr. 12.40/Aengste eines Vorschülers. KM 6
Smith, Julieth: Flucht aus Mirat/Aschendorff, Münster 73
151 S. art. Fr. 15.40/Indien 1857, Sepoy-Aufstand. KM 11
Snyder, Zilpha K.: Amanda und der Poltergeist/Boje 73
190 S. Ln. Fr. 16.70/Familienbild. M 11
Sommerfeldt, Aimée: Die gefährliche Nacht/Hoch, Düsseld. 73
144 S. art. Fr. 14.10/Fremde-Einheimische-Kinder. KM 11
Specht, Barbara: Die Party ist vorbei/Herold, Stuttg. 73
127 S. art. Fr. 12.80/Ende eines Traumes. M 14
Specht, Barbara: Blut auf Blumen/Schw. Verlagshaus 73
287 S. Ln. Fr. 16.80/Hippies auf Ibiza. JE 16
Spence, Elanor: Glen und die kleinen Schiffe/Rex, Luz. 73
280 S. Ln. Fr. 14.80/abent. Geschichte aus Australien. KM 11
Stebler-Schaub, Martha: Der weisse Rabe/Schw. Verlagsh. 73
327 S. Ln. Fr. 19.80/Zigeneunerroman. JE 15 (?)
Sundh, Kerstin: Der vergessene Geburtstag/Thienemann 73
79 S. art. Fr. 11.50/Stefan wird sechs. KM 7
Süssmann, Christel: Flunkerfest bei Pete Pellew./Boje 73
84 S. Ppbd. Fr. 7.70/Leuchtturmfantasien. KM 7
Süssmann, Christel: ... Pieperich i. d. Rosenhecke/Klopp 73
47 S. art. Fr. 15.40/eine Amselgeschichte. KM 8

Thurber, James: Einen Mond für Leonore/Betz, München 73
48 S. art. Fr. 8.80/Märchenprinzessin, poet-ironisch. M 8
Thürkauf, Max: M. d. Eisenbahn durch d. dial. Materialismus/
Hallwag 73/152 S. art. Fr. 18.—/erlebtes Russland. JE 15
Tournier, Michel: Freit. u. Robins. ... wilden Insel/Boje 73
168 S. Ppbd. Fr. 16.70/Robinson-Variante. KM 11
Trunec, Hans: Durch Urwald, Busch und Wüste/Rosenheim 73
192 S. Ln. Fr. 21.80/Sachbuch Afrikareise. JE 15

Volk, Trude: Good-bye, Susanne/Ueberreuter, Wien 73
190 S. Ln. Fr. 16.80/Au-pair-Mädchen, verliebt. M 15

Walter, Hans: Ein Bilderbogen/Gute Schriften 73
109 S. br. Fr. 4.—/Reisen, Landsch., Reflexionen. JE 18
Weidenmann, Alfred: Die Fünfzig vom Abendblatt/Loewes 73
371 S. art. Fr. 19.20/Zeitungsjungenwelt. K(M) 12 (?)
Whitney, Thomas P.: ... Simeonsbrüder u. d. sibir. Katze/Sauerländer 73/148 S. art. Fr. 14.80/russ. Märchen. KM 10
Wölfflin, Kurt: Miki und die Seeräuber/Ueberreuter 73
96 S. art. Fr. 10.80/Jüngstenkrimi mit Schwung. KM 8 (E)

Young, John u. Barbara: Schiffe aus aller Welt/Herder 73
56 S. Ppbd. Fr. 16.70/Sachbilderbuch. KM 8 (E)

Zavrel, Stepan: Die verlorene Sonne/Nord-Süd, Mönchalt. 73
32 S. Ppbd. Fr. 18.40/wenn die Sonne fehlt ... KM 6
Ziegler-Stege, Erika: Goldjunge/Gundert, Hannover 73
108 S. art. Fr. 11.50/von Ponies und Hund. (K)M 9

Besprechung von Jugendschriften

Vom 10. Jahre an

Channel, A. R.: Hund unter Wölfen
1972 bei Schw. Jugend-Verl., Solothurn. 132 S. art. Fr. 11.80

Ein junger Lappenhund geht in der nordischen Wildnis verloren, kämpft sich allein durch den Winter und findet nach harten Auseinandersetzungen mit den Wölfen wieder den Weg zu den Menschen zurück.

Die meisterhaft gestaltete Erzählung aus einer Welt, in der Mensch und Tier noch in echter, enger Verbindung mit der Natur leben, erinnert an die kraftvollen Geschichten Jack Londons.

KM ab 10. Sehr empfohlen. *hr/JSK-A*

Procházka, Jan: Jitka
1972 bei Georg Bitter, Recklinghausen. 90 S. Ppbd. Fr. 12.80
ill. mon.: Edith Schindler — trad tschech.: Erika Honolka

Ganz aussergewöhnlich ist die seelische Reifung einer Elfjährigen an der Begegnung mit einem gelähmten jungen Mann. Jitka gibt dem Jungen neuen Lebensmut und nimmt für ihre selbstgewählte Aufgabe alle äussern Widerwärtigkeiten in der Familie auf sich.

Ausserordentlich saubere und behutsame Darstellung einer pubertären Reifung.

M ab 11. Sehr empfohlen. *fe/JSK-A*

Pesek, Ludek: Nur ein Stein
1972 bei Beltz & Gelberg, Weinheim. 78 S. art. Fr. 10.50

Ein Felsbrocken erlebt auf seiner Reise durch die Jahrmillionen die geologische Geschichte der Erde und die Entwicklung des Lebens bis zum Auftreten des Menschen.

Zeichnungen des Verfassers und ein Anhang mit Sachinformationen über die geologischen Zeitalter und die Tiere der Urzeit ergänzen das kleine Buch.

KM ab 11. Sehr empfohlen. *hr/JSK-A*

Bradbury, Bianca: Wehr dich, Jay!
1972 bei Verlag Schw. Jugend, Solothurn. 152 S. art. Fr. 12.80

Der an Minderwertigkeitsgefühlen leidende Jay gewinnt durch eine erfolgreiche Ferienarbeit sein Selbstvertrauen und das Vertrauen in seine Mitmenschen.

Der Charakter des sich einsam fühlenden Jay wird psychologisch richtig, mit grosser Einfühlungsgabe, gezeichnet, ebenso die langsame Entfaltung zum natürlichen, mit sich und der Umwelt versöhnten Buben.

KM ab 11. Empfohlen. *mü/JSK-A*

Buckeridge, Anthony: Reporter Fredy
1972 bei Schaffstein, Köln. 172 S. Hln. Fr. ?

Schon die Tatsache, dass der neunte Band der Fredy-Geschichten nicht abfällt, ist ein Beweis für die innere Qualität. Hier geht es um eine Reportage als Klassenarbeit. Tierliebe verleitet die beiden Freunde zu eigenwilligen Eskapaden mit verblüffenden Ergebnissen. Spannend, herzlich ausgelassen und humorvoll. Ein Merkblatt von Professor B. Grzimek über Igelhaltung und Igelschutz schliesst das Buch ab.

KM ab 11. Sehr empfohlen. *fe*

Fussenegger, Gertrud: BIBEL Geschichten
1972 bei Ueberreuter, Wien. 384 S. Ln. ca. Fr. 31.—

Zu den bestehenden Kinderbibeln ist ein weiteres Werk gekommen, das versucht, die Bibelgeschichten den Kindern nahe zu bringen. Ob es so gelingt? Das umfangreiche Buch erzählt die biblischen Geschichten in etwas anderen Worten und mit einigen Erklärungen. Grabianski hat dazu viele, sehr farbenfreudige Bilder gemalt.

Die Auswahl an bebilderten Bibeln ist damit noch grösser geworden. Jedermann muss da letztlich selber entscheiden, welche Art ihm am meisten zusagt.

KM ab 10. Empfohlen. *ur*

Vom 13. Jahre an

Gast, Lise: Zeit der Bewährung (Sybille u. d. anderen)
1972 bei Franckh, Stuttgart. 179 S. Ln. Fr. 11.10

Sybille, einziges Kind berufstätiger Eltern, findet in der Familie ihrer Freundin das Zuhause, das ihr Geborgenheit schenkt. Doch erkennt sie bald, dass es auch hier Schwierigkeiten zu bewältigen gibt. Die Zeit der Konflikte wird für die jungen Menschen zur Zeit der Bewährung, zur Zeit der innern Reife.

Ein wenig konstruiert, ein wenig sentimental, als Lesefutter zu werten.

M ab 13. Empfohlen. *mü*

Larsen, Henry A.: Die grosse Fahrt
1972 bei Arena, Würzburg. 260 S. art. Fr. 19.20

Der Autor (1964 gestorben), der erstmals die Nordwestpassage in beiden Richtungen durchquerte, berichtet über seine Arktiserfahrungen im Dienste der kanadischen Polizei.

Beeindruckend an diesem chronologischen Bericht ist die Unmittelbarkeit der Aussage. Dem Verfasser haben es die Eskimos angetan, über deren Lebensweise er in zum Teil köstlichen Details Gutes und Böses, aber stets mit echter Zuneigung und Ehrfurcht zu berichten weiss. Das Ganze ergibt ein packendes Abenteuerbuch, das auf seine Art – unkonventionell, aber ehrlich – zum Du, zum Mitmenschen erzieht.

KM ab 14. Sehr empfohlen. *li*

Kleine Bücherei (Tb, u. a. bis etwa Fr. 10.—)

Kleberger, Ilse: Jannis, der Schwammtaucher
1972 bei dtv junior München. 118 S. br. Fr. 3.60

Sabine, Tochter eines Archäologen, lernt während der Ferien den armen Jannis, den Schwammtaucher, kennen. Der Zauber der griechischen Inselwelt, die äolische Heiterkeit ist im Buch eingefangen. Eine Ferienlektüre guten Ranges.

KM ab 12. Empfohlen. *fe*

Urban, Gustav: Die Stimme des Jogi
1972 bei Heyne, München. 158 S. br. Fr. 3.60

Dieses Buch gleicht einem Notschrei aus einem Teil der Dritten Welt: Indien. Es erzählt vom Leid und vom Glück zweier indischer Kinder. Es vermittelt das wahre Gesicht dieses Subkontinents, in dem Hunger und Armut die Menschen und ihr Leben formen.

KM ab 12. Sehr empfohlen. *gg*

Stagg, James: Ein Schloss für die Kopcheks.
1972 bei O. Maier, Ravensburg. 168 S. br. Fr. 3.60

Das Schicksal einer Flüchtlingsfamilie aus dem Osten, die in einer englischen Kleinstadt eine neue Heimat zu finden hofft. Nach Ueberwindung zahlreicher Schwierigkeiten, menschlicher Schwächen und kleinbürgerlich-egoistischen Denkens ist es so weit. Toleranz und Völkerverständigung haben gesiegt.

KM ab 12. Empfohlen. *gg*

Pflanz, Dieter: Vierzehn
1972 bei Beltz & Gelberg, Weinheim. 94 S. art. Fr. 9.20

In Achim verkörpert sich das Problem der vom Krieg gezeichneten Generation. Er kämpft gegen alles mögliche an, was ihn als Heuchelei empört, fühlt sich als kommender Revolutionär und ahnt doch, dass Gewalt nicht der richtige Weg zur Abhilfe ist.

K ab 12. Empfohlen. *-nft*

Baumann, Hans: Im Lande Ur
1972 bei O. Maier, Ravensburg. 144 S. br. Fr. 3.60

Das Taschenbuch erzählt die Entdeckung von Alt-Mesopotamien. In 21 kurzen Kapiteln wird das Leben in den Jahren 5000 bis 2000 vor Christus im Zweistromlande Ur dargestellt, unterstützt durch Schwarzweissillustrationen (H. P. Renner). Für geschichtlich interessierte Leser.

KM ab 13. Empfohlen. *ws*

Varia (Erw.-Bücher, Anthologisches, Arbeitsanleitungen, u.a.)

Pleticha, Heinrich: Afrika aus erster Hand
1972 bei Arena, Würzburg. 314 S. art. Fr. 23.30
ill. mon. fot.

Das Bild Schwarzafrikas hat sich im europäischen Bewusstsein gründlich gewandelt. In den vorliegenden Augenzeugenberichten und informativen Texten werden geschichtliche, aber auch aktuelle Aspekte instruktiv aufgefächert. Vieles ist dazu angetan, übernommene Urteile zu ändern, zumal da, wo das Negative und seine Ursachen gezeigt werden. Der in den Texten erreichten Partnerschaft zwischen schwarz und weiss müsste ein eindringliches Lesen eigentlich im weiten Sinn Vorschub leisten.

KM ab 15. Sehr empfohlen. *-nft*

Kirsch, Hans-Christian: Gewalt oder Gewaltlosigkeit?
1972 bei Arena, Würzburg. 380 S. art. ca. Fr. 35.—

Die Kritiker der gesellschaftlichen Systeme sitzen selten an den Schalthebeln der Macht. Aber andere werden infiziert von ihren Ideen und versuchen, sie in die Praxis umzusetzen. Sie schlagen dabei verschiedene Wege ein. Die vorliegende Darstellung verknüpft das Biografische mit den Ideenkämpfen, sie setzt ein bei der französischen Revolution und führt bis zu den grossen Umwälzungen und revolutionären Sozialprogrammen unserer Zeit.

KM ab 14. Sehr empfohlen. *-nft/gg*

Carrington, Joanna: Landschaftsmalerei als Hobby
1972 bei Otto Maier, Ravensburg. 100 S. br. Fr. 14.40

Eine intensive Anleitung für den Anfänger. Hier findet man alles, was man über Landschaftsmalerei in Oel wissen muss. Die Autorin gibt Information über mehr technische Fragen wie Pinsel, Farben, Malmittel, sie zeigt aber auch, wie die künstlerischen Aufgaben bewältigt werden können. Das unentbehrliche Bildmaterial (Zeichnungen und Reproduktionen in Schwarzweiss und farbig) ist etwas einseitig der englischen Produktion entnommen.

KM ab 14+E. Empfohlen. *ws*

Jameson, Kenneth: Abstrahierendes Malen als Hobby
1971 bei Otto Maier, Ravensburg. 108 S. br. Fr. 14.40
ill. mon., col. Verf. – trad. engl.: Hannes Ruebel

Aus dem Titel ergibt sich der Inhalt: Hobby: In kameradschaftlichem Ton führt der Verfasser den Amateur klug und einfach an die Probleme des Gestaltens (nicht nur des Malens!), wobei – ohne falschen Ehrgeiz anzuheizen – klar die wesentlichen Elemente (Farbe, Form, Struktur, usw.) in ihren möglichen Funktionen aufgezeigt werden. – Abstraktion: Einfache formale Gegebenheiten aus nächster Umgebung werden zum Vorwurf spielerisch-schöpferischen Zusammenfügens gewählt. Ein Werk, das vor allem dem autodidaktischen Sonntagskünstler vielfältige Anregung schenkt.

KM ab 14+Erw. Empfohlen. *rdk*

Schönfeldt, Sybil Gräfin: ABC der Kinderfeste
1972 bei O. Maier, Ravensburg. 124 S. art. ca. Fr. 15.40

Ein Buch voller nützlicher Ratschläge. Sehr verständnisvoll sind die Probleme der verschiedensten Kinderfeste dargestellt. Von der Geburtstagsfeier der Kleinsten bis zur Teenager-Party ist alles vorhanden.

KM ab 10 und E. Sehr empfohlen. *ur*

Schellenberg, Ernst: Unterstadtgeschichten
1972 bei Gute Schriften, Zürich. 77 S. br. Fr. 4.—

Die vier vorwiegend heiteren Idyllen wenden sich an beschauliche Leser. Für Heranwachsende, die eher auf ein spannungsgeladenes oder informatives Geschehen eingestellt sind, eignen sie sich kaum. Die leicht versponnene Sprache zeigt alle Eigenschaften einer soliden Hausmacherqualität.

JE (ab 18). Empfohlen. *-nft*

Der Lehrstoff sitzt besser, wenn man besser sitzt.

Schulärzte informieren mit Nachdruck: Von Generation zu Generation nehmen die Haltungsschäden und die krankhaften Veränderungen der Wirbelsäule zu. Bloss 40 % der Schulentlassenen haben eine normale, gesunde Wirbelsäule!

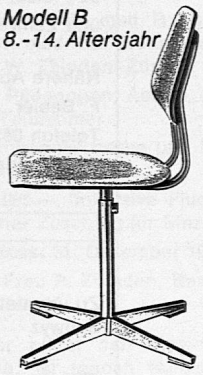
Einer der Gründe für diese Haltungsschäden: Ungeeignete Schulsitze! Denn die Wirbelsäule des Kindes entwickelt sich gerade während den Schuljahren besonders stark. Falsches Sitzen, falsche Sitze begünstigen Rückgrat-Deformationen, Schäden, die lebenslänglich nicht mehr gutzumachen sind.

Embru möchte mit seinen Schul-Stühlen beitragen zur gesunden Wirbelsäulen-Entwicklung der Kinder. Embru gab deshalb der Wissenschaft den Auftrag, den idealen Schul-Sitz zu konstruieren.

Embru-Schulstuhl 4585

Modell A
6.-8. Altersjahr

Modell B
8.-14. Altersjahr

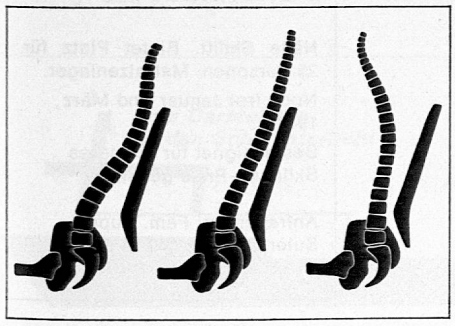


Modell C
ab 14. Altersjahr

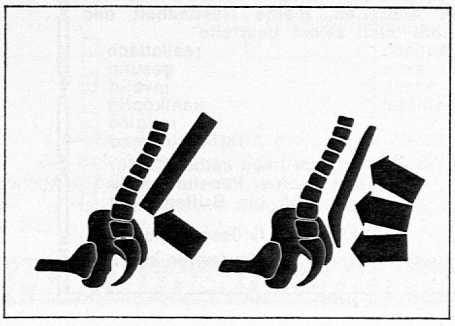
Nach eingehenden Studien wurde das neue Embru-Modell gefunden, der Stuhl, der in drei Grössen für jede Körperform und jedes Schulalter passt. Drei seiner Hauptvorteile:

- *Keine Press-Wirkung auf die Schenkel.*
- *Bei flach aufgestellten Füssen entsteht an den Kniegelenken ein Biegewinkel von 90°.*
- *Die neue doppeltgewölbte Rückenlehne und der durchkonstruierte Sitz sind in vielen Positionen bequem; das begünstigt häufigen Haltungswechsel und damit das gesunde Training der Skelettmuskulatur.*

Verlangen Sie bitte die ausführliche Dokumentation über die neuen Modelle der Embru-Schulstühle 4585 A, B, C. Sie werden darin Interessantes lesen über die Ergonomie-Tests, die der Schaffung des neuen Embru-Stuhles zugrunde liegen.



Die Profilierung des neuen Sitzes erlaubt verschiedene bequeme Sitzhaltungen. Immer wirkt sie einer übermässigen Rundung des Rückens entgegen.



Die Wirbelsäulenform wird massgeblich durch die Stellung des Beckens bestimmt. Die neue Rückenlehne beeinflusst direkt die Beckenstellung durch Abstützung der Kreuz- und Lendengegend. Unangenehme Druckpunkte werden vermieden.

embru

Embru-Werke, 8630 Rüti ZH
Telefon 055 / 31 28 44

Usines Embru, 8630 Rüti ZH, Agence de Lausanne: ch. Montolivet 18 bis, Tél. 021 / 27 42 57 / 26 60 79, visite seulement sur rendez-vous

S 15/72

Der grosse Partnerwahl – Chancentest

Zögern Sie nicht länger und beteiligen Sie sich an diesem Partnerwahl-Chancentest, indem Sie das für Sie Zutreffende so × ankreuzen. Sie haben als ernsthafter Heiratsinteressent die Möglichkeit, im Jahre 1973 einen neuen Start zu machen und einen Partner fürs Leben zu finden. Fassen Sie einen mutigen Entschluss und machen Sie mit! Sie haben damit einen entscheidenden Schritt für eine bessere Zukunft für ein Leben zu zweit getan. **Pro Familia** informiert Sie kostenlos und unverbindlich über Ihre Heiratschancen.

Welche beiden Photos kommen Ihren Vorstellungen vom Idealpartner am nächsten?
Photo Nr. ..... und Photo Nr. .....

So sind meine weitern Vorstellungen vom Idealpartner 42

Sein Zivilstand
ledig ☐ geschieden ☐
verwitwet ☐

Sein Beruf
Arbeiter(in) ☐ Angestellte(r) ☐
Berufsarbeiter(in) ☐ Akademiker ☐
mit eigenem Geschäft ☐
mit eigenem Landwirtschaftsbetrieb ☐

Seine Nationalität
Schweizer(in) ☐ Ausländer(in) ☐
egal ☐

Welche Konfession sollte mein Partner haben?
katholisch ☐ protestantisch ☐
andere ☐ egal ☐

Seine Grösse
ca. in cm .....

Sein Alter
ca. ..... Jahre alt

Seine Figur
schlank ☐ muskulös ☐
sportlich ☐ vollschank ☐
egal ☐

☐ Herr ☐ Fräulein ☐ Frau

Name

Vorname

Beruf

geboren 40 — 11. 10. 73

Strasse

Plz. Ort

Tel. privat

Tel. Geschäft

Reissen oder schneiden Sie diese Anzeige heraus und senden Sie dieselbe an

Pro Familia Partnerwahl-Institut
Limmatstr. 111, 8031 Zürich (USE-Mitglied)

Seine Haarfarbe
blond ☐ braun ☐
schwarz ☐ egal ☐

Seine Charaktereigenschaften
tolerant ☐ anpassungsfähig ☐
romantisch ☐ schweigsam ☐
modisch ☐ häuslich ☐
gebildet ☐ kinderliebend ☐
treu ☐

Wofür sollte mein Partner Interesse haben?
Sport ☐ Musik ☐
Natur ☐ Politik ☐
Hobbies (Lesen, Basteln etc.) ☐

So bin ich selbst

Mein Zivilstand
ledig ☐ geschieden ☐
verwitwet ☐

Mein Beruf
Berufsarbeiter(in) ☐ Arbeiter(in) ☐
Akademiker(in) ☐ Angestellte(r) ☐
mit eigenem Geschäft ☐
mit eigenem Landwirtschaftsbetrieb ☐

Meine Nationalität
Schweizer(in) ☐ Ausländer(in) ☐

Meine Figur
schlank ☐ vollschlank ☐
muskulös ☐ sportlich ☐

Wenn Sie irgendein Foto von sich besitzen (Porträt oder Ganzaufnahme), so legen Sie es bitte bei. Sie erhalten es zusammen mit dem Gratis-Chancentest zurück.

Photo beiliegend ☐ kein Bild vorhanden ☐

Womit beschäftige ich mich in meiner Freizeit?
Natur ☐ Musik ☐
Sport ☐ Hobbies ☐

Mein Aussehen, meine Gesundheit und wie ich mich selbst beurteile
romantisch ☐ realistisch ☐
aktiv ☐ gesund ☐
krank ☐ invalid ☐
gebildet ☐ kahlköpfig ☐
religiös ☐
kinderliebend ☐
ich habe selbst Kinder ☐
ich bin in einer Pensionskasse ☐
ich bin Brillenträger ☐

Grösse in cm .....
Gewicht in kg .....

Zu vermieten für Ferienlager, Weekend usw.

Berghaus

Platz für 50 Personen. Prächtiges Wandergebiet im Sommer; ideales Skigebiet im Winter. Frei vom 8. Januar bis 25. Januar, ab 1. März 1974 und Sommer 1974.

Auskunft und Prospekte: Berghaus Birchweid, Eggberge, 6460 Altdorf, Telefon 044 2 63 48

Adelboden

Zu vermieten

Ferienhaus

für 50 Personen, liegt auf 1800 m ü. M. in sonnigem und schneesicherem Skigebiet. Frei ab 12. bis 19. Januar 1974 und 2. bis 12. März sowie ab 23. März.

Auskunft, Familie H. Allenbach, Adelboden, Telefon 033 73 24 53.

Flumserberg

Ferien- und Klassenlager, frei vom 6. bis 12. Januar, und 17. bis 30. Februar 1974. 60 Plätze, Selbstkocherküche und Zentralheizung.

Nähere Auskunft erteilt F. Beeler, Jugendherberge, Telefon 085 3 10 47, 8891 Tannenheim.

Zu vermieten in Stoos ob Schwyz

Ferienhaus

Nähe Skilift. Bietet Platz für 25 Personen. Matratzenlager. Noch frei Januar und März 1974.

Bestgeeignet für kleineres Skilager. Preis günstig.

Anfragen an: Fam. Rupert Suter, Telefon 043 21 58 20.

Ski- und Klassenlager in Selva oberhalb Sedrun 1600 m

Haus Vacanza: 60 Betten, gut eingerichtet, schöne Aufenthaltsräume, 1974 noch frei vom 1. bis 27. Januar, 23. Februar bis 3. April und nach dem 17. April.

Haus Maria Sutcrestas: 35 Betten, komfortabel, 1974 noch frei vom 20. bis 27. Januar, 2. bis 9. März, und nach dem 16. März.

Anfragen erbeten an Verein Vacanza, Geschäftsstelle 6005 Luzern, Bodenhofstrasse 17, Telefon 041 44 82 92.

Herbstaktion Projektoren

Tonprojektor **EIKI ST-2H,** automatische Filmeinführung, Bildstillstand, Varioobjektiv, Licht- und Magnetton, HALOGENLAMPE. Neuestes Modell nur Fr. 2890.— anstatt Fr. 3650.—. Diaprojektor **NORIS V 24** Pädagog, Vollautomat mit Filmbandführung, Objektiv 150 mm, nur Fr. 478.— (558.—).

Schmalfilm AG, Abt. Audiovision, Hardstrasse 1
8040 Zürich, Tel. 01 54 27 27. Parkplätze hinter dem Haus

Engstligenalp

1950 m

Adelboden

Ferienlager frei vom 6. bis 26. Januar 1974.
120 Plätze – Skilifte – Langlaufloipe.

Chr. Oester-Müller, Telefon 033 73 22 91.

Selber

erfinden, selber konstruieren, das möchten Ihre Schüler im Unterricht. Geben Sie ihnen Gelegenheit dazu! Der Band «werken – konstruktiv» (Fr. 20.—) gibt Ihnen Anregungen. Der SM-Konstruktionskasten enthält Stangen, Lochbleche, Räder, Werkzeuge, elektr. Artikel usw. und kostet nur Fr. 287.—. Einfache Baukästchen für Elektromotörchen kosten Fr. 3.— bis Fr. 3.50 (je nach Bestellmenge). Alles erhältlich bei: F. Eggenberg, 3507 Biglen, Telefon 031 91 55 18.

Für Sommer- und Schullager, **grosser Palazzo in Cadro TI,** 7 km von Lugano, zu vermieten.

Günstige Bedingungen.

Patrick Inglin, Urdorferstrasse 4,
8952 Schlieren, Telefon 01 79 98 76

Ferienheim Büel St. Antönien GR

Das neu renovierte Haus mit 30 bis 45 Lager ist das ganze Jahr geöffnet.
Vorhanden sind:
Spiel- und Aufenthaltsraum von 100 Quadratmetern, Sportplatz, Dusche für Lager, Bad für Leiter und Einzelzimmer. Abwaschmaschine und Waschmaschine, Hotelkochherd. Preis pro Person 6 Franken, Telefon 081 54 12 71.

Gruppendynamisches Seminar Las Palmas/Canaria 16. bis 23. März 1974

Trainer: Primarius Dr. med. R. Schindler, Wien
Univ.-Doz. Dr. med. Ed. Frühmann, Salzburg
Dipl.-Psych. W. Zbinden, Zürich

Teilnehmer: Pädagogen, Aerzte, Psychologen, Theologen; maximal 36 Teilnehmer

Ziel: Kleingruppenprozesse und ihre Anwendung im fachlichen Tätigkeitsbereich

Kosten: Fr. 995.— (inklusive Flug, Halbpension, Seminargebühr) kleiner Zuschlag für Einzelzimmer.

Anmeldeschluss: 31. Dezember 1973.

Sekretariat: Frau P. Zbinden, Bergstrasse 12, 8044 Zürich, Telefon 01 34 94 13.

Das Seminar bildet den ersten Teil einer dreiteiligen Veranstaltung, ist jedoch thematisch in sich geschlossen.

Saas Almagell bei Saas Fee (Wallis) Hotel Almagellerhof

Frei ab 25. September für Herbstlager.

Pensionsgruppen, einzigartiges Wandergebiet und Hochtourengebiet. Sechs Ferienhäuser für 30, 32, 35, 50, 60 und 100 Personen.

Winter 1972/73
Januar Spezialpreise
Telefon 028 4 87 46, 028 4 87 61
(Telefonautomat)

RETO-HEIME
4411 Lupsingen BL

Skilager 1974

günstige Bedingungen für Skilager im Januar und März! Auch Februarwochen und Ostertermine sind noch frei. Tschierv mit eigenem Trainerlift, Davos-Laret, Obertoggenburg,
Telefon 061 96 04 05/38 06 56.

Eine Darstellung für den Schulunterricht

Unterlage für Lehrkräfte, geeignet für Heimatkunde und Geographieunterricht ab 5. Primarstufe.
*Die Schrift macht die Schüler mit den **Basler Häfen** bekannt und führt ihnen das Projekt der **Hochrheinschiffahrt** vor Augen.*
Textteil und 23 lose beigefügte Bildtafeln. Fr. 6.–.
Bezug: Schiffahrtsverband, Bahnhofstrasse 4, 9000 St. Gallen.

Hochrheinschiffahrt

KANTON BASEL-LANDSCHAFT

Realschule Allschwil

Für unsere Realschule mit progymnasialer Abteilung suchen wir auf Frühling 1974:

1 Lehrer(in) phil. I (Ref. Nr. 219)
1 Lehrer(in) phil. II (Ref. Nr. 220)

Unsere Realschule entspricht den Bezirks- beziehungsweise Sekundarschulen anderer Kantone.

Wir
sind ein recht junges Kollegium, haben 27 Pflichtstunden, verfügen über moderne Schulräume und neuzeitliche Hilfsmittel (u. a. Sprachlabor), wünschen uns gute neue Kollegen (oder Kolleginnen).

Allschwil
liegt vor den Toren Basels, hat noch Vorstadtcharakter, lädt ein zu Ausflügen ins Elsass, eröffnet Kunst- oder Sportbeflissenen viele Möglichkeiten.

Im Lohn
sind inbegriffen: Teuerungszulage (indexgemäss), maximale Ortszulage.

Anmeldungen sind erwünscht bis zum 20. November 1973 an den Schulpflegepräsidenten, Herrn Dr. R. Voggensperger, Baslerstrasse 360, 4123 Allschwil.

Weitere Auskünfte erteilt gerne der Rektor (Telefon 061 39 92 73, privat: 061 39 74 31).

Oberstufenschule Weiningen
(Limmattal)

Auf Beginn des Schuljahres 1974/75 suchen wir für neu zu besetzende Stellen

1 Sekundarlehrer phil. I
1 Sekundarlehrer phil. II
1 Reallehrer

Die Gemeindezulagen entsprechen den gesetzlichen Höchstansätzen, auswärtige Dienstjahre werden angerechnet.
Hobby-Lehrer für moderne Schule in schöner Lage
Wir wünschen uns erfahrene Lehrer, welche Freude an ihrem Beruf haben (Hobby 1) und dazu noch ein Hobby 2 mitbringen, das sie in Nebenfächern wie Theater, Musik, (Kunst-)Handwerk, Film usw. zur Geltung bringen können.
Die Oberstufenschule Weiningen gilt als fortschrittlich hinsichtlich Lehrmethoden, Teamwork und Einrichtungen.
Weiningen am Südhang des Limmattals, in unmittelbarer Nähe Zürichs, besitzt eine im Rebhang gelegene schöne Schulhausanlage (mit Theatersaal und Schwimmbad). Wohnungen können vermittelt oder eventuell zur Verfügung gestellt werden.
Anfragen und Bewerbungen bitten wir zu richten an Hans Häusermann, Schulpräsident, 8954 Geroldswil, Telefon privat 01 88 81 94 oder Geschäft 01 35 63 22.

Sonderschule Wetzikon ZH

Wir sind eine Tagesheimschule mit regionalem Einzugsgebiet und führen Klassen für heilpädagogische Schüler und für normalbegabte, körperlich behinderte Kinder. Den acht Lehrkräften stehen vier Therapeutinnen, zwei Betreuerinnen und ein Hauswartehepaar zur Seite. Die Kinder werden mit einem betriebseigenen Schulbus in das zentral gelegene und moderne Schulhaus gebracht, welches neben Behandlungs- und Werkräumen ein eigenes Therapieschwimmbad besitzt.

Im Zuge des anhaltenden Wachstums unserer Schule schaffen wir das Amt eines

Schulleiters (extern)

Wir wünschen uns an diesen Platz eine ausgereifte Lehrerpersönlichkeit mit Erfahrung im Umgang mit Sonderschülern, mit Befähigung, eine Gruppe von Mitarbeitern zu führen, mit Organisationstalent und Geschick im Kontakt mit Eltern und Amtsstellen.

Wir bieten Fünftagewoche und zeitgemässe Besoldung.

Anfragen und Bewerbungen sind mit den üblichen Unterlagen zu richten an den Präsidenten, Herrn Dr. R. Meyer, Rappenholzstrasse 6, 8623 Wetzikon 3, Telefon 01 77 26 77 oder an das Schulsekretariat Primarschule Wetzikon, Ettenhauserstrasse 26, 8620 Wetzikon, Telefon 01 77 44 69.

Schulgemeinde Kreuzlingen

Wir suchen auf Beginn des Schuljahres 1974/75

Abschlussklassenlehrer

Wir bieten angenehme Arbeitsverhältnisse in einem neuen Abschlussklassenschulhaus, grosszügige Ortszulage und Aufnahme in die Pensionskasse der Schulgemeinde.

In der schön gelegenen Grenzstadt Kreuzlingen haben wir das Seminar und eine Kantonsschule. Lehrkräfte, die sich für die angebotene Aufgabe interessieren, möchten sich mit dem Schulpräsidenten P. Perini, Säntisstrasse 14, 8280 Kreuzlingen, Telefon 072 8 33 66, in Verbindung setzen.

Ueber den Schulbetrieb kann Sie der Schulvorstand T. Winkler, Schulhaus Emmishofen, Kreuzlingen, Telefon 072 8 24 05 und privat 8 38 02, orientieren.

Wir übernehmen laufend

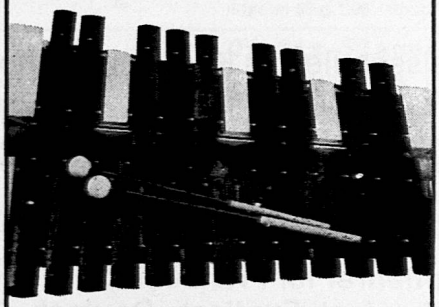
Papiersammlungen

per Grosscontainer oder Bahnwagen.

Robert Lottner AG, Basel
Telefon 061 43 55 20

Lopatex AG, Zürich
Telefon 01 62 40 36

STUDIO 49
SCHLAGINSTRUMENTENBAU



Orff SCHULWERK
das authentische Instrumentarium

Sämtliche Instrumente der Marken **Studio 49** und **Sonor** am Lager.

Verlangen Sie bitte den vollständigen, illustrierten Gratiskatalog.

Besuchen Sie uns in unseren stark **erweiterten Ausstellungs- und Verkaufsräumen.**
Eigene Parkplätze

Musikhaus zum Pelikan
8044 Zürich
Hadlaubstrasse 63, Telefon 01 60 19 85
Montag geschlossen

rotring rapidomat – weil's schneller geht

rotring Tuschefüller im rapidomat: Sofort zur Hand. Kein Kappengeschraube. Sofort an der Zeichnung. Sofort anschreibbereit. Ordnung und Übersicht am Arbeitsplatz. rotring rapidomat und rotring Kassetten-rapidomat – für alle, bei denen es auf Schnelligkeit und Präzision ankommt.

Racher

Racher & Co. AG
Marktgasse 12
8025 Zürich 1, Tel. 01 47 92 11

Coupon
Einsenden an: Racher & Co. AG, Marktgasse 12, 8025 Zürich 1
Ich möchte das rotring-System näher kennenlernen.
☐ Senden Sie mir bitte genauere Unterlagen.
☐ Ich wünsche einen unverbindlichen Besuch Ihres Fachberaters.

Name _____
Adresse _____
PLZ/Ort _____
Telefon _____

Schulgemeinde Opfikon-Glattbrugg

An unserer Schule ist dringend

1 Lehrstelle an der Sonderklasse D

zu besetzen. Stellenantritt auf Beginn des Wintersemesters am 22. Oktober 1973 oder nach Vereinbarung. Sie finden bei uns ein nettes Arbeitsklima, vorzügliche Besoldungsverhältnisse und fortschrittliche Sozialleistungen.

Bewerber(innen) werden eingeladen, ihre Anmeldungen mit den Ausweisen über Studium und Lehrtätigkeit an das Schulsekretariat Opfikon, Dorfstrasse 4, 8152 Opfikon, einzureichen.

Für allfällige Auskünfte wollen Sie sich bitte an den Schulpräsidenten, Herrn Jürg Landolf, Telefon 01 810 76 87 oder an das Schulsekretariat, Telefon 01 810 51 85 wenden.

Die Schulpflege

Eine Zürcher Vorstadtgemeinde sucht

Schulpsychologen

oder

Schulpsychologin

Tätigkeitsgebiet:
- Leitung des Schulpsychologischen Dienstes inklusive Abteilung für Logopädie und Legasthenie;
- Diagnostik und Erziehungsberatung;
- Einleitung sonderpädagogischer Massnahmen und Therapie;
- Beratung von Gremien der Schulpflege.

Anforderungen:
- abgeschlossenes Hochschulstudium mit Psychologie im Hauptfach;
- Vertrautheit mit der Schulpraxis;
- erwünscht sonderpädagogische Kenntnisse;
- Italienischkenntnisse.

Stellenantritt: 1. Januar 1974 oder nach Uebereinkunft.

Anmeldefrist: 15. Oktober 1973.

Handschriftliche Anmeldungen mit Lebenslauf, Ausweisen über Studiengang und evtl. bisheriger praktischer Tätigkeit nebst Arztzeugnis und Foto sind erbeten an Chiffre LZ 2463 an die «Schweizerische Lehrerzeitung», 8712 Stäfa.

Zweckverband Sonderschule Uzwil

Wegen Wegzugs der bisherigen Stelleninhaberin suchen wir auf das Frühjahr 1974 dringend eine

Logopädin

für die Region Uzwil. Die Stelle ist als Vollamt gedacht. In Niederuzwil steht ein gut eingerichtetes Ambulatorium zur Verfügung. Gehalt nach kantonaler Besoldungsverordnung plus grosszügige Ortszulage.

Interessentinnen senden bitte ihre Unterlagen an Herrn Pfr. Brändle, Präsident der Sonderschulkommission, 9247 Hegnau. Er wird auch gerne weitere Auskünfte erteilen. Telefon 073 51 53 69.

Handelsschule des Kaufmännischen Vereins, Zürich

Auf Beginn des Sommersemesters 1974 suchen wir

1 bis 2 Hauptlehrer für Handelsfächer

1 Hauptlehrer für Französisch mit Nebenfach Englisch, Deutsch, Italienisch oder Turnen und Sport

2 bis 3 Hauptlehrer für Deutsch mit Nebenfach Englisch, Französisch, Geschichte oder Turnen und Sport

2 bis 3 Hauptlehrer für Englisch mit Nebenfach Deutsch, Geschichte, Französisch oder Turnen und Sport

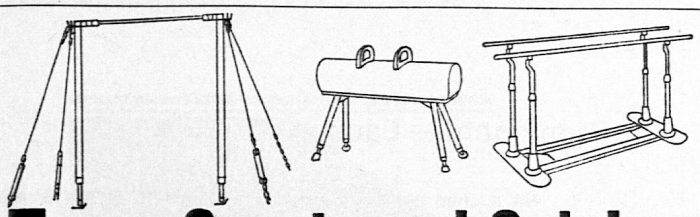
Unsere Schule gliedert sich in folgende Abteilungen:
Berufsschule für Bürolehrlinge
Berufsschule für kaufmännische Lehrlinge
Berufsmittelschule
Buchhändler- und Verlegerschule
Höhere Kurse für Kaufleute

Es ist deshalb möglich, unseren Lehrern ein sehr ansprechendes Pensum auf dem Gebiet der Lehrlings- und Erwachsenenschule zusammenzustellen.

Ausweise:
Hochschulabschluss, wenn möglich Unterrichtspraxis.

Anstellungsbedingungen:
Die Besoldung ist fortschrittlich geregelt.
Schriftliche Auskunft erteilt der Verwaltungschef.

Bewerbung:
bis 30. November 1973 an den Rektor der Handelsschule des Kaufmännischen Vereins Zürich, Pelikanstrasse 18, 8001 Zürich.



Turn- Sport- und Spielgeräte

Erste schweizerische Turngerätefabrik

Gegründet 1891

Direkter Verkauf an Behörden, Vereine und Private

Alder & Eisenhut AG

8700 Küsnacht ZH, Telefon 01 90 09 05
9642 Ebnat-Kappel, Telefon 074 3 24 24

Hallo Bastler ! Kennen Sie die einzigen Klebstoffe mit SILVA?

brigatex

«Meine Spezialitäten sind anspruchsvolle Klebarbeiten, Reparaturen, Verleimung grosser Flächen, Verkleidungen von Holz, Holzfaserplatten, Metallblechen, Befestigung von Dichtungsgummi am Auto usw. Meine Verklebungen sind wetterfest, wasser- und säurebeständig, bleiben elastisch, haften ohne langes Pressen oder Beschweren. Stellen Sie mich auf die Probe!» Tube 32 g 1.60 Spartube 100 g 3.50

blancol

«Man nennt mich nicht umsonst Bastelleim, denn ich eigne mich besonders für Bastelarbeiten, Büro, Schule, Modellbau, Haushalt. Repariere Möbelstücke, Holzspielsachen, Tapeten usw. Klebe einwandfrei Papier, Karton, Holz, Kork, Leder, Textilien. Darum arbeiten auch Kinder gerne mit mir!» Flacon 50 g 1.95 Sparflacon 200 g 2.95

SILVA

Leere Gratis-Flacons zum Nachfüllen durch Blattmann + Co.
Verkauf an Schulen durch:
Ernst Ingold + Co.AG. Spezialhaus für Schulbedarf, 3360 Herzogenbuchsee
Hersteller Blattmann + Co. 8820 Wädenswil

Orthodoxe Weihnacht in Russland

Moskau–Leningrad

27. Dezember 1973 bis 8. Januar 1974.
Kirchliche Kontakte, Schlittenfahrt, Museen, Theater.
Programme bei AUDIATUR, Bermenstrasse 7c, 2503 Biel, oder Auskunft bei Pfr. H. Rothenbühler, Malters.

Haar- und Kleiderbürsten zum Schnitzen oder Bemalen.
Verlangen Sie Muster und Angebot von der
Bürstenfabrik Ebnat-Kappel AG,
9642 Ebnat-Kappel
Telefon 074 3 19 31

Schweizer Qualität in normierter Bauweise – zu interessanten Preisen. 35 Schweizer Elementbaufirmen haben sich in der AG für normiertes Bauen «ANB» zusammengeschlossen, um

Fortschrittliche Haustypen zu entwickeln, durch Normierung und Standardisierung der Bauweise die Kosten zu senken und gleichzeitig die Qualität zu fördern – industrielle Methoden aufgrund langjähriger Erfahrung anzuwenden – Die Vorteile der Zentralisierung (Planung, Verwaltung, Einkauf usw.) zu nutzen, ohne auf die Vorteile der Dezentralisierung (Transportwege, Spesen, Bauüberwachung usw.) zu verzichten.

Das ANB-Programm umfasst über zehn Grundtypen in diversen Variationen

Wir garantieren für:

Feste Preise
Kurze Bauzeit
Klare Bedingungen
Trockene Bauweise
Gesundes Wohnen

ANB

AG für normiertes Bauen
5200 Windisch-Brugg
Telefon 056 41 88 66

Coupon für Dokumentation

Gegen Einsendung dieses Coupons erhalten Sie gratis und unverbindlich unsere Informationen.

3093 LZ

Name: _____

Beruf: _____

Strasse: _____

PLZ/Ort: _____

Für die neu zu schaffende 4. und 5. Lehrstelle an unserer

Heilpädagogischen Sonderschule

suchen wir per sofort oder später

Heilpädagoginnen

Wir bieten:

- zeitgemässe Besoldung;
- externe Schule;
- Fünftagewoche;
- eventuell Teilzeitbeschäftigung.

Zusätzliche Auskünfte erteilt Ihnen gerne Fräulein I. Trümpy, Heilpädagogische Sonderschule, Gerlisbergerstrasse, 8302 Kloten, Telefon 01 813 18 28.

Anmeldungen sind mit den üblichen Unterlagen zu richten an den Präsidenten der Schulpflege, **8302 Kloten,** zuhanden der Sonderklassen- und -schulkommission.

Schulpflege Kloten

Heilpädagogisches Tagesheim Interlaken

Wir suchen

1 Heimleiterin oder Heimleiter

und

1 Lehrerin, evtl. Kindergärtnerin

Unsere Sonderschule für geistig Behinderte und praktisch Bildungsfähige umfasst gegenwärtig zwei Klassen mit insgesamt 15 Kindern im Alter von 5 bis 15 Jahren. Stellenantritt: Herbst 1973 oder nach Uebereinkunft.

Wir erwarten: das Diplom einer Schule für Sozialarbeit oder Ausbildung als Lehrerin/Heilpädagogin oder Kindergärtnerin.

Für die Heimleiterin (Heimleiter) ist zudem die praktische Erfahrung in der Leitung eines Heimes erforderlich.

Wir bieten: selbständige Tätigkeit, Besoldung nach bernischem Lehrerbesoldungsgesetz, Lehrerversicherungskasse.

Anmeldungen mit den üblichen Unterlagen sind zu richten an den Präsidenten, M. Müller, Notar, Fliedernweg 10, 3800 Matten.

Primarschule Lausen BL

Wir suchen auf Beginn des Schuljahres 1974/75 (16. April 1974) oder nach Uebereinkunft

1 Lehrer für die Mittelstufe

(4. und 5. Primarklasse)

Die neu geregelte, fortschrittliche Besoldung sowie die übrigen Anstellungsbedingungen, richten sich nach dem kantonalen Reglement. Auswärtige Dienstjahre in definitiver Anstellung werden angerechnet.

Anmeldungen sind erbeten an den Präsidenten der Schulpflege, Herrn Dr. F. Rohrer, Schützenstrasse 2, Telefon 061 91 55 90, 4415 Lausen.

Schulgemeinde Arbon

Auf Schulbeginn 1974 (15. April 1974) sind in der Schulgemeinde Arbon folgende Lehrstellen zu besetzen:

2 Unterstufen

(einklassige Abteilungen, 1. bis 3. Klasse)

1 Mittelstufe

(einklassige Abteilung, 4. bis 6. Klasse)

Wir bieten eine gut ausgebaute Pensionskasse sowie grosszügige Ortszulage, 13. Monatslohn.

Lehrerinnen oder Lehrer, die sich für die Uebernahme einer der genannten Lehrstellen interessieren, richten ihre schriftliche Bewerbung mit den üblichen Unterlagen an den Schulpräsidenten, Herrn Kaspar Hug, Bahnhofstrasse 15, 9320 Arbon.

Auskünfte erteilt gerne das Schulsekretariat Arbon (Telefon 071 46 10 74).

Schulsekretariat Arbon

Primarschule Frenkendorf BL

Wir suchen für den Herbst 1973 beziehungsweise Frühling 1974

2 Lehrer(innen) für die Unterstufe

1 Lehrer(in) für die Mittelstufe

Besoldung gemäss kantonalem Besoldungsgesetz und Ortszulage.

Auskünfte und Anmeldungen: Dr. K. Schärer, Flühackerstrasse 11, 4402 Frenkendorf BL, Telefon 061 94 55 23.

SERVICE,
das PLUS von HUG

Klavier und Service gehören zusammen. Kaufen Sie nur dort, wo Sie auch Service erhalten. Wir haben Klaviertechniker, einen ausgebauten Stimm- und Unterhalts-Service. Grosses Lager und Fachberatung sind weitere Vorteile. Verkauf, Umtausch, Occasionen, Miete.

MUSIK HUG, Zürich, Pianos + Flügel, elektr. Orgeln, Füsslistrasse 4 (gegenüber St. Annahof), ✆ 01-25 69 40

Ergänzen Sie Ihre biologische Sammlung direkt vom Hersteller. Wir stellen Ihnen auch ganze Sammlungen zusammen und beraten Sie im Aufbau.

Da wir für Sie eine permanente Ausstellung in unserem Betrieb haben, nehmen wir nicht an den teuren Messen teil.

Eine grosse und interessante Auswahl von biologischen Lehrmitteln:

Säugetiere, Vögel, Reptilien, Amphibien, Insekten, niedere Tiere, Modelle, Bewegungsmodelle. Skelette und Schädel, anatomische Präparate, Fische, Meerbiologie, Mineralien und Versteinerungen. Anthrop. Modelle, Botanik, Systematik, Einschlüsse, exotische Tiere. (Für Sammlungen Abholrabatte!)

Wir renovieren und betreuen Ihre Sammlungen. Wir führen alle präparatorischen Arbeiten aus. Wir sind bestens eingerichtet für Ihre Probleme – Knochenentfettungsanlage / Hochvakuumgefrier-Trocknungsanlage.

Besuchen Sie unsere grosse biologische Lehrmittel-Ausstellung!

BIOLOGIE
GREB

Zoologisches Präparatorium
Fabrikation biologischer Lehrmittel
9501 Busswil TG / WIL SG
Telefon 073 22 51 21

Schweizer Schulfunk

- Offizielles Organ der Deutschschweizerischen Regionalen Schulfunkkommission und des Schweizer Schulfernsehens
- von Lehrern für Lehrer geschrieben
- reich illustrierte Einführungsartikel zu allen Schulfunksendungen im Radio und zu den Darbietungen des Schulfernsehens
- das unentbehrliche Hilfsmittel zur Vorbereitung und Auswertung des Lehrstoffes, den Sie über diese Medien in Ihren Unterricht miteinbeziehen
- neu: im doppelten Format, jetzt im praktischen A4-Format, mit einzeln heraustrennbaren Blättern für Ihre Lehrerkartothek
- jährlich 10 Hefte mit zusammen über 200 Textseiten
- jetzt für Neuabonnenten zum Einführungspreis von nur Fr. 15.– (statt Fr. 20.–)

Bitte Gutschein einsenden an:

Schweizer Schulfunk
AG für Radiopublikationen
Scheibenstrasse 29, 3014 Bern

Gutschein für ein Einführungsabonnement

Ich bestelle ein Einführungsabonnement für den «Schweizer Schulfunk», 39. Jahrgang 1973/74 zu Fr. **15.–** (statt Fr. 20.–)

Name: _____

Vorname: _____

Strasse: _____

PLZ/Ort: _____

Nebenverdienst in Regensdorf

Per sofort sucht der Industrieverein Regensdorf für Erwachsenensprachkurse Lehrer für folgende Sprachen:

- Englisch
- Französisch
- Italienisch
- Deutsch für Fremdsprachige

Interessenten wollen sich bitte melden bei Emil Weber, Telefon Geschäft 01 71 27 11, intern 16, privat 01 35 89 48.

Stiftung Erziehungsheim Masans

Zur Vervollständigung unseres Lehrkörpers suchen wir nach Vereinbarung

Lehrkräfte

Das Heim befindet sich am Rande der Stadt Chur und ist von der IV als Sonderschulheim anerkannt. Chur ist idealer Ausgangspunkt für Sommer- und Wintersportler, auch Wanderer haben unzählige Möglichkeiten.

Wir würden uns freuen, Lehrkräfte zu finden, die bereits über eine zusätzliche heilpädagogische Ausbildung verfügen; diese kann jedoch auch nachträglich berufsbegleitend erworben werden.

Wenn Sie interessiert sind, mit einem flotten jungen Kollegenteam und einer aufgeschlossenen Behörde zusammenzuarbeiten, werden Sie sich bei uns wohlfühlen. Die Anstellungsbedingungen und Besoldungsansätze sind gleich wie bei den Sonderklassenlehrern der Stadt Chur, Kantonale Pensionskasse. Die Sonderschule wird in vier Abteilungen mit durchschnittlich 11 bis 14 Schülern geführt.

Die Betreuung der Kinder während der Freizeit erfolgt durch das Heimpersonal.

Bewerbungen mit Angabe der Personalien, des Bildungsganges und der bisherigen Tätigkeit sind unter Beilage von Zeugnisabschriften baldmöglichst an den Präsidenten der Stiftung Erziehungsheim Masans, Herrn Regierungsrat T. Kuoni, Monopol, 7001 Chur, zu richten.

Schulgemeinde Dietlikon

Auf den raschestmöglichen Termin haben wir eine

Primarlehrstelle für

Sonderklasse B, Mittelstufe, zu besetzen.

Eine kameradschaftliche Atmosphäre unter den Lehrkräften und eine neue, gut eingerichtete Schulanlage erwarten Sie.

Nehmen Sie bitte mit unserem Schulpräsidenten, Herrn W. Boesch, Sonnenbühlstrasse 9, 8305 Dietlikon, Telefon 01 93 13 61, Kontakt auf.

Erst nachher erwarten wir Ihre Anmeldung mit den Ausweisen über Studium, Lehrtätigkeit und Lebenslauf unter Beilage des Stundenplans der gegenwärtigen Lehrstelle. Wir freuen uns auf Ihren Anruf.

Die Schulpflege

Gemeinde Tamins GR

Wir suchen für unsere dreiklassige Sekundarschule auf das Frühjahr 1974 (etwa Mitte April) oder nach Uebereinkunft einen zweiten tüchtigen

Sekundarlehrer

(mathematisch-naturwissenschaftlicher oder sprachlich-historischer Richtung)

Unsere in schulischen Belangen aufgeschlossene Gemeinde verfügt über neuzeitlich eingerichtete Schullokalitäten und zeitgemässe Hilfsmittel für einen abwechslungsreichen, anschaulichen Unterricht.
Das Gehalt richtet sich nach dem kantonalen Lehrerbesoldungsgesetz. Zusätzlich wird eine Gemeindezulage entrichtet.
Bewerber – auch junge angehende Lehramtskandidaten – finden an unserer Schule mit ihren relativ kleinen Klassen (pro Unterrichtsgruppe etwa 14 bis 15 Schüler) ideale Verhältnisse für ihr pädagogisches Wirken.
Interessenten sind gebeten, ihre Bewerbung mit den üblichen Ausweisen bis 20. Oktober 1973 dem Schulratspräsidenten, Dr. E. Kirchen, Tamins (Telefon 081 37 16 72) einzureichen, der gerne weitere Auskunft erteilt.

Die Schulbehörde

Zu Weihnachten etwas Hübsches basteln

Eine reiche Fülle von Ideen, um Freude zu bereiten, finden Sie in der nachstehenden Auswahl von Anleitungsbüchern.

Aluminiumfolien, farbig
Bastelseile
Buntpapiere, Glanzpapiere, farbiges Pergaminpapier
Klebeformen
Kunstbast EICHE, Kartonmodelle
Holzperlen
Lederabfälle in bunten Farben
Linolschnittgeräte, Federn, Walzen
Farben, Linoleum für Druckstöcke
Japanpapier
Neschen-Kunststoff-Folien, selbstklebend
Peddigrohr, Peddigschienen
Holzbödeli, vorgelocht
Plastikon zum Modellieren
Keramiplast, hart trocknende Modelliermasse, gebrauchsfertig aus dem Plastikbeutel
Spanschachteln zum Bemalen
Holzspan
Strohhalme, farbig und natur
Wachsfolien «Stockmar» zum Verzieren von Kerzen und für andere Bastelarbeiten
Bastelfilz, selbstklebend und nichtklebend
Ramieband
Wattekugeln

Das grosse Sortiment vorrätiger Materialien dürfte auch Ihnen bestens dienen. Beachten Sie dafür unsern Katalog.

Ernst Ingold + Co. AG, 3360 Herzogenbuchsee
Das Spezialhaus für Schulbedarf Telefon 063 5 31 01

Ich heisse Graziella...

... und bin der neue, modische Gymnastik-Dress aus dem Hause ZOFINA, in den auch die Mädchen unserer sympathischen Kunstturnerinnen-Nationalmannschaft – die Martschini-Girls – so verliebt sind.

Der Grund: ich bin ein Dress, der bei Spiel, Training und Wettkampf faltenlos am Körper sitzt, der volle Bewegungsfreiheit und graziöse Sicherheit verleiht.

Ich freue mich, Ihre Bekanntschaft zu machen: in Textilgeschäften, Sport- und Warenhäusern.

Zofina®

NYLSUISSE qualité contrôlée
Helanca®

Schaub & Cie AG
4803 Vordemwald/Zofingen

Instruktor/Ausbildungsleiter

Unsere 200 Interviewer warten darauf, von Ihnen für die Tätigkeit als Befrager ausgebildet und laufend systematisch geschult zu werden. Das Schulungsprogramm dürfen Sie von Grund auf neu konzipieren, nachdem wir Sie sorgfältig in Ihr neues Tätigkeitsgebiet eingeführt haben. Damit bieten wir Ihnen eine selbständige und verantwortungsvolle Aufgabe, mit reger Reisetätigkeit in alle Teile der Schweiz. Sehr gute Französischkenntnisse sind deshalb Bedingung, Italienisch ist nicht erforderlich.

Möchten Sie als etwa 25- bis 45jähriger Lehrer den Sprung in die Privatwirtschaft wagen?

Was bieten wir?
- ein kleines Mitarbeiterteam von jungen Leuten;
- ein neues Tätigkeitsgebiet, in einer an Bedeutung zunehmenden Marketing-Disziplin;
- 40-Stunden-Woche und variable Arbeitszeit.

Wenn Sie mehr über diese interessante Aufgabe wissen möchten, rufen Sie uns an, Telefon 01 28 95 58, und verlangen Sie Herrn Dr. R. Hintermann oder Herrn D. Böniger.

Publitest AG, Institut für Markt- und Meinungsforschung, Scheuchzerstrasse 8, 8006 Zürich.

Schule Dietikon

Auf Frühjahr 1974 können sich initiative Lehrkräfte an unserer Schule um folgende Lehrstellen bewerben:

Primarschule, Unter- und Mittelstufe

Sonderklasse B, Unter- und Mittelstufe
(für schwachbegabte Schüler)

Sonderklasse D
(für Schüler mit Schul- und Verhaltensschwierigkeiten)

Sekundarschule
(sprachlich-historischer und mathematisch-naturwissenschaftlicher Richtung)

Realschule

Oberschule

Die freiwillige Gemeindezulage entspricht den kantonalen Höchstansätzen. Auswärtige Dienstjahre werden angerechnet. Bei der Wohnungssuche sind wir Ihnen gerne behilflich.
Wir sind überzeugt, dass Sie sich am kameradschaftlichen Verhältnis unter der Lehrerschaft freuen werden.
Wir sind eine Gemeinde mit fortschrittlichen Schulverhältnissen und guten Verkehrsverbindungen nach Zürich.
Interessierte Lehrkräfte sind höflich gebeten, sich mit dem Präsidenten der Schulpflege, Herrn J.-P. Teuscher, Telefon 01 88 81 74 oder privat 88 41 24, in Verbindung zu setzen.

Für das Team einer Wohngruppe suchen wir auf Frühjahr 1974 oder nach Vereinbarung früher eine

mitverantwortliche Erzieherin

zur heilpädagogischen Förderung von 6 bis 8 Töchtern im Alter von 13 bis 17 Jahren. Abschlussklassen im Internat.

Interessentinnen erhalten unverbindlich weitere Auskunft oder senden ihre Offerte mit den üblichen Unterlagen an die Heimleitung des Töchterheims Hirslanden, 8008 Zürich, Witellikerstrasse 45, Telefon 01 53 15 70.

Primarschule Grosshöchstetten

Wir suchen auf Beginn des Wintersemesters eine

Logopädin (oder Logopäden)

für die Sprachheilbehandlung unserer Primarschüler.

Das Arbeitspensum beträgt einen halben Tag pro Woche, wobei die Arbeitszeit weitgehend selbst eingeteilt werden kann.

Wenn Sie sich für diese Aufgabe interessieren, wenden Sie sich für alle weiteren Auskünfte an Herrn Walter Althaus, Präsident der Schulkommission, 3506 Grosshöchstetten.

Schulgemeinde Rorbas/ Freienstein-Teufen

Auf Beginn des Schuljahres 1974/75 sind an unserer Schule

Lehrstellen an der Unterstufe

neu zu besetzen. Besoldung und freiwillige Gemeindezulagen entsprechen den kantonalen Höchstansätzen. Den Bewerbern kann eine sehr schöne Wohnung zur Verfügung gestellt werden.

Bewerbungen mit den üblichen Unterlagen sind an den Präsidenten der Schulpflege, Herrn Emil Büchi, Bachstrasse, 8427 Rorbas, zu richten.

Neu: Lebenskunde

Drei Hefte, je 64 Seiten stark, Format A5, Umschlag laminiert. Sie geben dem Lehrenden jenes Text- und Bildmaterial, das seinen Lebenskundeunterricht aktuell, spannend und lehrreich gestalten lässt. Wer direkt beim Verlag Artel in Wattwil SG bestellt, zahlt pro Heft **nur Fr. 2.50.**

Die ersten drei Hefte behandeln das weite Thema «Verantwortung» in drei Themenkreisen. Diese Hefte bilden somit eine Einheit.

Giger/Ledergerber/Hengartner/Weiss

Du und die Verantwortung

Texte und Bilder zum Problemkreis «Verantwortung» gegenüber Mitschülern, Familie, Gemeinschaft, Leben und Umwelt.

Ivo Ledergerber

Du und der Krieg

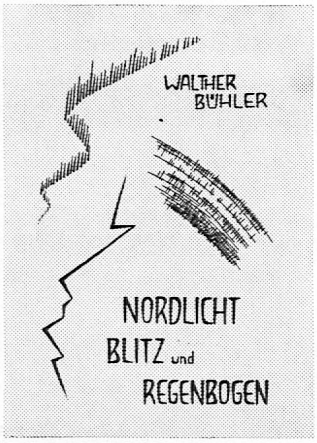
Der Titel könnte auch heissen «Du und der Friede». Es gilt, den jungen Menschen mit dem Problem «Macht und Aggression» bekanntzumachen.

Konrad Bächinger (Mitarbeit PD Dr. K. Biener vom Institut für Sozial- und Präventivmedizin an der Universität Zürich)

Du und die Drogen

Hier sind die neuesten Erkenntnisse über die Drogen (Herkunft, Wirkung, Folgen) verarbeitet. Das eindrückliche Erlebnisschilderungen enthaltende Heft stellt auch den Problemkreis Nikotin, Alkohol und Tablettensucht zur Diskussion.

Alleinauslieferung: Verlag Artel, 9630 Wattwil.



Walther Bühler

Nordlicht, Blitz und Regenbogen

Metamorphosen des Lichtes

2., erweiterte Auflage
80 S., mit 14 Abbildungen, kart. Fr. 12.—/DM 10.80

Albrecht von Scharfenberg

Sigune und Schionatulander

Ein Minnegespräch aus dem «Jüngeren Titurel»

Ausgewählt und übertragen von Heinrich Teutschmann

Aus dem Inhalt: Titurels Ankunft im Gralsland – Der Gralstempel – Der Bracke Gardevias und sein Seil – Die zwölf Tugendblumen des Brackenseils – Schionatulanders Endkampf und Tod – König Artus' Ankunft bei Sigunen – Sigunens Klage – Parzivals (zweite) Ankunft bei Sigunen – Titurels Gralsbericht und Tod.

102 S., kart. Fr. 14.—/DM 12.50

Philosophisch-Anthroposophischer Verlag, CH-4143 Dornach/Schweiz

Sonderverkauf Diaprojektoren

Fabrikneue Geräte mit leichten Kratzern: NORIS V 24 Pädagog, Vollautomat für Dias und Filmstreifen, Halogenlampe 150 W, Objektiv 150 mm, statt Fr. 558.— **nur Fr. 478.—.** NORIS Trumpf, mit Wechselschieber, für Dias und Filmstreifen, Halogenlampe, Objektiv 150 mm, statt Fr. 398.— **nur Fr. 358.—.** Verlangen Sie unseren Prospekt N.

Schmalfilm AG, Abt. Audiovision, Hardstrasse 1
8040 Zürich, Tel. 01 54 27 27. Parkplätze hinter dem Haus

Kritische Auseinandersetzung mit der Bibel

Kurs des Amtes für Erwachsenenbildung der evang.-ref. Kirche des Kantons Bern.

Kursziel:

- Offenes Gespräch über die Bedeutung der Bibel in Leben und Beruf;
- Kennenlernen von Ergebnissen der heutigen Bibelwissenschaften;
- Möglichkeiten finden, mit der Bibel in verschiedenen Lebens- und Berufssituationen umzugehen.

Kursdaten: 27./28. Oktober 1973, 17./18. November 1973, 1./2. Dezember 1973, 15./16. Dezember 1973 (jeweils Samstag, 16 Uhr, bis Sonntag, 17 Uhr).

Kursort: Reformierte Heimstätte, 3645 Gwatt.

Programme und Anmeldung: Reformierte Heimstätte, 3645 Gwatt, Telefon 033 36 31 31.

sofort

Geld

Fr. 500.– bis 20'000.–

670'000 Kredite ausbezahlt

rasch – diskret einfach

Bank Prokredit

8023 Zürich, Löwenstrasse 52
Telefon 01-25 47 50
durchgehend offen 07.45–18.00

Bon

Ich wünsche Fr. .....
sofort in bar ausbezahlt.

Name .....

Vorname .....

Strasse .....

Ort .....

Schulgemeinde Näfels

Auf den Schuljahrbeginn im Frühling 1974, evtl. später, suchen wir

2 Primarlehrer(innen)

für die Mittelstufe

1 Primarlehrer(in)

für die Oberstufe

Besoldung: gemäss kantonalem Reglement, zuzüglich Teuerungs- und Gemeindezulage.

Die Wahl erfolgt durch den Schulrat.

Anmeldungen mit den üblichen Unterlagen sind zu richten an Herrn Paul Fischli, Schulpräsident, Bachdörfli 24, 8752 Näfels, Telefon 058 34 18 49.

Gemeinde Oberwil BL

Auf Frühjahr 1974 (16. April 1974) sind an unserer Primarschule mehrere Lehrstellen für

Unter- und Mittelstufe

neu zu besetzen.

Besoldung: (inklusive TZ plus Ortszulage, ohne evtl. Haushalt- und Kinderzulagen) Minimum: Fr. 28 558.—, Maximum: Fr. 39 928.—.

Oberwil ist ein schnell wachsendes Dorf im Leimental, fünf Kilometer vom Zentrum der Stadt Basel entfernt. Unserer Schule stehen moderne, gut ausgerüstete Schulhäuser und ein Hallenbad zur Verfügung.

Wenn Sie unseren guten Lehrkörper ergänzen möchten, senden Sie bitte Ihre Bewerbung mit Foto und Lebenslauf, Zeugnissen und Referenzen bis 31. Oktober 1973 an den Präsidenten der Primarschulpflege, Herrn J. Müller, Marbachweg 3, 4104 Oberwil.

Primarschulpflege Oberwil

Primarschule Uzwil

Auf Beginn des Schuljahres 1974/75 suchen wir

zwei Lehrkräfte für unsere Unterstufe

eine Lehrkraft für eine 3./4. Klasse

Nebst dem gesetzlichen Gehalt bieten wir grosszügige Ortszulage.

Bewerbungen mit den üblichen Unterlagen richten Sie an unseren Schulratspräsidenten, Herrn Richard Weber, Herrenhofstrasse 22, 9244 Niederuzwil, Telefon 073 51 60 34. Auskunft erteilt Ihnen auch das Sekretariat der Primarschule Uzwil, Telefon 073 51 49 40.

Oberstufen-Schulgemeinde Wetzikon-Seegräben

Auf Beginn des Schuljahres 1974/75 sind an unserer Schule zu besetzen:

an der Realschule
1 Lehrstelle

sowie eventuell

An der Sekundarschule
1 Lehrstelle (sprachlich-historischer Richtung)

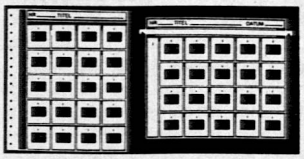
(auch für Bewerber mit nichtzürcherischem Sekundarlehrerpatent)

Lehrkräfte, die gerne in einer Gemeinde mit **fortschrittlichen** Schulverhältnissen unterrichten möchten, werden eingeladen, ihre Anmeldung unter Beilage der üblichen Ausweise an den Präsidenten der Oberstufen-Schulpflege, Herrn Prof. Dr. H. Schmid, Sandbüel 4, 8620 Wetzikon, bis 31. Oktober 1973 einzureichen. Die freiwillige Gemeindezulage, die bei der kantonalen Beamtenversicherungskasse versichert ist, entspricht den kantonalen Höchstansätzen.

Die Oberstufen-Schulpflege

Bergschule Rittinen
Grächener Terrasse, 1600 m über Meer
Haus für Sommer- und Skilager. 28 bis 34 Betten, sonnige Räume, grosse Küche, Duschen, Oelheizung. Nur für Selbstkocher. Anfragen an
R. Graf-Bürki, Teichweg 16, 4142 Münchenstein
Telefon 061 46 76 28

Dia einrahmen
unter Glas und glaslos, alle Formate, auch 18×24 (Sprachkurse)
Prompter Service, preisgünstig



Dia-Aufbewahrung
Die Systeme: Dia-Hängeordner -Magazine, -Sichtordner, -Schränke, -Leuchtpulte usw.
Verlangen Sie bitte Unterlagen.
DIARA
Dia-Service
Kurt Freund, 8056 **Zürich**, Postfach, Telefon 01 46 20 85

Stud.-Mittelschullehrer
übernimmt jede kürzere oder längere Vertretung ab sofort, von 5. Klasse Primarschule bis Maturaklassen in sprachlichen Fächern.
Anfrage bei H. Sch. Zimmer 10, Waldstätterstrasse 14, 6003 Luzern.

Bei 3M erfahren Sie, dass Ausbildung gross geschrieben wird

Wir sind ein modernes Unternehmen, welches klar erkannt hat, dass Schulung und Weiterbildung der Mitarbeiter ein integrierter Bestandteil einer erfolgreichen Zukunft ist.

Als unser

AUSBILDUNGS-FACHMANN

befassen Sie sich hauptsächlich mit Kaderausbildung. Deshalb sind Sie ein kontaktfreudiger Mann mit Führungseigenschaften.

Wir stellen Sie uns vor
- als Berufsmann mit Erfahrung auf dem Schulungssektor, oder
- als Berufsmann, der sich entschlossen hat, den Einstieg in das betriebliche Bildungswesen zu nehmen, oder
- als Lehrer, der in die Erwachsenenbildung wechseln möchte.

Sollte Ihnen das pädagogische und didaktische Grundwissen fehlen, sind wir auch bereit, Sie zu einem 3M Trainer auszubilden.
Auf alle Fälle werden Sie von einem jungen, dynamischen Team unterstützt und persönlich vom Schulungsleiter betreut.
Wir bieten eine selbständige Tätigkeit mit kurzfristigen Aufstiegsmöglichkeiten, erwarten aber, dass Sie nebst einer guten Allgemeinbildung auch die französische Sprache beherrschen.
Über diese anspruchsvolle und zukunftsgerichtete Position erteilen wir Ihnen gerne weitere Auskünfte.

3M (Switzerland) AG
Räffelstrasse 25, 8045 Zürich, Tel. 01/35 50 50

Das Schulkonsortium **Salouf–Stierva–Mon** sucht ab November 1973 einen romanischsprechenden

Lehrer(in) für die Unterstufe (3 Klassen)

Gehalt nach kantonaler Verordnung. Auskunft über Telefon 081 71 12 23. Anmeldungen sind mit den üblichen Unterlagen an den Präsidenten des Schulkonsortiums, V. Bonifazi, 7451 Mon, zu richten.

Gemeinde Arth-Goldau

Wir suchen auf Oktober 1973 für die Schulkreise Arth und Goldau je eine(n)

Primarlehrer oder -lehrerin

für die Unter- und Mittelstufe

Besoldung nach neuer kantonaler Verordnung plus verschiedene Zulagen.

Anmeldungen mit den üblichen Unterlagen sind erbeten an den Schulratspräsidenten der Gemeinde Arth, Herrn Kaspar Hürlimann, 6410 Goldau SZ, Telefon privat 041 82 10 85, Büro 043 21 20 38.

KANTON BASEL-LANDSCHAFT

Realschule und Progymnasium Liestal

Auf Frühjahr 1974 sind an unserer Schule

2 Lehrstellen phil. I

(Ref. Nr. 215)

zu besetzen. Für die Wahl ist ein Real-, Bezirks- oder entsprechendes Sekundarlehrerdiplom nach mindestens sechs Semestern Universitätsstudium erforderlich. Die Besoldung ist kantonal neu geregelt. Auswärtige Dienstjahre in definitiver Anstellung werden voll angerechnet. Auskünfte erteilt der Rektor (Telefon Schule 061 91 91 44). Anmeldungen mit Lebenslauf und Zeugniskopien an den Präsidenten der Realschulpflege des Kreises Liestal, Dr. Hansjörg Schmassmann, Bölchenstrasse 5, 4410 Liestal.

Primarschule 8424 Embrach ZH

An unserer Schule sind

Lehrstellen an der Unter- und Mittelstufe

zu besetzen.

Die Besoldung ist kantonal festgelegt. Dazu richten wir tons Zürich. Auswärtige Dienstjahre werden angerechnet.

Lehrerinnen und Lehrer, welche in einer aufstrebenden Landgemeinde Unterricht erteilen wollen, werden gebeten, ihre Bewerbung mit den üblichen Unterlagen (inklusive Stundenplan) an den Präsidenten der Primarschulpflege, Herrn Hanspeter Widmer, Bergstrasse, 8424 Embrach, schriftlich einzureichen.

Primarschulpflege Embrach

Anerkanntes Knabeninstitut der Ostschweiz sucht auf Frühjahr 1974 tüchtigen

Sekundarlehrer oder Sekundarlehrerin

mathematisch-naturwissenschaftlicher Richtung
(evtl. Mittelschullehrer)

Beste Arbeitsbedingungen in aufgeschlossenem Lehrerteam. Sehr gute Lohnverhältnisse.
Offerten an **Institut Schloss Kefikon, 8546 Islikon TG, Telefon 054 9 42 25.**

Jugendmusikschule der Stadt Zürich

An der Jugendmusikschule der Stadt Zürich ist so bald als möglich die neu geschaffene Stelle des (der)

Administrations-Leiters (-Leiterin)

zu besetzen.

Die Aufgabenbereiche umfassen: Stundenplanorganisation, Raumplanung, Materialbeschaffung und -verwaltung, Rechnungswesen, Kontrollwesen, Stellvertretung des Schulleiters.

Die verantwortungsvolle Stelle verschafft Kontakte mit Schulleitern, Lehrern, Eltern und Behörden.

Gesucht wird eine Persönlichkeit mit Organisationstalent, die mit Freude und Interesse im kleinen Team eine neue interessante Aufbauarbeit zu leisten gewillt ist.

Die Anstellung erfolgt im Rahmen der städtischen Besoldungsverordnung.

Auskunft erteilt W. Renggli, Schulleiter der Jugendmusikschule, Schulhaus Fluntern, 8044 Zürich, Telefon 01 34 11 35, vormittags.

Offerten, bestehend aus handgeschriebenen Bewerbungsschreiben, Angaben über Ausbildung und Praxis, Zeugniskopien und Foto sind unter dem Titel «Administrations-Leiter (Leiterin) Jugendmusikschule» bis 15. Oktober 1973 dem Schulvorstand der Stadt Zürich, Postfach, 8027 Zürich, einzureichen.

Der Schulvorstand
Stadtrat J. Baur

Schulen von Kerzers

An unserer Schule sind auf 1. April 1974 (oder auf Vereinbarung) folgende Lehrstellen neu zu besetzen:

1 Abschlussklassenlehrer (Oberstufenlehrer)

2 Lehrer oder Lehrerinnen für die Mittelstufe

1 Lehrer oder Lehrerin für die Hilfsklasse (12 Schüler)

Möglichkeit, den Testdienst an unseren Schulen zu übernehmen.

Die Gemeinde Kerzers bietet ein gutes Arbeitsklima, ein von kameradschaftlichem Geist getragenes Kollegium, sehr gute Verkehrslage zwischen Bern und Neuenburg, Biel und Freiburg, eine Volkshochschule, ein Schwimmbad, gute Wohn- und Einkaufsmöglichkeiten und anderes mehr. Wer Freude hat, sich in unserem schönen Seeländerdorf niederzulassen, ist gebeten, seine Anmeldung bis 22. Oktober 1973 an den Präsidenten der Schulkommission, Herrn Dr. Urs Imhof, Tierarzt, 3210 Kerzers, einzureichen. Für Auskünfte wende man sich an den Schulvorsteher, Herrn Fritz Kramer, Kerzers, Telefon 031 95 32 64, oder privat 031 95 54 41.

Die Schulkommission

Samedan

im Herzen des Oberengadins gelegen, sucht für das neue Schuljahr (Schulbeginn 27. Mai 1974)

4 Primarlehrer

romanischer Muttersprache, sowie

1 Sekundarlehrer

sprachlich-historischer Richtung,

der unsern Lehrer Vital nach über 40 Dienstjahren ablösen möchte.

Anmeldungen mit den üblichen Unterlagen (Lebenslauf, Zeugnisse, Referenzen, Foto) sind bis 20. Oktober 1973 an den Präsidenten des Schulrates der Gemeinde Samedan, Herrn Gian Leder, zu richten, der gerne jede weitere Auskunft erteilt. Telefon Geschäft 082 6 54 32, privat 082 6 55 48.

Der Schulrat

Gemeinde Netstal (Kt. Glarus)

sucht **Lehrkraft**

für Oberschule auf Frühjahr 1974

Schulpräsident: Dr. med. Walter Blumer, 8754 Netstal, Telefon 058 61 28 46.

STADT ZÜRICH

Möchten Sie nicht auch bei uns in der Stadt Zürich als Lehrer tätig sein? Sie geniessen viele Vorteile. Zahlreiche Nachteile, die eine grosse Gemeinde für die Organisation der Schule mit sich bringt, konnten wir in den letzten Jahren beseitigen.

- Viele Lehrstellen in neuen oder zeitgemäss erneuerten Schulhäusern;
- ältere Schulhäuser werden intensiv modernisiert;
- moderne technische Unterrichtshilfen mit fachmännischem Service;
- zeitgemässe Regelung der Schulmaterialabgabe;
- Klassenkredite für individuelle Bestellungen und Einkäufe;
- Sonderaufgaben als Leiter von Kursen;
- kollegiale und gut organisierte Lehrerschaft;
- Gelegenheit für die Mitarbeit in Lehrerorganisationen und Arbeitsgruppen;
- Beteiligung an Schulversuchen.

Die Arbeit in der Stadt Zürich schliesst weitere Vorteile ein:

- reges kulturelles Leben einer Grossstadt;
- Aus- und Weiterbildungsstätten;
- Kontakt mit einer aufgeschlossenen und grosszügig denkenden Bevölkerung.

Unsere Schulbehörden freuen sich über die Bewerbung initiativer Lehrerinnen und Lehrer.

Auf Beginn des Schuljahres 1974/75 werden in der Stadt Zürich folgende

Lehrstellen

zur definitiven Besetzung ausgeschrieben:

Primarschule

Schulkreis	Stellenzahl	
Uto	30	davon 2 an Sonderklassen A und D
Letzi	35	davon 1 an Sonderklasse B
Limmattal	40	
Waidberg	30	
Zürichberg	29	davon je 1 an Sonderklassen D und 2 an Sonderklassen B/C
Glattal	25	davon 3 an Sonderklassen
Schwamendingen	12	

Ober- und Realschule

Uto	3	davon 2 an der Oberschule
Letzi	4	
Limmattal	8	davon 3 an der Oberschule
Waidberg	2	
Zürichberg	5	
Glattal	12	
Schwamendingen	5	

Sekundarschule

	sprachl.-hist. Richtung	math.-naturwissenschaftl. Richtung
Uto	2	2
Letzi	2	2
Limmattal	1	—
Waidberg	—	5
Zürichberg	3	4
Glattal	4	2

Mädchenhandarbeit

Uto	6
Letzi	5
Limmattal	8
Waidberg	4
Zürichberg	10
Glattal	4
Schwamendingen	6

Haushaltungsunterricht

Stadt Zürich	2

Die Besoldungen richten sich nach den Bestimmungen der städtischen Lehrerbesoldungsverordnung und den kantonalen Besoldungsansätzen. Lehrern an Sonderklassen wird die vom Kanton festgesetzte Zulage ausgerichtet.

Die vorgeschlagenen Kandidaten haben sich einer vertrauensärztlichen Untersuchung zu unterziehen.

Für die Anmeldung ist ein besonderes Formular zu verwenden, das beim Schulamt der Stadt Zürich, Amtshaus Parkring 4, 8027 Zürich, 4. Stock, Büro 430, Tel. 01 36 12 20, erhältlich ist. Es enthält auch Hinweise über die erforderlichen weiteren Bewerbungsunterlagen.

Bewerbungen für Lehrstellen an der Primarschule, an der Oberstufe und an der Arbeitsschule sind bis 31. Oktober 1973 dem Präsidenten der Kreisschulpflege einzureichen.

Schulkreis:
Uto: Herr Alfred Egli, Ulmbergstrasse 1, 8002 Zürich
Letzi: Herr Kurt Nägeli, Segnesstrasse 12, 8048 Zürich
Limmattal: Herr Hans Gujer, Badenerstrasse 108, 8004 Zürich
Waidberg: Herr Walter Leuthold, Rotbuchstrasse 42, 8037 Zürich
Zürichberg: Herr Theodor Walser, Hirschengraben 42, 8001 Zürich
Glattal: Herr Robert Schmid, Gubelstrasse 9, 8050 Zürich
Schwamendingen: Herr Dr. Erwin Kunz, Erchenbühlstrasse 48, 8046 Zürich

Die Anmeldung darf nur in einem Schulkreis erfolgen.

Bewerbungen für den Haushaltungsunterricht sind bis 31. Oktober 1973 an den Schulvorstand der Stadt Zürich, Postfach, 8027 Zürich, zu richten.

Der Schulvorstand
J. Baur, Stadtrat

Die Schweizerschule Singapore

sucht auf Beginn des Schuljahres 1974/75 mit Stellenantritt 2. Mai 1974

1 Sekundarlehrer sprachlich-historischer Richtung

der in der Lage ist, kleine Klassen in sämtlichen Hauptfächern zu unterrichten.

Unterrichtssprache: Deutsch. Englisch- und Lateinkenntnisse sind erwünscht.

Vertragsdauer: zwei Jahre, mit freier Hin- und Rückreise. Besoldung nach den Richtlinien des Eidgenössischen Departementes des Innern; Ueberseezulage. Pensionsversicherung.

Nähere Auskunft erteilt gegen schriftliche Anfrage das Sekretariat des Hilfskomitees für Auslandschweizerschulen, Alpenstrasse 26, 3000 Bern.

Bewerbungen sind unter Beilage von Lebenslauf, Zeugnisabschriften, Foto und Liste der Referenzen bis spätestens 31. Oktober 1973 einzureichen an: Dr. H. Roth, Direktor der Sekundarlehramtsschule, 9004 St. Gallen, Telefon 071 22 79 83.

Schulgemeinde Uznach

Infolge Pensionierung der bisherigen Stelleninhaberin suchen wir auf Beginn des Schuljahres 1974/75

einen Hilfsschullehrer

oder eine Hilfsschullehrerin

an die Unterstufe unserer Hilfsschule (1. bis 3. Klasse).

Ab Frühjahr 1974 steht zur Auflockerung des Turnunterrichtes ein Lehrschwimmbecken zur Verfügung.

Gehalt: das gesetzliche plus hohe Ortszulage.

Ihre Anmeldung richten Sie bitte an den Schulratspräsidenten, Herrn W. Hager, Hegner, 8730 Uznach (Telefon 055 72 27 51).

Primarschule Lupsingen (Basel-Land)

Infolge Heirat suchen wir per 1. Januar 1974

Primarlehrerin oder Primarlehrer

für die Unterstufe 1. bis 3. Klasse.

Ländliche Verhältnisse (6 km von Liestal). Rund 30 Schüler, schönes Schulzimmer, neue Turnhalle und Sportanlagen. Vorzügliche Anstellungsbedingungen.

Eine hübsche Zweizimmerwohnung ist reserviert.

Anmeldungen bitte an den Präsidenten der Schulpflege,

HP. Bichsel, Rebackerweg 31, 4411 Lupsingen.
Telefon Geschäft: 061 96 52 31, privat 061 96 02 98.

Staatliches Seminar Biel

Zufolge der Demission wegen Fortsetzung der Ausbildung ist am Staatlichen Seminar Biel auf den 1. April 1974 eine

Hauptlehrerstelle für Zeichnen

in Verbindung mit Werken und Schreibunterricht neu zu besetzen.

Wahlbedingung: Zeichenlehrerdiplom, wenn möglich Lehrerfahrung.

Anmeldungen: Bewerbungen mit Lebenslauf, Studienausweisen, Zeugnissen über die bisherige Lehrtätigkeit und Referenzen sind bis 15. Oktober 1973 an die Erziehungsdirektion des Kantons Bern, Abteilung Unterricht, Casinoplatz 8, 3011 Bern, zu richten.

Auskunft erteilt der Direktor des Staatlichen Seminars Biel, Freiestrasse 45, 2502 Biel, Telefon 032 41 81 50.

Die Erziehungsdirektion des Kantons Bern

Primar- und Sekundarschule Münchenstein

An unserer Schule sind auf Beginn des Schuljahres 1974/75 (16. April 1974) folgende Lehrstellen zu besetzen:

1 Lehrstelle an der Sekundarschule
Primar-Oberstufe

mehrere Lehrstellen
an der Unter- und Mittelstufe

Die Besoldungen sind für den ganzen Kanton neu geregelt. Hinzu kommen Teuerungs-, Kinder-, Haushaltungs-, Ortszulagen und Treueprämien. Dienstjahre nach dem 22. Lebensjahr werden angerechnet.

Die Schulpflege ist den Bewerbern bei der Schaffung der Wohnräume nach Möglichkeit behilflich.

Auskunft erteilt: Rektorat der Primarschule, Herr Franz Lenherr, Rektor, Telefon 061 46 85 61 (privat 061 46 93 15). Anmeldungen mit den üblichen Unterlagen sind erbeten an den Präsidenten der Realschulpflege, Herrn H. Gartmann, Baselstrasse 22, 4142 Münchenstein.

Realschulpflege Münchenstein

Schulgemeinde Oberaach

Auf Frühjahr 1974 suchen wir:

1 Lehrer(in) an die Unterstufe

1 Lehrer(in) an die Mittelstufe

Wünschen Sie eine selbständige Tätigkeit in kleinerer aufgeschlossener Dorfgemeinschaft? Dazu die Möglichkeit, an regem kulturellem Leben teilzunehmen?

Oberaach, als Nachbargemeinde von Amriswil kann Ihnen dies bieten. Zudem ist die Besoldung ebenso fortschrittlich geregelt wie beim grossen Nachbarn.

Richten Sie bitte Ihre Bewerbung an den Schulpräsidenten K. Vonwiller, 8587 Oberaach (Telefon 071 69 13 12), der auch gerne weitere Auskünfte erteilt.

Basel-Stadt

Das **Basler Schulheim «La Clairière»**, Chaumont, auf 1200 Meter ob Neuenburg gelegen, steht ab Oktober 1973 unter einer neuen Leitung. In das Mitarbeiterteam suchen wir noch einen

Mittellehrer
(wenn möglich phil. I)

Eventuell kann auch ein Oberlehrer oder Primarlehrer mit Oberstufenerfahrung angestellt werden. Die Stelle kann – um persönliche Erfahrungen zu sammeln – auch stellvertretungsweise bis Frühjahr 1974 übernommen werden. Es ist eine Klasse mit erziehungsschwierigen, milieugeschädigten, normalbegabten Kindern (Mädchen und Knaben) nach dem Basler Lehrplan zu unterrichten. Zum Aufbau einer gemeinsamen, sinnvollen und modernen Erziehungshaltung aller Mitarbeiter ist vorgesehen, dass das Heimteam mit den Eltern, dem Heimpsychologen und der zuständigen Sozialarbeiterin zusammenarbeitet.

Wir können entweder ein Zimmer im Heim oder ein eigenes Lehrerhaus zur Verfügung stellen. Für den Unterricht gilt die übliche Pflichtstundenzahl. Wir erwarten Verständnis für die besonderen Belange der von uns betreuten Kinder, und dass unsere Mitarbeiter kooperativ und einsatzfreudig ihre Aufgabe erfüllen.

Weitere Auskunft erteilt gerne Herr E. Zussy, Sozialpädagogischer Dienst der Schulen des Kantons Basel-Stadt, Münsterplatz 17, 4051 Basel, Telefon 061 25 64 80, intern 34.

Bewerbungen sind erbeten an das **Erziehungsdepartement,** Personalsekretariat, Münsterplatz 2, 4051 Basel (Kennwort SDS CL 3).

Personalamt Basel-Stadt

Schulgemeinde Neftenbach

Wir sind eine aufstrebende Vorortsgemeinde von Winterthur und suchen auf Beginn des Schuljahres 1974/75

1 Reallehrer(in)

1 Sekundarlehrer(in) sprachlich-historischer Richtung

Die freiwillige Gemeindezulage entspricht den kantonalen Höchstansätzen und ist bei der kantonalen Beamtenversicherung versichert. Auswärtige Dienstjahre werden angerechnet. Im Moment kann die Vermietung eines 4½-Zimmer-Einfamilienhauses vermittelt werden.
Wenn Sie Freude haben, in einem neuen Schulhaus mit aufgeschlossener Lehrerschaft und Schulpflege zu unterrichten, laden wir Sie freundlich ein, Ihre Anmeldung mit den üblichen Unterlagen an den Schulpräsidenten, Herrn Prof. Karl Mettler, Rosenweg 20, 8413 Neftenbach, Telefon 052 31 19 76, zu senden. Er erteilt auch gerne jede gewünschte Auskunft.

Die Schulpflege

Flims

Möchten Sie in einem bekannten Kurort des Bündnerlandes an einer Internatsschule für Knaben unterrichten?

Das **Alpine Progymnasium in Flims** sucht auf Frühjahr 1974 zur Ergänzung seines Lehrerteams einen jüngeren

Sekundarlehrer sprachlich-historischer Richtung

Geregelte Arbeits- und Freizeit; Ferien wie öffentliche Schulen. Vielseitige Sommer- und Wintersportmöglichkeiten. Guter Lohn und Personalversicherung. Ledigen Bewerbern steht nebst freier Kost ein komfortables, sonniges Zimmer zur Verfügung.

Nähere Auskünfte erteilt gerne: **Alpines Progymnasium, 7018 Flims-Waldhaus, Telefon 081 39 12 08.**

Kantonsschule Schaffhausen

An der Kantonsschule Schaffhausen sind auf das Frühjahr 1974 die folgenden

Hauptlehrstellen

zu besetzen.

1 Lehrstelle für Deutsch und evtl. ein anderes Fach

1 Lehrstelle für Latein und Griechisch

1 Lehrstelle für Turnen und ein anderes Fach

Als Mittelschule der Region Schaffhausen umfasst die Kantonsschule Schaffhausen die Maturitätstypen A, B, C, Unterseminar und Oberseminar.

Bewerber oder Bewerberinnen sind gebeten, ihre Anmeldung (mit Lebenslauf, Studienausweisen, Angaben über die bisherige Tätigkeit, Referenzen) **bis Ende November 1973** an die Erziehungsdirektion des Kantons Schaffhausen, Bahnhofstrasse 28, 8201 Schaffhausen, zu senden.

Auskünfte erteilt das Rektorat, Telefon 053 4 43 21.

Erziehungsdirektion des Kantons Schaffhausen

Schulgemeinde Horgen

Auf den Beginn des Schuljahres 1974/75 sind an unserer Schule definitiv zu besetzen:

4 Lehrstellen an der Sekundarschule (phil. I und II)

3–4 Lehrstellen an der Realschule

1 Lehrstelle an der Oberschule

mehrere Lehrstellen an der Primarschule (Unter- und Mittelstufe)

Ferner suchen wir für sofort oder auf Beginn des nächsten Schuljahres

1 Lehrkraft für die Sonderklasse B Unterstufe

Die Besoldung entspricht den kantonalen Höchstansätzen. Auswärtige Dienstjahre werden angerechnet. Die Lehrkräfte sind bei der kantonalen Beamtenversicherungskasse versichert.

Ebenfalls für sofortigen Eintritt oder auf Frühjahr 1974 suchen wir

1 Lehrkraft für eine Uebergangsklasse für fremdsprachige Schüler der Mittel- und Oberstufe

(Voraussetzung: sehr gute Italienischkenntnisse)

Die Besoldung entspricht der Ausbildung des Bewerbers (Primar- oder Oberstufe). Bei der Festsetzung der anrechenbaren Dienstjahre wird die Ausbildung und die bisherige Tätigkeit des Bewerbers berücksichtigt. Der Stelleninhaber kann bei der kantonalen Beamtenversicherungskasse versichert werden. Die Bewerbung um diese Stelle steht auch ausländischen Interessenten offen.

Interessierte Lehrkräfte werden gebeten, ihre Anmeldung mit den üblichen Unterlagen an das Schulsekretariat Horgen, Gemeindehaus, 8810 Horgen, zu richten.

Schulpflege Horgen

An die

Primarschule in Aesch

einer aufstrebenden Vorortsgemeinde von Basel, wird auf Frühjahr 1974 für die neu zu schaffende **Fremdsprachenklasse**

1 Lehrkraft, deutsch/italienisch sprechend

eventuell auch spanisch

gesucht. Es kommen auch Ausländer, die gut ausgewiesen sind, in Frage.

Wir bitten um handschriftliche Bewerbung mit Lebenslauf und Ausweisen über Studium und bisherige Tätigkeit an den Präsidenten der Primarschulpflege, Herrn G. Provini, Steinackerstrasse 20, 4147 Aesch BL, Telefon privat 061 78 19 68, Geschäft 061 81 70 50.

KANTON BASEL-LANDSCHAFT

Polizeidirektion/Arbeitserziehungsanstalt Arxhof

Wir suchen in offene Anstalt

Erzieher (Ref. Nr. 225)

für die Betreuung einer Gruppe von zehn eingewiesenen, verhaltensgestörten jungen Menschen.

Das nicht einfache Aufgabengebiet beinhaltet unter anderem Abklärungen persönlicher Verhältnisse und besonderer Schwierigkeiten von Eingewiesenen, die Vermittlung erzieherischer und therapeutischer Hilfe, Förderung der Fähigkeiten, Führen von Einzel- und Gruppengesprächen, Kontaktnahme mit Personen, die dem Eingewiesenen nahestehen oder für ihn zu sorgen haben, Ueberwachung der Ordnung im Pavillon. Es verlangt auch, verantwortlich zu entscheiden und zu handeln.

Diese anspruchsvolle Aufgabe erfordert eine Ausbildung als Lehrer, Sozialarbeiter oder ähnliches sowie charakterliche Reife und Standfestigkeit.

Wenn Sie Interesse an dieser Arbeit haben, verlangen Sie unter Bezugnahme auf die Referenznummer bei untenstehender Stelle die Bewerbungsunterlagen und senden sie bis zum 30. November 1973 zurück an

Kantonales Personalamt, Rheinsstrasse 24, 4410 Liestal, Telefon 061 96 51 11, intern 5231 und 5232.

Das Schulheim Mätteli in Emmenbrücke/Luzern, Sonderschule für das cerebral gelähmte Kind, sucht nach Uebereinkunft

Logopädin

Heilpädagogin/Kindergärtnerin
(für die Früherfassung)

Unsere vorwiegend zerebral bewegungsgestörten Kinder (zurzeit 35) werden nach der Bobath-Methode betreut. Diese Zusatzausbildung bietet gute Voraussetzungen zur gezielten Förderung. Urlaub kann eingeräumt werden.

Um unsere Kinder optimal fördern zu können, sind wir auf initiative, einsatzfreudige und kooperative Mitarbeiter angewiesen.

Unsere modern eingerichtete Sonderschule bietet interessante Arbeitsplätze. Selbständige, aufgeschlossene und fachlich ausgewiesene Spezialkräfte finden hier die Möglichkeit, sich durch ihre Tätigkeit weiter zu entfalten.

Die Besoldung richtet sich nach kantonalem Dekret. 13. Monatslohn, geregelte Arbeitszeit, Fünftagewoche und 8 bis 12 Wochen Ferien sind unsere Leistungen.

Anfragen und Bewerbungen richten Sie bitte an die Leitung des Schulheims Mätteli, Ahornweg 5, 6020 Emmenbrücke (Schweiz), Telefon 041 55 02 60.

Für die Leitung der neugeschaffenen

deutschschweizerischen evangelischen Arbeitsstelle für Erwachsenenbildung

suchen wir

Erwachsenenbildner(in)

Arbeitsgebiete:

- Kursvorbereitung, Erstellen von Arbeitsunterlagen und Beratung der Regionalkreise für die AKS (Deutschschweizerische evangelische Arbeitsgemeinschaft für kirchliche Schulung);
- Führung der gesamtschweizerischen zweisprachigen Geschäftsstelle der AGEB (Arbeitsgemeinschaft für evangelische Erwachsenenbildung in der Schweiz);
- Entwicklung und Planung der kirchlichen Erwachsenenbildung unter Berücksichtigung neuer Erkenntnisse der allgemeinen Erwachsenenbildung.

Anforderungen:

- Praktische und theoretische Kenntnisse der Erwachsenenbildung;
- Initiative und Fähigkeit für neue Wege kirchlicher Bildungsarbeit;
- Teamfähigkeit;
- Kenntnisse und Erfahrung im Ungang mit Gruppen;
- organisatorische Fähigkeiten und Initiative für den Aufbau der neuen Arbeitsstelle für Erwachsenenbildung;
- abgeschlossene theologische Ausbildung mit Erfahrung in Andragogik oder abgeschlossene pädagogisch-andragogische Ausbildung mit theologischen Kenntnissen.

Geboten wird:

- eine der Ausbildung entsprechende Besoldung mit den üblichen Sozialleistungen;
- Wohnungsentschädigung;
- halbzeitliche(r) administrative(r) Sekretär(in);
- Arbeitsort Zürich.

Stellenantritt: 1. Januar 1974 oder nach Uebereinkunft.

Bewerbungen sind bis 31. Oktober 1973 zu richten an den Präsidenten des Beirates: Pfr. A. Custer, Kinkelstrasse 21, 8006 Zürich, unter Beilage von Studien- und Weiterstudienausweisen, handschriftlichem Lebenslauf und Arbeitszeugnissen.

KANTON BASEL-LANDSCHAFT

Polizeidirektion/Arbeitserziehungsanstalt Arxhof

Suchen Sie eine verantwortungsvolle, schwierige Aufgabe?

Als

Erziehungsleiter (Ref. Nr. 224)

der Arbeitserziehungsanstalt Arxhof bei Bubendorf koordinieren und überwachen Sie die Tätigkeit der Erzieher in allen Erziehungsfragen und führen den Vorsitz der Erziehungskonferenz. Nach der Pensionierung des bisherigen Direktors besteht bei Eignung die Möglichkeit der Uebernahme der Doppelstellung Direktor/Erziehungsleiter.

Um dieser nicht einfachen Aufgabe gerecht werden zu können, sollten Sie als Pädagoge oder Psychologe ausgebildet sein, und Erfahrung im Umgang mit verhaltensgestörten jungen Menschen haben.

Wenn Sie glauben, diese Stelle ausfüllen zu können, dann verlangen Sie bei der untenstehenden Stelle die Bewerbungsunterlagen, die bis zum 30. November 1973 einzusenden sind.

Kantonales Personalamt, Rheinstrasse 24, 4410 Liestal
Telefon 061 96 51 11, intern 5231 oder 5232

Schulgemeinde Zumikon

An unserer Primarschule ist auf Frühjahr 1974 eine

Lehrstelle an der Mittelstufe

(4. bis 6. Schuljahr)

zu besetzen. Zumikon ist eine kleinere Gemeinde in schöner Lage über dem Zürichsee. Es besitzt gute Verkehrsverbindungen nach Zürich (Forchbahn) und gilt trotz der Stadtnähe als Gemeinde mit ausgeprägter Eigenständigkeit und einem entwickelten Gemeindeleben. Sie werden bei uns in einem modernen Schulhaus unter besten materiellen Bedingungen und im Kreis einer aufgeschlossenen Lehrerschaft unterrichten.

Die Besoldung entspricht den Höchstansätzen nach den kantonal-zürcherischen Vorschriften; auswärtige Dienstjahre werden angerechnet. Die Gemeindezulage ist bei der kantonalen Beamtenversicherungskasse versichert. Die Schulgemeinde verfügt über eigene Wohnungen. Bei frühzeitiger Anmeldung können wir für eine Wohnung besorgt sein.

Anmeldungen mit den üblichen Unterlagen (Ausbildungs- und Arbeitszeugnisse, Lebenslauf, Referenzen, evtl. Stundenplan) und allfällige Anfragen sind zu richten an den Präsidenten der Schulpflege, Herrn Max Pestalozzi, Langwis 12, 8126 Zumikon, Telefon 01 89 34 84.

Primarschule Ormalingen BL

sucht auf Frühling 1974 (16. April)

1 Lehrer oder Lehrerin

für die 6. Klasse (1. Sekundarschulklasse)

Unsere aufstrebende, schulfreundliche Gemeinde liegt im sonnigen Oberbaselbiet. Nähe SBB- und Autobahnanschlüsse gewährleisten eine rasche Verbindung nach Basel.

Besoldung: nach dem kantonalen Besoldungsreglement. Ortszulagenmaximum.

Anfragen und Anmeldungen sind bis zum 27. Oktober 1973 zu richten an den Präsidenten der Schulpflege, Dr. H. R. Hofer, Eggrainweg 9, 4466 Ormalingen, Telefon 061 99 10 55.

Primarschule Allschwil

Auf Frühjahr 1974 (16. April 1974) sind an unserer Schule

mehrere Lehrstellen

an der Unter-, Mittel- und Oberstufe zu besetzen (Einklassensystem). Ferner suchen wir zur Führung der zwei neu eröffneten

Fremdsprachenklassen (Kleinklassen)

geeignete Lehrkräfte, die vor allem die italienische und eventuell weitere Sprachen beherrschen und sich mit der dazu notwendigen Freude dieser sicher nicht leichten, aber dankbaren Aufgabe widmen möchten.

Besoldungen: neu festgelegt, Orts-, Teuerungs-, Kinder- und Haushaltzulage. Weihnachtszulage von mindestens einem halben Monatslohn mit je fünf Prozent Zuschlag pro Dienstjahr. Auswärtige Dienstjahre werden ab 22. Lebensjahr angerechnet.

Wir bieten: moderne, zweckmässig ausgestattete Schulräume, wohlgesinnte Schulbehörde, Hallenschwimmbad und kollegiale Zusammenarbeit. Eigene Erziehungsberatungsstelle.

Für weitere Auskunft stehen unser Rektorat und Schulsekretariat zur Verfügung (Telefon 061 38 69 00).

Anmeldetermin: 1. November 1973.

Bewerber und Bewerberinnen werden gebeten, ihre handschriftliche Anmeldung mit Patent, Zeugnissen und Ausweisen über ihre bisherige Tätigkeit an den Präsidenten der Schulpflege Allschwil, Herrn Dr. R. Voggensperger, Baslerstrasse 360, 4123 Allschwil, einzusenden.

Schulgemeinde Oberrieden (am Zürichsee)

Auf Frühjahr 1974 ist an unserer Schule die Stelle eines

Sekundarlehrers sprachlich-historischer Richtung

neu zu besetzen.

Das Dorf Oberrieden ist in starker Entwicklung begriffen (nicht industriell). Es liegt landschaftlich prächtig, ist ruhig und sonnig und verfügt über sehr gute Verbindungen sowohl in die Stadt Zürich wie auch in die Berge.

Die Schule Oberrieden besitzt eine moderne Lehrschwimmhalle.

Die Besoldung richtet sich nach den Bestimmungen der kantonalen Verordnung. Für die freiwillige Gemeindezulage gelten die gesetzlichen Höchstansätze, zuzüglich allfällige Teuerungs- und Kinderzulagen. Treueprämien. Auswärtige Dienstjahre werden angerechnet. Der Beitritt zur kantonalen Beamtenversicherungskasse ist obligatorisch.

Anmeldungen mit den üblichen Unterlagen sowie einem Stundenplan werden erbeten an den Präsidenten der Schulpflege, Herrn Dr. K. Brugger, Hintere Bergstrasse 28, 8942 Oberrieden. Weitere Auskünfte erteilt das Schulsekretariat (Telefon 01 720 51 51).

Schulpflege Oberrieden

KANTON BASEL-LANDSCHAFT

Realschule Gelterkinden

Auf Frühjahr 1974 suchen wir für eine neu geschaffene Lehrstelle:

eine(n) Reallehrer(in) phil. I (Ref. Nr. 218)

verschiedene Fächerkombinationen möglich, evtl. auch Singunterricht.

Gelterkinden: Zentrum des Oberbaselbiets, vorzügliches Klima, gute Schulungsmöglichkeiten (Gymnasium und Seminar Liestal, Universität Basel), gute Verkehrslage, Hallenfreibad.

Unsere Schule: 16 Klassen, 6. bis 9. Schuljahr, Anschluss an Gymnasium usw. oder Abschluss, modernes Schulhaus in schöner Lage, sehr stabile Schulverhältnisse.

Besoldung kantonal neu geregelt. 27 Pflichtstunden. Auswärtige Dienstjahre werden angerechnet. Verlangt werden mindestens sechs Hochschulsemester.

Auskünfte über den Schulbetrieb erteilt Ihnen der Rektor der Realschule, Herr Hans Wullschleger-Jenzer, Föhrenweg 6, 4460 Gelterkinden.

Gerne erwarten wir Ihre Anmeldung mit den üblichen Unterlagen bis 31. Oktober 1973 an den Präsidenten der Realschulpflege, Herrn H. Pfister-Husmann, Berufsberater, im Baumgärtli 4, 4460 Gelterkinden.

Primar- und Sekundarschule Arlesheim

Zur Ergänzung unseres Lehrerkollegiums suchen wir auf Frühling 1974 (Schulbeginn 16. April 1974):

1 Lehrer oder Lehrerin an die Unterstufe,

1 Lehrer oder Lehrerin an die Mittelstufe

sowie

2 Lehrer oder Lehrerinnen an die Sekundarschule (Oberstufe der Primarschule)

Die Besoldung richtet sich nach dem neu eingeführten Reglement, zuzüglich Familien-, Kinder- und Weihnachtszulagen. Auswärtige Dienstjahre werden angerechnet.

Arlesheim bietet eine ausgesprochen günstige und schöne Wohnlage, wenige Kilometer von der Stadt Basel entfernt; ein Freibad und ein modernes Hallenbad liegen ganz in der Nähe der Schulanlage.

Handschriftliche Bewerbungen mit Lebenslauf, Bildungsgang, Zeugnissen und Foto sind bis **15. November 1973** an den Präsidenten der Schulpflege, Herrn O. Sommerer, Lettenweg 10, 4144 Arlesheim, zu richten. Für weitere Auskünfte steht auch unser Rektor, Herr B. Weishaupt, Ziegelackerweg 26, Arlesheim, Telefon 061 72 46 28, gerne zur Verfügung.

Schulgemeinde Wallisellen

Auf Beginn des Schuljahres 1974/75 sind an unserer Primarschule

einige Lehrstellen an der Unter- und Mittelstufe

neu zu besetzen.

Die Gemeindezulagen entsprechen den gesetzlichen Höchstansätzen, auswärtige Dienstjahre werden angerechnet.

Wallisellen ist eine aufgeschlossene Gemeinde mit vorteilhaften Steuerverhältnissen, grenzt an die Stadt Zürich und somit für die Kinder sehr günstig für den Besuch von Mittelschulen.

Bewerberinnen und Bewerber mögen ihre Anmeldung mit den üblichen Unterlagen richten an den Präsidenten der Schulpflege, Herrn Dr. A. Hartmann, Nelkenstrasse 10, 8304 Wallisellen (Telefon 01 93 33 26).

Schulpflege Wallisellen

Schweizerische Anstalt für Epileptische Zürich

Für unsere gut ausgebaute Klinikschule suchen wir mit Antritt per 12. August 1973

Lehrkraft

möglichst mit heilpädagogischer Ausbildung

Wir bieten: Besoldung nach kantonalem zürcherischem Reglement, 5 Stunden pro Woche heilpädagogische Weiterbildung, integriert in die Arbeitszeit. Gute Teamarbeit und Zusammenarbeit mit den Aerzten.

Bewerber melden sich an die Schulleitung Dr. phil. H. Siegenthaler, Bleulerstrasse 60, 8008 Zürich, Telefon 01 53 60 60.

Kreishilfsschule Däniken-Gretzenbach SO

Wir suchen auf Frühling 1974

eine Lehrkraft

für die Unterstufe der bereits bestehenden, dann dreistufigen Hilfsschule.

Eine heilpädagogische Ausbildung am HPS oder an entsprechenden kantonalen Kursen ist erwünscht. Diese Sonderausbildung kann auch im Verlaufe der Anstellung erworben werden.

Sie finden bei uns:
- zeitgemässe Besoldung;
- angenehmes, kollegiales Verhältnis;
- gute Schuleinrichtungen;
- eine aufgeschlossene Schulkommisson.

Schulbehörde und Lehrerschaft freuen sich auf Ihre Anmeldung, die Sie mit den üblichen Unterlagen an den Präsidenten der Schulkommission, 4658 Däniken SO, zustellen wollen.

Schulgemeinde Reichenburg

Das aufstrebende Dorf an der Autobahn Zürich–Chur sucht per sofort oder nach Uebereinkunft

Hilfs- und Primarschul-Lehrer(innen)

Besoldung nach dem kantonalen Besoldungsgesetz mit grosszügigen Ortszulagen. Auswärtige Dienstjahre werden angerechnet. Neue, preislich günstige Wohnungen in landschaftlich sehr schöner Gegend sind vorhanden. Die Schulbehörde ist bereit, bei der Wohnungssuche behilflich zu sein.

Wir bitten um Ihre Anfrage an Schulpräsident Josef Kistler-Kälin, 8864 Reichenburg, Telefon 055 67 16 33.

Stellenausschreibung

Die neu geschaffene Stelle eines Inhabers des

Turn- und Sportamtes

wird hiermit zur Besetzung ausgeschrieben.

Anforderungen:
eidgenössisch diplomierter Turn- und Sportlehrer oder Inhaber des Sportlehrerdiploms der ETS oder Inhaber des Trainerdiploms des Nationalen Komitees für Elitesport und gleichzeitiger Besitz eines Lehrerpatentes.

Pflichtenheft:
Interessenten können das detaillierte Pflichtenheft beim Sekretariat der Erziehungsdirektion, in 8750 Glarus, verlangen.
Der Inhaber des Turn- und Sportamtes hat nach Weisungen der Erziehungsdirektion Turnstunden an der Kantonsschule zu erteilen.

Besoldung:
Der Inhaber des Turn- und Sportamtes wird vom Regierungsrat je nach Ausbildung und Erfahrung in die entsprechende Besoldungsklasse eingereiht.

Beamtenversicherungskasse:
Der Beitritt zur Beamtenversicherungskasse des Kantons Glarus ist obligatorisch.

Stellenantritt:
Sobald als möglich, spätestens am **1. Januar 1974.**

Auskunft:
Auskunft über diese Stelle erteilt das Sekretariat der Erziehungsdirektion.

Anmeldung:
Bewerber wollen ihre Anmeldung mit den notwendigen Ausweisen **bis 15. Oktober 1973** einreichen an:

Regierungsrat Fritz Etter, Erziehungsdirektion des Kantons Glarus, 8750 Glarus.

Erziehungsdirektion des Kantons Glarus

Fritz Etter

Bezugsquellen für Schulmaterial und Lehrmittel

Schweizerische Lehrerzeitung

Produkteverzeichnis

Arbeitstransparente
W. Koch Optik AG, Abt. Bild+Ton, Stapferstr. 12, 8006 Zürich, 01 60 20 88
PETRA AV, Silbergasse 4, 2501 Biel, 032 3 06 09
(für Hellraumprojektoren) F. Schubiger, Winterthur, 052 29 72 21

Audio-Visual
Bischoff Erwin, AG für Schul-&Büromaterial, 9500 Wil, 073 22 51 66
KODAK S.A., Postfach, 1001 Lausanne, 021 27 71 71
MEMO AV-Electronic-Video AG, Simmlersteig 16, 8038 Zürich, 01 43 91 43
Mörsch AG, Elektronik, 8055 Zürich, 01 42 96 10/11
Schmid & Co. AG, Photo en gros, 5001 Aarau, 064 24 32 32

Binokular-Lupen
W. Koch Optik AG, Abt. Bild&Ton, Stapferstr. 12, 8006 Zürich, 01 60 20 88
OLYMPUS, Weidmann & Sohn, 8702 Zollikon, 01 65 48 00

Biologie-Präparate
Greb, Präparator, 8501 Busswil TG, 073 22 51 21

Blockflöten
Gerhard Huber, Seestrasse 285, 8810 Horgen, 01 82 49 04
Karl Koch, Sempacherstrasse 18, 6000 Luzern, 041 22 06 08
Musikhaus zum Pelikan, Hadlaubstrasse 63, 8044 Zürich, 01 60 19 85

Bücher
für den Unterricht und die Hand des Lehrers: **PAUL HAUPT BERN,** Falkenplatz 14, 3001 Bern, 031 23 24 25. Herausgeber des «Lehrer-Vademecums», das Gratis-Nachschlagewerk mit den vielen Uebersichten, Tabellen und Angaben für den täglichen Gebrauch

Dia-Aufbewahrung
Journal 24, Dr. Ch. Stampfli, Walchstrasse 21, 3073 Gümligen-Bern, 031 52 19 10

Dia-Material
KODAK S.A., Postfach, 1001 Lausanne, 021 27 71 71

Dia-Rahmungs-Service
Kurt Freund, DIARA Dia-Service, 8056 Zürich, 01 46 20 85

Elektrische Messgeräte
EMA AG, Bahnweg 96, 8706 Meilen

Email-Bastelartikel (Kalt und Brenn)
NeHoBa, A. Schwank, Ferd.-Hodler-Strasse 6, 8049 Zürich, 01 56 43 88

Farben-, Mal- und Zeichenbedarf
iba bern ag, Schläflistrasse 17, 3000 Bern 25, 031 41 27 55
Racher & Co. AG, Marktgasse 12, 8025 Zürich 1, 01 47 92 11
J. Zumstein, Uraniastrasse 2, 8021 Zürich, 01 23 77 30

Fingerfarben
FIPS, F. H. Wagner & Co., 8048 Zürich

Flugmodellbau
C. Streil & Co., Rötelstrasse 24, 8042 Zürich, 01 28 60 99

Handfertigkeitshölzer
Lanz AG, 4938 Rohrbach, 063 8 24 24

Kartonagematerial
Franz Schubiger, 8400 Winterthur, 052 29 72 21

Keramikbrennöfen
Tony Güller, NABER-Industrieofenbau, Herbstweg 32, 8045 Zürich

Klebstoffe
Briner & Co., HERON-Leime, 9000 St. Gallen, 071 22 81 86

Klettenwände
PANO Produktion AG, 8050 Zürich, 01 46 58 66

Kopiergeräte
REX-ROTARY, Eugen Keller & Co. AG, 3001 Bern, 031 25 34 91

Laboreinrichtungen
MUCO, Albert Murri & Co. AG, 3110 Münsingen, 031 92 14 12
Krüger Labormöbel & Apparate AG, 9113 Degersheim, 073 54 17 40
Schmid & Co. AG, Photo en gros, 5001 Aarau, 064 24 32 32

Lehranlagen
APCO AG, Postfach, 8045 Zürich, (UHER-Lehranlagen).

Lehrfilme Super-8
Perrot AG, AV-Abteilung, 2501 Biel, 032 3 67 11

Lesesständer UNI BOY
B. Zeugin, Schulmaterial, 4242 Dittingen, 061 89 68 85

Lese- und Legasthenie-Hilfsmittel
Franz Schubiger, 8400 Winterthur, 052 29 72 21
Minitutor, Philips AG, Postfach, 8027 Zürich, 01 44 22 11
MEMO AV-Electronic-Video AG, Simmlersteig 16, 8038 Zürich, 01 43 91 43

Magnetisches Fixieren Bänder-Folien / Stundenpläne
Wagner Visuell Organis., Nussbaumstr. 9, 8003 Zürich, 01 35 67 35

Mathematik und Rechnen
Franz Schubiger, 8400 Winterthur, 052 29 72 21

Mikroskope
W. Koch, Optik AG, Abt. Bild+Ton, Stapferstr. 12, 8006 Zürich, 01 60 20 88
OLYMPUS, Weidmann & Sohn, 8702 Zollikon, 01 65 48 00

Mobiliar
J. Wirthin, Möbelfabrik, 4313 Möhlin, 061 88 14 75
ZESAR AG, Postfach 25, 2501 Biel, 032 2 25 94
PHYWE-Mobiliar, Generalvertretung für die Schweiz durch
MUCO, Albert Murri & Co., 3110 Münsingen, 031 92 14 12

Montonwände
Franz Schubiger, 8400 Winterthur, 052 29 72 21

Musik
Jecklin Musikhaus, Rämistrasse 30+42, Zürich 1, 01 47 35 20

Musikanlagen
Arnold Bopp, Institut für klangrichtige Musikwiedergabe, Klosbachstrasse 45, 8032 Zürich, 01 32 49 41

Nähmaschinen
Elna SA, 1–5 Avenue de Châteleine, 1211 Genf 13
Husqvarna AG, Flughofstrasse 57, 8152 Glattbrugg

ORFF-Instrumente
Karl Koch, Sempacherstrasse 18, 6000 Luzern, 041 22 06 08
Musikhaus zum Pelikan, Hadlaubstrasse 63, 8044 Zürich, 01 60 19 85

Orff-Instrumente SONOR und Studio 49
B. Zeugin, Schulmaterial, 4242 Dittingen, 061 89 68 85

Pianos+Flügel
Musik Müller, 3000 Bern 7, Zeughausstrasse 22, 031 22 41 34

Programmierte Uebungsgeräte
LÜK, Dr. Ch. Stampfli, 3073 Gümligen-Bern, 031 52 19 10
Profax, Franz Schubiger, 8400 Winterthur, 052 29 72 21
Minitutor, Philips AG, Postfach, 8027 Zürich, 01 44 22 11

Projektionstische
K. B. Aecherli, 8604 Volketswil, 01 86 46 87
W. Koch Optik AG, Abt. Bild & Ton, Stapferstr. 12, 8006 Zürich, 01 60 20 88

Projektionswände
R. Cova, Schulhausstrasse, 8955 Oetwil an der Limmat, 01 88 90 94
W. Koch Optik AG, Abt. Bild&Ton, Stapferstr. 12, 8006 Zürich, 01 60 20 88
KODAK SA, Postfach, 1001 Lausanne, 021 27 71 71
Perrot AG, AV-Abteilung, 2501 Biel, 032 3 67 11
PETRA AV, 2501 Biel, 032 3 06 09

Projektoren
H = Hellraum, TF = Tonfilm, D = Dia, TB = Tonband, TV = Television, EPI = Episkope

R. Cova, Schulhausstr., 8955 Oetwil an der Limmat, 01 88 90 94 (H TF D)
EUMIG, Abt. Aud.-Vis., Jungholzstr. 43, 8050 ZH, 01 50 44 66 (H TF)
ERNO PHOTO AG, Restelbergstrasse 49, Zürich, 01 28 94 32 (H TF D)
W. Koch Optik AG, Abt. Bild&Ton, Stapferstr. 12, 8006 Zürich, 01 60 20 88
KODAK SA, Postfach, 1001 Lausanne, 021 27 71 71 (TF D TB)
MEMO AV-Electronic-Video AG, Simmlersteig 16, 8038 Zürich, 01 43 91 43 (H TF D TB TV)
A. MESSERLI AG (AVK-System, 9152 Glattbrugg, 01 810 30 40 (H)
Mörsch AG, Elektronik, 8005 Zürich, 01 42 96 10/11 (TF D TB TV)
ORMIG, H. Hüppi AG, Wiedingerstr. 78, 8045 Zürich, 01 35 61 40 (H)
OTT&WYSS AG, 4800 Zofingen, 062 51 70 71
Perrot AG, AV-Abteilung, 2501 Biel, 032 3 67 11
PETRA AV, 2501 Biel, 032 3 06 09 (H TF D TB EPI)
RACHER&Co. AG, Marktgasse 12, 8025 Zürich, 01 47 92 11 (H)
REX-ROTARY, Eugen Keller&Co. AG, 3001 Bern, 031 25 34 91
SCHMID Co. AG, 8056 Killwangen, 056 3 62 62 (TB TV)

Rechenscheiben
LOGA-CALCULATOR AG, 8610 Uster, 01 87 13 76

Rechenschieber
J. Zumstein, Uraniastrasse 2, 8021 Zürich, 01 23 77 30

Reisszeuge
Kern & Co. AG, 5001 Aarau, 064 22 11 12

Reprogeräte
KODAK SA, Postfach, 1001 Lausanne, 021 27 71 71 (TF D TB)

Schreibtafeln
Weisse SEWY-Tafeln, E. Wyssen, 3150 Schwarzenburg

Schulhefte
Ehrsam-Müller AG, Limmatstrasse 34, Postfach, 8021 Zürich

Schulhefte und Ringbucheinlagen
Bischoff Erwin, AG für Schul- & Büromaterial, 9500 Wil, 073 22 51 66
iba bern ag, Schläflistrasse 17, 3000 Bern 25, 031 41 27 55

Schultheater
Eichenberger Electric AG, Ceresstr. 25, 8008 Zürich, 01 55 11 88/55 07 94
H. Lienhard, Bühnentechnik, 8192 Glattfelden, 01 96 66 85
E. Wyss&Co., Bühneneinrichtungen, 8874 Mühlehorn, 058 32 14 10
Alb. Isler AG, Bühnenbau, Zürich,
Lindenmoosstrasse 6, 8010 Affoltern am Albis, 01 99 49 05

Schulwerkstätten
V. Bollmann AG, 6010 Kriens, 041 45 20 19
Lachappelle AG, 6010 Kriens, 041 45 23 23

Selbstklebefolien
HAWE P. A. Hugentobler, Mezenerweg 9, 3000 Bern 22, 031 42 04 43

Sprachlabors
Bischoff Erwin, AG für Schul-&Büromaterial, 9500 Wil, 073 22 51 66
Philips AG, Edenstrasse 20, 8027 Zürich, 01 44 22 11

Sprachlehranlagen
CIR, Bundesgasse 16, 3000 Bern (TELEDIDACT 7000)
Electron GmbH., Rudolfstrasse 10, 4055 Basel, 061 39 08 44
Philips AG, Postfach, 8027 Zürich, 01 44 22 11
REVOX-Trainer, Althardstrasse 146, 8105 Regensdorf, 01 71 26 71

Stromlieferungsgeräte
MUCO, Albert Murri & Co. AG, 3110 Münsingen, 031 92 14 12
Siemens-Albis AG, Löwenstrasse 35, 8001 Zürich, 01 25 36 00
Elstrom AG Wettingen, 5430 Wettingen, 056 26 24 24

Television für den Unterricht
CIR, Bundesgasse 16, 3000 Bern

Thermokopierer
ORMIG, H. Hüppi AG, Wiedingerstrasse 78, 8045 Zürich, 01 35 61 40

Umdrucker
ORMIG, H. Hüppi AG, Wiedingerstrasse 78, 8045 Zürich, 01 35 61 40
REX-ROTARY, Eugen Keller&Co. AG, 3001 Bern, 031 25 34 91

Vervielfältiger
REX-ROTARY, Eugen Keller & Co. AG, 3001 Bern, 031 25 34 91

Vervielfältigungsmaschinen
Pfister-Leuthold AG, Baslerstrasse 102, 8048 Zürich, 01 52 36 30

Videoanlagen
Mörsch AG, Elektronik, 8005 Zürich, 01 42 96 10/11

Violinen – Violen – Celli
A. von Niederhäusern, Winkelriedstrasse 56, 6000 Luzern, 041 22 22 60

Wandtafeln
FALTAG AG, 8573 Altishausen, 072 9 98 66
Palor-Ecola AG, 8753 Mollis, 048 4 48 12

Webrahmen
ARM AG, 3507 Biglen, 031 91 54 62
Franz Schubiger, 8400 Winterthur, 052 29 72 21

Werken und Kunsthandwerk
Franz Schubiger, 8400 Winterthur, 052 29 72 21

Zeichenplatten
iba bern ag, Schläflistrasse 17, 3000 Bern 25, 031 41 27 55
MARABU-Flachzeichenplatte durch den Fachhandel

Zeichentische und -maschinen
Denz & Co., Lagerstrasse 107, 8021 Zürich, 01 23 74 63/23 46 99
Racher & Co. AG, Marktgasse 12, 8025 Zürich 1, 01 47 92 11

Handelsfirmen für Schulmaterial

Aecherli K. B., 8604 Volketswil, 01 86 46 87
Umdrucker, Therm- und Nasskopiergeräte, Arbeitsprojektoren, Projektionstische, Leinwände. Zubehör für die obenerwähnten Geräte. Diverses Schulmaterial.

Bischoff Erwin, AG für Schul-&Büromaterial, 9500 Wil SG, 073 22 51 66
Sämtliche Schulmaterialien, audio-visuelle Apparate und Zubehör, Sprachlehranlagen EKKEHARD-Studio, Apparate für Chemie, Physik, Elektrizität.

Büro-Geräte AG, 8004 Zürich, 01 39 57 00
Projektoren, Projektionswände, COPYRAPID-Kopiergeräte und -Thermokopiergeräte, TRANSPAREX-Filme und -Zubehör.

iba bern ag, Schläflistrasse 17, 3000 Bern 25, 031 41 27 55
Allgemeines Schulmaterial

Kosmos-Service, 8280 Kreuzlingen, 072 8 31 21
Pflanzenpräparate und Zubehör, Plankton-Netze, Insektenkästen, Sezierbecken, Insektennadeln und Präparierbesteck, Fachliteratur, alles für das Mikrolabor, Versteinerungen, Experimentierkasten, Elektronik, Chemie.

OFREX AG, 8152 Glattbrugg, 01 810 58 11
Hellraumprojektoren, Kopiergeräte, Umdrucker, alles Zubehör wie Filme, Matrizen, Fotokopiermaterial usw.

Optische und techn. Lehrmittel, W. Künzler, 6403 Küssnacht, 041 81 30 10
Ricoh- und Hiruma-Projektoren, Leinwände, Liesegang-Episkope, Antiskope und Diaprojektoren, Mikroskope, Fotokopierapparate und Papiere, Ormig-Produkte

Racher & Co. AG, 8025 Zürich 1, 01 47 92 11
Hellraumprojektoren und Zubehör, Kopiergeräte, Mal- u. Zeichenbedarf

FRANZ SCHUBIGER, 8400 Winterthur, 052 29 72 21
Didaktisches Material, Literatur und Werkstoffe für kunsthandwerkliche Arbeiten

Zurzach AG

Bald wird in unserm Kurort ein neues Oberstufenschulhaus bezugsbereit sein. An der Bezirksschule ist auf den 1. Januar 1974 (eventuell Frühjahr 1974) eine

Lehrstelle phil. I

neusprachliche Richtung, zu besetzen. Es sind verschiedene Fächerkombinationen möglich, richten Sie bitte Ihren Vorschlag mit den nötigen Unterlagen an: Herrn Hans Egli, Präsident der Schulpflege, 8437 Zurzach.

Primarschule Scherzingen TG

Auf Beginn des Schuljahres 1974/75 ist an unserer Primarschule eine

Lehrstelle

(2. bis 4. Klasse) neu zu besetzen.

Wir bieten angenehme Arbeitsverhältnisse an einer kleinen Landschule am Bodensee, in nächster Nähe von Kreuzlingen/Konstanz (Bahn, Postauto).

Angemessene Ortszulagen.

Interessierte Lehrkräfte sind gebeten, Anfragen und Bewerbungen an den Schulpräsidenten, A. Wendel, 8596 Scherzingen, Telefon 072 8 16 25, zu richten.

Dieses Inserat richtet sich an Lehrer, die sich Gedanken um die Zukunft ihrer Schüler machen.

Auto-Berufe mit besten Chancen:

Mechaniker, Karosserie-Spengler, Lackierer, Auto-Elektriker, Ersatzteil-Verkäufer, Auto-Servicemann

Garagen werden moderner, Arbeitsräume heller und freundlicher. Testgeräte machen die Diagnose leicht, Hebebühnen die Arbeit bequemer. Die Automation zieht auch in die Garage ein. In der Automobilindustrie hat die Zukunft eben erst begonnen. Und die Berufsleute stehen bei den Kunden in hohem Ansehen, denn niemand versteht so viel von Automobilen wie sie.

Berufe mit Zukunft

Viele Automechaniker und Autospengler machen sehr rasch Karriere. Sie werden Testmechaniker für die Computer-Diagnose, Kundendienstberater, Werkstattleiter und vielleicht gar eines Tages Betriebsleiter. Das gilt auch für Auto-Spengler, Auto-Lakkierer, Autoelektriker, Ersatzteilverkäufer, Servicemen und für kaufmännische Lehrlinge. Und weil immer mehr Garagen gebaut werden, steht auch Ihnen der Weg zur Selbständigkeit offen.

Nach einer Lehrzeit in einem AMAG-Betrieb ist diese Chance noch grösser, denn die AMAG vertritt Weltmarken, die auf allen Kontinenten Niederlassungen haben. 1972 importierte sie gegen 40 000 Fahrzeuge. Rund 350 000 von ihr importierte Wagen rollen auf den Strassen der Schweiz . . .
und wollen gewartet werden. Eine AMAG-Lehre – eine sichere Sache mit Zukunft!

Das Besondere an einer AMAG-Lehre

Die AMAG richtete als erste vor mehr als 15 Jahren eine Lehrlingswerkstätte ein. Heute unterhalten wir solche Lehrlingswerkstätten in unseren eigenen Betrieben in: Zürich, Biel, Schinznach-Bad, Bern, Luzern, Lausanne und Genf.
In St. Gallen, Basel, Solothurn, Wettingen, Jona und Zürich verfügen grosse Marken-Vertretungen von uns ebenfalls über eigene Lehrlingswerkstätten.

Der Lehrling ist für uns keine billige Arbeitskraft. Im Gegenteil: wir investieren in jeden Lehrling bedeutende Mittel, weil wir ausbilden und nicht ausnützen wollen. Darüber hinaus sind wir mit zahlreichen modernen Garagen der ganzen Schweiz eng verbunden und können Lehrstellen als Automechaniker, Autoelektriker, Autospengler, Autolackierer, Serviceman und Ersatzteilverkäufer in vielen Städten und Ortschaften vermitteln.

Ein guter Rat an alle Lehrer

Jeder schulentlassene junge Mann hat in der Regel eine natürliche Begeisterungsfähigkeit für das Automobil. Deshalb finden handwerklich begabte junge Leute in einer zeitgemäss eingerichteten Werkstätte eine Atmosphäre, die ihnen die Lehrzeit zur Freude macht.

Weiterausbildungs-Möglichkeiten finden sie zum Beispiel auch in unseren Kundendienst-Schulen, wo pro Jahr 3800 KD-Leute durch vollamtliche Lehrer aus- und weitergebildet werden. Aber auch die Weiterbildung zum eidg. dipl. Meister oder gar zum Dipl. Tech. HTL für Automobile (am Technikum Biel) steht Ihnen offen.

Aber auch unsere jungen Töchter finden im Autogewerbe interessante Berufe, zum Beispiel als Ersatzteilverkäuferin, kaufmännische Lehrtochter oder Auto-Servicegirl. Grundsätzlich steht den jungen Frauen auch ein Fachberuf wie Autoelektrikerin oder Lackiererin offen. Wir orientieren Sie gerne über alle Möglichkeiten.

Coupon

Bitte senden Sie mir Ihre Broschüre

Berufe im Autogewerbe

Name: _____
Vorname: _____
Strasse: _____
PLZ und Ort: _____
Anzahl Broschüren: _____

ausschneiden und einsenden an:

AMAG

Kundendienst-Leitung
5116 Schinznach-Bad L

Weihnachts-Musik

Die Schweizer Weihnachtslieder-Sammlungen

herausgegeben von **Ernst Hörler** und **Rudolf Schoch**

Hausbüchlein für Weihnachten

24 der bekanntesten und schönsten Weihnachtslieder
Melodie-Ausgabe für Singstimmen oder Blockflöten
Pel Ed 294a Fr. 3.50
Klavierausgabe mit Singstimmen oder Blockflöten
Pel Ed 294 Fr. 5.50

Neues Hausbüchlein für Weihnachten

22 der schönsten Weihnachtsweisen
Melodie-Ausgabe für Singstimmen oder Blockflöten
Pel Ed 297 Fr. 3.50
Klavierausgabe mit Singstimmen oder Blockflöten
Pel Ed 296 Fr. 5.50

Der Weihnachtssingkreis

Ein neuer Sammelband mit Liedblättern zur Advents- und Weihnachtszeit
herausgegeben von
Willi Gohl und **Willi Gremlich**

Der Band enthält 123 ein- bis mehrstimmige Lieder, Choräle und Kanons aus aller Welt, für gleiche und gemischte Stimmen. Fr. 8.—

NEU ➜ Begleitsätze zum Weihnachtssingkreis

herausgegeben von
Willi Gremlich
PE 842 Fr. 9.—

Spieltechnisch leichte Instrumentalsätze für Spielgruppen und Schulklassen, Mittel- und Oberstufe. Verwendung finden Blockflöten, Stabspiele und Rhythmusintrumente.

Blockflöte

Adeste fideles (J. Rüegg)
Advents- und Weihnachtslieder für zwei Sopran- und eine Altflöte Pel Ed 871 Fr. 3.50
Der Heiland ist geboren (J. Rüegg)
Leichte Sätze für Sopran- und Altflöte. Pel Ed 872 Fr. 3.50
Weihnachtsduette (J. Rüegg)
Lieder und Stücke Pel Ed 873 Fr. 3.50

Mit Orff-Instrumenten

Europäische Weihnachtslieder (Bergese) Fr. 8.40
Still, still, still (W. Keller-Löwy)
Die bekanntesten Weihnachtslieder, leicht gesetzt
Pel Ed 870 Fr. 3.50
Der Weihnachtsstern (Langhans/Lau)
Alte und neue Lieder Pel Ed 813 Fr. 7.—
Komm, wir gehn nach Bethlehem (Derlien)
Kinderlieder zur Weihnachtszeit MV 1005 Fr. 8.40

Zum Singen und Spielen

Freu dich Erd und Sternenzelt (E. Kraus/Rud. Schoch)
Lieder und Kanons, zum Teil mit Instrumentalbegleitungen
Pel Ed. 800 Fr. 3.80
Stille Nacht (P. Nitsche/W. Gohl)
Lieder und Kanons für gleiche oder gemischte Stimmen mit allerlei Instrumenten Pel Ed 928 Fr. 5.50
Der Weihnachtskanon (F. Jöde)
43 alte und neue Kanons Fr. 8.50
Em Samichlaus und Christchind gsunge (Theodor Schweizer)
24 Lieder zum Singen am Klavier nach Versen von Beat Jäggi
Pel Ed 779 Fr. 5.—

Liederspiele und Kantaten

W. Baer – Z'mittst i de Nacht
Dialektspiel für ein- oder zweistimmigen Kinderchor mit Klavier oder Streicher Pel Ed 938 Fr. 5.—
H. Coenen – Kleine Hirtenmusik
für Kinderstimmen, Blockflöten und Schlaginstrumente
Pel Ed 916 Fr. 3.50

H. Haus – Hört, eine helle Stimm erklingt
für gleiche oder gemischte Stimmen mit Instrumenten
Pel Ed 929 Fr. 5.—
E. Heer – Kommet, ihr Hirten
für gleiche oder gemischte Stimmen und Instrumente
Pel Ed 762 Fr. 5.—
H. Hellmann – Vom Himmel kam der Engel Schar
für Kinder- oder Frauenchor und Blockflöten Pel Ed 761 Fr. 3.50
Heinz Lau – Die Weihnachtsgeschichte
für Kinderchor, Blockflöten und Orff-Instrumente
Pel Ed 814 Fr. 7.—
(erschienen auf PELCA-Schallplatte PSR 40 506)
Eine der schönsten Vertonungen des Lukas-Evangeliums
Lübeck – Willkommen, süsser Bräutigam
für zwei Frauen- und eine Männerstimme, 2 Violinen und Gb.
Partitur Fr. 5.60
G. Maasz – Adventskantate
für gemischten Chor und verschiedene Instrumente
Partitur Fr. 9.50
W. Rein – Ich will den Herren loben
für drei gleiche Stimmen und Streicher Pel Ed 306 Fr. 6.—
W. Rein – Ein lieblich Engelspiel
für drei gleiche Stimmen und Streicher Pel Ed 349 Fr. 6.—
Jan Jakub Ryba – Gloria
aus der tschechischen Weihnachtsmesse für gemischte oder gleiche Stimmen und Instrumente, herausggb. v. Gerhard Maasz
Partitur Pel Ed 940 Fr. 11.—
A. u. K. Stern – Freut euch alle
Liederspiel für Kinder Pel Ed 705 Fr. 3.50
W. Keller-Löwy – Wienachtszyt
Lieder für Samichlaus, Vorwienacht und Wienacht und es chly ses Chrippespiil PE 874 Fr. 6.—
B. Zahner – Bei der Krippe
für zwei gleiche oder drei gemischte Stimmen und Instrumente
Pel Ed 922 Fr. 7.—
F. Zipp – Laufet, Ihr Hirten
für ein- bis zweistimmigen Jugend- oder Kinderchor und Instrumente Pel Ed 764 Fr. 4.50

Mengen- und Stimmenpreise auf Anfrage

Musikverlag zum Pelikan 8044 Zürich

Hadlaubstrasse 63, Postfach, Telefon 01 60 19 85 **Montag geschlossen**

AZ 3000 Bern 1