

Objektyp: **Issue**

Zeitschrift: **Schweizerische Lehrerzeitung**

Band (Jahr): **121 (1976)**

Heft 43

PDF erstellt am: **22.07.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

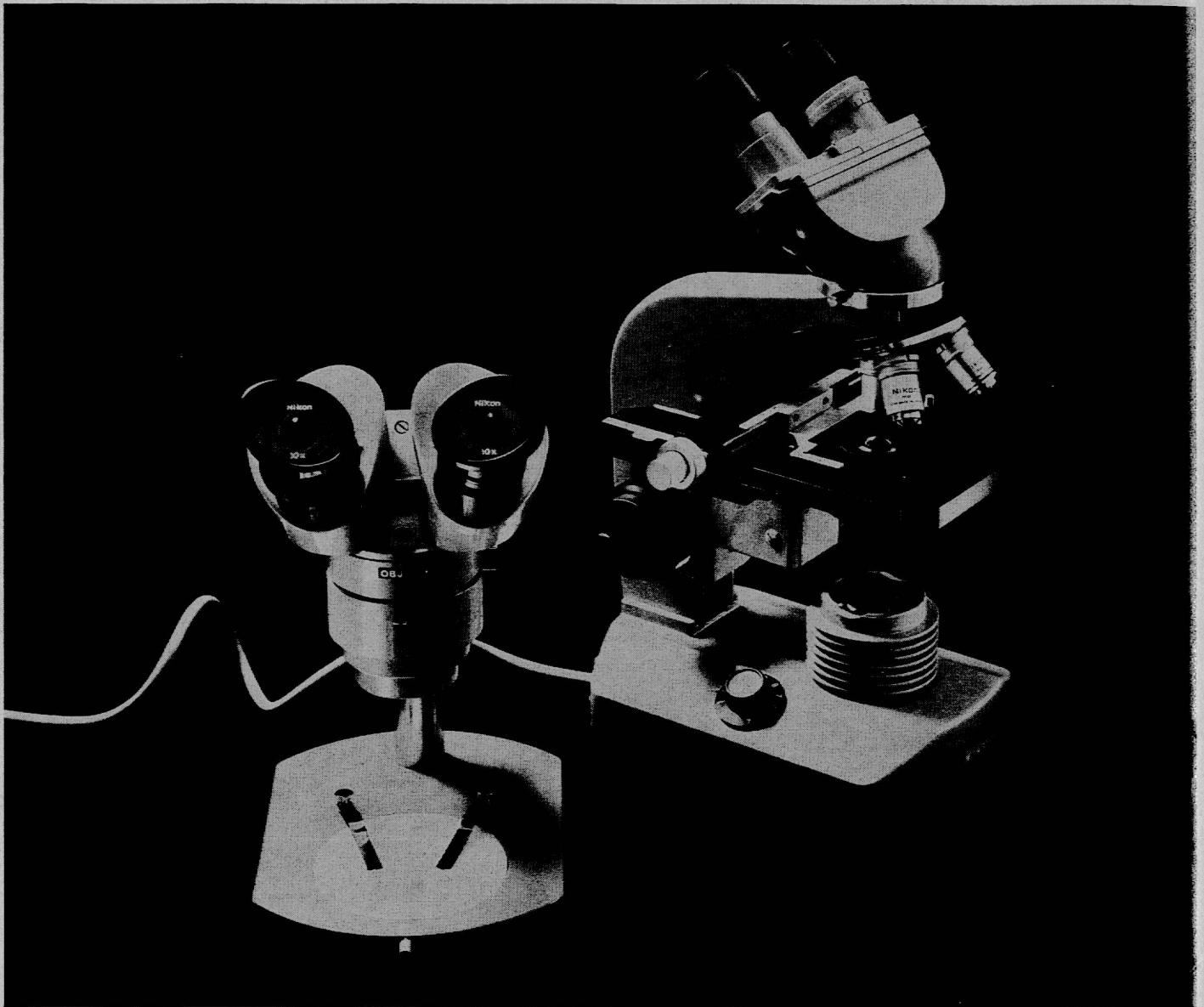
Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Helvetas hilft in der Dritten Welt Schüler helfen Helvetas helfen



Helvetas fördert Strassenbau (Kamerun)



Informationen über zwei Mikroskope, von denen nicht nur Ihr Biologieunterricht profitiert. Sondern auch jeder Schüler.

Die Mikroskope Nikon SM und CL aus unserer umfassenden Reihe optischer Spezialinstrumente erfüllen alle Anforderungen an ein Schulungsmikroskop in idealer Weise.

Sie sind robust und wartungsfrei konstruiert; sie lassen sich auch von

Ungeübten einfach, sicher und problemlos bedienen; und sie verfügen über dieselben Vorzüge, welche Nikon-Geräte in Forschung und Wissenschaft auszeichnen: über hohe mechanische Präzision und hervorragende optische Qualität.

Das einzige, was bei diesen Mikroskopen nicht auf die Spitze getrieben wurde, ist ihr Preis. Er wird auch ein bescheidenes Budget nicht zu stark belasten.

Informationsbon

Bitte schicken Sie mir ausführliche Unterlagen über:
 SM/CL Sammelprospekt

Name: _____

Schule: _____

Adresse: _____

An Nikon AG, Kaspar-Fenner-Str. 6, 8700 Küssnacht, Tel. 01/90 92 61, senden.



Damit Sie die Dinge richtig sehen.

Sondernummer Helvetas

A. Külling: Dank und Bitte der HELVETAS an die Lehrerschaft	1479
HELVETAS legt Rechenschaft ab über ihre Arbeit	1480-1488
Aktionen Jugendforum HELVETAS	1487

Aus den Sektionen

Zug zu den «Zuger Richtlinien»	1489
Ticino	1489
Graubünden	1490
Thurgau	1491
EDK zur Lehrplankoordination	1491
Silvesterreise nach Rhodos	1491

Schulfunk/Schulfernsehen	1492
--------------------------	------

TRANSPARENTFOLIEN-VORLAGEN

Erdöl in der Welt, vgl. SLZ 42	1493
--------------------------------	------

Kurse/Veranstaltungen	1497
-----------------------	------

Impressum	1497
-----------	------

Kennen Sie das SSW?	1498
---------------------	------

Statt eines Kommentars zu dieser Nummer:

(Matthäus 10, 34 – neu interpretiert)

... Ich bin gekommen,
angriffslustig,
die Hochmütigen zu dämpfen,
die Ressentimentgeladenen abzukühlen,
die Abgestumpften aufzuschrecken,
die Brüderlichkeit heucheln, zu entlarven.

Mein Kommen ist eine Kampfansage
an eure vollgefressene Bequemlichkeit,
an eure überquellenden Schränke und
Konten,
an euer Wissen, mit dem ihr andere
ausnutzt,
an eure Eitelkeit und Eigensucht,
mit denen ihr andere zugrunderichtet,
an eure Frömmigkeit, mit der ihr,
anderen Gottes Güte verweigert.
Ich bin nicht gekommen,
dass die Leute die Hände falten und
in den Schoss legen,
dass sie sich auf sich selbst
zurückziehen.

Ich bin gekommen,
Menschen zu erregen,
dass sie sich ins Gesicht sagen,
was sie denken und leiden,
dass sie Initiativen ergreifen
und nicht nach ihren Vorteilen fragen,
sondern nach einer menschlichen Welt
in der Hoffnung, dass Gottes Herrschaft
sich vollende.

Aus Manfred Fischer: *Niedergefahren
zur Erde*

Biblische Texte zum Glaubensbekenntnis –
weitergeschrieben in unsere Zeit
Quell Verlag, Stuttgart 1976

Sehr geehrte Damen,
Sehr geehrte Herren,

die vorliegende Sondernummer der Schweizerischen Lehrerzeitung befasst sich einmal mehr mit dem Thema «Dritte Welt». Ein unbequemes Thema zweifellos; es lässt sich schwerlich «objektiv» behandeln. Es zwingt zu einer Stellungnahme. Wer von der Dritten Welt spricht, tut dies, indem er seine innere Haltung offenlegt: sein Engagement, seine Unlust, seine Gleichgültigkeit.

Ein Jahr nach dem 20. Jubiläumsjahr von HELVETAS bleibt der Blick nüchtern, wenn wir die gegenwärtige Situation der Entwicklungspolitik – und damit die Lage der Menschen der Dritten Welt – betrachten. Hunger, Armut, Analphabetismus haben nicht abgenommen – im Gegenteil. Der Nord-Süd-Dialog, der vielbeschworene, offenbart wachsende Interessenkonflikte, die ein gemeinsames Handeln zunehmend erschweren. Die Leidtragenden (im eigentlichen Sinn) sind die Millionen von Hungernden, Arbeitslosen, Ausgebeuteten, Kranken in Afrika, Asien und Lateinamerika. Ihr Elend wächst in erschreckendem Mass von Tag zu Tag.

Sorgfältige Analysen der IDA-Abstimmung – um damit auf die Lage der Entwicklungspolitik in der Schweiz zu kommen – haben aufgezeigt, dass gerade unser Volk eine direkte, bilaterale Zusammenarbeit und überschaubare, kleine Projekte bevorzugt. Diese Ziele in der breiten Bevölkerung vermehrt bekannt zu machen, ist das Bestreben von HELVETAS.

Wir möchten der Redaktion unseren herzlichen Dank aussprechen für die Gelegenheit, die Schweizer Lehrerschaft – und damit unsere aktivsten und zugleich kritischsten Helfer und Ratgeber – an dieser Stelle ansprechen zu können.

In diesem wie auch im kommenden Jahr wird uns die Zusammenarbeit mit Lehrern und Erziehern von besonders grosser Bedeutung sein: Ab Herbst 1976 beginnen nach einem sechsjährigen Unterbruch wieder die Aktionen des JUGENDFORUMS HELVETAS.

Zahlreiche Kinder und Jugendliche werden sich – wie schon in den Jahren 1968 bis 1970 – mit Eigenleistungen an den verschiedenen Veranstaltungen und Wettbewerben beteiligen. Ihr Engagement (und damit auch die öffentliche Wirksamkeit der Aktionen) hängt in hohem Mass von Einsichten und Anregungen ab, welche sich ihnen gerade im Unterricht bieten.

Wir sind fest davon überzeugt, dass sich die Jugend – mit der aktuellen Problemstellung und den Entwicklungstendenzen konfrontiert – als interessierter, wacher Meinungsträger engagieren lässt. Einmal mehr kann diese Jugend mit ihrer Begeisterungsfähigkeit und ihrem Willen zur Eigenleistung wertvolle Schrittmacherdienste leisten. Die Eltern und das übrige «soziale Umfeld» der Jugendlichen sind erfahrungsgemäss eher bereit, neue Impulse und Denkanstösse zum Thema Entwicklungspolitik aufzunehmen, wenn diese auf den vertrauten Ebenen des persönlichen Kontakts oder des eigenen Erlebnisses stattfinden.

Wir haben versucht, die vielfältigen Einsatzmöglichkeiten auf den folgenden Seiten aufzuzeigen. Das abgesteckte Feld bietet Kindern und Jugendlichen aller Altersklassen die Gelegenheit zu einem instruktiven und schöpferischen Einsatz. Wir würden uns sehr freuen, wenn die eine oder andere Aktion auch Ihre Aufmerksamkeit fände.

Für Ihre Unterstützung danken wir Ihnen recht herzlich.

Ihre HELVETAS

Was HELVETAS dem Lehrer bereits für die Startphase des Jugendforums kostenlos zur Verfügung stellt:

* Sondernummer der HELVETAS-Zeitschrift «Partnerschaft», 24 Seiten A4, mit zahlreichen Fotos, Grafiken und Illustrationen, geeignet zur Verteilung an Schüler ab etwa 6. Schuljahr;

* Tonbildschau «Jugendforum Helvetas» (leihweise), 100 Dias (2 Magazine zu 50 Dias, mit eingebautem Diskussionsunterbruch nach dem ersten Magazin), wahlweise mit C-Kassette (hörbarer Schaltimpuls oder 1000 Hz Schaltimpuls für automatischen Bildwechsel) oder mit Spulentonband.

Bestellschein für diese und weitere Unterlagen siehe Seite 1488.

Von der «Entwicklungshilfe» zur angepassten «Entwicklungspolitik»

Vorab eine Bestandaufnahme: Die Notwendigkeit, Entwicklungshilfe zu leisten, ist erkannt; Anliegen der Entwicklungszusammenarbeit finden – sofern sie öffentlich vorgebracht sind – bereits eine mehr als bloss halbherzige Unterstützung. Es wird allenthalben gesammelt und gespendet – das Resultat, wenn auch nicht entmutigend, gibt zu denken: *Hunger und Armut in der Dritten Welt lassen sich mit Entwicklungszusammenarbeit allein nicht überwinden. Die Kluft zwischen Arm und Reich, zwischen Hungernden und Übersatteten vergrössert sich von Tag zu Tag.*



Die Ursachen hierfür beginnen sich mittlerweile abzuzeichnen. Welche Konsequenzen für die weitere Arbeit zu ziehen sind – für die Entwicklungshilfe in der Praxis also –, darüber scheiden sich die Geister noch weitgehend.

Unbestritten ist, dass das Ausmass an Leistungen beträchtlich gesteigert werden muss. Dies ist ein Vorhaben, welches über Nacht nicht zu realisieren ist – wahrscheinlich auch nicht in absehbarer Zeit. Bleibt also die Frage nach der Verwendung der kurzfristig zu erwartenden Mittel, nach der Ausrichtung auf die gesetzten Ziele – und somit: *die Frage nach den Zielen selbst.*

Mit anderen Worten:

Unumgänglich ist die Überprüfung des Rahmens, in welchem Entwicklungshilfe geleistet wird, die Überprüfung – und allfällige Neuorientierung – unserer Beziehungen zur Dritten Welt in ihrer Gesamtheit. – Der Einsatz der Mittel selbst muss die besonderen wirtschaftlichen und soziokulturellen Verhältnisse in den Ländern der Dritten Welt weit stärker als bisher berücksichtigen; die Leistungen müssen angepasst sein.

Fehlentwicklungen

Die heutige Situation auf der Welt ist nach wie vor gekennzeichnet durch die «Überentwicklung» in den reichen und die «Unterentwicklung» in den armen Ländern. Beides sind Fehlentwicklungen, die zunehmend auseinanderstreben. Der Konflikt zwischen Nord und Süd dürfte sich zuspitzen; denn die Entwicklungsländer sind immer weniger geneigt, weiterhin beträchtliche Beiträge zum Lebensstandard der Industrieländer zu leisten. Dies haben sie bislang getan. Ihre meist unverarbeiteten Rohstoffe wurden ihnen zu recht unstablen, zumeist niedrigen Weltmarktpreisen abgenommen, während sie andererseits wichtige industrielle Fertigprodukte mit harten Währungen bezahlen mussten.

Die «internationale Arbeitsteilung» – hier Industrieländer, dort Rohstoffländer – wirkt sich für die letzteren verhängnisvoll aus. Sie sind in ihre einseitige Rolle als Rohstofflieferanten eingezwängt und damit vollkommen abhängig von den teuren Importen aus den Industrieländern. Kein Wunder, dass Bestrebungen im Gang sind, durch die «Rohstoffwaffe» ebenfalls eine Abhängigkeit zu schaffen. Diese «Arbeitsteilung» ist natürlich – wie vieles andere – ein Produkt der Kolonialzeit: Nach der Eroberung wurden die Kolonien auf die Rolle des billigen Rohstofflieferanten (oder Produzenten von Landwirtschaftsgütern) «spezialisiert», auf eine Rolle also, welche sie ohne weiteres, das heisst ohne kostspielige Investitionen rasch und gewinnbringend erfüllen konnten.

Heute wirkt sich dies für sie auf schwerwiegende Weise aus, nämlich in sehr ungünstigen und laufend schlechteren «Terms of Trade» (das heisst dem Verhältnis zwischen Exportgüter- und Importgüterpreisen).

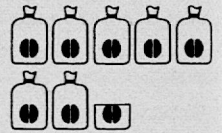
Wenn ein Kaffeeland im Jahr 1954 für einen Jeep 14 Säcke Kaffee zu liefern hatte – nach dem damaligen, diktierten Verhältnis –, so sind es heute bereits 39 Säcke!

Ein anderes Beispiel, welches für unser Land aktueller ist:

Kaufkraftverluste für die Entwicklungsländer

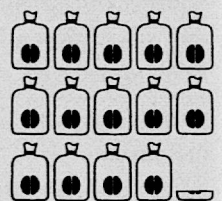
Beispiel: Kaffee/Tansania 1961–1974

1961–64



Für 1 Uhr aus der Schweiz musste Tansania **7,5 kg Kaffee** exportieren

1971–74



Für 1 Uhr aus der Schweiz musste Tansania **14,2 kg Kaffee** exportieren

Quelle: R. H. Strahm, nach Schweiz. Aussenhandelsstatistik

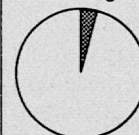
Dem wachsenden Reichtum in den Industrieländern steht eine zögernde Zunahme des Volkseinkommens in den Entwicklungsländern gegenüber – aber nicht nur dies: *An diesem Wachstum hat eine verschwindend kleine Bevölkerungsschicht den weitaus grössten Anteil. Die grosse Masse der Landbevölkerung, der Armen und Arbeitslosen profitiert nichts.*

Die Reichen werden reicher, die Armen ärmer

Beispiel: Brasilien

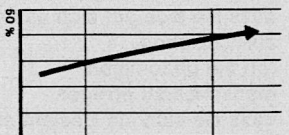
Die 5 % Reichsten

Bevölkerung



5 %

Anteil am Volkseinkommen



1960 29 % 1970 38 %

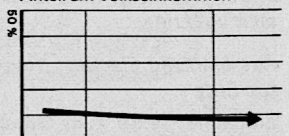
Die 40 % Ärmsten

Bevölkerung



40 %

Anteil am Volkseinkommen



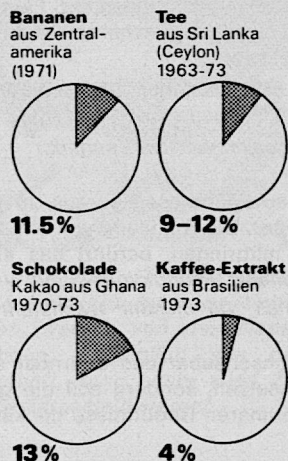
1960 10 % 1970 8 %

Quelle: R. H. Strahm, nach Weltbank

Die Gewinnung von Bodenschätzen und die Erzeugung landwirtschaftlicher Produkte ist sehr arbeitsintensiv. Dennoch wird die Arbeit auf dieser ersten Produktionsstufe am schlechtesten bezahlt. Dies rührt einerseits vom riesigen Angebot an Arbeitskräften, andererseits von den «handelsüblichen» Margen – nicht zu erwähnen den Profit der Landbesitzer selbst. So erhält beispielsweise der Plantagearbeiter oder der Kleinbauer sehr oft kaum mehr als einen Zehntel des Ladenpreises, den der Konsument bezahlt.

Wieviel erhält der Plantagenarbeiter und Kleinbauer im Entwicklungsland?

Entschädigung in Prozent des Verkaufspreises



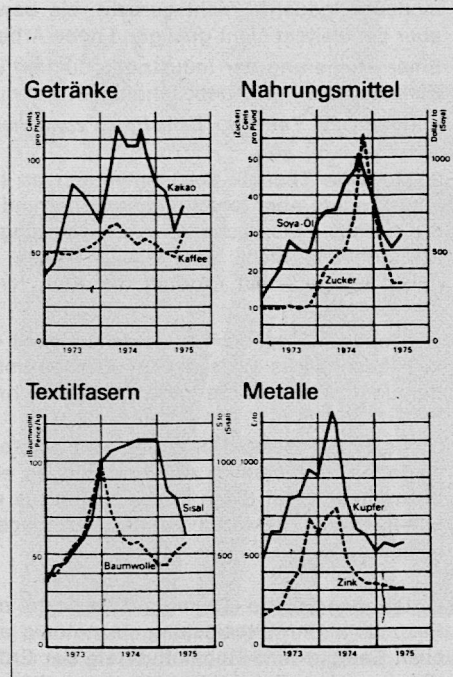
Quelle: R. H. Strahm, nach UNCTAD u. a.

Diese einseitige Rolle der Entwicklungsländer im Rahmen der «internationalen Arbeitsteilung» erweist sich noch um einiges verheerender, wenn man sich vergegenwärtigt, dass Entwicklungsländer meist vom Export eines Rohstoffs (oder ganz weniger) abhängen. Dies ist ebenfalls die Folge der schnellen, profitgierigen

Ausbeutung in der Zeit der Eroberung und Kolonisierung: Die meisten Kolonien wurden auf jene Rohstoffe reduziert, deren Abbau und Verwertung am schnellsten (und billigsten) zu bewerkstelligen war. Die so entstandene *Monokultur* verstärkt die heutige Abhängigkeit der Entwicklungsländer und erklärt die Tatsache, dass ihre Deviseneinnahmen weitgehend aus dem Export eines (oder weniger) Produkte rühren.

Land	Anteil an Deviseneinnahmen (in %)	Produkt
Sambia	95,3	Kupfer
Ghana	76,3	Kakao
Senegal	75,0	Erdnüsse
Chile	73,0	Kupfer
Kolumbien	63,4	Kaffee
Sudan	61,3	Baumwolle
Zaire	61,1	Kupfer
Panama	57,3	Bananen
Sri Lanka	55,1	Tee

Darüber hinaus zeigen gerade die Rohstoffe aus Entwicklungsländern *grosse*



Quelle: R. H. Strahm, nach UNCTAD

Preisschwankungen auf dem Weltmarkt, die die ohnehin geringen Exporterlöse unsicher machen.

Neuorientierung in der Zielsetzung

Irrweg der Industrialisierung

Die Ziele der Entwicklungshilfe im ersten Entwicklungsjahrzehnt (1960-1970) waren darauf ausgerichtet, in den Ländern der Dritten Welt mit kräftigen Kapitalspritzen moderne Industrien auf die Beine zu stellen und über eine Vergrößerung des Sozialprodukts den Lebensstandard der gesamten Bevölkerung zu heben. Es war ein schwerer Irrtum!

Diese «Hilfe» schuf in den Entwicklungsländern *hochmoderne Industriekomplexe* – eigentliche Inseln ohne jegliche Beziehung zur Umgebung (nicht selten sogar künstlich abgeriegelt!) –, welche nicht nur nicht arbeitsintensiv funktionierten, sondern ausschliesslich jenen wenigen Verdienst und Wohlstand brachten, die ohnehin schon besser gestellt waren: den Reichen und besser Ausgebildeten! Die Lebensbedingungen der grossen Massen auf dem Land und in den städtischen Slums verschlechterten sich in der Folge sogar erheblich und tun dies heute noch. Mit dem Phantom «Westlicher Wohlstand» vor ihren Augen verliessen viele Menschen ihren Wohnsitz auf dem Land, zogen in die Städte und landeten unausweichlich – und wohl endgültig – in der düsteren Welt der Elendsquartiere. Auch diese Tendenz hält heute noch an.

Im Sog der Verstädterung

Ohne entsprechende Ausbildung, zudem mit einem gesellschaftlich-kulturellen Hintergrund versehen, der sich mit leistungsorientierter, rationaler Denkweise nicht verträgt, besitzen die Menschenmassen, die in die Städte strömen, nicht die geringste Chance einer Verdienstmöglichkeit. Auf dem Land hingegen vermochten sie ihre einfachsten Bedürfnisse eher – wenn auch nur schlecht und recht – zu befriedigen. *Entwicklungshilfe als exklusive Industrieförderung war lediglich Förderung der exklusiven Oberschicht!*

Kontraproduktive Hilfe

Überspitzt bedeutet dies: die grosse Masse der wirklich Notleidenden erhielt keine Hilfe – weder direkte noch indirekte. Doch das eigentlich Absurde liegt erst in der Tatsache, dass durch diese «Hilfe» vielen Menschen der schwache Boden einer minimalen Existenz – Wohnung und Beschäftigung auf dem Land – entzogen wurde. Die mit Überschwang durchgeführte Industrieförderung zerstörte nach kurzer Zeit die Grundlage des einfachen, aber durchaus funktionierenden Kleingewerbes, das für Tausende die Möglichkeit bescheidener Lebensverhältnisse geboten hatte. Traditionelle, beinahe primitive Arbeits- und Produktionsmethoden vermochten mit der modernen Technik der neuerstellten Industriebetriebe nicht Schritt zu halten.



Industrialisierung verdrängt Arbeitsplätze im Gewerbe

Beispiel: Verdrängungsindustrialisierung durch Plastiksandalenfabrik in Westafrika



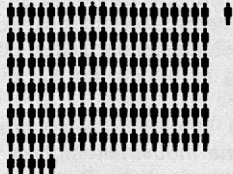
Früher

Handwerkliche Sandalenherstellung beschäftigt



Heute

2 Plastikspritzpress-Maschinen für Sandalen für 100 000 Dollar beschäftigen



5000 Handwerker

Schuhmacher
Leder-Gerber
Schnur-Zwirner
Absatzkern-Wagner

Zulieferungen:
Einheimisch Import
Leder Leim
Schnure
Leinen
Holz
Wachse

40 Arbeiter

die in 3 Schichten arbeiten und 1,5 Mio Paar Sandalen produzieren

Zulieferungen:
Maschinen
Kunststoffe (PVC)
Energieträger

☿ = 40 Beschäftigte

Quelle: R. H. Strahm, nach Marsden/ILO

In ähnlicher Weise verhinderten in Mexiko moderne Milchverarbeitende Fabriken das Entstehen von arbeitsintensiven Käseereien; in Nigeria verdrängte eine einzige moderne Brotfabrik 125 Bäckereien mit 600 Beschäftigten.

Die arbeitssparende – dafür kapitalintensive – moderne Technik verschärfte somit die sozialen Probleme der Entwicklungsländer; Unterbeschäftigung, Arbeitslosigkeit, städtische Vermassung nahmen zu.

Entwicklungshilfe, die sich der modernen Grosstechnik und der Massenindustrie bedient, setzt sich über die spezifischen Gegebenheiten in den Entwicklungsländern hinweg. Dies kann aus mangelnder Umsicht geschehen – oder gegen besseres Wissen.

Forcierte Industrialisierung schafft Abhängigkeiten

Eine weitere Folge der forcierten Industrialisierung ist nämlich, dass die **Abhängigkeit der armen Länder von den Industrieländern auf diese Weise wächst**. Und diese Abhängigkeit muss teuer bezahlt werden. Die nun unumgänglichen Einfuhren (Know-how, Maschinen, Werkzeuge, oft auch Rohstoffe, Halbfabrikate und Energie) können auf zwei Arten bezahlt werden, die beide mit einschneidenden Nachteilen für die Entwicklungsländer verbunden sind: erstens über Kredite und damit Verschuldung und zusätzliche Abhängigkeit sowie zweitens über die Exportförderung meist auf Kosten des Eigenbedarfs an teilweise lebenswichtigen Gütern. Solche entwicklungspolitischen Ziele sind unhaltbar.

Humaner und zweckmässiger: die «angepasste Technik»

Unsere moderne Technik ist das Produkt einer jahrhundertelangen Entwicklung, die ihrerseits von verschiedensten – wirtschaftlichen, gesellschaftlichen, kulturellen – Faktoren bestimmt wurde. Oder mit anderen Worten: Sie ist das Ergebnis ihrer Umwelt.

Die besonderen wirtschaftlichen und sozio-kulturellen Verhältnisse in den Entwicklungsländern verlangen ebenfalls eine ihnen entsprechende, angemessene – oder eben: «angepasste» – Technik. Was bietet und was leistet die angepasste Technik? Und welches sind ihre Voraussetzungen?



1. Die Entwicklungsländer verfügen über ein riesiges Arbeitspotential; die Schaffung von Arbeitsstellen ist also vordringlich. Zwischen 1970 und 2000 werden in der Dritten Welt nach vorsichtigen Schätzungen über 920 Millionen Menschen *neu* einen Arbeitsplatz benötigen, allein zwischen 1970 und 1980 bereits 226 Millionen (das heisst mehr als die Bevölkerung der USA). Gerade diesem entscheidenden Faktum wird die moderne Industrie nicht gerecht: sie bewirkt zwar eine erhöhte Produktion, schafft aber bei weitem nicht genügend neue Arbeitsplätze.

Einer Steigerung der Industrieproduktion um 58% zwischen 1969 und 1972 steht eine Zunahme der Industriebeschäftigten von nur 10,5% gegenüber.

«Angepasste Technik» heisst also zunächst: *arbeitsintensive Technik*.

2. Moderne Technik setzt entsprechend hohes Fachwissen voraus. In den Entwicklungsländern aber fehlen Facharbeiter und Kader. Die Schulung von ein paar wenigen, die bereits entsprechende Voraussetzungen mitbringen, berührt das akute Arbeitslosenproblem nicht. Stattdessen sollten *vermehrt Produktions- und Verarbeitungsmethoden gefördert werden, die auch von ungelerten Arbeitskräften bewältigt werden können*.

«Angepasste Technik» muss daher leicht durchschaubar und erlernbar sein. Sie darf kein besonderes Wissen oder Können voraussetzen, sondern soll die grosse Masse der Ungelernten in die Lage versetzen, ihre primären Bedürfnisse decken zu können.

3. Als Folge dieser Forderung soll *angepasste Technik auf bestehendem Handwerk aufbauen, traditionelle Arbeitsmethoden effizienter gestalten*. Nicht sie ersetzen und umkrempeln! Auf diese Weise gelingt es auch weit eher, eingebürgerte gesellschaftlich-kulturelle Faktoren zu berücksichtigen, Entwurzelung und Vermassung zu bekämpfen.

4. Die angepasste Technik trägt auch den ökologischen Erfordernissen viel eher Rechnung. Umweltbelastung, Monotonie am Arbeitsplatz, Eingriffe in die erschöpflichen Energie- und Rohstoffvorräte der Erde sind kaum gutzumachende Verfehlungen, die von den Entwicklungsländern nicht nachgeahmt werden sollten. Die Grossindustrie fordert auch in dieser Hinsicht einen zu hohen Preis im Vergleich zu seinem Beitrag an eine gesunde Entwicklung der Länder der Dritten Welt.

5. Die Anwendung unserer modernen Industrie bewirkt *neue Abhängigkeiten für die Entwicklungsländer*: Energiestoffe und notwendige Zusatzmaterialien, welche das Land nicht selbst besitzt, müssen importiert werden; und dadurch wird wiederum die Produktion verteuert.

Die angepasste Technik dagegen stützt sich auf lokal vorhandene Ressourcen und Materialien und fördert damit zugleich den Binnenhandel.

6. *Angepasste Technik* fusst nicht auf der konzentrierten Produktion an wenigen, zentral gelegenen Orten. Sie ist damit ein *wirksames Mittel gegen Landflucht und städtische Vermassung*. Eine Vielzahl von dezentralisierten, kleinen Produktionseinheiten bietet Beschäftigungsmöglichkeiten für grosse Bevölkerungsteile – und dies vor allem auch in ländlichen Gebieten.

Die angepasste Technik steht somit im direkten Dienst der Selbstversorgung der armen Massen; sie ist unkompliziert, vermag die rasch wachsende Arbeitskraft zu nutzen und schafft nur einen geringen Importbedarf an Kapital und Energie.

HELVETAS – Einsatz für angepasste Technik

«Es ist eine eigenständige Entwicklung von den kulturellen, sozialen und wirtschaftlichen Gegebenheiten des Entwicklungslandes her anzustreben. In technischer Hinsicht ist von Bedeutung, dass eine angepasste Technik angewandt wird.»

Dieser Grundsatz der Helvetas-Politik – heute als «intermediate technology» weltweit anerkannt – prägt seit Anbeginn unsere Entwicklungsarbeit. Auf dieser Grundlage begann Helvetas 1955 mit der Durchführung von verschiedenen *Aufbauprogrammen in Nepal*.

Zahlreiche Projekte in anderen Ländern sind gefolgt.

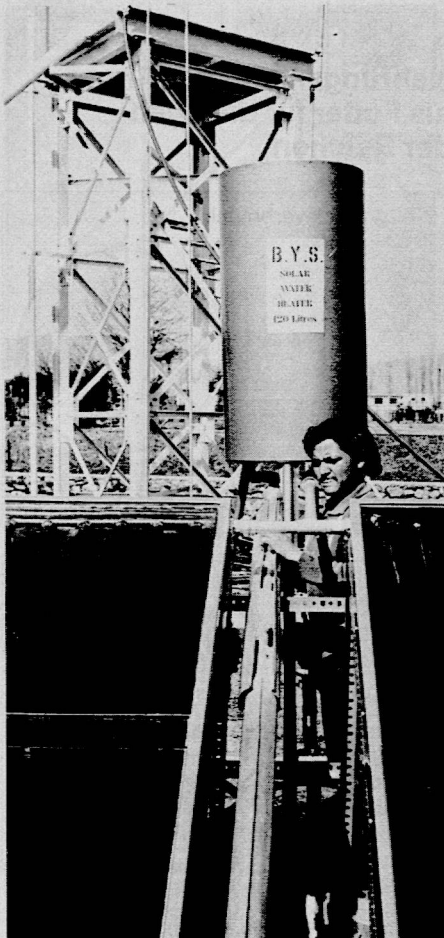
Hier einige Beispiele:



Bergkäsereien in Nepal. Einfache Gerätschaften, wie sie auf den Alpen seit jeher benutzt werden, werden von den Nepali rasch verstanden. Anfänglich aus der Schweiz eingeführt, kann heute alles Zubehör im Lande hergestellt werden.

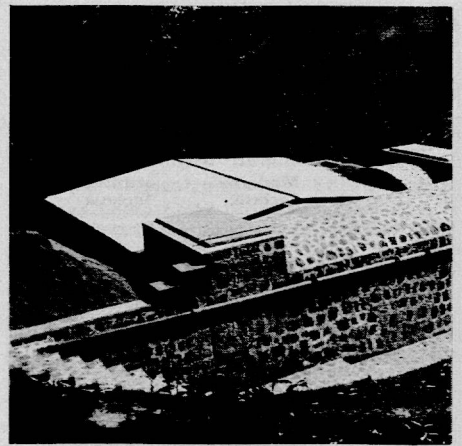


Nepal: Methangas und angereicherter Dünger aus Kuh- und Büffelmist. Einfache Anlage, aus lokal vorhandenem Baumaterial (einzig Gashut aus Eisenblech wird in der Produktions- und Lehrwerkstatt Balaju hergestellt). Der vormals zum Teil zu Heizzwecken verbrannte Mist wird mit Wasser durchnässt und gärt während drei bis vier Wochen. Das sich bildende Methangas wird für Wärmeerzeugung genutzt; der Düngwert des Mistes hat sich durch den Gär- und Fäulnisprozess erhöht.

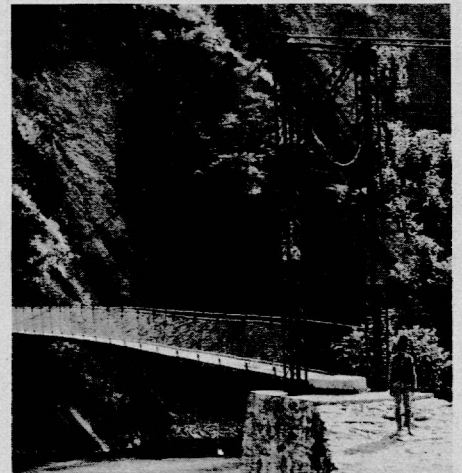


Warmwassererzeugung in Kollektoren, die in Balaju hergestellt werden können. Nebst dieser versuchsweisen Nutzung der Sonnenenergie ist auch ein Versuchsprogramm mit einfachen Wasserturbinen angelaufen, die für lokale Energiegewinnung oder Kleinkraftwerke gedacht sind.

Arbeitsintensiver Strassenbau in Kenia. Obwohl teilweise hochmoderne Baumaschinen zur Verfügung stehen, wird zur Verringerung der überaus grossen Arbeitslosenzahl der Anteil der auf arbeits- statt maschinenintensive Weise zu erstellenden oder zu unterhaltenden Strassenstrecken stark erhöht.



Trinkwasserversorgungen in Kamerun, weitgehend (ohne Röhren, da sich lokal produzierbare Tonröhren nicht bewährten) aus lokal greifbaren Materialien und teilweise als Gemeinschaftswerk ganzer Dorfschaften erbaut. Die zur Anwendung gelangende Langsandsand-Filtertechnik ist einfach, mechanisch und biologisch wirksam und war auch bei uns im vorigen Jahrhundert üblich.

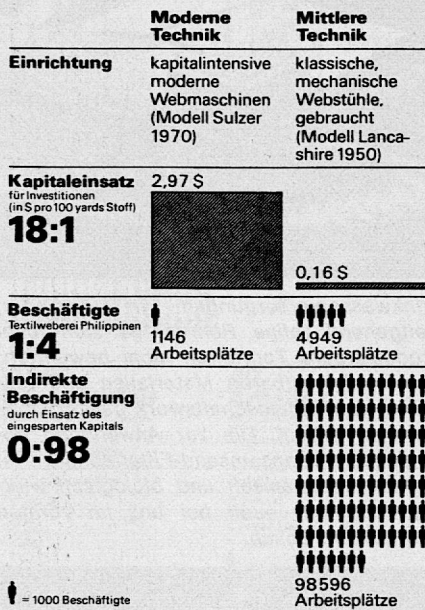


Die traditionellen, mit «dörflicher Technik» erbauten Stege in Nepal (oberes Bild) sind durch Hochwasser leicht verletzbar. Sie werden nicht etwa durch Fahrstrassen ersetzt, sondern durch Fussgänger-Hängebrücken, die im Lande selber produziert werden.



Mittlere oder angepasste Technik ist ein Schlüssel zu breiter Beschäftigung

Beispiel: Textilweberei Philippinen 1970



Die angepasste Technik steht somit im direkten Dienst der Selbstversorgung der armen Massen; sie ist unkompliziert, vermag die rasch wachsende Arbeitskraft zu nutzen und schafft nur einen geringen Importbedarf an Kapital und Energie.

Hunger auf der Welt – und wir sind nicht schuldlos

Ein beachtlicher Teil unserer Nahrungsmittel stammt aus Ländern der Dritten Welt – in denen Millionen von Menschen Hunger leiden. Schon diese widersinnige Tatsache sollte uns nachdenklich stimmen. Aber dazu kommt noch, dass uns diese Einfuhren beschämend niedrig zu stehen kommen; hingegen sind unsere Produkte, auf die die Entwicklungsländer angewiesen sind, recht kostspielig, sie müssen also mit grossen Mengen von Rohstoffen und landwirtschaftlichen Produkten bezahlt werden. Nobelpreisträger GUNNAR MYRDAL sagt es ungeschminkt:

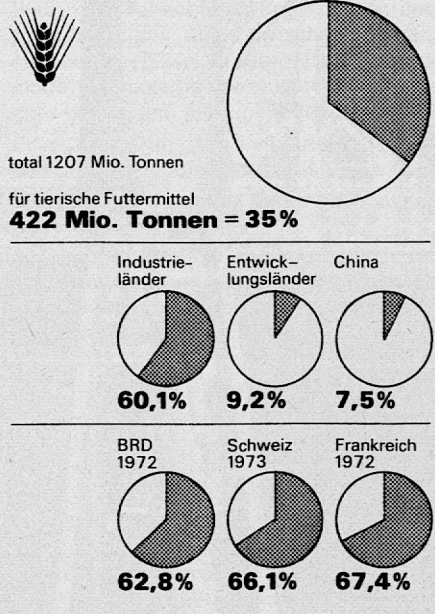
«Die Entwicklungsländer müssen unausgesetzt riesige Mengen hochwertiger Nahrungsmittel ausführen, um den Überfluggesellschaften ein Überfressen zu ermöglichen...»

Geradezu anstössig wird die Sache, wenn wir uns vergegenwärtigen, dass ein Teil

dieser Nahrungsmittel in den USA und Europa als Futtermittel für Brathähnchen und Mastvieh oder für unsere «lieben Hausgenossen», die Haustiere, verwendet wird! Für die direkte menschliche Ernährung (Brot, Gebäck, Teigwaren) werden in den reichen Ländern pro Jahr und Kopf durchschnittlich 150 kg Getreide benötigt, in den armen Ländern 173 kg. Dagegen stehen bei der indirekten Ernährung (Tierfutter für Fleisch-, Milch- und Eierproduktion) 347 kg in den reichen Ländern gerade noch 19 kg in den armen Ländern gegenüber.

Nahrungsmittel der Armen als Futter für das Vieh der Reichen

Weltgetreideverbrauch 1969–71



Der enorme Fleischkonsum in den reichen Ländern stellt also eine empörende Verschwendung dar. Wenn wir für die direkte Verwertung des Weizens (als Brot) das Verhältnis von aufgewendeter zu gewonnener Kalorie als 1:1 festsetzen, so gehen beim Umweg über die Fleischproduktion wertvolle Kalorien verloren, beim Pouletfleisch beispielsweise 11 Einheiten. Im Durchschnitt müssen für die Erzeugung von einer Kalorie tierischer Nahrung (Fleisch, Milch, Eier) 7 Kalorien pflanzlicher Nahrungsmittel aufgewendet werden. Zunehmend werden für die Fleischproduktion Futtermittel eingesetzt, die auch den Menschen vollwertig ernähren könnten (Getreide, Sojabohnen, Ölrüchke).

Getreideverschwendung durch Fleischproduktion



Fleisch oder andere eiweissreiche Nahrungsmittel sind zweifellos unentbehrlich für eine qualitativ einwandfreie Ernährung des Menschen. Sein täglicher Eiweissbedarf ist aber recht gering: nach FAO-Norm bloss 7 g pro Tag, was etwa 25 g Fleisch entspricht. Die Jahresmenge liegt danach bei etwa 10 kg Fleisch. Als Vergleich: Im Jahr 1972 hat der Schweizer 79 kg Fleisch konsumiert. Die Änderung unserer Essgewohnheiten ist somit eine zwingende Forderung, die an jeden von uns ergeht.

Vordringliche Aufgabe: die zielstrebige Landwirtschaftsförderung

Durch die Förderung der landwirtschaftlichen Produktion in den Ländern der Dritten Welt könnte neben der Ernährungssituation – durch die Schaffung zusätzlicher Arbeitsplätze – auch die Beschäftigungslage verbessert werden; und damit wiederum würden Landflucht und städtische Vermassung in den Slums bekämpft.

Unsoziale Besitzverhältnisse

Dem stehen allerdings verschiedene Hindernisse entgegen, nicht zuletzt die in jenen Ländern herrschenden Besitzverhältnisse: in Guatemala verfügen z. B. 2% der Landbesitzer über 62% des nutzbaren Bodens; in Kolumbien 3,6% Grossgrundbesitzer über etwa zwei Drittel der gesamten Nutzfläche.

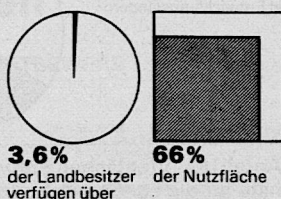
Der Ausnutzungsgrad des Bodens ist nun aber auf den Grossgrundbesitzen wesentlich geringer als auf den kleinen Farmen (der Grossgrundbesitzer nutzt weite Teile

seiner Anbauflächen kaum, verzichtet auf intensiven Anbau und Investitionen; zudem lebt er meist in den Städten und zieht die Erträge auf den dortigen Markt. Der Ansporn zu intensiver Bebauung und Nutzung des Bodens ist bei Kleinbauern weit grösser.

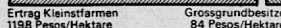
Kleinfarmen werden besser genutzt als Grossgrundbesitze

Landverteilung und Bodenerträge von Klein- und Grossgrundbesitzern

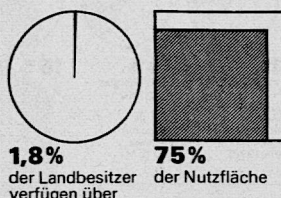
Kolumbien



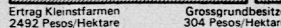
Verhältnis Ertrag Kl. zu Gr.
14:1



Argentinien



Verhältnis Ertrag Kl. zu Gr.
8:1



Quelle: R. H. Strahm, nach IADB/Griffin

Es wäre nun aber unrichtig, die in den Entwicklungsländern erzielten Erträge ungeprüft mit jenen der westlichen Intensivlandwirtschaft zu vergleichen; denn bei der letzteren sind auch die Aufwendungen für Anbau und Energie unverhältnismässig hoch.*

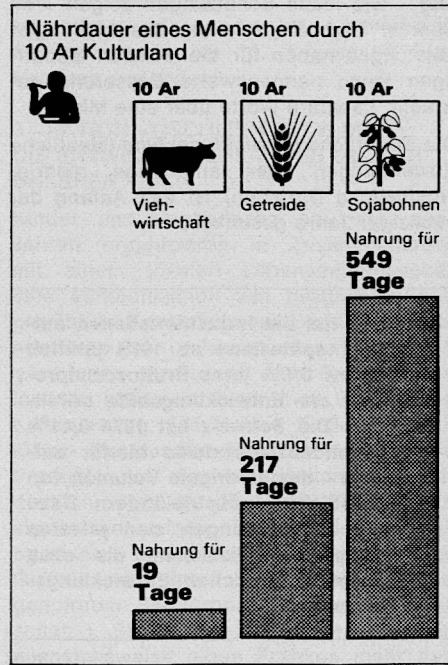
Statt *Kunstdünger* (dessen Herstellung viel Energie erfordert) sollte in den Entwicklungsländern vermehrt *Dünger aus Pflanzen, Kuhmist und Abfällen* erzeugt werden. Die 126 kg Stickstoffdünger, die ein US-Farmer pro Hektar verwendet, könnten im Verlauf eines Jahres von drei Kühen oder 24 Schweinen oder etwa auch 210 Hühnern «produziert» werden.

Darüber hinaus sollte bei der Förderung der Landwirtschaft der Umstand berücksichtigt werden, dass die Kalorienträger pro Hektare sehr unterschiedlich sind. Die unten stehende Darstellung zeigt, wie

* In den USA z. B. wird je Hektar Kulturland ein Einsatz von technischer Energie – Dünger, Maschinen, Pestizide, Bewässerung – geleistet, der 905 l Erdöl gleichkommt; in Indien beträgt der Aufwand lediglich 73 l.

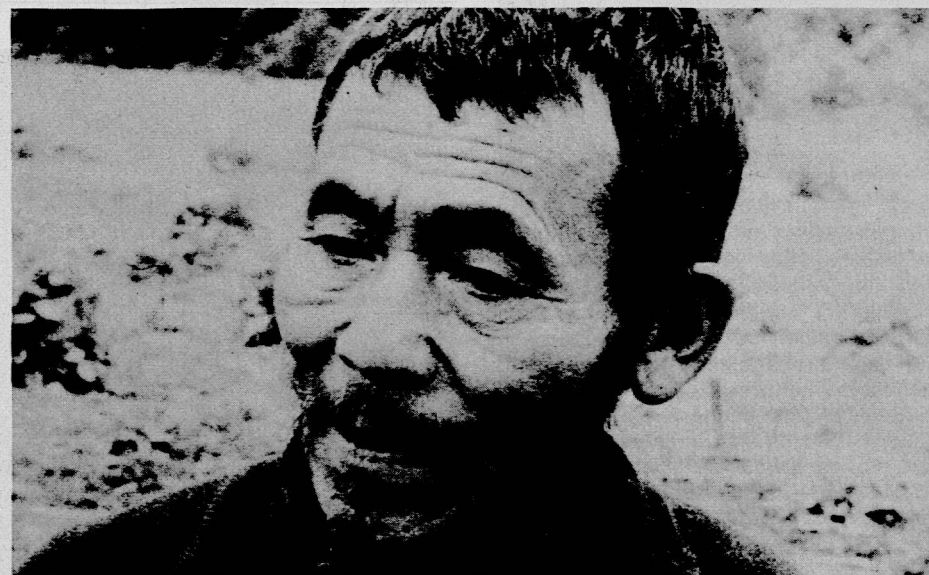
lange ein Mensch in einem Entwicklungsland von 10 a Bodenfläche theoretisch ernährt werden kann. (Dabei sind vergleichbare Bodenverhältnisse und Düngereinsätze vorausgesetzt.)

Die Zukunft liegt bei Soja und Getreide



Oberste Priorität einer Entwicklungshilfe: Befriedigung der lebenswichtigen Grundbedürfnisse

Statistische Zahlen über den «erfolgreichen» Anstieg des Sozialproduktes sagen nichts über die *tatsächlichen Lebensverhältnisse der elenden Massen* aus. Wir haben gesehen, dass forcierte Wirtschaftsleistung Armut und Hunger nicht nur nicht beseitigt, sondern sogar in erheblichem Mass verschärft.



ERKLÄRUNG VON COCOYOC

(Im Oktober 1974, aufgestellt von führenden Wissenschaftlern und internationalen Organisationen)

«Unsere höchste Beachtung gilt der ganzen Zielsetzung von Entwicklung. Diese sollte nicht Dinge, sondern Menschen entwickeln und die menschlichen Grundbedürfnisse befriedigen: Nahrung, Wohnung, Kleidung, Gesundheit, Erziehung, einschliesslich des Rechts auf Arbeit und Entfaltung. Wir weisen jedoch die Ansicht zurück, dass zuerst das Wachstum, jedoch die Verteilung der Güter und die Gerechtigkeit nachher kommen soll.»

Die entwicklungspolitische Aufbauarbeit muss mit Umsicht durchgeführt werden; denn von einer blinden Wirtschaftsförderung à tout prix profitiert bloss die Oberschicht, die es in den Entwicklungsländern eben auch gibt.

Dieser steht das riesige Heer (ein Viertel bis ein Drittel der Bevölkerung) der Elenden gegenüber, die unter der absoluten Grenze des physischen Überlebens dahinvegetiert. 462 Mio Menschen in den Entwicklungsländern sind absolut unterernährt. 560 Mio müssen nach Weltbank-Schätzungen jährlich mit weniger als 50 Dollar Einkommen leben. Weniger als 75 Dollar stehen gar 835 Mio zur Verfügung. Dies sind 45 Rappen pro Tag...

Die konkreten Ziele unserer Hilfe:

1. ERNÄHRUNG:

Sie muss nicht nur mengenmässig ausreichen, sondern auch qualitativ besser werden (mehr Eiweiss, mehr Vitamine). *Förderung der Selbstversorgung kommt vor der Produktion für den Export.* Die landwirtschaftliche Produktivität muss erhöht werden, und zwar nicht mit einem komplizierten und kostspieligen Aufwand, sondern mit einfachen Mitteln (natürlicher

Dünger, Schädlingsbekämpfung auf biologischer Basis usw.) und Werkzeugen, die im Land selbst hergestellt werden können. Grosse Beachtung gilt auch der Wasserversorgung, die durch Gemeinschaftsarbeit und Eigenfinanzierung durchgeführt werden soll.



2. WOHNRAUM:

Es sollen auch hier Baumaterialien verwendet werden, die aus dem Land selbst stammen. Gemeinschaftliche Anstrengungen statt grosse Kapitalinvestitionen. Traditionelle Familien- und Stammesstrukturen sollen so weit wie möglich berücksichtigt werden. Dadurch wird der Entwurzelung und Abwanderung vorgebeugt.

3. GESUNDHEIT:



Breitenwirkung ist anzustreben, d. h. die Behandlung der häufigsten Krankheiten und die Verbesserung der Hygiene hat Vorrang vor der Erstellung zentraler, moderner Spitäler (denn diese sind ohnehin nur einer kleinen Minderheit zugänglich). Genossenschaftliche Apotheken und lokale Behandlungsstationen verteilt auf dem ganzen Land erfüllen ihre Aufgabe durchaus. *Ebenso ist für die meisten Fälle gut ausgebildetes Sanitätspersonal wichtiger als Ärzte mit europäischem Bildungsstand.* Ärztlicher Einsatz soll in regelmässigen Abständen erfolgen und möglichst weite

Gebiete erfassen. Wichtig ist sodann die Aufklärung der Bevölkerung durch einfache Kurse über Hygiene, Kinderpflege, richtige Ernährung, Familienplanung, Prophylaxe.

Entwicklungshilfe – wohin?

Das Entwicklungshilfenvolumen ist langfristig – wie letzte Schätzungen zeigen – im Sinken. Und ein zweites: Die bisherigen Leistungen haben für die wirklich Bedürftigen keine nennenswerte Besserung gebracht. Lapidare Worte über eine Misere.

Die *öffentliche Entwicklungshilfe* (staatliche Zuwendungen oder langfristige, niedrigverzinsliche Darlehen) ist seit Anfang der sechziger Jahre gesunken.

Die UNO hat die Industrienationen aufgefordert, spätestens ab 1975 jährlich mindestens 0,7% ihres Bruttosozialprodukts für die Entwicklungshilfe bereitzustellen. Die Schweiz hat 1974 0,41% ihres Bruttosozialprodukts hierfür aufgewendet – das niedrigste Volumen von allen westlichen Industrieländern. Dazu kommen Hilfeleistungen der privaten Hilfswerke und Missionen, die etwa 40% dieser öffentlichen Entwicklungshilfe ausmachen.

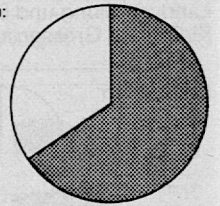
Die bisherige Entwicklungshilfe war zu gering und zum Teil auch falsch konzipiert! Überdies war sie einseitig auf die Förde-

rung von Industrie, Dienstleistungen und Energiewirtschaft ausgerichtet. *Der landwirtschaftlichen Produktion wurde zuwenig Beachtung geschenkt.* Die Folgen sind bekannt:

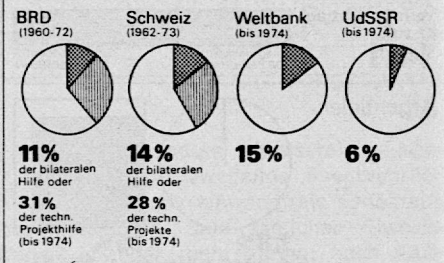
- verschärfte Nahrungsmittelknappheit;
- ländliche Armut;
- Landflucht;
- Explosion der städtischen Slums.

Die Entwicklungshilfe vernachlässigte die Landwirtschaft

In der Landwirtschaft leben:
66%
der Bevölkerung
in Entwicklungsländern



Anteil der öffentlichen Entwicklungshilfe für die Landwirtschaft



Quelle: R. H. Strahm, nach Regierungsquellen

Für die zukünftige Gestaltung der Entwicklungshilfe muss also unverrückbar gelten:

Aufbau einer leistungsstarken Landwirtschaft statt industrielle Prestigeprojekte. Eine Forderung, die an alle Beteiligten in gleichem Masse ergeht.

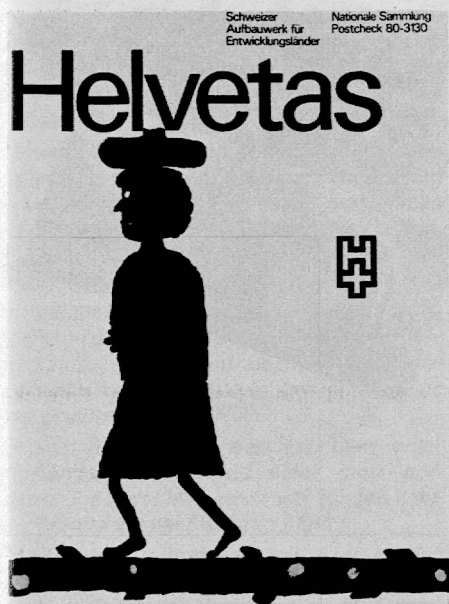


JUGENDFORUM HELVETAS



Jugendforum Aktionen

1 PLAKATWETTBEWERB



Lukas Matthäsi und David Leuter 97X1 Erlaubach ZH

Zur Unterstützung der Nationalen Sammlung von 1977 werden von der Schweizer Jugend Helvetas-Plakate gestaltet. Die 1000 besten werden – wie schon früher – an den offiziellen Plakatwänden öffentlich ausgehängt. Sie sollen in origineller Weise das Thema «Dritte Welt» oder Entwicklungshilfe behandeln und sie so weiten Teilen der Bevölkerung näherbringen. Die 24 besten Plakate werden prämiert und deren Schöpfer im Herbst 1977 zu einer grossen Jugendforum-Veranstaltung mit Presse, Radio und TV im Bundeshaus eingeladen. Mitmachen kann man einzeln oder in Gruppen, und zwar in allen Altersklassen! Plakatvordrucke im Format 90,5×128 cm können gratis bei Helvetas bestellt werden. (Für nützliche Tips s. Jugendforum-Ausgabe der Partnerschaft) *Einsendetermin: 15. August 1977.*

2 AKTION «SCHREIB'S DEINER ZEITUNG!»

Ein Wettschreiben für Jungjournalisten. Schreibgewandte Jugendliche plazieren

einen Artikel, ein «Eingesandt» oder einen Leserbrief zum Thema «Dritte Welt» / «Entwicklungspolitik» / «Entwicklungszusammenarbeit» in einer Zeitung oder einer Zeitschrift (Schüler-, Jugend-, Lehrlingszeitschriften, Lokalblätter usw.). Den Interessierten stellt Helvetas den Jugendforum-Pressedienst mit vielen Angaben und Ratschlägen, ebenso verschiedene Unterlagen über einzelne Aufbauprojekte, Fotos usw. zur Verfügung.

Manuskript oder gedruckten Artikel (ein Belegexemplar) bis 15. August 1977 an Helvetas einsenden!

3 AKTION «TISCHLEIN DECK DICH»: DIE ENTWICKLUNGSLÄNDER DECKEN UNSEREN TISCH

Kinder und Jugendliche ab rund zwölf Jahren organisieren in Zusammenarbeit mit einem lokalen Lebensmittelgeschäft eine Verkaufsaktion von bestimmten ausgewählten Konsumwaren: Sie soll nämlich nur Produkte umfassen, deren Rohstoffe ganz oder vorwiegend aus Entwicklungsländern stammen, also etwa Schokolade, Kakao, Honig, Tee, Kaffee, Zucker usw. Sie klären die Kunden über die Herkunft der Produkte auf. Ebenso machen sie ihnen deutlich, dass sie für diese Produkte im allgemeinen einen recht niedrigen Preis bezahlen – und führen die entsprechenden Gründe und Folgen an (Beispiele siehe Jugendforum Sondernummer über «Partnerschaft»). Sie halten die Kunden dazu an, ausnahmsweise einen Franken mehr auszugeben und damit die Aufbauarbeit von Helvetas zu unterstützen.

Aktionsplakate, Preisschilder (zum selber Beschriften), Marken mit der Aufschrift «plus Fr. 1.— für Helvetas» stellt Helvetas zur Verfügung.



4 HELVETAS GESCHENK-BOUTIQUE

Jeder kann mitmachen! Kinder und Jugendliche stellen ihre Phantasie und ihre Handfertigkeit in den Dienst der Entwicklungshilfe: Sie basteln Geschenke und ver-



sehen sie mit einer kleinen «Etikette», die einen Einzahlungsschein enthält. Dem Empfänger des Geschenks steht es allerdings frei, ob er dafür einen Preis bezahlen möchte und welchen. Der Betrag kommt dem Aufbauwerk von Helvetas zugute.

Die Aktion lässt sich auch als Basar bei einem Anlass (Elternabend, Examen, Besuchstag usw.) durchführen. Anhängeretiketten mit Einzahlungsschein stellt Helvetas zur Verfügung.



5 AKTION SUPPENTAG

Etwas für die ganze Familie! Junge Kochkünstler übernehmen für einmal das Zubereiten eines schmackhaften, einfachen Suppenmenüs, das anstelle des üblichen Mittag- oder Nachtessens eingenommen wird. Sie erklären den Eltern, Geschwistern, Verwandten den Zweck dieser köstlichen – und zugleich sinnvollen Abwechslung. Auch eine kunstvolle Menükarte kann man dabei zeichnen, auf der man den Unterschied zwischen dem üblichen, üppigen Menü und dem Suppentagsmenü darstellt. *Der eingesparte Betrag hilft Helvetas im Kampf gegen Hunger und Armut in der Welt.*

MENÜ

MITTAGESSEN VOM
SAMSTAG, 19. OKTOBER 1976

LIEBE ELTERN!
LIEBER BRUDER!
DAS HEUTIGE MITTAGESSEN STELT EINE
WEITBEWERBSARBEIT FÜR DAS
JUGENDFORUM HELVETAS DAR UND IST DARUM MIT
GANZ BESONDERER AUFMERKSAMKEIT
ZU GENIESSEN.

EIGENTLICH WAR FOLGENDES VORGESEHEN:

SUPPE.....	FR. 0.95
RINDSBLATZLI.....	FR. 1.10
FRISCHHEIER-NUDELN.....	FR. 2.20
BOHNEN.....	FR. 1.85
VANILLECRÈME.....	FR. 2.70
GETRÄNKE.....	FR. 1.40
	FR. 19.10

STATTDIESSEN HABE ICH EIN SCHWACHHAFTES
STARMENÜ ZUBEREITET, DAS SICH WIE FOLGT ZUSAMMEN-
SETZT:

ERBSEN-SUPPE.....	FR. 0.95
WIENERLI.....	FR. 4.60
BROT.....	FR. 0.95
SALAT.....	FR. 2.70
TRINKWASSER.....	FR. 0.00
	FR. 9.20

UNSER GEMEINSAMER BEITRAG
AN DIE ENTWICKLUNGSHILFE: **FR. 9.80**

DAS MACHT PRO PERSON: **FR. 2.45**

WARUM WIR DIESE EINSPARUNG VORGENOMMEN
HABEN, IST AUF DER RÜCKSEITE DIESER
KARTE ERLÄUTERT. MIT DEN BESTEN
WÜNSCHEN FÜR GUTEN APPETIT: EURE
MEISTERKÖCHIN RÖHMIS

6 STRASSENMÄRKTE

Originelle Produkte, z. B. selbstgebastelte Spielzeugartikel, Bücher, Schallplatten, Artikel aus dem Sortiment von Helvetas werden bei verschiedenen Veranstaltungen (an Flohmärkten, Chilbis, einer Schulhauseinweihung usw.) angeboten. Viele Leute leisten gerne einen Beitrag an die Entwicklungshilfe, wenn sie dazu persönlich auf-

gefordert werden. Diese Aktionen lassen sich recht bunt und fröhlich aufziehen: mit Plakaten, Bildern, Musik usw.



Der Panorama-Wandkalender 1977



Bestellschein für HELVETAS-Material

Bitte ausschneiden und einsenden an Helvetas, Asylstrasse 41, 8030 Zürich (Telefon 01 47 23 00)

Ich bestelle

- ... Ex. Gratisnummern «Jugendforum Helvetas»
- Tonbildschau Jugendforum, gewünschter Zeitpunkt:

Unterlagen zu Jugendforum-Aktionen:

Aktion «Tischlein deck dich»:

- ... St. Aktionsplakat-Vordrucke 70/100 cm
- ... St. Preisschilder für Artikelbezeichnung
- ... St. Bogen à 10 1-Franken-Klebearten für Produkte

Plakat-Wettbewerb:

- ... St. Plakatvordrucke 90,5 x 128 cm

Geschenk-Boutique:

- ... St. Anhänge-Etikette mit Einzahlungsschein zur Befestigung an Artikeln

Aktion Nachwuchs-Journalisten:

- Jugendforum-Pressedienst
- Projektunterlagen über Helvetas-Projekte in
- «Partnerschaft» (Frühjahr 1977) mit Nachwuchs-Journalisten-Wettbewerb

Aktion Suppentag:

- ... St. Suppentag-Prospekt(e)

Verkaufsmaterial:

- ... St. Helvetas-Kalender für Verkaufsaktionen (Fr. 16.—)
- St. Helvetas-Bauchladen mit Servietten usw. (Fr. 57.20)
- ... Karton mit 20 Pkt. Servietten à Fr. 1.50 (Fr. 30.—)
- Karton mit 24 Pkt. Glasuntersätze à Fr. 1.— (Fr. 24.—)
- Karton mit 50 Zündholzbriefchen à Fr. —.30 (Fr. 15.—)
- ... St. Karikaturbüchlein à Fr. 5.—

Vorname, Name: _____

PLZ, Wohnort: _____

Telefon: _____

Datum: _____

Unterschrift: _____

Der Schweizer und die Dritte Welt

Eine Karikaturesammlung zu diesem aktuellen Thema

Helvetas Schweizerisches Aufbauwerk für Entwicklungsländer

Aus den Sektionen

Stellungnahme zu den Richtlinien der Schulkommission der Stadt Zug für Lehrerwahlen

Die Lehrerschaft der Stadt Zug hat sich in einer Vollversammlung klar und eindeutig gegen die Entlassung von Doppelverdienern – verheiratet oder nicht – ausgesprochen. Auch wenn dadurch Lehrstellen frei würden. Dazu gibt es andere Massnahmen, die heute noch nicht vollständig erschöpft sind.

Es ist sehr bedauerlich, dass die Schulkommission sich in den Richtlinien gegen die geschlossene Front der Stadt – Zuger Lehrerschaft gestellt hat.

Nun bilden aber die Richtlinien einen ganz massiven Eingriff in die Persönlichkeitssphäre des Lehrers. Davon zeugen alle Kommentare in der deutschschweizerischen Presse. Und dagegen muss auch ich als Präsident der Sektion Zug des Schweizerischen Lehrervereins energisch protestieren.

Da es heute dem Lehrer nicht mehr ohne weiteres möglich ist, an einen andern Ort auszuweichen, wenn er seine persönliche Freiheit bedroht sieht, bilden diese Richtlinien eine glatte Unterdrückung der Gewissensfreiheit.

Im gleichen Atemzug wird vom Vorbild des Lehrers gegenüber seinen Schülern gesprochen. Ist der unfreie, seiner Gewissensentscheide beraubte Lehrer wirklich das gewünschte Vorbild?

Ist sich der Stadtrat bewusst, dass unter Umständen der Aufbau einer ganz normalen Freundschaft zwischen jungen Leuten bereits suspekt werden kann?

Ist sich der Stadtrat bewusst, dass er sich zu einem willkürlichen Richter über Dinge setzt, die – falls überhaupt – im Gesetz genau geregelt sind?

Ist sich der Stadtrat bewusst, dass er mit diesen Richtlinien nicht nur die Vertrauensbasis zwischen Behörden und Lehrern, sondern auch zwischen Lehrern und Eltern ganz grundsätzlich in Frage stellt?

Es gibt in der Schweiz kein einziges Beispiel für ein solches Vorgehen!

Es freut mich andererseits, dass alle übrigen Schulpräsidenten des Kantons Zug sich auch in der Presse klar dafür ausgesprochen haben, dass in ihren Gemeinden wie bisher einzig und allein die beruflichen Qualifikationen für eine Anstellung von Lehrerinnen und Lehrern massgebend sind.

Es liegt im Interesse der Öffentlichkeit, es liegt im Interesse von Kindern, Eltern und Behörden, es liegt im Interesse eines auf Vertrauen aufgebauten Bildungs- und Erziehungsklimas, dass der Stadtrat von Zug diese Richtlinien zur Überarbeitung an die Schulkommission zurückweist.

Roman Truttmann,
Präsident der Sektion Zug des SLV

«ZUGER RICHTLINIEN»

Kriterien für Neu- und Bestätigungswahlen der Lehrer (gilt generell für Lehrer und Lehrerinnen)

1. Die *Bewährung* des Lehrers steht im Vordergrund; bei Nichtbewährung soll ein Lehrer ins Provisorium versetzt oder nicht wiedergewählt werden.
2. Problem der *Doppelverdiener beim akuten Lehrerüberfluss*
 - 2.1 Die Interessen der Schule geniessen Vorrang.
 - 2.2 Bei akutem Lehrerüberfluss werden verheiratete Lehrer als Doppelverdiener in einem Gespräch mit Nachdruck auf die Möglichkeit eines Teilpensums oder die Aufgabe der Lehrtätigkeit hingewiesen.
 - 2.3 Bei Lehrerinnen mit vorschulpflichtigen und schulpflichtigen Kindern ist in einem Gespräch zu ermitteln, ob die Doppelaufgabe Lehrerin/Mutter voll erfüllt werden kann.
 - 2.4 Verheiratete Lehrer sollen grundsätzlich gegenüber Lehrern in eheähnlichen Verhältnissen Vorzug geniessen.
3. *Eheähnliche Verhältnisse*
Lehrer, die in eheähnlichen Verhältnissen leben, werden in einem Gespräch auf die Möglichkeit einer Nichtwiederwahl aufmerksam gemacht.
4. *Militärisch bedingte Ausfälle* sollen dem Lehrer keinerlei Nachteile bringen.
5. Lehrer mit einer *antidemokratisch-destruktiven Grundhaltung*, z. B. Dienstverweigerer aus politischen Gründen, sollen nicht gewählt bzw. wiedergewählt werden.
6. Die *Wohnsitznahme* in Zug ist vorgeschrieben. Ausnahmen sind in gewissen Fällen tolerierbar (z. B. eigenes Haus, Wohnung bei den Eltern).

Ticino

Seit der (letzten zweitägigen) Delegiertenversammlung des SLV im Tessin, am 25./26. September 1971 in Lugano, ist in den Spalten der SLZ wenig mehr von unseren Tessiner Kollegen zu lesen gewesen. Leider ist auch die von der Redaktion der SLZ eingeräumte Extraseite «Voce del Ticino» nur kurze Zeit benutzt worden (1971/72). Die Kollegenschaft im Tessin ist, mehr als uns Cisalpinen bekannt, und mehr als bei uns üblich ist, stark zersplittert (politisch, konfessionell) und läuft Gefahr, darüber die standespolitische Einheit und die Beziehung zum schweizerischen Ganzen zu verlieren. Die offiziellen schulpolitischen Fäden werden eher mit der Romandie geknüpft (Tessin gehört der EDK der westlichen Schweiz an); jahrzehntelang sind die Beziehungen zum SLV intensiv gepflegt worden, und mit mehr als vereins- und standespolitischen Gründen ist seit 1939 ein Sitz im Zentralvorstand immer einem Tessiner Kollegen reserviert worden. Leider ist das Interesse der Tessiner Kollegen an dieser allerdings Zeit und Arbeitskraft beanspruchenden Mitwirkung im ZV SLV seit einigen Jahren dergestalt abgeklungen, dass die Vereinsleitung nicht in der Lage ist, der Delegiertenversammlung einen Tessiner Kollegen für den ZV vorzuschlagen. Mit Dankbarkeit wird in den Annalen des SLV die aktive Mitarbeit der ersten Tessiner Mitglieder im ZV vermerkt: Man erinnert sich an die temperamentvollen Voten der Kollegen A. Petralli, C. Barriotti, A. Scacchi. Camillo Barriotti, der letztlich nach 58 Jahren Lehrerdasein sich aus dem Schuldienst zurückgezogen hat, gehört seit seiner Patentierung (1918) ununterbrochen dem SLV an und war von 1949 bis 1957 Mitglied des Zentralvorstandes. Wir wünschen dem unermüdeten Pädagogen und treuen Kollegen frohe und erfüllte Mussezeit!



Bündner Lehrerverein

Delegiertenversammlung

Zur diesjährigen Delegiertenversammlung fanden sich die Vertreter der Kreiskonferenzen am 1. Oktober in Scuol ein.

Der Kantonalpräsident *Toni Halter* (Villa) begrüßte nebst den Delegierten aus dem ganzen Kanton auch die zahlreich eingetroffenen Gäste. Eine reich befrachtete Traktandenliste erheischte eine über vier Stunden dauernde Verhandlung. In Ergänzung zum schriftlich unterbreiteten Jahresbericht führte der Vorsitzende aus, dass diese Delegiertenversammlung seit vielen Jahren wieder zum erstenmal im Zeichen des Lehrerüberflusses stehe. Die Arbeitslosigkeit zu mildern zu versuchen, sei nicht nur eine Aufgabe des Lehrervereins, sondern ebenso eine solche des Erziehungsdepartements und der Seminarien. Alle müssten an dieser Aufgabe der Zukunft mithelfen.

BLV ist SLV-solidarisch

Das Vereinsjahr 1975/76 ist das erste seit dem vollzogenen Anschluss an den Schweizerischen Lehrerverein. Dazu schreibt der Präsident in seinem Jahresbericht: «Als solches stand es unter dem Zeichen der *Fühlungnahme mit den Schwestersektionen*. Dem Vorstand erwuchs daraus eine *Mehrbelastung, die aber durch den erhaltenen Einblick in die Schullandschaft der Schweiz reichlich belohnt wurde*. Die Probleme sind weitgehend die gleichen; in der Art, wie sie angegangen und gelöst werden, offenbart sich die *helvetische Vielfalt*. Die Idee der *Koordination, allgegenwärtig in den Sitzungsräumen, erstirbt immer wieder unter Vorbehalten*. So ergeben sich aus den schweizerischen Kon-

takten auch Anregungen zur Selbstbesinnung.»

Mehr als 1100 aktive Bündner Lehrer, also der ganze BLV, sind heute Mitglied des SLV. Zu hoffen ist, dass diesem Schritt die noch nicht SLV-solidarischen kantonalen Lehrervereine folgen. Die Lösung der Zukunftsprobleme verlangt eine geschlossene Lehrerschaft in einem schweizerischen Verein (C. L.)

Finanzielles

Bei Fr. 89 232.90 Einnahmen und Fr. 74 950.05 Ausgaben weist die Jahresrechnung einen Vorschlag von Fr. 14 282.85 auf. Dazu bemerken die Revisoren, dass in der Rechnung die Druckkosten des Schulblattes Nr. 6 mit Fr. 9160.— fehlen und von der aufgelösten Sektion GR des SLV noch Fr. 2450.— der Kasse zuflossen. Eine gewaltige Mehrarbeit bewältigte der neue Kassier, *Hans Finschi* (Arosa), mit der ganzen Umstellung des Beitragseinzuges auf Computersystem und der Einführung der Ruf-Durchschreibebuchhaltung.

Jahresbericht, Kassa- und Revisorenbericht passierten diskussionslos.

Der Besoldungsstatistiker *Hugo Battagli* (Rodels) legte den Delegierten wieder eine ganz interessante Lohnstatistik vor, die über die Lohnentwicklung, die Preise und erstmals auch über den Arbeitsmarkt erschöpfend Auskunft gibt.

Aus der Vereinsarbeit

Wertvoll sind ebenfalls die im Schulblatt zur Delegiertenversammlung veröffentlichten Berichte der *Lichtbildkommission*, der *Lehrmittelkommission* und der *Kurskommission*. Sie alle geben Einblick in die Arbeit dieser dem Lehrerverein zugeteilten Kommissionen. Nach 20jähriger Mitarbeit, wovon 13 Jahre als Präsident, ist Schulinspektor *Leo Bundi* (Ilanz) aus der Lehrmittelkommission ausgetreten. Sein Nachfolger, *Domenic Cantieni* (Chur), dankte ihm im Namen der Lehrerschaft für die grosse Arbeit. Der neue Präsident führte aus, dass die Kommission auf drei Pfeilern aufgebaut sei, nämlich der Vertretung des Erziehungsdepartements, der Kommission selbst und der Lehrerschaft. Er wünscht eine vermehrte Mitarbeit der Lehrerschaft und verspricht eine bessere Information derselben.

Zur Beratung stand auch die *Revision des Schulgesetzes*. *Stefan Disch*, pädagogischer Berater des ED, dankte der Lehrerschaft für die wertvolle Mitarbeit in der ersten Vernehmlassung. Er begründete, warum das Departement vorerst nur eine *Teilrevision* durchführen möchte. Die Delegiertenversammlung folgte diesem Antrag. Man durfte weiter vernehmen, dass gleich nach der Partialrevision die Totalrevision vorbereitet werde, zu der Stellung zu nehmen die Lehrerschaft wiederum Gelegenheit erhalte.

Über die *Pensionskasse* orientierten die beiden Kassavertreter *Nold* und *Mittner*. Sich im gegenwärtigen Zeitpunkt einsetzen für eine generelle Herabsetzung des

Pensionsalters würde kaum Erfolg haben. Aussicht auf Erfolg wird jetzt nur haben, dahin zu wirken, dass Lehrer, die im Kalenderjahr das 65. Lebensjahr erfüllen, auf den 1. September pensioniert werden können, also kein neues Dienstjahr mehr beginnen müssen. Dem Vorstand wurde die Hausaufgabe mitgegeben, sich für eine Erleichterung in der Pensionierung einzusetzen.

Bis jetzt fehlt eine *Promotionsordnung*. Einen Entwurf legte der Vorstand den Delegierten vor. Dem BLV steht jedoch kein Recht zur Beschlussfassung zu. Er kann nur Antrag an das Departement stellen, dass das Schulgesetz mit einem neuen Artikel bereichert werde, wonach eine kantonale Promotionsordnung erlassen werden könne. Im jetzigen Zeitpunkt ist dies Sache jeder einzelnen Gemeinde.

Dank

Abliessend dankte der Präsident den Mitarbeitern im Vorstand, den Kommissionen, den Vertretern des Departementes für die gute Zusammenarbeit, ebenso den Präsidenten des Sekundarlehrer- und Werklehrervereins. Hier sei dieser Ball zurückgespielt, Dank gebührt unserm Präsidenten *Toni Halter* für seinen unermüdlichen Einsatz für den BLV.

Der Tagung folgte eine sehr gediegene *Abendunterhaltung* mit Vorführungen der Dorfvereine, der Schuljugend und der Theatergruppe *Scuol*. Wie lange der Tanz und das gemütliche Beisammensein im Hotel *Belvedere* dauerte, sei hier nicht ver-raten.

Kantonalkonferenz

Aus allen Tälern des Kantons erschienen am folgenden Tag die Kolleginnen und Kollegen zur Kantonalkonferenz, die durch prächtige Liedervorträge eines Schülerchors eröffnet wurde.

Herr Regierungsrat *Otto Largiadèr* benützte diese Gelegenheit zu einer Ansprache an die Lehrerschaft. Er ist sich der ersten Lage auf dem Stellenmarkt bewusst. Alle Massnahmen könnten nur punktuell korrigierend helfen. Die Zahl der Stellensuchenden wird in den nächsten Jahren erheblich zunehmen. Die jetzigen Schülerzahlen an unseren Seminarien und der vermutliche Bedarf an Lehrkräften in den nächsten fünf Jahren zeigen das ganz deutlich. Man stehe heute vor einer veränderten Unterrichtssituation, die verlange, dass Prioritäten gesetzt würden. Man bewillige nur noch Ausgaben zur unmittelbaren Verbesserung des Schulunterrichts. An die Lehrerschaft richtete er den Appell, sich auch künftighin nach Möglichkeit weiterzubilden, neben der Wissensvermittlung die Betreuerfunktion zu erkennen und sich vor allem der Benachteiligten anzunehmen: Er mahnte auch, den Schulunterricht nur zu versäumen, wenn dies wirklich unumgänglich sei.

Was erwarte ich von der Schule?

Vier Referenten, eine Mutter, ein Vertreter der Landeskirche, ein Vertreter der

Illustrierte Schweizer Schülerzeitung



Nr. 6, Oktober 1976

Filmen heute ...

Peter von Gunten ist ein sogenannter engagierter Filmmacher. Das hat er schon mit seinen Kurzfilmen, und dann mit dem Dokumentarfilm «Bananera Libertad» gezeigt. Er gehört aber nicht zu jenen «unbequemen Linken», deren besondere Art von Aggressivität einen langsam, aber sicher müde macht. Was an von Guten äusserst sympathisch berührt, ist die Tatsache, dass er wirklich Anteil nimmt an dem, was um ihn herum geschieht, und dass er uns ehrlich mitteilen möchte, was er davon hält. Sein Bericht wird jugendliche Leser interessieren; sie erfahren anschaulich und lernen verstehen, wie das Filmen heute vor sich geht.

Die SZ-Nummer Peter von Guntens lässt sich als Klassenlektüre im Deutschunterricht (Medienpädagogik) sehr gut verwenden!

Solange Vorrat (Bienen-Nummer bereits vergriffen!) sind folgende Ausgaben noch erhältlich:

Coupon bitte einsenden an:
Büchler-Verlag, 3084 Wabern

Ich bestelle:

- ... Ex. «Burgunds Herrlichkeit und Fall»
- ... Ex. «Streifzug durchs Weltall»
- ... Ex. «Ehrfurcht vor dem Berg»
- ... Ex. «Filmen heute ...»

Name, Vorname

Adresse

PLZ, Ort

Datum

Unterschrift

Preis für alle Nummern jeweils Fr. 2.—, bei Klassenbezug ab 25 Ex. Fr. 1.50.

Illustrierte Schweizer Schülerzeitung

Berufsschule und ein Politiker, nahmen dazu Stellung. Die Mutter, *Frau Gemsh* (Maiefeld), wünscht vor allem eine vermehrte Zusammenarbeit Elternhaus und Schule. Des Lehrers Aufgabe sieht sie vor allem darin, im Kinde die Schulfreude zu erhalten oder zu wecken, ihm alle Angst zu ersparen. Lieben, leiten, lachen, sollte das Motto eines Erziehers sein. Von der Elternseite her sollte der Lehrer als Mensch akzeptiert werden.

Pfarrer *Rico Parli* (Zuoz) ist der Ansicht, die Kirche sei nicht dazu da, von der Schule zu fordern, sie müsse vielmehr da sein, der Schule zu helfen, dass die jungen Menschen die Aufgaben des Lebens zu lösen imstande seien.

Der Rektor der Gewerbeschule Chur, *Joachim Caluori*, erwartet von den Oberstufenlehrern eine bessere Klärung des Berufsbildes und das Aufzeigen der Ausbildungsmöglichkeiten in den verschiedenen Berufsrichtungen. Nur so kann die Berufswahl erleichtert und richtig gewählt werden.

Nach der Ansicht des Politikers, Dr. iur. *Ulrich Gadiant* (Chur) enthält jede Bildung eine politische Komponente. Er weist der Schule vor allem die Aufgabe der Erziehung zur Gemeinschaft zu. Nur durch eine solche Vorbereitung des jungen Menschen zum Leben ist sein späteres Wirken in der heutigen Gesellschaft möglich. Mit dem Lied «Trittst im Morgenrot daher» fand die schöne Scuoler Tagung ihren Abschluss. Nochmals dankte der Präsident allen Referenten, den Kollegen von Scuol für die grossen Vorbereitungsarbeiten, dem Chef des Erziehungsdepartements für sein grosses Verständnis gegenüber der Bündner Schule.

Die Heimkehr durch die prächtige Herbstlandschaft des schönen Engadins mag manchen zu Besinnung und Freude an seinem Beruf angeregt haben. C. L.



Silvesterreise des SLV

Warme Wandertage auf Rhodos (mittlere Temperatur im Dezember/Januar 13 Grad Celsius). Wiederholung der letztjährigen Erfolgsreise mit griechisch sprechender schweizerischer Reiseleitung. Ausflüge mit leichten Wanderungen. Unterkunft in Erstklasshotel. 26. Dezember 1976 – 2. Januar 1977. 1060 Fr. mit Kursflug. – Das **Detailprogramm** ist erschienen. Verlangen Sie dieses beim Sekretariat des Schweizerischen Lehrervereins, Ringstr. 54, Postfach 189, 8057 Zürich, Telefon 46 83 03, oder bei Hans Kägi, Sekundarlehrer, Wiltikerstr. 238, 8053 Zürich, Tel. 53 22 86.

Vorschau SLV-Reisen 1977. Beachten Sie die Publikation in der Schweizerischen Lehrerzeitung vom 11. November 1976 (Nr. 46).



Thurgau

Der Vorstand hat in der neuen Zusammensetzung im vergangenen Halbjahr eine immense Arbeit geleistet, die für die Zukunft teilweise von grosser Tragweite sein wird. **Information:** Reaktionen, wie zum Beispiel an der letzten Mittelstufenkonferenz, zeigen, dass die Information von unsern Mitgliedern zu Recht gewünscht wird. Der Vorstand kommt dieser Pflicht nach durch den Jahresbericht, die Information der Lehrervereinspräsidenten und den sporadischen Berichten in der SLZ.

Als Neuerung plant der Vorstand eine Art «Pressedienst» in der thurgauischen Presse. Ob dieser Pressedienst durchgeführt werden kann, scheint vornehmlich eine Frage der möglichen Mehrbelastung der Vorstandsmitglieder zu sein.

Mitteilungen über die neueste Vorstandsarbeit:

Einreichungskommission

Die Einreichungskommission unter dem Präsidium von Grossrat *P. Kramer* hat den Auftrag, das gesamte Staatspersonal (und damit auch die Lehrer) in einen neu zu schaffenden Einreichungsplan einzustufen.

Als Grundlage für die Bewertung der einzelnen Funktionen und damit auch für die Einreihung wurden verwendet:

1. Die **Arbeitsumschreibung**, die von jeder Schulstufe separat durchgeführt worden ist.

2. Das **Interview mit einem Stelleninhaber** (bei den Lehrern in der Sonderkommission für Volksschullehrer durchgeführt).

3. Der aus der Arbeitsumschreibung und dem Interview resultierende **«Kriteriensteckbrief»**. Als «Kriterien» wurden ausgewählt: Ausbildung/Erfahrung, Verantwortung, geistige Anforderungen, psychische Belastung, physische Belastung, Arbeitsbedingungen / Sinnesorgane (-beanspruchung).

Die Einreichungskommission – in der die Lehrer vertreten sind durch Erna Arnold (Kindergarten), René Anderhub (Gewerbeschule), Dr. P. Berger (Mittelschule), H. Bachofner (Lehrergrossrat) sowie die TKLV-Vertreter K. Fillinger und U. Schildknecht – nahm den Quervergleich der Lehrer zu den andern Funktionen nach den oben erwähnten sechs Kriterien vor. Das Ergebnis dieser Einstufungen führte zur Einreihung der Lehrer in eine der 28 Besoldungsklassen.

Ergebnis: In vielen mühevollen Besprechungen und Sitzungen wurde die ganze Bewertung, die Vergleiche und Einstufungen diverse Male «durchgekaut» mit dem Fazit, dass wir mit den Rangierungen einzelner Stufen nicht zufrieden sein können. Schuld an diesem unbefriedigenden Ergebnis sind z. B. der grobe Raster der Rangreihenbildung bei den sechs Kriterien und die Vertretung von egoistischen Gruppeninteressen in der Einreichungskommission. Immer wieder traten vor allem von

Erziehungsdirektorenkonferenz

Revision und Koordination der kantonalen Volksschullehrpläne

Vom 16. bis 18. September 1976 trafen sich in Interlaken auf Einladung der *Pädagogischen Kommission der Erziehungsdirektorenkonferenz* insgesamt 75 Vertreter von 23 kantonalen Erziehungsdepartementen, von schweizerischen Lehrerorganisationen und von Bildungsinstituten. Anlass zu dieser erstmaligen Tagung war die Tatsache, dass zurzeit in relativ vielen Kantonen neue Lehrpläne geplant oder bereits erarbeitet werden und dass daraus ein Bedürfnis gegenseitigen Informationsaustausches erwachsen ist. Gemäss Schulkonkordat hat die Erziehungsdirektorenkonferenz (EDK) die Aufgabe, *Empfehlungen für eine Koordination durch interkantonale «Rahmenlehrpläne» vorzubereiten*.

Im Zentrum der Tagungsgespräche standen weniger die Inhalte als vielmehr die Fragen um die Art und Weise der Erarbeitung und die Form der Lehrpläne:

- Welche Zwecke soll ein Lehrplan erfüllen?
- Welche Lehrplantypen sind in Betracht zu ziehen?
- Welche Aufgaben kommen bei der Erarbeitung der Lehrerschaft, welche der Bildungsforschung zu?
- Welche Entwicklungsabläufe bieten sich an?

Ein besonderes Augenmerk galt dabei den Möglichkeiten der interkantonalen Zusammenarbeit. Sie wurde in einem für alle Teile sehr anstrengenden und gleichzeitig sehr ergiebigen Planspiel durchexerziert.

Die Ergebnisse der Interlakener Lehrplantagung sollen ihren Niederschlag in einer auf das Frühjahr 1977 geplanten Publikation des Generalsekretariats der Erziehungsdirektorenkonferenz finden. Zur Darstellung sollen bei dieser Gelegenheit auch Ausschnitte aus einer vergleichenden Untersuchung zu den gegenwärtig in der Schweiz geltenden Volksschullehrplänen kommen. C. J.

der Seite des VPOD-Vertreters erschreckend negative Ressentiments gegen die Lehrer auf.

Eine positive Seite allerdings hatten die Gespräche: Die Lehrervertreter des Kantons Thurgau traten ohne die geringste Störung gemeinsam auf. Nie wurden Stufeninteressen vor die gemeinsamen Anliegen gestellt.

Wir können unsern Mitgliedern versichern, dass wir neben der ganzen Einreihung unser *Hauptanliegen*, nämlich das 2. *Besoldungsmaximum*, nie aus den Augen verloren haben. Die Stellung der thurgauischen Lehrerschaft im letzten Drittel der Besoldungen in der Schweiz (mit Abständen bis zu 13 000 Franken beim Primarlehrer!) begründen allein schon die Notwendigkeit einer Besoldungsverbesserung.

Fortsetzung folgt

Schulfunksendungen Oktober/November 1976

Alle Sendungen 9.05 bis 9.35 Uhr im 2. (UKW-)Programm und Telefonrundspruch (Leitung 5)

24. Oktober / 4. November Lötschbergbahn: Doppelspur!

In einem Dokumentarbericht von Oberbauleiter Franz Kilchenmann und Reporter Erich Lüscher, Bern, werden die Zuhörer mit den technischen Problemen vertraut gemacht, die beim Ausbau der BLS auf Doppelspur anstehen (ab VI).

26. Oktober / 10. November Schriftsteller an der Arbeit – Heute: Siegfried Lenz

Überblick über Lebenslauf und Schaffen eines Schriftstellers, der erst nach Umwegen und mit grosser Willenskraft die literarische Laufbahn zu meistern vermochte (ab VIII).

3./11. November Robert Delaunay: «Hommage à Blériot»

Zur Bildbetrachtung von Dr. R. Th. Stoll, Basel, sind Vierfarbenreproduktionen (zu Fr. —.40 bei 10 Ex. Mindestbezug plus Fr. 2.— Spesenzuschlag pro Lieferung) durch Voreinzahlung auf PC 40-12635, Schweizer Schulfunk, Bilder und Schriften, Arlesheim, erhältlich (ab VI).

5. November (9.05 bis 10.00 Uhr) / 17. November (9.05 bis 9.35 Uhr)

Wo sind wir?

Das zweite Telefonspiel von Urs Böschenstein, Zürich, stellt Fragen aus der Schweizer Geografie. Die Schulklassen sind eingeladen, die Lösungen sofort telefonisch ins Radiostudio Zürich durchzugeben (ab VI).

12./22. November «Hei, wie der Wind im Schornstein pfeift!»

In einem sprachlich-musikalischen Beitrag für die Unterstufe zeigt Heidi Bernet, Muzelen BE, die vielen Auswirkungen des Windes im Jahreslauf (ab I).

15./23. November (9.05 bis 9.20 Uhr) Zwei Kurzsendungen: Die Herkunft der Kulturpflanzen

Im zweiten Beitrag der Sendereihe befasst sich Dr. Alcid Gerber mit der Herkunft, Verbreitung und Erzeugung des Kaffees (ab III).

(9.20 bis 9.35 Uhr) Tod im Jemen

Helmut Höfling schildert die Forschungsreise, die Carsten Niebuhr im 18. Jahrhundert nach Arabien unternahm (ab VII).

18./26. November Das Wasser sauberhalten – ein Gebot unserer Zeit

Die Hörfolge von Urs Balsiger, Eidg. Amt für Umweltschutz, Bern, verweist auf die zunehmenden Gefahren, die mit der Verschmutzung unserer Gewässer verbunden sind, und ruft zu deren Sauberhaltung auf (ab IV).

19./29. November Macht uns das Rauchen zu Sklaven?

Die von Reinhold Trüb, Urdorf ZH, in Zusammenarbeit mit der Schweiz. Krebsliga verfasste Hörfolge erinnert an die volksgesundheitlichen Schädigungen durch das Rauchen und versucht, die Schüler mit medizinischen Argumenten vom Rauchen abzuhalten (ab VI).

Vgl. auch Oktoberprogramm in SLZ 42.

Schulfernsehensendungen Oktober/November 1976

26. Oktober (V), 2. November (A), 5. November (B)

Die Sonne

Die Dumont-Time-Produktion der Sendereihe «Aus der Welt, in der wir leben» beleuchtet aus wissenschaftlicher Sicht Entstehung und Entwicklung unseres Tagesgestirns und dessen Bedeutung für das Leben auf der Erde (ab VII).

28. Oktober (V), 2. November (B), 5. November (A)

Raubbau im Meer

4. November (V), 9. November (B), 12. November (A)

Wer ernten will, muss säen

Die beiden Filme der Hans-Ernst-Weitzel-Produktion «Fischwirtschaft auf neuen Wegen» demonstrieren an drastischen Einzelbeispielen, welche Folgen die Dezimierung der Tierwelt in den Meeren nach sich zieht (ab VII).

16. November (V), 23. November (A), 26. November (B)

Hugo Loetscher

Die Produktion des Schweizer Schulfernsehens bietet anhand ausgewählter Werk-ausschnitte eine literarische Collage über Leben und Tätigkeit des heutigen Schweizer Schriftstellers (ab X). *Walter Walser*

2. November (V), 9. November (A), 12. November (B)

Die Sticker

Der Film des Schweizer Schulfernsehens berichtet von den sozialen Auswirkungen, die das infolge Automation und ausländischer Konkurrenz im Aussterben befindliche Stickereigewerbe bedrohen (ab VII).

9. November (V), 16. November (A), 19. November (B)

Auf der Suche nach Wasser

Die Dumont-Time-Produktion aus der Reihe «Aus der Welt, in der wir leben» verweist auf die Bedeutung des sauberen Wassers als Lebensspender und appelliert an die Zuschauer, dem Wasser Sorge zu tragen (ab VI).

11. November (V), 16. November (B), 19. November (A)

Vom Bär, der ein Bär bleiben wollte

Die Produktion der Telefilm, Saar, erzählt eine Märchengeschichte mit Erlebnissen eines Bären, der als Mensch behandelt wurde, aber seiner originalen Bestimmung entsprechend leben wollte (ab I).

Detaillierte Angaben sowie Unterrichtsdokumentation finden Sie in «SCHWEIZER SCHULFUNK», Verlag Ringier, 4800 Zofingen.

Schweizerischer Lehrerverein

Infolge Pensionierung des langjährigen Stelleninhabers ist der Posten eines

ZENTRALEKRETÄRS DES SCHWEIZERISCHEN LEHRERVEREINS

auf den 1. Mai 1977 (oder früher nach Vereinbarung) neu zu besetzen.

Ausser Lehrern und Lehrerinnen aller Stufen kommen auch andere qualifizierte Bewerber in Frage.

Die detaillierten Unterlagen (Anforderungen, Aufgabenumschreibung, Leistungen des Arbeitgebers, Statuten) können beim Zentralsekretariat des SLV, Postfach 189, 8057 Zürich, verlangt werden.

Anmeldungen mit den üblichen Unterlagen an den Präsidenten des SLV, Herrn Hans Bähler, Schweizerhofstrasse, 8750 Glarus, erbeten bis 27. Oktober 1976.

Die Wahl erfolgt an der Delegiertenversammlung 3/76 vom 18. Dezember 1976

Der Zentralvorstand des SLV

Die ordentliche DV 2/76 wird am 30. Oktober, 14.05 Uhr, im Restaurant Du Pont in Zürich durchgeführt.

Erdöl in der Welt

Weltkarte

Diese Weltkarte im Massstab von rund 1:163 500 000 dient (ohne die Zahlenangaben in der Antarktis) als Vorlage für die Grundfolie zu einem Mehrfachtransparent zum Thema «Erdöl». Zusammen mit den statistischen Angaben «Ausbeutung und Vorräte» oder mit andern Eintragungen kann sie als Vorlage für ein Schülerarbeitsblatt verwendet werden. 1 Gt (Gigatonne) = 1 Mia t. Wirtschaftsregionen siehe Deckfolien 1 oder 2.

SLZ

Sonderbeilage der



Studiengruppe Transparentfolien

Max Chanson, Zürich - Erdöl

SLZ-TF 123 0



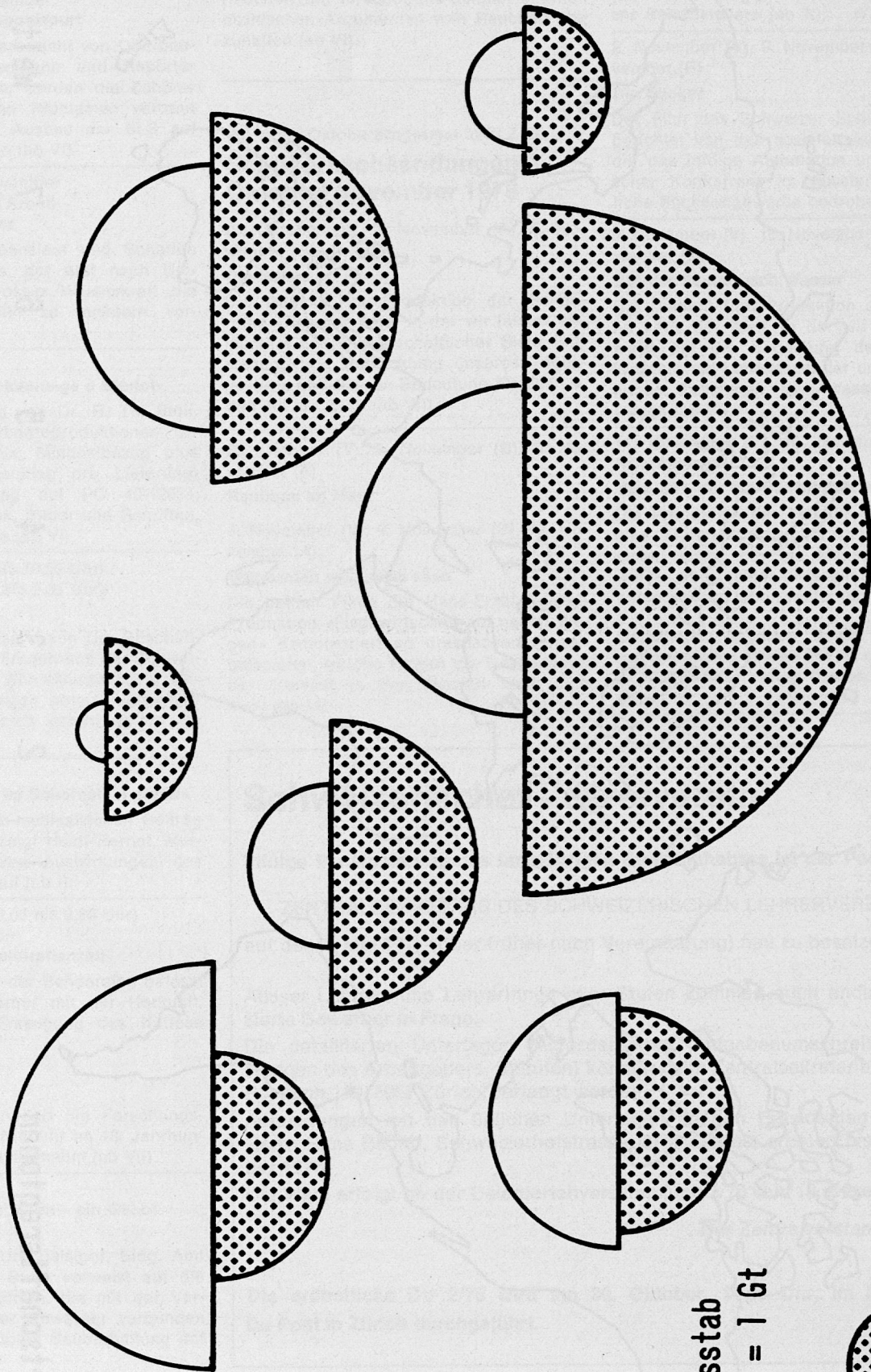
Wirtschaftsregionen	1	2	3	4	5	6	7	Welt
Erdölförderung 1857-1975 Gt	0,39	2,76	11,56	17,45	6,59	1,35	7,47	47,57
+ Verbleibende Vorräte 1975 Gt	3,45	8,69	50,08	5,41	4,97	2,88	14,07	89,55
= Ursprüngliche Vorräte 1857 Gt	3,84	11,45	61,64	22,86	11,56	4,23	21,54	137,12



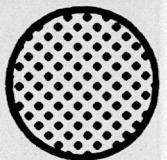
Oberer Halbkreis: Förderung 1857-1975



Unterer Halbkreis: Vorräte 1975



Massstab
1 cm² = 1 Gt



Weltförderung
1975 2702 Mt

Jahresverbrauch
der Schweiz 1975

Erdöl in der Welt

Ausbeutung und verbleibende Vorräte

Vergleich der bisherigen Förderung (1857-1975) mit den (1975) verbleibenden Vorräten in folgenden sieben Wirtschaftsregionen: 1 Westeuropa, 2 Afrika, 3 Nahost, 4 Nordamerika, 5 Lateinamerika, 6 Fernost, 7 Osteuropa UdSSR, China. Weltförderung bis 1975: 47,57 Gt. Weltreserven Ende 1975: 89,55 Gt. 1 Gt (Gigatonne) = 1 000 000 000 t.

SLZ: *Sonderbeilage der*

Studiengruppe Transparentfolien

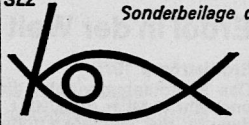
Erdöl in der Welt

Förderung und Verbrauch 1975

Vergleich der Erdölförderung 1975 mit dem Mineralölverbrauch 1975 in der Welt und in den sieben Wirtschaftsregionen. Zahlen aus dem «Öldorado 75» der ESSO. 1 Mt (Megatonne) = 1 000 000 t. In den Angaben für die Erdölförderung sind auch die Zahlen für Naturbenzin und Flüssiggas enthalten, welche bei der Erdgasgewinnung anfallen.

SLZ

Sonderbeilage der

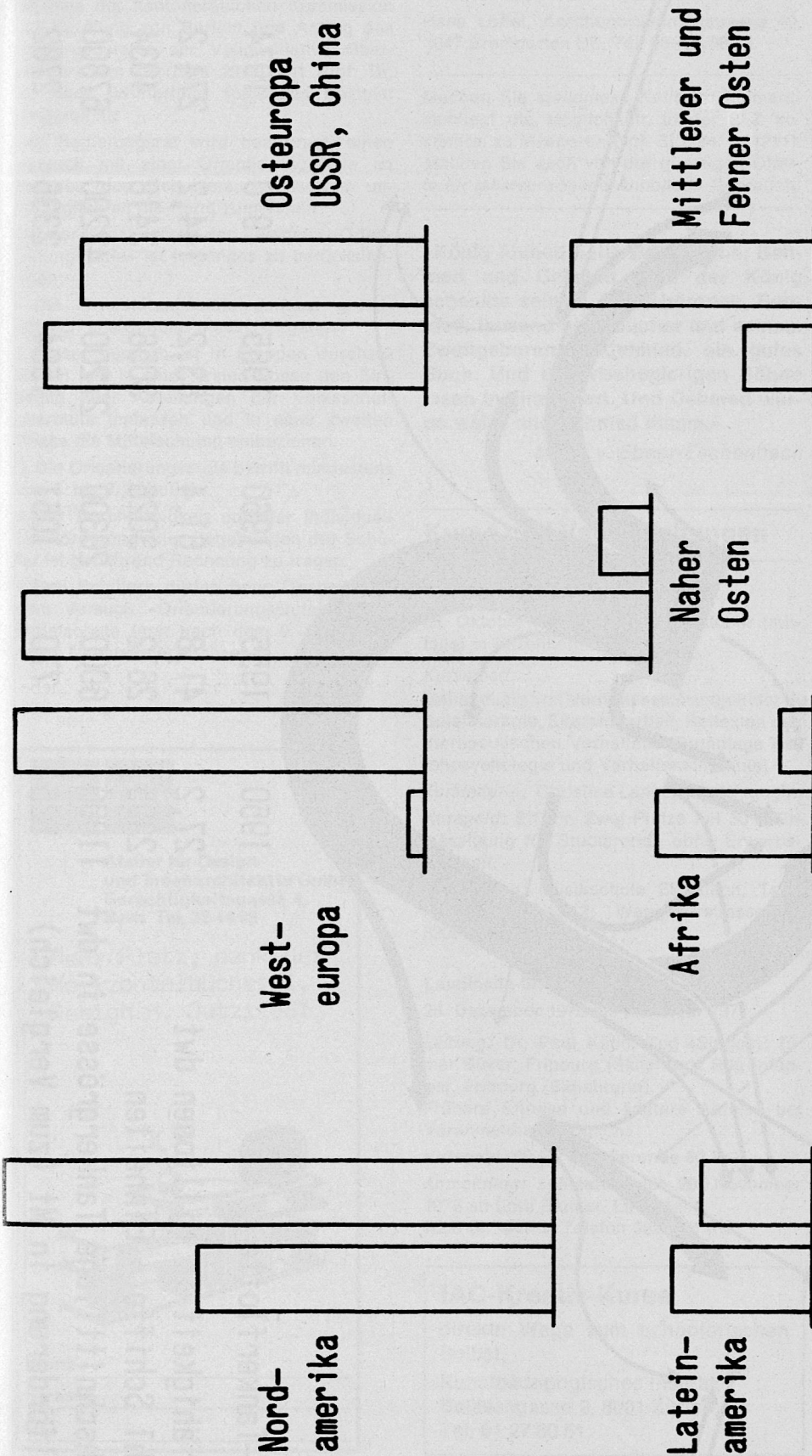


Studiengruppe Transparentfolien

Max Chanson, Zürich - Erdöl

SLZ-TF 123

2



Mineralölverbrauch 1975
2694 Mt

Erdölförderung 1975
2702 Mt

Masstab
 1 cm² 100 Mt Weltförderung ● 1975 12 Mt
 1 Prozent der Verbrauch CH

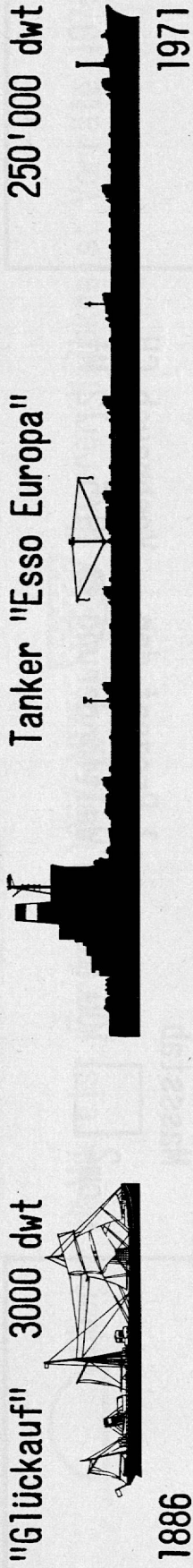
Erdöl in der Welt

Erdölströme 1975

Das Pfeildiagramm zeigt die Erdölbewegungen zwischen den Wirtschaftsregionen der Welt. 1 mm Pfeildicke entspricht ungefähr 40 Mt = 40 000 000 t. – Die Schiff-Silhouetten zeigen im gleichen Massstab (ungefähr 1:2300) den ersten Tankdampfer der Welttankerflotte und einen modernen Grosstanker. – Pfeildiagramm nach BP-Statistik 1975, Silhouetten und Zahlen zur Welttankerflotte aus dem Informationsprogramm «Elefanten» der Esso. 1 dwt (deadweight-ton) = 1016 kg.

Max Chanson, Zürich – Erdöl

SLZ-TF 123 4



	1950	1955	1960	1965	1970	1974
Welt-Tankerflotte	27,2	41,8	61,4	83,2	144,2	274,2
Tragfähigkeit in Millionen dwt	2305	2612	3026	3056	3418	4034
Anzahl Schiffe = Einheiten	11800	16000	20300	27200	42200	67800
Durchschnittliche Tankergrösse in dwt	525	770	1051	1504	2336	2702
Erdölförderung in Mt (zum Vergleich)						

ZH: Versuch mit «Orientierungsstufe» postuliert

Namens der kantonsrätlichen Kommission zur Beratung von Bericht und Antrag des Regierungsrates zur Volksinitiative Oberstufenreform (Vorlage 2070) hat Prof. Dr. M. Haas (Winterthur) folgendes Postulat eingereicht:

Der Regierungsrat wird beauftragt, einen Versuch mit einer Orientierungsstufe im Rahmen des Schulversuchsgesetzes unverzüglich an die Hand zu nehmen.

Bei der Konzipierung des Versuchs «Orientierungsstufe» ist folgendes zu berücksichtigen:

1. Die Orientierungsstufe umfasst grundsätzlich alle Schüler eines Jahrgangs.
2. Dieser Versuch ist in Etappen durchzuführen, die in einer ersten Phase den Einbezug aller Abteilungen der Volksschuloberstufe umfassen und in einer zweiten Phase die Mittelschulen einbeziehen.
3. Die Orientierungsstufe betrifft mindestens das 7. bis 9. Schuljahr.
4. Der Durchlässigkeit und der individuellen Förderung aller Begabungen der Schüler ist gebührend Rechnung zu tragen.
5. Den Schülern dürfen beim Übertritt aus der Mittelschule (erst nach dem 9. Schuljahr) keine Nachteile erwachsen.

Wir suchen Arbeit

Gymnasiallehrer sucht Stellvertretung/Teilpensum Englisch (evtl. Geschichte) ab 1. November 1976.

Hans Löffel, Aeschenbrunnmattstrasse 49, 3047 Bremgarten BE, Tel. 031 23 86 43.

Machen Sie *stellenlose Kollegen* aufmerksam auf die Möglichkeit, in der SLZ kostenfrei zu inserieren (vgl. SLZ 34, S. 1211). Machen Sie auch von der günstigen *Offerte für lehrerbezogene Annoncen* Gebrauch!

«König Ahmed hatte zwei Söhne: Behmed und Cehmed. Und der König schenkte seinem Erstgeborenen, Behmed, tausend gute Bücher und seinem Zweitgeborenen, Cehmed, ein gutes Buch. Und die wissbegierigen Söhne lasen in einem fort. Und Cehmed wurde weise und Behmed dumm.»

Marie v. Ebner-Eschenbach

Kurse und Veranstaltungen

Klientenzentrierte Kindertherapie

29. Oktober (abends) bis 31. Oktober (mittags) in Effretikon

Kursinhalt:

Behandlung von Verhaltensstörungen durch Spieltherapie, Elternmitarbeit, Reflexion des therapeutischen Verhaltens (Grundlage Tiefenpsychologie und Verhaltenstherapie).

Kursleiterin: Christine Lang, Heilpädagogin.

Kursgeld: 210 Fr. Zwei Plätze mit 50% Ermässigung für Studierende ohne Erwerbstätigkeit.

Anmeldung: Musikschule Effretikon, Telefon 052 32 13 12, Wangenerstrasse 5, 8307 Effretikon.

Laudinella-Sing- und -Skiwoche

26. Dezember 1976 bis 2. Januar 1977

Leitung: Dr. Paul Kälin, Zug (Singen); Elmar Birrer, Fribourg (Skilehrer); Rita Infanger, Fribourg (Skilehrerin). Frühere Anreise und spätere Abreise bei Voranmeldung möglich.

Kursgeld: 80 Fr. (Studierende 50 Fr.).

Anmeldung: spätestens bis 20. November 1976 an Lotti Blumer, Laudinella, 7500 St. Moritz, Telefon 082 2 21 31.

IAC-Kreativ-Kurse

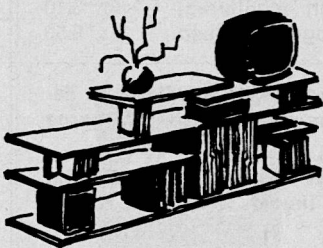
direkte Wege zum schöpferischen Selbst.

Kunstpädagogisches Institut, Balderngasse 9, 8001 Zürich, Tel. 01 27 80 51.

herbert jutz | innen architekt

Atelier für Design und Innenarchitektur GmbH
Gerechtigkeitsgasse 4
Bern Tel. 22 44 98

Mehr Platz, dank der Horizontalbücherei, Design H. Jutz VSI



Name _____

Strasse _____

Ort _____

121. Jahrgang erscheint wöchentlich am Donnerstag

Schweizerische Lehrerzeitung

Herausgeber: Schweizerischer Lehrerverein
Sekretariat: Ringstr. 54, Postfach 189, 8057 Zürich, Telefon 01 46 83 03

Redaktion:
Chefredaktor: Dr. Leonhard Jost, 5024 Küttigen, Telefon 064 22 33 06

Peter Vontobel Primarlehrer, Etzelstr. 28, 8712 Stäfa

Hans Adam, Primarschulvorsteher, Olivenweg 8, 3018 Bern, Postfach, zuständig für Einsendungen aus dem deutschsprachigen Teil des Kantons Bern

Hans Rudolf Egli, Seminarlehrer, Breichtenstr. 13, 3074 Muri BE, Telefon 031 52 16 14, Redaktion des Textteils der «Schulpraxis»-Nummern

Die veröffentlichten Artikel brauchen nicht mit der Auffassung des Zentralvorstandes des Schweizerischen Lehrervereins oder der Meinung der Redaktion übereinzustimmen.

Regelmässige Beilagen:
Berner Schulblatt (wöchentlich)
Redaktion: Hans Adam, Paul Simon

Stoff und Weg
Unterrichtspraktische Beiträge, Einsendungen an Redaktion SLZ

Bildung und Wirtschaft (monatlich)
Redaktion: J. Trachsel, Verein «Jugend und Wirtschaft», Stauffacherstrasse 127, 8004 Zürich, Telefon 01 39 42 22

Buchbesprechungen (8- bis 10mal jährlich)
Redaktion: Dr. R. Marr, Päd. Dokumentationsstelle, Rebgasse 1, 4058 Basel

Berner Schulpraxis (8mal jährlich)
Redaktion: H. R. Egli, Breichtenstr. 13, 3074 Muri

Transparentfolien (6- bis 8mal jährlich)
Redaktion: Max Chanson, Goldbrunnenstrasse 159, 8055 Zürich

Zeichnen und Gestalten (4mal jährlich)
Redaktoren: Heinz Hersperger (Basel), Dr. Kuno Stöckli (Zürich), Bernhard Wyss (Bern). – Zuschriften an Bernhard Wyss, 3038 Oberwohlen BE

Das Jugendbuch (8mal jährlich)
Redaktor: Bernhard Kaufmann, Bühlhof 2, 8633 Wolfhausen

Pestalozzianum (6mal jährlich)
Redaktion: Rosmarie von Meiss, Beckenhofstr. 31, 8035 Zürich

SKAUM-Information (4mal jährlich)
Redaktion: Dr. C. Doelker, c/o Pestalozzianum

Neues vom SJW (4mal jährlich)
Schweizerisches Jugendwerk
Seefeldstrasse 8, 8008 Zürich

echo (4mal jährlich)
Mittlungsblatt des Weltverbandes der Lehrerorganisationen
Auswahl und Übersetzung: Dr. L. Jost, SLZ

Inserate und Abonnemente:
Zeitschriftenverlag Stäfa, 8712 Stäfa
Telefon 01 928 11 01, Postscheckkonto 80 - 148

Verlagsleitung: Tony Holenstein

Abonnementspreise:			
Mitglieder des SLV	Schweiz	Ausland	
	jährlich	Fr. 32.—	Fr. 48.—
	halbjährlich	Fr. 17.—	Fr. 27.—

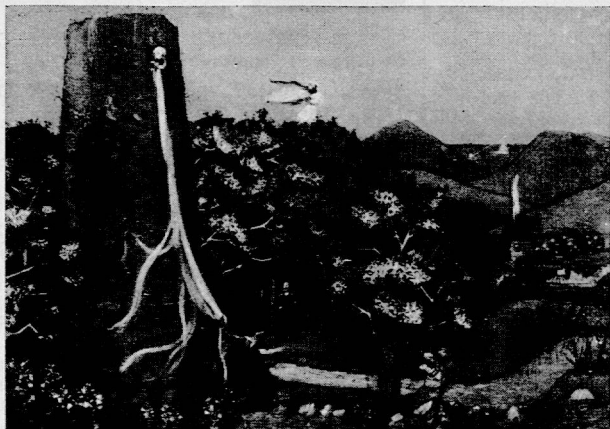
Nichtmitglieder			
	jährlich	Fr. 42.—	Fr. 58.—
	halbjährlich	Fr. 23.—	Fr. 33.—

Einzelpreis Fr. 1.50 (Sondernummer Fr. 4.—)

Abonnementsbestellungen und Adressänderungen sind (ausgenommen aus dem Kanton Bern) wie folgt zu adressieren: «Schweizerische Lehrerzeitung, Postfach 56, 8712 Stäfa. Interessenten und Abonnenten aus dem Kanton Bern melden sich bitte ausschliesslich beim Sekretariat BLV, Brunnengasse 16, 3011 Bern, Telefon 031 22 34 16

Annahmeschluss für Inserate:
Freitag, 13 Tage vor Erscheinen

SSW: Märchen



Rapunzel, Bild 98

Kommentar von Max Lüthi

Inhalt:

- *Rapunzel von Jacob und Wilhelm Grimm;*
- *Raiponce (franz. Version);*
- *Rapunzel (engl. Version);*
- *Kommentar zum Märchen Rapunzel.*



Rumpelstilzchen, Bild 21

Kommentar von Martin Simmen

Inhalt:

- *Rumpelstilzchen (deutscher Text);*
- *Robiquet (franz. Version);*
- *Rumpel Stilts-Ken (engl. Version);*
- *Bemerkungen zu den Märchenbildern (Grundsätzliches über das Wesen von Märchen und Hinweise für die Schule).*



Schneewittchen, Bild 96

Kommentar von Martin Simmen

Inhalt:

- *Schneewittchen, Sneewittchen, Schneeweisschen;*
- *Blancheneige (franz. Version);*
- *Snow-White - Snow-Drop (engl. Version);*
- *Bemerkungen zu den Märchenbildern (Grundsätzliches über das Wesen von Märchen und Hinweise für die Schule).*

SCHWEIZERISCHES SCHULWANDBILDERWERK SSW

Vertriebsstelle: Ernst Ingold + Co. AG, 3360 Herzogenbuchsee. Tel. 063 5 31 01

Preise:

Jahresabonnement zu vier unaufgezogenen Bildern	Fr. 32.—
Nachbezüge von Einzelbildern für Abonnenten	Fr. 8.—
Bezüge für Nichtabonnenten	Fr. 9.50
ausführliches Kommentarheft zu jedem Bild	Fr. 3.60

Aufzugsarten (zuzüglich pro Bild)

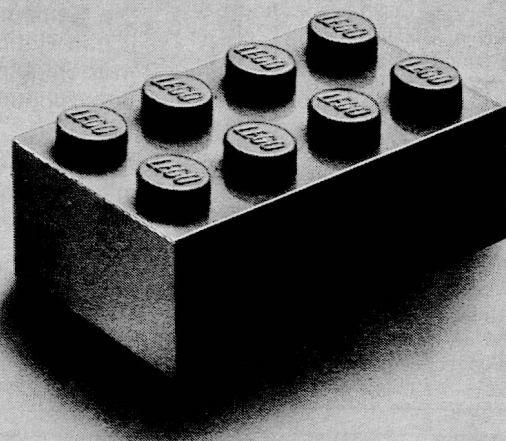
mit Leinwandrand und Ösen (schulfertig)	Fr. 3.10
ganz auf Leinwand aufgezogen mit Ösen	Fr. 8.50

Den bebilderten Gesamtprospekt über alle noch lieferbaren Bilder stellt Ihnen die Vertriebsstelle gerne kostenlos zu.

Kommentarhefte durch den Verlag SLV (01 46 83 03) und die Vertriebsstelle E. Ingold + Co. AG, Herzogenbuchsee

SCHWEIZERISCHES SCHULWANDBILDERWERK
EINE DIENSTLEISTUNG DES SLV

Der Stein des Denk-Anstosses



LEGO® ist eine Herausforderung an Denkvermögen, Phantasie und Unternehmungslust von Kindern aller Alters- und Entwicklungsstufen – vom Krippenalter bis weit ins Schulalter hinein. LEGO lehrt greifen und begreifen, fördert räumliches, konstruktives Denken und soziales Verhalten. Dies ist mit ein Grund, weshalb LEGO immer mehr zum bevorzugten Spielzeug in Schulen, Kinderhorten, Kindergärten, Blindenschulen, Heimen für Behinderte und ähnlichen Institutionen wird.

Auf Grund umfassender Beobachtungen und Erfahrungen hat LEGO nun seine Auswahl an Institutionsschach-

teln wesentlich erweitert und erneuert. Das Resultat ist eine ausgewogene Zusammensetzung von Steinen und Elementen in jeder Schachtel, die es mehreren Kindern gleichzeitig erlaubt, sowohl für sich allein als auch zusammen sinnvoll zu spielen. Neu sind überdies auch LEGO Buchstaben und Ziffern für die Steck-Wandtafel, mit denen Kinder spielend lesen, schreiben und rechnen lernen.

Spezielle Ergänzungsschachteln für jede Altersstufe ermöglichen einen planvollen Aufbau des Gruppenspieles.

Es gibt kein Spielzeug, das – in Spielstunden gerechnet – LEGO übertrifft!



COUPON

Bitte senden Sie mir Ihre Gratis-Dokumentation «LEGO für Institutionen» mit Bezugsquellennachweis.

Name/Vorname _____

Adresse _____

PLZ/Ort _____

L

Bitte einsenden an LEGO Spielwaren AG
Sihlbrugstrasse 3, 6340 Baar



ist jeden Tag ein neues Spielzeug.

© LEGO ist ein eingetragenes Warenzeichen © 1976 LEGO Spielwaren AG



Frauenschule der Stadt Bern

Wir suchen auf 1. April 1977, unter Vorbehalt der Stellenschaffung,

2 Sekundarlehrer(innen)

sprachlich-historischer Richtung

für den Unterricht an der Abteilung Fortbildung in den Fächern Deutsch, Französisch, Staatskunde und eventuell Turnen.

Anforderungen: Sekundarlehrer- oder Gewerbelehrerpatent, Geschick im Umgang mit Jugendlichen im nachschulpflichtigen Alter.

1 Hauptlehrer(in) an die Abteilung Sozialpädagogik

Arbeitsbereich: Betreuung der praxisbegleitenden Heimerziehungsausbildung in Zusammenarbeit mit der Abteilungsleitung.

Aufgaben: Unterrichtsverpflichtung je nach Ausbildungsrichtung in den Fachbereichen Pädagogik, Soziologie oder Methodik. Koordination der verschiedenen Stoffprogramme, Planung und Durchführung von Studienwochen, Anleitung und Beratung der Absolventen, Zusammenarbeit mit Vertretern des Berufsfeldes.

Anforderungen: Grundausbildung vorzugsweise Diplom einer Schule für Heimerziehung/Sozialarbeit oder Lehrpatent, ferner abgeschlossenes Studium in einem der oben erwähnten Fachbereiche und/oder Weiterbildung in sozialpädagogischer Richtung mit Praxiserfahrung in der Heimerziehung.

Besoldung nach VOL, entsprechend der Ausbildung.

Die Gewählten haben in der Gemeinde Bern Wohnsitz zu nehmen.

Bewerbungen mit Foto und den üblichen Unterlagen sind bis **5. November 1976** zu richten an die **Direktion der Frauenschule der Stadt Bern, Postfach 1406, 3001 Bern**. Mündliche Auskünfte erhalten Sie über Telefon 25 34 61.

Oberstufenschule Kreisgemeinde Weiningen

Auf Beginn des Schuljahres 1977/78 ist an unserer Oberstufe eine

Lehrstelle an der Sekundarschule (phil. I)

zu besetzen. Ein kollegiales Lehrerteam, aufgeschlossene Behörden und grosszügige, gut eingerichtete Schulanlagen bieten die Gewähr für eine fruchtbare Lehrtätigkeit in einer Kreisgemeinde, deren Oberstufenschule zurzeit insgesamt 18 Klassen umfasst.

Die Gemeindegeldesteuern entsprechen den gesetzlichen Höchstansätzen, auswärtige Dienstjahre werden angerechnet. Die Schulpflege ist bei der Wohnungssuche behilflich.

Interessenten werden gebeten, ihre Bewerbung mit den üblichen Unterlagen einzusenden an den Obmann der Sekundarschule,

Herrn Dr. A. Ulrich, Talacherring 12, 8103 Unterengstringen, Tel. 79 35 36 (Geschäft: 60 17 47).

Oberstufen-Schulpflege Weiningen

Schulgemeinde Volketswil

Auf Beginn des Schuljahres 1977/78 sind an unserer Schule **Lehrstellen** an der

Unter- und Mittelstufe

sowie **Lehrstellen** an der

Sekundarschule Real- und Oberschule

zu besetzen.

Die Besoldung richtet sich nach den Bestimmungen der kant. Verordnung, für die freiwilligen Gemeindegeldesteuern gelten die gesetzlichen Höchstansätze. Auswärtige Dienstjahre werden angerechnet.

Unsere neuen Schulanlagen sind den modernen Erfordernissen angepasst, und bei der Wohnungssuche sind wir Ihnen gerne behilflich.

Nähere Auskünfte erteilt Ihnen gerne unser Schulsekretariat, Tel. 86 60 61, Herr H. Schnurrenberger.

Bewerbungen mit den üblichen Unterlagen sind direkt an unseren Schulpräsidenten, Herrn Dr. N. Hasler, Huzlenstrasse 3, 8604 Volketswil, zu richten.

Gymnasium Glarisegg

Internatsschule für 60 Knaben und 20 Mädchen mit eidgenössisch anerkannter Maturität für die Typen A, B, C, D

8266 Steckborn am Untersee

Wir suchen eine

Heimleiterin/Lehrerin

für unser Mädcheninternat
(Schülerinnen von 13 bis 20 Jahren)

Günstige Unterrichtsfächer: Sprachen oder Zeichnen, Musik (Singen), Sport; diese Fächer eventuell kombiniert.

Fünzimmerwohnung steht zur Verfügung.

Bewerbungen sind mit den üblichen Ausweisen an die Direktion zu richten, die auch nähere Auskünfte erteilt (Tel. 054 8 29 10).

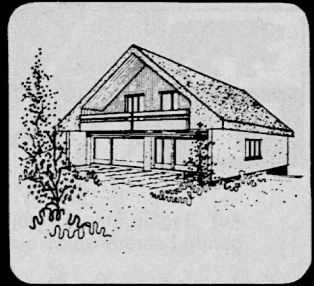
Ihr Partner wenn's ums Bauen geht

034 45 33 11 ARCHITEKTURBÜRO
MASSIVBAU
KIRCHBERG A.G. / 3422 KIRCHBERG - ERSIGEN BE



Einfamilienhäuser ab Fr. 155 000.—

- Wir bauen für Sie:
- schlüsselfertige Normhäuser
 - Einfamilienhäuser
 - Mehrfamilienhäuser
 - landw. Siedlungen
 - auch Altbau- und Stallsanierungen etc.
- Auskunft und Farbprospekte erhalten Sie unverbindlich



Gruppendynamische Klausurtagungen

Wochenenden, langlaufende Studien- und Ba-
lntgruppen.

Verlangen Sie den ausführlichen Prospekt:

GAG Gesellschaft für Analytische Gruppen-
dynamik
Arbeitsgemeinschaft Schweiz
Wangenerstrasse 5
8307 Effretikon, Tel. 052 32 51 68

Wir führen eine wirk-
lich umfassende Auswahl
an Streichinstrumenten.
Von der Schülergeige bis
zum gesuchten Meister-
instrument.

Darum finden Sie
bei uns die Geige
oder das Cello,
das für Ihre Hände
geschaffen ist.

Jecklin

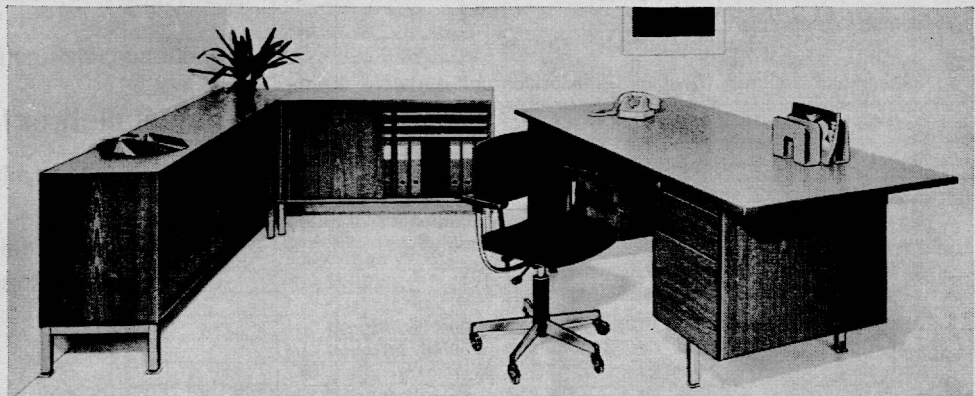
Zürich 1, Rämistr. 30+42, 01/4735 20
Jecklin Musikland
Tivoli/Spreitenbach und Glattzentrum

Zemp 112

**Mit diesem Büromöbelsystem können Sie Ihren
Arbeitsplatz so richtig gestalten wie Sie es gerne mögen!**

(Im Zemp 112 sind nämlich alle Kundenwünsche realisiert.)

Welches Programm möchten
Sie: Ganzholz, Kunststoff oder
Holz und Kunststoff gemischt?
Welche Farbe gefällt Ihnen:
helles oder dunkles Holz, kräf-
tige oder zarte Farben?
Welchen Innenausbau brauchen
Sie aus den unbegrenzten
Kombinationsmöglichkeiten?
Es lohnt sich, Zemp 112 einmal
genauer unter die Lupe zu
nehmen. Dazu senden wir
Ihnen gerne einen Prospekt mit
viel Information. Einfach den
Prospekt-Coupon ausfüllen und
einsenden.



Robert Zemp & Co. AG
Büromöbelfabrik
6015 Reussbühl
Telefon 041 - 55 35 41



Lieferung über den Fachhandel.

Prospekt-Coupon

Senden Sie mir bitte
zur unverbindlichen Information
Ihren Farbprospekt
zum Büromöbelsystem Zemp 112.



Robert Zemp & Co. AG, Büromöbelfabrik, 6015 Reussbühl

Name _____

Vorname _____

Strasse _____

PLZ/Ort _____

3



Gemeinde Teufen AR

Auf Beginn des Schuljahres 1977/78 sind bei uns folgende Lehrstellen zu besetzen:

1. Lehrer für die Berufswahlklasse

Der Berufswahlschule wird eine 2. Klasse angegliedert. Für diese Stelle gilt ungefähr folgendes Anforderungsprofil:

- Lehrer mit einigen Jahren Erfahrung an Mittel- und Oberstufe;
- Praktiker (auch in handwerklicher Hinsicht);
- Organisationstalent;
- Anpassungs- und Einfühlungsvermögen.

Der notwendige Spezialkurs kann berufsbegleitend absolviert werden.

2. Sekundarlehrer sprachlich-historischer Richtung

3. Primarlehrer(in) für die Unterstufe

Besoldungen nach der kantonalen Verordnung, zuzüglich Orts- und andere übliche Zulagen.

Wir freuen uns auf Ihre Bewerbung. Unser Schulpräsident W. Diener, Lortanne, 9053 Teufen (Tel. 071 20 71 11 Geschäft oder 071 33 14 46 privat), gibt gerne jede gewünschte Auskunft.

Schulkommission Teufen

Evangelisch-reformierte Kirche Basel-Stadt

Für unseren neugeschaffenen «Kirchlichen Dienst für Jugendfragen» suchen wir zu baldigem Eintritt

eine(n) Sozialarbeiter(in)

Zusammen mit einem Spezialpfarrer und einer Sekretärin hat der/die Sozialarbeiter(in) hauptsächlich folgende Aufgaben: Aufbau von neuen Arbeitskreisen aus Jugendlichen und jungen Erwachsenen, Zusammenarbeit mit den bestehenden Gruppierungen, Schaffung und Pflege ökumenischer Kontakte.

Von den Bewerbern für diese Stelle erwarten wir: Ausbildung als Sozialarbeiter, Lehrer oder Theologe; einige Jahre Praxis, wenn möglich in Gruppenarbeit oder Gemeinwesenarbeit; persönliches kirchliches Engagement; Kontaktfähigkeit und Kontaktfreudigkeit; Spass an Pionieraufgaben.

Wir bieten: freie Arbeitszeitgestaltung nach Absprache im Team, mit der Möglichkeit, Überzeit mit Ferienverlängerung auszugleichen; eigenes geräumiges Büro. Im übrigen sind Besoldung und Ferien gemäss den kirchlichen Ordnungen gesetzlich geregelt.

Auskunft über die Stelle gibt Pfarrer Alfred Kunz, Peterskirchplatz 8, 4051 Basel, Tel. 25 20 86.

Bewerbungen sind zu richten an: Verwaltung der Evangelisch-reformierten Kirche Basel-Stadt, Personalwesen, Rittergasse 3, 4051 Basel.

Bezirksschule, 5610 Wohlen

Auf Beginn des Schuljahres 1977/78 (25. April 1977) sind an der Bezirksschule Wohlen

2 Hauptlehrstellen phil. I

sowie

1 Vikariat phil. I

(10 bis 20 Wochenstunden)

definitiv zu besetzen.

Fächerkombinationen: Deutsch, Französisch und ein weiteres Fach (Englisch, Geschichte oder anderes)

Besoldung nach Dekret; Ortszulage.

Den Anmeldungen sind die vollständigen Studienausweise (es werden mindestens 6 Semester Studien verlangt) beizulegen.

Ausweise über bestandene Prüfungen und Zeugnisse der bisherigen Tätigkeit sind der Schulpflege Wohlen einzureichen.

Auskunft erteilt: F. Isler-Staub, Präsident der Schulpflege, Telefon Geschäft 057 6 22 44, privat 057 6 38 74; Kurt Hartmann, Rektor, Telefon Schule 057 6 41 50, privat 057 6 35 58.

Schulpflege Wohlen

Gymnasium Glarisegg

Internatsschule für 60 Knaben und 20 Mädchen mit eidgenössisch anerkannter Maturität für die Typen A, B, C, D

8266 Steckborn am Untersee

Wir suchen einen

Gymnasiallehrer für Geschichte

in Verbindung mit Latein oder Englisch.

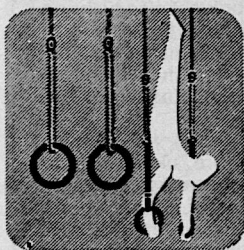
Zudem kann die Heimleitung in einem Internatsgebäude übernommen werden.

Bewerbungen sind mit den üblichen Ausweisen an die Direktion zu richten, die auch nähere Auskünfte erteilt (Tel. 054 8 29 10).



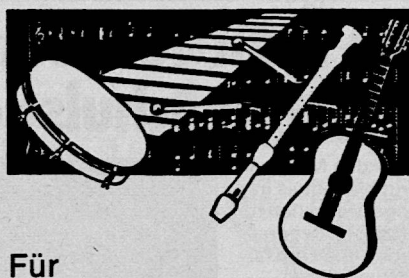
Alder & Eisenhut AG

8700 Küsnacht ZH,
Tel. 01 90 09 05
9642 Ebnat-Kappel,
Tel. 074 3 24 24



Lieferant sämtlicher
Wettkampf-Turngeräte und
Turnmatten der
Europameisterschaft
im Kunstturnen 1975 in Bern.

Direkter Verkauf ab Fabrik an Schu-
len, Vereine, Behörden und Private.



Für
Orff-Instrumente
Blockflöten, Gitarren,
Ukulelen
Schulmusik
ZU

Müller + Schade AG

Theaterplatz 6 Bern Tel. 031/22 16 91

Bekannt im Dienste der Schulen



Ski- und Klassen- lager

Aurigeno/Maggiatal TI: 62 B.,
341 m ü. M.

Les Bois / Freiberge: 30-150 B.,
938 m ü. M.

Oberwald/Goms VS: 34 B., 60
B. und 120 B., 1368 m ü. M.

Frau R. Zehnder, Hochfeld-
strasse 88, 3012 Bern,
Telefon 031 23 04 03 / 25 94 31.
W. Lustenberger,
Ob. Weinhalde 21, 6010 Kriens,
Telefon 041 45 19 71.

Als Preise an Ihrem
SCHULSPORTTAG:

**ABZEICHEN
WIMPEL**

**HEIMGARTNER
9500 WIL/SG**
Tel. 073 22 37 11



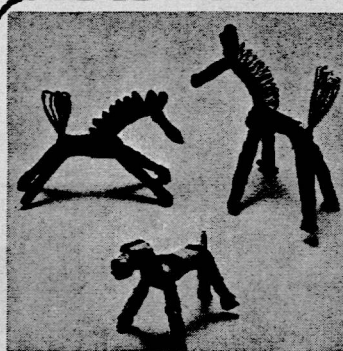
Heime für Skilager und Schul- verlegungen

in sorgfältig und heimelig
ausgebauten Heimen
Unterwasser/Toggenburg
Davos-Laret
Tschier im Münstertal
Januar, März bis Juni Preis-
vorteile auch für kleine Klas-
sen!

RETO-Heime, 4411 Lupsingen
Dokumentationen: 061 96 04 05

Schubigers Monatsangebot

Gültig bis 15. November 1976



40 Meter lang
... basteln, und
das mit einem
Haspel, sind nur zwei
Vorteile von Schubi-Bast.
Vom einfachen Arbeiten
damit, vom günstigen Preis
und davon, daß er in
24 Farben geliefert wird, wollen wir gar nicht
sprechen. Daß Ihre Schüler daraus bunte
Früchte, Tiere usw. gestalten, müssen wir auch
nicht mehr erwähnen. Unser Monatsangebot:
30 Haspeln Bast (Farben nach Wahl)
zum Preis von **Fr. 24.—** statt Fr. 28.50.



Bestellcoupon

Monatsangebot
Kunstbast, farbig
30 Haspeln, farbig assortiert
Haspel zu ca. 40 m **Fr. 24.—**

Anz. Haspeln	Farben
	000 weiß
	030 mittelgrau
	090 schwarz
	110 zitronengelb
	160 dunkelgelb
	180 orange
	230 rot
	260 weinrot
	280 gelbrosa
	310 lila
	330 dunkelviolet
	400 hellblau
	440 ultramarin
	460 preußischblau
	500 hellgrün
	510 blaugrün
	560 dunkelgrün
	580 oliv
	600 crème
	610 beige
	640 mittelbraun
	660 dunkelbraun
	700 silber
	770 gold
	Total Haspeln

Zusätzliches Material

Art.-Nr.	Material/Preis	Anzahl
595 55	Serviettenringe aus Karton zum Überziehen mit Bast Packung zu 10 Stück, Fr. 3.20	
595 60	Kartonformen für Körbchen, klein, 19 cm Ø, 8teilig Packung zu 10 Stück, Fr. 9.80	
595 61	Kartonformen für Körbchen, groß, 22 cm Ø, 12teilig Packung zu 10 Stück, Fr. 9.80	
595 65	Kartonformen für Untersetzer, klein, 12 cm Ø, 11teilig Packung zu 10 Stück, Fr. 9.80	
595 66	Kartonformen für Untersetzer, groß, 15 cm Ø, 16teilig Packung zu 10 Stück, Fr. 9.80	
595 70	Papierkorb, farbig, 6teilig, Höhe 30 cm. Zum Zusammen- nähen mit Bast, Stück Fr. 5.80	

17.20

Name _____

Straße _____

PLZ/Ort _____

Bitte Coupon ausschneiden und einsenden an

Schubiger

Schubiger Verlag AG, Postfach 525,
8401 Winterthur

Warum man auch für den Maler- und Gipserberuf einen guten Schulsack brauchen kann.

Zugegeben, für den Maler- und Gipserberuf braucht es in erster Linie junge Menschen mit einer handwerklichen Begabung, die Freude haben am farbigen Gestalten und die an einer abwechslungsreichen Arbeit Gefallen finden. Und die viel Teamgeist und Selbständigkeit mit sich bringen. Denn das alles braucht es für eine Lehre im Maler- und Gipsergewerbe. Und vielleicht weniger einen (bäumigen) Schulabschluss. Was aber nicht heisst, dass der Maler- und Gipserberuf nur etwas für Schüler ist, die in der Schule mehr Mühe haben als der Grossteil ihrer Klassenkameraden. Denn gerade im Maler- und Gipsergewerbe eröffnet sich einem jungen und tüchtigen Bauhandwerker die Chance, selbständig zu werden. Ein eigenes Geschäft zu führen und damit Verantwortung zu übernehmen. Für sich und seine Mitarbeiter. Und dazu braucht er einen guten Schulsack.

Der Maler- und Gipserberuf verlangt also einiges von einem jungen Menschen. Aber er bietet gerade dem jungen Men-



schens, der trotz einem guten Schulsack in einem intellektuellen Beruf vielleicht überfordert ist, alle Möglichkeiten, als tüchtiger Bauhandwerker glücklich zu werden. Denn eigene Zufriedenheit und berufliche Sicherheit hängen nicht zuletzt davon ab, wie gut man die gestellten Anforderungen zu meistern versteht. Das sollte

man einem jungen Menschen – und auch seinen Eltern – zu bedenken geben. Soviel zu den Voraussetzungen, die es für eine Lehre im Maler- und Gipsergewerbe braucht.

Aber wie steht es mit den Chancen im Maler- und Gipsergewerbe? Das statistische Jahrbuch der Schweiz gibt darüber Auskunft: In den vergangenen 20 Jahren wurden in der Schweiz allein 869 945 Wohnungen erstellt (in Gemeinden mit über 2000 Einwohnern). Alle diese Wohnungen müssen zu gegebener Zeit renoviert werden. Dazu braucht es tüchtige Bauhandwerker, denn diese Arbeiten lassen sich nicht industrialisieren. Und die vielen tausend Gastarbeiter, die in letzter Zeit unser Land verlassen, werden sicher nicht mehr alle zurückkehren.

Das Maler- und Gipsergewerbe braucht also tüchtige Bauhandwerker. Und je vollständiger ihr Schulsack ist, desto grösser ist ihre Chance, von dieser günstigen Situation zu profitieren.

Wir freuen uns, wenn junge Menschen ihre Zukunft im Maler- und Gipsergewerbe sehen. Die Chancen, dabei glücklich und zufrieden zu sein, stehen gut.

Wenn Sie weitere Informationen wünschen oder einen Schüler haben, der sich für eine Schnupperlehre interessiert, so nehmen Sie bitte Kontakt auf mit dem Schweizerischen Maler- und Gipsermeisterverband, Rämistrasse 8, 8001 Zürich.

smgmv

Schweizerischer Maler- und Gipsermeisterverband
Rämistrasse 8, 8001 Zürich

Peli
fix

KLEBESTIFT
für Papier,
Fotos, Gewebe,
Styropor®
Selikan

Peli
fix

BÂTON
À COLLER
pour papier,
photos, tissus
Selikan

Peli
fix

STICK PER
INCOLLARE
carta, foto,
tessuti, espanso
Selikan

Peli
fix

20 000 Dias
Tonbildreihen
Schmalfilme
Transparente

für dynamischen Unterricht. Sie erhalten die neueste, 125seitige Farbkatalog-Fundgrube gegen Fr. 3.— in Briefmarken von der Generalvertretung des Jünger-Verlags

TECHNAMATION SCHWEIZ,
3125 TOFFEN/BERN

Junger Kunsterzieher,

in ungekündigter Stellung am Gymnasium eines bekannten Internats, BRD, 3 Jahre Schulpraxis, beste Zeugnisse, ledig, sucht vergleichbare Stellung in der Schweiz

Offerten unter Chiffre LZ 2654 an die Schweiz. Lehrerzeitung, 8712 Stäfa.

Admiral hat genau das Richtige für jeden, der mit einem Mikroskop arbeitet.



Admiral 109
Ein bewährtes Instrument mit eingebauter Auflicht-Quelle und Durchlicht-Stand. Vergrösserungen 5–120x je nach Wahl.

Vom einfachen Schülermikroskop bis zum Hochleistungs-Forschungsmikroskop.



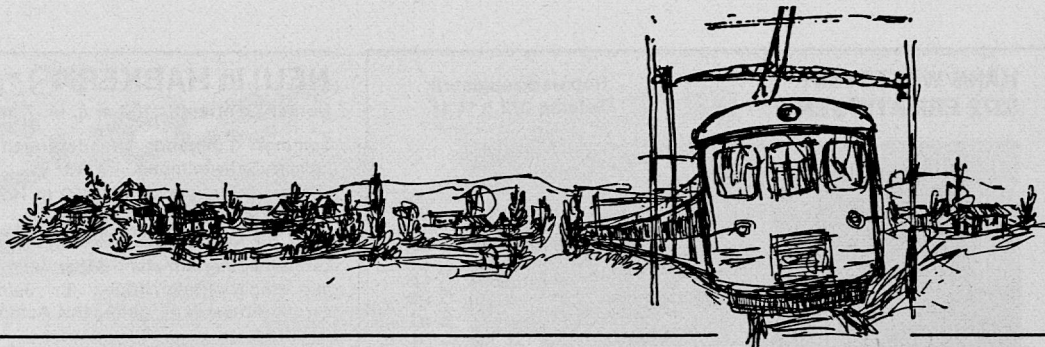
Admiral-Mikroskope zeichnen sich aus durch:
grösste Qualität
höchste Präzision
guten Preis
erstklassigen Service
grosses Zubehörprogramm
5 Jahre Garantie



Bon

Verlangen Sie die detaillierte Dokumentation. Generalvertretung für die Schweiz: Gujer, Meuli & Co., Postfach, 8953 Dietikon

Ferien und Ausflüge



Im kommenden Winter sind noch folgende **Unterkünfte an Schulen**, die Skilager durchführen, zu vermieten.

Mon, oberhalb Tiefencastel

(Verbindung zum Skigebiet in Savognin)

40 Personen Totalkapazität.

Preis Fr. 1250.— per Woche (Montag bis Samstag) alles inkl. (exkl. Telefon), mit Aufenthaltsräumen, Duschen, Küche usw.

Noch frei: 7. bis 19. Februar 1977, 7. bis 12. März 1977.

Luzern, oberhalb Küblis

(Verbindung zum Skigebiet Pany und Klosters)

40 Personen Totalkapazität.

Preis Fr. 1750.— per Woche (Montag bis Samstag), alles inkl. (exkl. Telefon), herrliche Ambiance, Aufenthalts- und Schulräume, Duschen, Küche usw.

Noch frei: 3. Januar bis 26. Februar, 7. bis 26. März 1977.

Unterlagen über Transport- und Skiliftpreise sind beim Vermieter vorhanden.

Interessenten melden sich:

Sozialpädagogischer Dienst der Schulen des Kantons Basel-Stadt, Abt. Schul- und Ferienkolonien,
Münsterplatz 17, 4051 Basel, Tel. 061 25 64 80, int. 17.

Sind Sie Abonnent der SLZ?



Ski ohne Grenzen in Les Crosets Val d'Illeiez 1670–2277 m

Planachaux/Champéry
15 Ski-, Sessellifte, Seilbahnen usw.
in Verbindung mit Avoriaz/Morzine (Frankr.)

Drei Chalets, komfortabel eingerichtet

Montriond 130 Plätze Cailleux 80 Plätze Rey-Bellet 70 Plätze
sind noch während einiger Winterwochen 1976/77 frei.

+ Familienchalet Winter oder ganzes Jahr

Auskünfte: Adrien Rey-Bellet, Les Crosets, 1873 Val d'Illeiez VS

Ski- und Ferienhaus «Rösliwies», Wildhaus



Der ideale Ort an sonniger, verkehrsfreier Lage (45 Betten) für Ski- und Wanderlager, Klassenverlegungen, Schulreisen.

Im kommenden Winter sind noch folgende Daten frei: 10. bis 15. Januar 1977 (ganzes Haus) und 17. bis 22. Januar 1977 (12 Betten), ab 7. März 1977 (ganzes Haus).

Auskunft erteilt: H. Windisch, Gerant, 074 5 11 92.

Jugendherberge/Musikhaus, 3770 Zweisimmen

geeignet für Skilager, 120 Betten, Warmwasser, Dusche, Leiterzimmer. Noch frei ab 21. Februar bis 19. März 1977.

Auskunft erteilt gerne Fam. A. Werren, Tel. 030 2 21 88.

Wintersportwochen 1977

Vom 10. bis 22. Januar 1977 noch diverse Heime an guten Wintersportorten frei. Auch für kleine Gruppen ab 20 bis 30 Personen exklusive Reservierung eines Ferienheimes möglich.

Ab 21. Januar bis 26. Februar 1977 nur noch wenige freie Termine. Bei Interesse sofort anrufen.

In den Wochen vom 28. Februar bis 5. März und 7. bis 12. März 1977 können wir für diverse Heime noch Reservierungen annehmen.

Ab 14. März bis 2. April 1977 Zwischensaison. Grosse Preisrabatte. Auch an guten Skiorten können Sie ein Ferienhaus schon für 20 bis 30 Teilnehmer exklusiv reservieren.

Verlangen Sie noch heute ein Angebot.



Dubletta-Ferienheimzentrale
Postfach 41, 4020 Basel
061 42 66 40, 7.45 bis 11.30 und 13.30 bis 17.15 Uhr

Ferienhaus Rigi-Hüsli 6411 Rigi-Scheidegg

Ideal für Spörtwochen, etwa 28 Plätze vorhanden. Frei ab 16. Januar 1977 bis 30. Januar 1977 und ab 19. Februar 1977.

Bitte wenden Sie sich an: Fam. Baggenstos, Berghaus Schneepöli, 6411 Rigi-Scheidegg, Telefon 041 84 18 38.

Achtung! Günstige Ferien auf Axalp!

Nähe Brienz, drei Skilifte, ganzjährig zu vermieten.

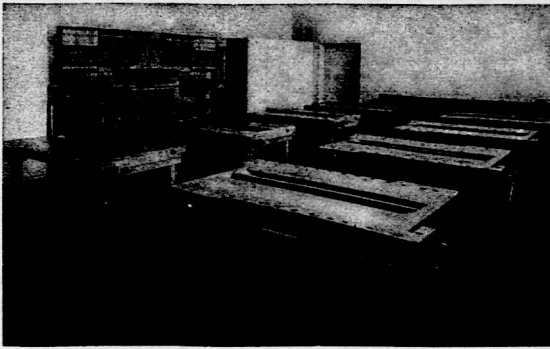
Für Familien, Vereine und Schulen. Zimmer, Massnlager und ein Chalet zu 8 Zimmern.

Grosse Küchen stehen zur Verfügung.

Rufen Sie uns bitte ab 19 Uhr unverbindlich an.
Telefon 062 69 23 57.

HANS WETTSTEIN
8272 ERMATINGEN 5

Holzwerkzeugfabrik
Telefon 072 6 14 21



QUALITÄT in die
SCHWEIZER SCHULE



Schulwerkstätten vom Fabrikanten
individuell den Verhältnissen angepasst.

ALLE ARBEITSGATTUNGEN
EINRICHTUNGS-VORSCHLÄGE

Lieben Sie das Leben auf dem Lande? Hätten Sie Freude, einen Landwirt zu heiraten?

Die Schönheiten einer Bauernheute kennen viele nicht: Naturverbundenheit, gemeinsames Schaffen, freiere Tageseinteilung. – Die schweren Arbeiten übernehmen heute weitgehend die Maschinen.

Alleinstehende Damen, auch aus der Stadt, die sich von den erwähnten Fragen und Gedanken angesprochen fühlen, melden sich zum

«KONTAKT»-WOCHENENDE

am 20./21. November in Wettingen AG (Hotel Zwysighof), an dem nur Herren aus der Landwirtschaft teilnehmen, die eine Lebenspartnerin suchen.

Ausführliche Programme und Auskunft erhalten Sie beim Veranstalter:

Schweizerischer Protestantischer Volksbund, Postfach, 8037 Zürich, Tel. 01 44 48 70. Anmeldungen sind bis etwa Ende Oktober an diese Adresse zu senden.

Weihnachtsidee Kalender

12 Blatt und Deckblatt (Papier 180 gr/m² weiss, holzfrei, Druck grau). Preis Fr. 2.50 abzüglich 10% Schulrabatt.

Monate und Tage werden vom Schüler eingetragen. Der obere Teil kann individuell gestaltet werden. Z. B.:

Malen, Linoldruck, Schnurdruck, Siebdruck, Kartoffelstempel usw. oder Applikationen von Fotos, Batikarbeiten, Scherenschnitten, Collagen usw.

Jakob Huber, Waldhöweg 25, 3013 Bern, Farbwaren und Schulmaterial, Tel. 031 42 98 63.

Klientenzentrierte Kindertherapie

Wochenendkurs mit **Christa Lang**, Weilheim

Freitag, 29. Oktober, 20 Uhr, bis Sonntag, 30. Oktober 1976, 13 Uhr.

Verlangen Sie den ausführlichen Prospekt.

Musikschule Effretikon

Wangenerstrasse 5, 8307 Effretikon, Tel. 052 32 13 12.

NEU! in HABKERN

Berner Oberland, 1100 m ü. M. 7 km von Interlaken

Sommer: Lohnende Wanderungen, Steinwild, Alpenflora, Höhlen; geheiztes Schwimmbad.

Winter: Günstiger Skilift (400 m Höhendifferenz) in schneesicherer Lage, Skiwandern, Langlauf, Touren.

Ideal für Klassenlager, Ferienkolonien, Skilager.

Laupener Ferienhaus «Alpenruh»: max. 40 Matratzenlager, 10 Betten, gut eingerichtete Küche für Selbstkocher (Köchin kann nötigenfalls vermittelt werden), genügend Aufenthaltsräume, Zentralheizung.

Noch frei: 7. März bis 1. Juli 1977. **Ab 1. August 1977.**

Auskunft und Anmeldung:

Genossenschaft Ski- und Ferienhaus, Postfach,
3177 Laupen, Telefon 031 94 75 37 (S. Leuenberger)



WINTERSPORT SCHULFERIEN – LAGERFERIEN SCHILT ob Mollis

Das ideale Skigebiet im Glarnerland. Schöne Touren – rassige Abfahrten – aussichtsreiche, sonnige Lage – **sichere Schneeverhältnisse** – maschinenpräparierte Pisten – günstige Tages- und Wochenkarten für den Skilift – Parkplätze – Autokurse ab SBB Näfels.

Informationen: Telefon 058 34 17 15

Wo schlafen? Wo essen?

Haus:	Anzahl Betten	Telefon
Naturfreundehaus	75	01 50 11 81
Ferienhaus im Schlatt (Gewerkschaft Bau + Holz)	45	01 77 06 97
Ferienheim Kännelalp	32	058 34 15 32 061 44 66 80

Komfortables Ferienhaus

im **Val de Travers NE** für 60 Personen
Sessellift, 5 Skilifte, Langlauf.

Noch frei vom 3. Januar bis 6. Februar 1977 und ab 28. Februar 1977.

Referenzen von Schweizer Schulen.

Anfragen an: Robert Schlegel, Postfach 3292, 3007 Bern.
Telefon 031 58 22 36.

An der

Bezirksschule Muri

werden auf Frühling 1977

2 Hauptlehrstellen für Deutsch, Französisch, Englisch, Geschichte und Geographie

zur Neubesetzung ausgeschrieben.

Besoldung nach Dekret.

Den Anmeldungen sind die vollständigen Studienausweise (es werden mindestens 6 Semester Studien verlangt) beizulegen.

Ausweise über bestandene Prüfungen und Zeugnisse der bisherigen Lehrtätigkeit sind bis 6. November 1976 an das Rektorat der Bezirksschule Muri einzureichen.

Erziehungsdepartement

Der «schnittige» Artline Cutter

mit Klingennachschub-
Vorrichtung garantiert
stets eine scharfe
Klinge.
Ist die Schneidfläche des vor-
dersten Klingengliedes stumpf,
brechen
Sie dieses
ab und

Ihr Artline-Cutter schneidet wieder scheidig wie zuvor.
S-Typ – kleine Ausführung – in Plastiktui oder Blister
L-Typ – grosse Ausführung – in Plastiktui oder Blister
Beide Ausführungen zu einmalig günstigen Preisen.
Verlangen Sie «Artline-Cutter» in Ihrem Fachgeschäft!

Generalvertretung für die Schweiz:
PAPYRIA AG
8152 Glattbrugg/ZH

SLZ 43/76

„Knopfföffner“

Als Pädagoge werden Sie täglich mit Lern- und Konzentrations-schwierigkeiten der Schüler konfrontiert. Sie wissen auch, wie es im Elternhaus oft an der geduldi-gen oder fachgerechten Unter-stützung des Kindes fehlt. Ihre Möglichkeiten, in grösserem Klassenverband auf die Probleme des einzelnen einzugehen, sind aus zeitlichen Gründen begrenzt.

springen wir ein. Wir arbeiten mit kleinen Gruppen, nach Schulschluss oder an freien Nachmittagen. Unsere qualifizierten Lehrer haben die Aufgabe und Zeit, auf die Lernschwierigkeiten des Schülers einzugehen. Bei uns ist schon manchem Kind «der Knopf aufgegangen!» Mit der Kollektivierung des Ergänzungsunter-richtes tragen wir dazu bei,

Dort, wo die Hilfe des staatlichen Lehrers und die Unterstützung der Eltern nicht ausreichen,

dass Nachhilfestunden für alle sozialen Schichten erschwinglich sind.

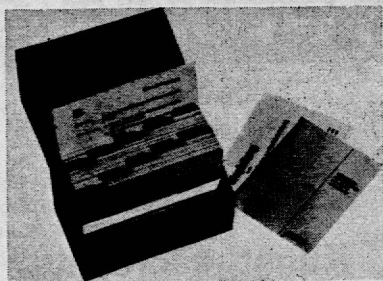
Wir senden Ihnen gerne unsere Dokumentation «Ergänzungs-unterricht».

Kursorte: Aarau, Baden, Basel, Winterthur, Zürich

Schule für Lerntraining
8006 Zürich Schindlersteig 5
Telefon 01 28 51 09

956

Rechtschreibekartothek INGOLD



Die **Rechtschreibekartothek INGOLD** ist bereits in der 5. Auflage erschienen. Sie ist den neuesten Erkenntnissen angepasst.

NEU: mit Zusatzblatt «Die 5 Wortarten».

In vielen Schulen sind diese praktischen, total 200 Karten zur Rechtschreibung zum unentbehrlichen Hilfsmittel geworden.

Lehrer und Schüler sind begeistert

Beachten Sie die nähere Beschreibung in unserem **Gesamtkatalog** auf Seite 125, der auch in Ihrem Schulhaus aufliegt. Gerne senden wir Ihnen die Kartothek zur Ansicht.

Bestellung fest/zur Ansicht

... Ex. Rechtschreibekartothek zu Fr. 34.— SLZ

auf Rechnung von:

Spedieren an:

PLZ/Ort:

ERNST INGOLD + CO. AG 3360 HERZOGENBUCHSEE
Das Spezialhaus für Schulbedarf Tel. 063 5 31 01

Darlehen ohne Bürgen

Prokredit

Als Privatperson erhalten
Sie sofort einen Barkredit
einfach
absolut diskret

Keine Nachfragen bei Arbeitgeber,
Hausmeister, usw.



Ich wünsche Fr.

Name..... Vorname.....

Strasse..... Nr.....

PLZ/Ort.....

Heute einsenden an:

Bank Prokredit
8023 Zürich, Löwenstrasse 52
Tel. 01 - 25 47 50

auch in: Basel, Bern, St. Gallen, Aarau,
Luzern, Biel, Solothurn

Bereits 920'000 Darlehen ausbezahlt



Tektronix-Ausstellungen

Wir stellen aus:

Oszillografen ab Fr. 620.— (inkl. Rabatt)
DVM, Zähler, Generatoren (Serie TM 500)
Logic Analyzer
Occasionsgeräte

Ausstellungsdaten:

25. 10. 76 Mo Zug
26. 10. 76 Di Zürich
27. 10. 76 Mi Egerkingen SO
28. 10. 76 Do Bern
2. 11. 76 Ma Neuchâtel
3. 11. 76 Me Lausanne
4. 11. 76 Je Genève

Tektronix Int. AG, Gubelstrasse 11
Hotel Spirgarten, Lindenplatz
Agip Motel
Kursaal, Blauer Saal
Universität, rue Breguet 1
EPF, ch. de Bellerive 16
ETS, rue de la prairie 4

11.00 bis 14.30 und 16.00 bis 18.30

Kein Mitnahmeverkauf in Zug
und an Ausstellungen



TEKTRONIX®

GUBELSTR. 11
6301 ZUG 042 / 21 91 92

Für bestimmte Geräte
geben wir einen

Aktions-Rabatt von 15%

SAWA

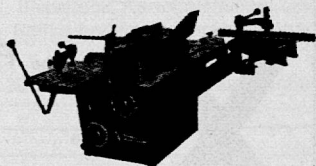
Konzertgitarren

überzeugen durch ihre hervorragende
Tonfülle

Erhältlich in Ihrem Fachgeschäft
ab Fr. 190.—.

Grösste Auswahl von
Universalhobelmaschinen
in jeder beliebigen Grösse
zu Aktionspreisen sowie
preisgünstige **Bandsägen**.

Ein Besuch mit unverbindlicher
Vorführung lohnt sich
bestimmt. Auch Samstag-
vormittag geöffnet.



Maschinen-Center Strausak AG, 2554 Meisberg/Biel, Tel. 032 87 22 23

Cembali – historische und konvent. Bauart
Spinette Klavichorde Hammerflügel Pianos

Eigene Herstellung, Restaurierungen, Vermietung
Vertretungen: Sperrhake, Sassmann, Neupert



Otto Rindlisbacher 8055 Zürich, Friesenbergstr. 240
Telefon 01 33 49 76

Unterrichtshilfen

Arbeitsblätter,
Projektionsfolien,
Dia-Serien

zu folgenden Fächern:

**Kunstgeschichte,
Geschichte, Botanik,
Physik, Chemie,
Mathematik,
Verkehrserziehung**

Auf Wunsch
senden wir Ihnen gerne unser
Verzeichnis des Verlags-
programms, Musterblätter,
Preislisten usw.



fabo-Verlag, Postfach 78
8404 Winterthur
Telefon 052/27 96 96

Bezugsquellen für Schulmaterial und Lehrmittel

Produkteverzeichnis

Arbeitstransparente (für Hellraumprojektoren)

Schubiger Verlag AG, 8400 Winterthur, 052 29 72 21

Arbeitstransparente für Geographie, Zoologie und Botanik

H. Roggwiler, Schulmaterial u. Lehrmittel, 8908 Hedingen, 01 99 87 88

Audio-Visual

KODAK SA, Postfach, 1001 Lausanne, 021 27 71 71

MEMO AV-Electronic-Video AG, Simmlersteig 16, 8038 Zürich, 01 43 91 43

MOERSCH-Electronic AG, Binzmühlestr. 48a, 8050 Zürich, 01 45 58 00

REVOX Ela AG, Althardstr. 146, 8105 Regensdorf, 01 840 26 71

WIPIC-Antennenbau Video AG, 8052 Zürich, 01 50 18 91

Bastel- und Hobbyartikel

Schubiger Verlag AG, 8400 Winterthur, 052 92 72 21

Biologie- und Archäologie-Lehrmittel

Naturaliencabinet, Mühlegasse 29, 8001 Zürich, 01 32 86 24

Biologie-Präparate

Greb, Präparator, 9501 Buswil TG / Wil SG, 073 22 51 21

Blas- und Schlaginstrumente

Musik Hug Luzern, Kapellplatz 5, 6000 Luzern, 041 23 63 22

Blockflöten

Musik Hug Luzern, Kapellplatz 5, 6000 Luzern, 041 23 63 22

Musikhaus zum Pelikan, Hadlaubstr. 63, 8044 Zürich, 01 60 19 85

Bücher

für den Unterricht und die Hand des Lehrers: **PAUL HAUPT BERN**, Faltenplatz 14, 3001 Bern, 031 23 24 25, Herausgeber von «Kasser, Tagebuch des Lehrers»; Verlag des Schweizer Heimatbücher-Werkes

MORTULUS Fachbuchhandlung für musische Erziehung, 8307 Effretikon

Dia-Aufbewahrung

Journal 24, Dr. Ch. Stampfli, Walchstr. 21, 3073 Gümligen BE, 031 52 19 10

Dia-Material

KODAK SA, Postfach, 1001 Lausanne, 021 27 71 71

Diapositive

DIA-GILDE, Wülflingerstr. 18, 8400 Winterthur, 052 25 94 37

Dia-Service

Kurt Freund, DIARA Dia-Service, 8056 Zürich, 01 46 20 85

Einteilungsmaterial für Sammlungen, Lagergestelle und Lagerboxen

Zehnder+Co., Handelsgesellschaft, 8115 Hüttikon, 056 74 15 70

Elektrische Messgeräte

EMA AG, Bahnweg 95, 8706 Meilen, 01 923 07 77

Elektronenrechner

Junior Discount VSL/VSM, Zentrum Musenalp, 6385 Niederrickenbach, 041 65 18 81

Email Bastelartikel (Brenn)

Schubiger Verlag AG, 8400 Winterthur, 052 29 72 21

Farben-, Mal- und Zeichenbedarf

Schubiger Verlag AG, 8400 Winterthur, 052 29 72 21

Fernsehen

MOERSCH-Electronic AG, Binzmühlestr. 48a, 8050 Zürich, 01 46 58 00

WIPIC-Antennenbau Video AG, 8052 Zürich, 01 50 18 91

Flugmodellbau

C. Streil & Co., Rötelistr. 24, 8042 Zürich, 01 28 60 99

Handfertigkeitshölzer

Lanz AG, 4938 Rohrbach, 063 8 24 24

Kartonage-Material

Schubiger Verlag AG, 8400 Winterthur, 052 29 72 21

Keramikbrennöfen

Tony Güller, NABER-Schulbrennöfen und Töpfereibedarf, Herbstweg 32, 8050 Zürich und 6644 Orselina

PETRA AV, Scandia-Keramikbrennöfen, Silbergasse 4, 2501 Biel, BeratungService: Bern/Zürich/Genf/Voitebœuf VD, 032 23 52 12

Klebstoffe

Briner & Co., HERON-Leime, 9000 St. Gallen, 071 22 81 86

Kopiergeräte

REX ROTARY, Eugen Keller & Co. AG, 3001 Bern, 031 25 34 91

Laboreinrichtungen

Hunziker AG, 8800 Thalwil, 01 720 56 21

MUCO, Albert Murri & Co. AG, 3110 Münsingen, 031 92 14 12

Lese- und Legasthenie-Hilfsmittel

MEMO AV-Electronic-Video AG, Simmlersteig 16, 8038 Zürich, 01 43 91 43

Minitutor, Philips AG, Postfach, 8027 Zürich, 01 44 22 11

Schubiger Verlag AG, 8400 Winterthur, 052 29 72 21

Magnetisches Fixieren, Bänder-Folien/Stundenpläne

Wagner Visuell Organism., Nussbaumstr. 9, 8003 Zürich, 01 36 67 35

Mathematik und Rechnen

Schubiger Verlag AG, 8400 Winterthur, 052 29 72 21

Mikroskope

Digitana AG, Burghaldenstr. 11, 8810 Horgen, 01 725 61 91

Nikon AG, Kaspar-Fenner-Str. 6, 8700 Küsnacht ZH, 01 90 92 61

OLYMPUS, Weidmann & Sohn, 8702 Zollikon, 01 65 51 06

Millimeter-, Logarithmen- und Diagrammpapiere

Aerni-Leuch AG, 3000 Bern 14

Möbiliar

ZESAR AG, Postfach 25, 2501 Biel, 032 25 25 94

Moltonwände

Schubiger Verlag AG, 8400 Winterthur, 052 29 72 21

Musik

Jecklin Musikhaus, Rämistrasse 30 u. 42, Zürich 1, 01 47 35 20

Musikalien

Musik Hug AG, Limmatquai 28, 8001 Zürich, 01 32 68 50

Musiknoten und Literatur

Musik Hug Luzern, Kapellplatz 5, 6000 Luzern, 041 23 63 22

Nähmaschinen

Elna SA, 1-5 Avenue de Châtelaine, 1211 Genf 13

Husqvarna AG, Flughafenstrasse 57, 8152 Glattbrugg, 01 810 73 90

Offset-Kopierverfahren

Ernst Jost AG, Wallisellenstr. 301, 8050 Zürich, 01 41 88 80

ORFF-Instrumente, Studio 49-GB-Sonor

Musik Hug Luzern, Kapellplatz 5, 6000 Luzern, 041 23 63 22

Musikhaus zum Pelikan, Hadlaubstrasse 63, 8044 Zürich, 01 60 19 85

Physikalische Demonstrations- und Schülerübungsgeräte

LEYBOLD HERAEUS AG, Ausstellungsräume: Bern, Zähringerstr. 40, 031 24 13 31, Zürich, Oerlikonerstr. 88, 01 46 58 43

METALLARBEITERSCHULE, 8400 Winterthur, 052 84 55 42

Pianos + Flügel

Musik Hug AG, Füsslistr. 4, 8001 Zürich, 01 25 69 40

Musik Hug Luzern, Kapellplatz 5, 6000 Luzern, 041 23 63 22

Programmierte Übungsgeräte

fsg Mader+Cie., Basel, Zürich, 4127 Birsfelden, 061 41 44 63

LÜK Dr. Ch. Stampfli, Walchstr. 21, 3073 Gümligen-Bern, 031 52 19 10

Minitutor, Philips AG, Postfach, 8027 Zürich, 01 44 22 11

Profax, Schubiger Verlag AG, 8400 Winterthur, 052 29 72 21

Projektionstische

Aecherli AG, Schulbedarf, Etzelweg 21, 8604 Volketswil

Projektionswände

R. Cova, Schulhausstr., 8955 Oetwil a. d. Limmat, 01 748 10 94

KODAK SA, Postfach, 1001 Lausanne, 021 27 71 71

Projektoren

H = Hellraum, TF = Tonfilm, D = Dia, TB = Tonband, TV = Tele-

vision, EPI = Episko

Bischoff Erwin, AG für Schul- und Büromaterial, 9500 Wil, 073 22 51 66

(H TF D EPI)

R. Cova, Schulhausstr., 8955 Oetwil a. d. Limmat, 01 748 10 94 (H TF D)

KODAK SA, Postfach, 1001 Lausanne, 021 27 71 71 (TF D TB)

MEMO AV-Electronic-Video AG, Simmlersteig 16, 8038 Zürich, 01 43 91 43

(H TF D TB TV)

A. MESSERLI AG (AVK-System), 8152 Glattbrugg, 01 810 30 40 (H)

MOERSCH-Electronic AG, Binzmühlestr. 48a, 8050 Zürich, 01 46 58 00

(TB TV)

REX ROTARY, Eugen Keller & Co. AG, 3001 Bern, 031 25 34 91

SCHMID Co. AG, 8956 Killwangen, 056 71 22 62 (TB TV)

WIPIC-Antennenbau Video AG, 8052 Zürich, 01 50 18 91

Rechenscheiben

LOGA-CALCULATOR AG, 8610 Uster, 01 87 13 76

Reisszeuge

Kern & Co. AG, 5001 Aarau, 064 25 11 11

Reprogeräte

KODAK SA, Postfach, 1001 Lausanne, 021 27 71 71 (TF D TB)

Ringordner

Alfred Bolleter AG, Fabr. f. Ringordner, 8627 Grüningen, 01 935 21 71

Schulhefte und Blätter

Ehram-Müller AG, Limmatstr. 34, Postfach, 8021 Zürich

Schultheater

Max Eberhard AG, Bühnenbau, 8872 Weesen, 058 43 13 87, Spezielles Schulprogramm, unverbindliche Beratung, Verkauf, Vermietung
Eichenberger Electric AG, Ceresstr. 25, Zürich, 01 55 11 88, Bühneneinrichtungen, Verkauf/Vermietung von Theater- und Effektbeleuchtung

Schulwerkstätten

V. Bollmann AG, 6010 Kriens, 041 45 20 19
Hans Wettstein, Holzwerkzeugfabrik, 8272 Ermatingen, 072 6 14 21

Schulwerkstätten / Bastel- und Hobbyartikel

Lachapelle AG, 6010 Kriens, 041 45 23 23

Selbstklebefolien

HAWE P. A. Hugentobler, Mezenerweg 9, 3000 Bern 22, 031 42 04 43

Sprachlabors

CIR Bundesgasse 16, 3000 Bern, 031 22 91 11 (TELEDIDACT 800)
Philips AG, Edenstr. 20, 8027 Zürich, 01 44 22 11

Sprachlehranlagen

APCO AG, Postfach, 8045 Zürich (UHER-Lehranlagen), 01 35 85 20
Audiovisual GANZ, Ganz & Co., Seestr. 259, 8038 Zürich, 01 45 92 92
CIR Bundesgasse 16, 3000 Bern, 031 22 91 11 (TELEDIDACT 800)
ELEKTRON, G.A.G. Gysin AG, Rudolfstr. 10, 4054 Basel, 061 39 08 44
Embru-Werke, 8630 Rütli ZH, 055 31 28 44
fsg Mader & Cie., Basel, Zürich, 4127 Birsfelden, 061 41 44 63 (Tandberg)
Philips AG, Postfach, 8027 Zürich, 01 44 22 11
REVOX Ela AG, Althardstr. 146, 8105 Regensdorf, 01 840 26 71

Streich- und Zupfinstrumente

Musik Hug Luzern, Kapellplatz 5, 6000 Luzern, 041 23 63 22

Stromlieferungsgeräte

MUCO, Albert Murri & Co. AG, 3110 Münsingen, 031 92 14 12

Television für den Unterricht

CIR, Bundesgasse 16, 3000 Bern, 031 22 91 11 (TELEDIDACT 800)
WIPIC-Antennenbau Video AG, 8052 Zürich, 01 50 18 91

Thermokopierer

REX ROTARY, Eugen Keller & Co. AG, 3001 Bern, 031 25 34 91

Töpferbedarf

Tony Güller, NABER-Schulbrennöfen, 6644 Orselina

Umdrucker

Ernst Jost AG, Wallisellenstr. 301, 8050 Zürich, 01 41 88 80
REX ROTARY, Eugen Keller & Co. AG, 3001 Bern, 031 25 34 91

Vervielfältigungsmaschinen

Pfister-Leuthold AG, Baslerstr. 102, 8048 Zürich, 01 52 36 30
REX ROTARY, Eugen Keller & Co. AG, 3001 Bern, 031 25 34 91

Videoanlagen

fsg Mader & Cie., Basel, Zürich, 4127 Birsfelden, 061 41 44 63
MOERSCH-Electronic AG, Binzmühlestr. 48a, 8050 Zürich, 01 46 58 00
WIPIC-Antennenbau Video AG, 8052 Zürich, 01 50 18 91

Wandtafeln

Hunziker AG, 8800 Thalwil, 01 720 56 21
JESTOR Wandtafeln, 8552 Wellhausen, 054 9 99 52
Palor-Ecola AG, 8753 Mollis, 058 34 18 12
F. Schwertfeger, 3027 Bern, 031 56 06 43

Webrahmen

ARM AG, 3507 Biglen, 031 91 54 62
Schubiger Verlag AG, 8400 Winterthur, 052 29 72 21

Werken und Kunsthandwerk

Schubiger Verlag AG, 8400 Winterthur, 052 29 72 21

Zeichenpapier

Ehram-Müller AG, Limmatstr. 34, Postfach, 8021 Zürich

Handelsfirmen für Schulmaterial

Aecherli AG, Schulbedarf, Etzelweg 21, 8604 Volketswil

Umdrucker, Therm- und Nasskopiergeräte, Arbeitsprojektoren, Projektionstische, Leinwände, Zubehör für die obenerwähnten Geräte. Diverses Schulmaterial.

Audiovisual GANZ, Ganz & Co., Seestr. 259, 8038 Zürich, 01 45 92 92

Projektoren für Dia, Film, Folie; Schul-TV; Projektionswände, -tische, -zubehör; Tonanlagen, Sprachlehrgeräte. Planung, Service.

Bischoff Erwin, AG für Schul- & Büromaterial, 9500 Wil SG, 073 22 51 66

Sämtliche Schulmaterialien, audiovisuelle Apparate und Zubehör, Sprachlehranlagen EKKEHARD-Studio.

Büro-Geräte AG, 8004 Zürich, 01 39 57 00

Projektoren, Projektionswände, COPYRAPID-Kopiergeräte und -Thermokopiergeräte, TRANSPAREX-Filme und -Zubehör.

Ehram-Müller AG, Limmatstr. 34, Postfach, 8021 Zürich

Schulhefte, Zeichenpapier und -mappen, Aufgabenbüchli, Notenhefte und weiteres Schulmaterial.

OFREX AG, 8152 Glattbrugg, 01 810 58 11

Hellraumprojektoren, Kopiergeräte, Umdrucker, alles Zubehör wie Filme, Matrizen, Fotokopiermaterial usw.

Optische und techn. Lehrmittel, W. Künzler, 6403 Küssnacht, 041 81 30 10

Hellraumprojektoren, Liesegang-Episkope, Dia-Projektoren, Mikroskope, Fotokopierapparate + Zubehör. In **Generalvertretung**: Telek-Leinwände, Züfra-Umdruckapparate + Zubehör, Audio-visual-Speziallampen.

PANO Produktion AG, Franklinstr. 23, 8050 Zürich, 01 46 58 66

Pano-Vollsichtklemmleiste, -Klettenwand, -Bilderschrank, -Wechselrahmen, -Lehrmittel, fegu-Lehrprogramme, Weisse Wandtafeln, Stellwände.

PETRA AV, Silbergasse 4, 2501 Biel, 032 23 52 12

Hellraum-, Dia- und Tonfilmprojektoren, Episkope, Schul-TV, Projektionswände, Keramikbrennöfen, Zubehör und Verbrauchsmaterial.

Racher & Co. AG, 8025 Zürich 1, 01 47 92 11

Farben-, Mal- und Zeichenbedarf, Hellraumprojektoren und Zubehör, Zeichentische und -maschinen.

Schubiger Verlag AG, 8400 Winterthur, 052 29 72 21

Didaktisches Material, Literatur und Werkstoffe für kunsthandwerkliche Arbeiten.

An der Bezirksschule Menziken

werden auf April 1977 folgende Lehrstellen ausgeschrieben:

1 Hauptlehrstelle

für Latein, Französisch und evtl. Englisch

1 Hauptlehrstelle

für Mathematik, Physik und Turnen

Es werden mindestens 6 Semester Studien verlangt. Besoldung nach Dekret; Ortszulage.

Ihre Bewerbungen, denen die Studienausweise beiliegen sollen, richten Sie bitte an die Schulpflege, 5737 Menziken AG.

Reformierte Kirchgemeinde Wädenswil

Wir suchen einen

vollamtlichen kirchlichen Mitarbeiter oder eine kirchliche Mitarbeiterin

Schwerpunkt der Tätigkeit: Religionsunterricht an der Oberstufe (12 bis 14 Wochenstunden).

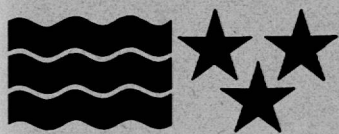
Weitere Arbeitsgebiete: Mitwirkung in der Sonntagsschule; Mitwirkung in der kirchlichen Jugendarbeit; Besuchstätigkeit.

Erforderliche Ausbildung: Diakonenschule oder Lehrpatent mit Ausweis für die Berechtigung zur Erteilung von Religionsunterricht.

Die Tätigkeit erfolgt nach Absprache und in Zusammenarbeit mit der Kirchengemeinde und den vier Gemeindepfarrern.

Anstellung nach Vereinbarung.

Auskunft erteilen: der Präsident Dr. Th. Zwygart, Schlossbergstrasse 23, Tel. 75 05 15; und für die Gemeindepfarrer: W. Angst, Schönenbergstrasse 7, Tel. 75 31 58.



Höhere Pädagogische Lehranstalt (HPL) des Kantons Aargau

An der Höheren Pädagogischen Lehranstalt (HPL) des Kantons Aargau mit provisorischem Standort in Zofingen sind auf Frühjahr 1977 folgende Stellen zur Besetzung ausgeschrieben:

2 Hauptlehrerstellen für Übungsschullehrer

Aufgaben:

Führung einer zweiklassigen Abteilung;
Planung und Betreuung von Lehrübungen;
enge Zusammenarbeit mit den Fachdidaktik-
lehrern der HPL.

Voraussetzungen:

Die Bewerber müssen Inhaber eines Primarlehrerpatentes sein und sich über erfolgreiche Unterrichtspraxis ausweisen.

Weitere Qualifikationen (z. B. Absolvierung von Fortbildungskursen, Seminaren usw.) sind erwünscht.

Interessenten sind gebeten, das Anmeldeformular auf dem Sekretariat der HPL, 4800 Zofingen, schriftlich zu bestellen. Die Anmeldungen sind bis 6. November 1976 an die Direktion der HPL, 4800 Zofingen, zu senden.

Weitere Informationen erteilt der Leiter der schulpraktischen Ausbildung, Herr Erich Dorer (Tel. 062 52 19 52 oder 056 26 76 20).

Erziehungsdepartement des Kantons Aargau

Thurgauisches Lehrerseminar Kreuzlingen

Wir suchen auf Frühjahr 1977 einen

Hauptlehrer für Pädagogik und Psychologie

Anmeldungen sind bis spätestens Ende November 1976 mit den üblichen Unterlagen (Bewerbungsschreiben, Lebenslauf, Zeugnisse, Referenzen) an die Direktion des Seminars Kreuzlingen zu richten, von der auch nähere Auskünfte über Anstellungsbedingungen und Besoldung erteilt werden.

Direktion des Lehrerseminars,
8280 Kreuzlingen, Tel. 072 8 55 55.

Schule Kloten

Auf Beginn des Schuljahres 1977/78 (18. April 1977) sind an unserer Oberstufe einige

Lehrstellen

an der

Realschule und Oberschule

neu zu besetzen.

Kloten verfügt über moderne Oberstufenschulanlagen. Eine aufgeschlossene Schulpflege bietet Gewähr für die Anwendung modernster technischer Hilfsmittel für den Unterricht. Weiterbildungskurse von Lehrerinnen und Lehrern werden von uns begrüsst und im Rahmen der gesetzlichen Möglichkeiten bewilligt. Zusammen mit Ihren zukünftigen Kolleginnen und Kollegen können wir Ihnen ein gutes Arbeitsklima garantieren. Bei der Wohnungssuche sind wir Ihnen gerne behilflich.

Die Besoldung und Anstellung richten sich nach den Gesetzen und Verordnungen des Kantons Zürich. Die freiwillige Gemeindezulage entspricht den kantonalen Höchstansätzen.

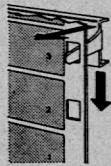
Sofern Sie im Besitze eines kantonalzürcherischen Reallehrerpatentes sind, bitten wir Sie, Ihre Bewerbung mit den üblichen Unterlagen an das Schulsekretariat Kloten, Stadthaus, 8302 Kloten, zuhanden des Schulpräsidenten, Herrn Kurt Falisi, zu richten.

Schulpflege Kloten

Bauer macht keine Prrrprojektoren.

Bei den Bauer-P6-16-mm-Projektoren hört man den Ton vom Film statt das Geratter vom Projektor. Weil das neue Greifersystem den Filmtransport in nicht weniger als 5 Phasen pro Bild aufteilt:

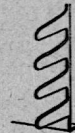
1.



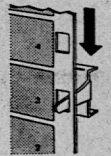
Der Filmgreifer wird präzise in die Perforation eingeführt. Da er sich in dieser Phase vertikal kaum bewegt, trifft er weich auf den Perforationsrand. (Hier wird bereits die erste Geräuschquelle ausgeschaltet.)

2.

Der Greifer wird jetzt gleichmässig beschleunigt bis zur Maximalgeschwindigkeit. Übrigens verfügt er jetzt über 4 Zähne. Dadurch wird der Film geschont. Falls er bereits Schäden aufweist, wird er dennoch einwandfrei transportiert.



3.

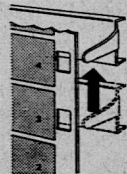


Der Greifer bremst den Film gleichmässig ab bis zum Stillstand. Dadurch, dass nicht brüsk gestoppt wird, kann wiederum ein hartes Aufschlageräusch vermieden werden. (Dies bewirkt auch einen maximalen Bildstand.)

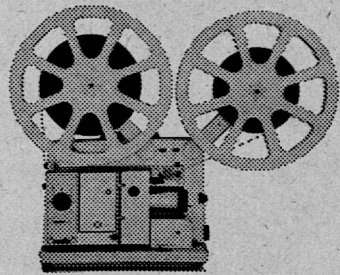
4.

Der Greifer hebt sich etwas vom Perforationsrand ab und zieht sich aus der Perforation des stillstehenden Filmes zurück. Jetzt erfolgt die Projektion des einzelnen Filmbildes.

5.



Der Greifer geht wieder in die Ausgangsposition zurück. Dieser fünfstufige Vorgang wiederholt sich je nach Vorführungsgeschwindigkeit 18 oder 24 mal in der Sekunde. Und genau so oft wird das harte Rattern vermieden, obwohl der Film mit dem optimalen Schichtverhältnis von 1:6,9 transportiert wird.



Bauer-P6-Projektoren laufen leiser. Sie haben eine hohe Verstärkerqualität, eine grosse Lichtleistung und einen einzigartigen Bedienungskomfort. Wenn Sie das hören und sehen möchten, verlangen Sie unverbindlich eine Vorführung. Telefon 01/42 94 42.

BAUER

BOSCH Gruppe

KL01 W107A