

Zeitschrift: Schweizerische Gehörlosen-Zeitung
Herausgeber: Schweizerischer Verband für Taubstummen- und Gehörlosenhilfe
Band: 23 (1929)
Heft: 23

Rubrik: Aus Taubstummenanstalten

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 08.02.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Des taubstummen Kindes Weihnachtspruch.

Das Sprechen fällt mir hart und schwer,
Doch sag' ich auch ein Sprüchlein her.
Ich danke dir, du lieber Christ,
Daß du zu uns gekommen bist.
Und kommst du übers Jahr herein,
Dann wird mein Spruch schon länger sein.

Des Taubstummen Weihnachtslied.

Wir können keine Lieder singen,
Aus denen heller Jubel schallt,
Doch fühlen wir im Herzen klingen
Ein Lied voll heiliger Gewalt.
Es ist das Lied vom Jesuskinde,
Das heute zu uns niederkam
Und das die schwere Last der Sünde
Auf seine kleinen Schultern nahm.

Wir können keine Lieder singen,
Aus denen heller Jubel lacht;
Doch fühlen wir im Herzen klingen
Das Hohelied der heiligen Nacht!

Religions-Taubstummenlehrer
Seß-Jugart, Wien.

Aus Taubstummenanstalten

Aus dem Hamburger Kindergarten.

Aus dem Vortrag von Käthe Lambert, gehalten auf der Taubstummenlehrer-Versammlung in Lübeck.

Seit 1925 hat die Hamburger Taubstummen-
schule einen Tageskindergarten. Er ist für
Kinder vom fünften Lebensjahre an bestimmt.
Der Besuch ist freiwillig. Lehrkräfte der Schule
geben täglich vier Stunden Unterricht im Spielen,
Turnen, Zeichnen, in Handfertigkeit und im
Sprechen. Gerade für unsere kleinen Taub-
stummen ist der Frühunterricht im Kinder-
garten von großer Wichtigkeit

In den ersten Jahren der Kindheit leisten
die hörenden Kinder durch Aneignung der
Sprache scheinbar spielend eine ungeheure geistige
Arbeit. Unsere kleinen Taubstummen aber bleiben

in geistiger Isoliertheit und Untätigkeit zu
Hause und werden dadurch in ihrer geistigen
Entwicklung gehemmt. Ihre natürliche Sprache
ist die Gebärde. Aber wie primitiv ist diese
Gebärdensprache im Vergleich zur Lautsprache!
Wie wenig geistige Arbeit erfordert sie!

Nur ganz, ganz wenige Kinder bringen 50
oder mehr Gebärdenvokabeln beim Eintritt in
die Schule mit. Als geradezu hervorragend
muß man es ansehen, wenn ein vierjähriges
Kind nicht nur für Vater, Mutter und Ge-
schwister Zeichen hat, sondern auch für seine
sämtlichen Verwandten, ferner für Briefträger,
Polizisten, Straßenbahner, Eisenbahner, für
Krämer, Schlachter, Milchmann, Gemüseladen,
Wollwarengeschäft, Schuster und Friseur, für
verschiedene Tiere, wie Hund, Kaze, Hühner,
Rühe, Pferde, für sämtliche Hausgeräte und
Möbel, für einzelne Speisen, für Schwarzbrot,
Feinbrot, Rundstücke, Kuchen, für verschiedenes
Obst, wie Äpfel, Birnen, Bananen, Apfeln-
sinen, Erdbeeren u. a. Wenn ich 25 Kinder der
letzten Jahrgänge für diese Betrachtung heran-
ziehe, so kann von einer Gebärdensprache in
annähernd diesem Umfang höchstens bei fünf
Kindern die Rede sein und von den fünf
haben zwei Kinder taubstumme Eltern! Es
hängt eben sehr von der Geschicklichkeit der
Mutter ab, ob ein Kind in der Gebärdensprache
ein Verständigungsmittel findet. Ein geistig
normales taubstummes Kind von vier bis fünf
Jahren hat ein aufnahmefähiges Gehirn, es
möchte sich äußern und betätigen, — aber es weiß
nicht wie. Dazu soll ihm der Kindergarten den
richtigen Weg zeigen.

Viele Kinder kommen als eigensinnige kleine
Sonderlinge zu uns. Sie setzen zu Hause mit
Geschrei alles durch, was sie wollen, bis die
arme Mutter das Richtige erraten hat. Im
Kindergarten kommen sie in den anregenden
Kreis gleichaltriger Gefährten, sie lernen sich
vertragen, sich fügen, sie tauschen kleine Er-
lebnisse aus. Dazu brauchen sie eine Sprache,
und im Nu haben sie eine Gebärdensprache.
Das ist unbedingt ein geistiger Gewinn. Es
wäre sündhaft, wollte man den Ausdrucksdrang
solange hemmen, bis das technische Sprechen
genügend gefördert ist, um die Umgangssprache
in der Lautform zu geben!

(Schluß folgt.)

