

"Wer ausbildet, nimmt an Neuerungen teil und bewegt sich"

Autor(en): **Spring, Kathrin / Lüdin, Annelise**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Schauplatz Spitex : Zeitschrift der kantonalen Spitex Verbände
Zürich, Aargau, Glarus, Graubünden, Luzern, Schaffhausen, St.
Gallen, Thurgau**

Band (Jahr): - **(2004)**

Heft 6

PDF erstellt am: **21.07.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-822620>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Qualität sicherstellen!

Liebe Leserinnen, liebe Leser

Versuchen Sie manchmal auch, sich im Gewirr der Neuerungen und Änderungen in der Aus- und Weiterbildung zurecht zu finden? Mit dem Hauptthema Bildung in dieser Schauplatz-Ausgabe versuchen wir unsererseits, etwas Licht ins Dunkel zu bringen. Wir beleuchten aktuelle Entwicklungen aus verschiedenen Blickwinkeln und freuen uns, dass zahlreiche Fachleute bereit waren, an diesem Thema mitzuarbeiten.

Annelise Lüdin, verantwortlich für das Ressort Bildung beim Spitex Verband Schweiz, zeigt im Rahmen eines Interviews den Stand der Diskussion in den verschiedenen Bereichen auf. Daran anschliessend folgen Beiträge zu Jugendlichen, zu Lehrverbänden, zur neuen Ausbildung auf der Tertiärstufe und zur Weiterbildung. Ein Lichtblick ist immer wieder auch unsere Serie mit Jeannine Gähler, die wir auf ihrem Weg zur Fachangestellten Gesundheit begleiten.

Bildung ist ein hohes Gut und wichtiges Kapital. Sie ist die Grundlage für den Erhalt und die Weiterentwicklung der Qualität in den Spitex-Organisationen. Nur die aktive Bereitschaft, in die Aus- und Weiterbildung zu investieren, sichert eine hohe Pflegequalität. Und die wiederum kommt direkt den Klientinnen und Klienten zugute. Hier sind die Verantwortlichen gefordert. Es geht nicht nur darum, den Vorgaben des Gesetzes nachzukommen, sondern letztlich auch um den Fortbestand des eigenen Betriebes. Und dieser wird sichergestellt durch gut ausgebildete und motivierte Mitarbeitende!

In diesem Sinne wünsche ich Ihnen eine interessante Lektüre und im Namen der Redaktion erholsame Weihnachtstage und ein erfolgreiches Neues Jahr.

Markus Schwager
Geschäftsleiter
Spitex Verband Kanton
Zürich



«Wer ausbildet, nimmt an Neuerungen teil und bewegt sich»

Einen Überblick über die Neuerungen im Bildungsbereich zu gewinnen, ist nicht einfach. Im Gespräch mit Kathrin Spring beantwortet Annelise Lüdin, Verantwortliche für das Ressort Bildung beim Spitex Verband Schweiz SVS, einige der wichtigsten Fragen, die sich der Spitex im Bildungsbereich stellen.

Wie können Spitex-Organisationen motiviert werden, sich mit den Neuerungen in der Bildung auseinander zu setzen und sich dann auch als Lehrort zu engagieren?

Annelise Lüdin: In der Vergangenheit nahmen Spitex-Organisationen jeweils für eine beschränkte Zeit Praktikantinnen auf, die sie von einer Schule zugeteilt erhielten. Hauptziel war, einen Einblick in die Spitex zu vermitteln. Jetzt geht es um viel mehr. Die Organisationen müssen sich als längerfristige Ausbildungsorte verstehen, einrichten und profitieren. Dazu gehört zum Beispiel: Einfluss auf die Ausbildung nehmen

«Wer ausbilden könnte, und dies nicht tut, leistet der ganzen Spitex einen Bärendienst.»

und Werbung für den Arbeitsplatz Spitex machen. Das alles bedeutet für die Organisationen eine grosse Umstellung und braucht Mut, ganz abgesehen von der anspruchsvollen Arbeit, die in Bereichen wie Selektion, Begleitung, Sicherheit für die Kundschaft usw. zu leisten ist.



Betriebe, die Lernende aufnehmen, profitieren, müssen aber gleichzeitig bereit sein, sich herausfordern und hinterfragen zu lassen.

Einerseits gibt es zurzeit keine Rekrutierungsprobleme für Berufsleute und andererseits ist die Ausbildung mit Aufwand, auch finanziell, verbunden. Ist es da nicht verständlich, dass manche Spitex-Organisationen nicht Lehrort werden wollen?

Das ist kurzfristig gedacht, und Betriebe, die ausbilden könnten und dies nicht tun, leisten sich und der ganzen Spitex einen Bärendienst. Denn man darf die Augen nicht vor der immer komplexer werdenden Realität verschliessen – das geht von der heterogenen Zusammensetzung unserer Kundschaft über demografische Entwicklungen, immer frühzeitigere Spitalentlassungen bis hin zur Kostenfrage. Angesichts solcher Herausforderungen brauchen wir Berufsleute, die mit der Spitex und ihren Besonderheiten von Grund auf vertraut sind. Und wir müssen auch längerfristig für gut qualifizierten Nachwuchs sorgen.

gerfristig für gut qualifizierten Nachwuchs sorgen.

Genauso wichtig aber ist: Wer ausbildet, nimmt an Neuerungen teil und bewegt sich. Ausbilden heisst immer auch, sich herausfordern und hinterfragen lassen. Deshalb betrachte ich Ausbildung als grosse Chance, und zwar sowohl für die einzelnen Spitex-Betriebe wie auch für die Spitex als Ganzes. Denn nur eine Spitex, die sich weiter entwickelt, wird als Partnerin im Gesundheitswesen wirklich ernst genommen.

Und das Argument der finanziellen Belastung?

Es stimmt natürlich, dass der finanzielle und ideelle Aufwand insbesondere für die Pionierorganisationen erheblich ist. Der Aufwand sollte sich jedoch nach und nach verringern, und bereits jetzt können «neue» Organisationen

von den Projekt-Arbeiten und Erfahrungen profitieren. Zum Beispiel:

«Ich bin überzeugt, dass die Betriebe unter dem Strich von der Ausbildung profitieren.»

spiel in Form von Unterlagen, die im Internet zur Verfügung gestellt werden. Für kleinere Organisationen geht es ja auch die Möglichkeit, in einem Verbund Lehrort zu werden.

Wichtig sind auch folgende Punkte: Bund und Kantone investieren in die Bildung. Arbeitgeber können Berufsbildungsfonds gründen. Es muss sich eine sinnvolle Arbeitsteilung einspielen zwischen den Betrieben und den Organisationen der Arbeitswelt

(Oda) Gesundheit auf kantonaler wie auch auf schweizerischer Ebene (Dach-Oda Gesundheit). Hier stehen wir erst am Anfang. Wie also die Spitex die Herausforderungen im Bildungsbereich finanzieren wird, müssen wir gemeinsam mit den Spitex-Kantonverbänden klären, und zwar möglichst bald.

Eine gewisse Belastung aber wird für alle Betriebe bleiben. Ja, das ist in jedem Beruf so. Doch man darf nicht vergessen, dass sich die Investitionen vor allem im dritten Lehrjahr für die Betriebe auszahlen, weil sie dann gut eingearbeitete Mitarbeitende haben, die zu einem Lehrlingslohn schon sehr viele Dienstleistungen erbringen können. Und nicht selten bleiben die jungen Leute nach dem Abschluss noch für ein, zwei Jahre im Lehrbetrieb. Ich bin überzeugt, dass die Betriebe un-

ter dem Strich wirklich profitieren.

Herausforderungen gibt es ja nicht nur im Bildungsbereich. Gerade die Häufung von neuen Anforderungen trägt dazu bei, warum sich Organisationen überfordert fühlen, auch noch Lehrort zu werden.

Das kann ich verstehen. Wenn ich an die Kostenstellenrechnung denke, an RAH-HC, an Qualitätssicherung usw., dann ist tatsächlich noch viel zu tun. In keinem Bereich hat sich seit dem KVG so viel bewegt, wie in der Spitex.

Nur, ich habe in all den Jahren die Hoffnung aufgegeben – wenn ich sie je wirklich hatte – dass es einmal weniger würde. Und es hilft nichts, sich gegen Entwicklungen, wie sie jetzt u.a. in der Ausbildung im Gang sind, aufzulehnen. Macht die Spitex nicht mit, so wird sie links oder rechts liegen gelassen. Es ist besser, die Herausforderung anzunehmen, und dann wird man auch feststellen, wie spannend es ist, sich an dieser Entwicklung zu beteiligen, die Interessen der Spitex einzubringen und mitzuhelfen, zum



Annelise Lüdin, verantwortlich für das Ressort Bildung beim SVS: «Meine Arbeit ist grundsätzlich faszinierend. Ich hoffe bloss, dass bei den neuen Ausbildungen frühere Fehler nicht wiederholt werden.»

Fortsetzung: «Wer bildet, nimmt an Neuerungen teil und bewegt sich»

Beispiel eine Ausbildung zu konzipieren – eine Ausbildung, die einerseits das Dienstleistungsangebot und die Sicherheit unserer Kundschaft und andererseits die Ressourcen der Jugendlichen und der Auszubildenden berücksichtigt.

In verschiedenen Kantonen stehen die ersten Fachangestellten Gesundheit in der Spitex bereits im dritten Lehrjahr. Wo haben sich bis jetzt kritische oder schwierige Punkte gezeigt?

Für die Tagung «Lehrtort Spitex» am 16. September suchte ich eine Spitex-Organisation, die sich an dieser Pilotphase beteiligte, aber dem Ganzen kritisch gegenüber steht. Ich fand keine, die sich grundsätzlich gegen die Fachangestellte Gesundheit ausgesprochen hätte. Das hat wohl damit zu tun, dass die Prioritätorganisationen alle hoch motiviert sind und auch bei den Jugendlichen eine gute Selektion stattfand.

Ein wichtiger Punkt für die Organisationen ist sicher, sich stets bewusst zu sein, dass wir es mit Jugendlichen zu tun haben (siehe Beitrag auf Seite 8). Das setzt ent-

sprechend gute Rahmenbedingungen und gegenseitige Abmachungen voraus. In jedem Fall und zu jeder Zeit muss klar sein, wie reagiert und gehandelt wird, falls die Jugendlichen bei einem Kunden oder einer Kundin unvermittelt auf eine unklare oder schwierige Situation treffen. Gleichzeitig kann ich aber festhalten, dass gemäss bisherigen Erfahrungen die Kundschaft sehr gut auf die jungen Menschen reagiert.

Ein weiterer Punkt, der zurzeit diskutiert wird: Die Aufteilung Theorie und Praxis im ersten Lehrjahr. Hier sind andere Modelle in Diskussion. Und ein dritter

«Die Ausbildung von Fachangestellten Gesundheit muss „Spitex tauglich“ bleiben.»

Punkt: Die Frage, wie die Ausbildungsziele erreicht werden können. Sie stellt sich für die Lehrtorte unterschiedlich. In der Spitex geht es um die Ausbildungsziele im medizinisch-technischen Bereich, in den Spitälern und Heimen sind es die Ziele im Bereich Lebensumfeld und Alltagsgestaltung, die sich als schwierig erweisen. Ausbildungsverbände von verschiedenen Betrieben scheinen das sinnvoll zu sein.

Es besteht ja offenbar eine Tendenz oder – je nach Standpunkt – die Gefahr, aus Fachangestellten Gesundheit «kleine Krankenschwestern» zu machen. Wie ist die Haltung des Spitex Verbandes Schweiz?

Als die Ausbildung Fachangestellter Gesundheit konzipiert wurde, ging man von einem breiten Berufsfeld aus. Damit eignet sich dieser neue Beruf wunderbar für die Spitex. Falls nun aber eine Richtung hin zu vermehrter Spezialisierung in der Pflege eingeschlagen würde, müssten wir uns



Fortsetzung: «Wer bildet, nimmt an Neuerungen teil und bewegt sich»

(mögliche Berufsbezeichnungen: Fachperson Betreuung, Fachangestellte Soziales usw.). Was hat die Vernehmlassung bei den Kantonalverbänden ergeben und wie schätzen Sie selber diese Ausbildung ein?

In der Sozialen Lehre werden, wie bereits im Schauplatz Nr. 3/2004 ausgeführt, 14 bisherige Ausbildungsreglemente zusammengefasst. In dem Sinn handelt es sich nicht um eine neue Ausbildung.

«Es ist ein Unterschied, ob jemand einen Gesundheitsberuf oder einen sozialen Beruf wählt.»

Das Berufsprofil, das jetzt vorliegt, ist bei den Spitex-Kantonalverbänden umstritten. Ablehnung und Zustimmung halten sich die Waage, wobei viele Nein, aber und viele Ja, aber zu berücksichtigen sind. Bedenken gibt es u. a. zu den Überschneidungen mit der FaGe-Ausbildung. Ziel des Spitex Verbandes Schweiz ist, in Zukunft für unseren Bereich lediglich eine Ausbildung auf der Sekundarstufe II zu haben. Leider war eine synchrone Bearbeitung beider Ausbildungen nicht möglich.

Bei der Sozialen Lehre kann man davon ausgehen, dass in der Ausbildung jene Kompetenzen enthalten sein werden, die in der Spitex bis anhin von Hauspflegerinnen abgedeckt wurden. Dies wird dann besonders wichtig werden, sollte sich die FaGe-Ausbildung verstärkt in Richtung stationärer Pflege entwickeln.

Und wenn sich die FaGe-Ausbildung nicht in Richtung Pflege entwickelt, kann man dann in der Spitex auf die Ausbildung von Fachangestellten Soziales verzichten?

Das ist eine schwierige Frage. Unser Ziel ist, wie erwähnt, eine

einzig Ausbildung für unseren Bereich. Bestehen aber zwei Ausbildungen, so muss man sich auf jeden Fall bewusst sein, dass die beiden Ausbildungen je andere Menschen ansprechen werden. Denn es ist ein Unterschied, ob ich einen Gesundheitsberuf wähle oder einen sozialen Beruf, bei dem es vor allem um Betreuung und Begleitung geht. Mit Blick auf die Kundschaft in der Spitex und die gesellschaftlichen Entwicklungen kann man deshalb in guten Treuen zum Schluss kommen, dass es für beide Ausbildungen gute Gründe gibt.

In einigen Kantonen werden wohl beide Ausbildungen angeboten werden, in anderen wird sich der Kanton nur für eine der beiden Ausbildungen entscheiden. Falls die Wahlmöglichkeit besteht, kann ich den Spitex-Organisationen nur raten, beim Entscheid sorgfältig auf die Zusammensetzung der Kundschaft, des Teams und mögliche künftige Entwicklungen zu achten.

Wie stellen Sie sich zum Vorschlag, im Rahmen der Sozialen Lehre einen speziellen Fachbereich Hilfe und Pflege zu Hause zu schaffen?

Spezielle Fachbereiche oder Schwerpunkte bieten Vor- und Nachteile. Vertieftes Wissen im Bereich Spitex ist sicher ein Vorteil, andererseits muss gerade die Spitex angesichts ihrer heterogen zusammengesetzten Kundschaft ein grosses Interesse an Generalistinnen und Generalisten haben. Ich selber plädiere deshalb sowohl auf der Sekundarstufe II wie auch auf der Tertiärstufe für die Vermittlung eines breiten Grundwissens mit einem Schwerpunkt im letzten Ausbildungsjahr und nicht für Schwerpunkte oder Spezialisierungen von Anfang an.

Besteht tatsächlich Hoffnung, dass die beiden Ausbildungen Fachangestellte Gesundheit und Fachangestellte Soziales einmal zusammengelegt werden?

überlegen, ob sich der Beruf für die Unterstützung im Haushalt noch eignet und ob die Auszubildeten neben den pflegerischen Kompetenzen auch über die nötigen sozialen und hauswirtschaftlichen Kompetenzen verfügen, um die Kundinnen und Kunden in der Alltagsgestaltung zu unterstützen. Oder aber wir müssen uns überlegen, ob in einem solchen Fall die Ausbildung z. B. mit einem Zusatzmodul ergänzt werden muss, damit die Fachangestellten Gesundheit «Spitex tauglich» bleiben.

Es gibt bei einigen Spitex-Organisationen auch grundsätzliche Zweifel, ob in der Spitex Bedarf für Fachangestellte Gesundheit besteht.

Ich teile solche Zweifel nicht. Eine erste Umfrage bei Kantonalverbänden hat seinerzeit bestätigt, dass wir in der Spitex Leute brauchen, die für den Alltag besser ausgebildet sind, insbesondere weil sich unsere Kundschaft

verändert und wir es immer häufiger mit komplexen und schwierigen Situationen zu tun haben. Damals war allerdings klar, dass Fachangestellte Gesundheit nicht «telegen» Pflegefachleute ersetzen können. Wie sich jetzt die Ausbildung entwickelt, ist offen.

Wie geht es denn jetzt weiter? Wann wird endgültig entschieden, was die FaGe-Lehre beinhaltet?

Es war seinerzeit die Gesundheitsdirektorenkonferenz GDK, die entschied, es solle neu Fachangestellte Gesundheit geben. Nach der Projektphase muss die Bildungsverordnung revidiert werden, damit sie den Vorschriften des Bundesamtes für Berufsbildung und Technologie BBT entspricht. Diese Revision und damit auch eine Anpassung der Inhalte

Bilder

Für die Fotos zum Thema Bildung danken wir JSGKP Sarnen und WEG.



Die Aufteilung von Theorie und Praxis in der FaGe-Ausbildung ist zurzeit noch ein wichtiger Diskussionspunkt.

und des Profils wird voraussichtlich auf 2008 gemacht. Deshalb ist es wichtig, jetzt Erfahrungen zu sammeln. Denn nur auf dieser Basis wird es möglich sein, die konkreten und praxisnahen Interessen der Spitex einzubringen.

Ist für Leute mit Lebenserfahrung, wie zum Beispiel Wiedereinsteigerinnen, eine verkürzte Ausbildung zu Fachangestellten Gesundheit geplant?

Ja, bei jeder beruflichen Grundausbildung muss es für Leute mit Lebenserfahrung oder mit einschlägiger Berufserfahrung eine verkürzte Lehre geben. Ich gehe davon aus, dass darüber gleichzeitig mit der erwähnten Revision der Bildungsverordnung entschieden wird. Und es ist klar, dass gerade wir in der Spitex an einer solchen Ausbildung interessiert sind, weil wir neben jungen Leuten immer auch Mitarbeitende

mit einer gewissen Lebens- und Berufserfahrung brauchen.

Hier kann ich gleich anfügen, dass es zusätzlich sogenannte Attestausbildungen (siehe Grafik auf Seite 7) geben wird für Leute, die kein eidgenössisches Fähigkeitszeugnis erreichen können oder wollen. Offen ist, ob es eine solche zweijährige Ausbildung je für den Gesundheits- und für den Sozialbereich geben soll oder ob die beiden Bereiche zusammengefasst werden. Der Bedarf an Attestausbildungen wird im Gesundheitswesen unterschiedlich eingeschätzt. Sicher ist, dass es keinen Abschluss ohne Anschluss geben darf. Es muss also nach dem Attest einen Weg geben, um in einem zweiten Anlauf ein eidgenössisches Fähigkeitszeugnis zu erlangen.

Zurzeit läuft die Vernehmlassung für eine weitere dreijährige Berufsausbildung, die für die Spitex interessant sein könnte: die Soziale Lehre

Fortsetzung: «Wer ausbildet, nimmt an Neuerungen teil und bewegt sich»

Dafür setzen wir uns mit aller Kraft ein. Diese Berufslehre wäre dann – ähnlich wie im KV – vom Lehrbetrieb oder vom Praktikum im dritten Lehrjahr geprägt.

Kommen wir noch zur erwähnten Tertiärstufe. Da geht es um den Ersatz der früheren Diplomausbildungen (siehe auch Artikel auf Seite 10). Warum sind Sie auch in diesem Bereich nicht für einen Schwerpunkt Spitex?

Wir brauchen in der Spitex eine breite Ausbildung, weil wir bei den Klientinnen und Klienten allein tätig sind und damit auch Entscheidungen oft allein und unter erschwerten Rahmenbedingungen treffen müssen. Dazu brauchen wir in erster Linie Generalistinnen und Generalisten. Was nicht heisst, Spezialisierungen seien nicht wichtig. Gerade bei der Zusammensetzung von Teams ist auf fachspezifisches Wissen zu achten. Doch solches Wissen – zum Beispiel in Psychiatrie, Psychogeriatric, Palliativpflege oder im Bereich Familie – kann meiner Meinung nach sehr gut über reflektierende Erfahrungen in Weiterbildungen erworben werden.

Aber in der deutschen Schweiz sind jetzt Bestrebungen im Gange, auf der Tertiärstufe Schwerpunkte wie Familie, Psychiatrie

«Angesichts der Halbwertszeit von Wissen genügt es nicht mehr, einmal etwas gelernt zu haben.»

und Langzeitpflege zu entwickeln. Und das heisst nun, dass in diesem Zusammenhang auch der Schwerpunkt Spitex thematisiert und diskutiert werden muss.

Es gäbe indessen noch einen anderen Weg: Man könnte beschliessen, auf der Tertiärstufe Pflegefachpersonen als Generalistinnen und Generalisten auszubilden und dann für den Bereich



Noch unsicher ist, in welchen Ausbildungen es einen Schwerpunkt Spitex geben wird.

Spitex einen speziellen Lehrgang schaffen. Das kann eine eidgenössische Berufsprüfung (siehe Grafik nebenan), ein Nachdiplomkurs oder ein Nachdiplomstudium sein. In der Fachhochschul- und Universitätslandschaft gibt es zahlreiche Beispiele interdisziplinärer Weiterbildungen, für die sich Menschen aus verschiedenen Bereichen zusammenfinden.

Eine weitere Frage, die sich für die Tertiärstufe stellt: Ob für einzelne Vorbildungen die Ausbildung an der Höheren Fachschule verkürzt wird. Es gibt Stimmen, die sagen, die dreijährige Berufslehre Fachangestellte Gesundheit sei eine sogenannt einschlägige Ausbildung für den Werdegang zur diplomierten Pflegefachperson und deshalb könne die anschliessende Ausbildung von drei auf zwei Jahre verkürzt werden, was dann insgesamt lediglich fünf Jahre ergeben würde.

Das sind politische Entscheide, die im Detail noch nicht gefällt wurden.

Neben den erwähnten Höheren Fachschulen gibt es als weiteren Weg die Fachhochschulen, für die eine (Berufs-) Matura Voraussetzung ist (siehe Grafik). Bis jetzt gibt es aber in der deutschen Schweiz lediglich Fachhochschulen für soziale Arbeit und noch keine für Gesundheit. Was ist da geplant und wie wird sich eine Fachhochschule Gesundheit von einer Höheren Fachschule Gesundheit unterscheiden?

Es wird auch in der deutschen Schweiz Fachhochschulen für Gesundheit geben. Bestrebungen sind in den Kantonen St. Gallen, Bern und Zürich im Gange. Fachhochschulen sind für jene gedacht, die mehr Kompetenzen erwerben wollen, zum Beispiel in der praxisorientierten Forschung, bei der Entwicklung und Bearbeitung von hoch komplexen Abläufen. Nach meiner Einschätzung werden diese Stellen in der Spitex eher rar sein.

Zum Schluss noch eine persönliche Frage: Verlieren Sie angesichts all der Fragen und Probleme, mit denen die neuen Ausbildungen verbunden sind, nie den Mut?

Nein, meine Arbeit ist grundsätzlich faszinierend. Ich hoffe bloss, dass nicht frühere Fehler wiederholt werden, wie zum Beispiel die Schaffung einer zu kurzen Ausbildung (FA SRK) oder die Schaffung von Ausbildungen, die sich zu nah sind (DN I und DN II). Doch es ist stets die Praxis, die sagt, was sie braucht. Und das ist auch gut so, vorausgesetzt, man lernt aus den Erfahrungen.

Eines möchte ich zum Schluss noch festhalten: Wir wissen in der Spitex nicht, wie alles in zehn Jahren aussehen wird. Deshalb brauchen wir Menschen, die fähig sind, Wissen zu adaptieren, Menschen, die sich weiterbilden und bewegen wollen. Angesichts der Halbwertszeit von Wissen genügt es nicht mehr, einmal etwas gelernt zu haben. □