

Zeitschrift: Schweizerische pädagogische Zeitschrift
Band: 1 (1891)
Heft: 1

Inhaltsverzeichnis

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 06.10.2024

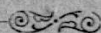
ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Inhalt des I. Heftes.

	Seite
Zur Einführung der Zeitschrift. Von Ed. Balsiger	1
In ernster Stunde. Von Ph. A. Largiadèr	5
Von der Physiologie als erziehender Wissenschaft. Von Justus Gaule ...	10
Pädagogische Gedanken in Goethes Hermann und Dorothea. Von Andreas Florin	16
Die Schweizerische Volksschule. Von C. Grob	28
Leçon d'ouverture du cours sur la science de l'éducation à l'Université de Lausanne. Par Fr. Guex	36
Über Naturbeobachtung als Grundlage des naturkundlichen Unterrichts in der Volksschule. Von G. Stucki	48
Ein neuer Wegweiser zur Behandlung von Schillers Tell und der dramatischen Lektüre überhaupt. Von H. Utzinger	60

Für die „Schweiz. Pädagogische Zeitschrift“ haben u. a. ihre gef. Mitarbeit zugesagt die Herren: *A. Baumgartner*, Prof., Zürich. — *Dr. J. Bosshardt*, Zürich. — *Dr. Bucher*, Rektor, Luzern. — *Dr. Theoph. Burkhardt-Biedermann*, Lehrer am Gymnasium, Basel. — *Dr. J. Dierauer*, Prof., St. Gallen. — *E. Duvillard*, Prof., Genf. — *H. Ernst*, Sekundarlehrer, Winterthur. — *Dr. U. Ernst*, Prof. an der Kantonschule, Zürich. — *Dr. Franz Fäh*, Lehrer an der (obern) Realschule Basel. — *A. Florin*, Prof., Chur. — *U. Früh*, Lehrer, St. Gallen. — *Dr. J. Gaule*, Prof. an der Hochschule, Zürich. — *G. Gattiker*, Lehrer, Zürich. — *Dr. E. Götzinger*, Prof., St. Gallen. — *C. Grob*, Erziehungssekretär, Zürich. — *Jak. Gross*, Lehrer, Basel. — *Dr. U. Grubenmann*, Prof., Frauenfeld. — *Fr. Guex*, Seminardirektor, Lausanne. — **P. Gunzinger*, Seminardirektor, Solothurn. — *Dr. O. Haggenschmied*, Prof., Zürich. — *J. J. Hartmann*, Sekundarlehrer, Basel. — **H. Heer*, Schulinspektor, Glarus. — *J. C. Heer*, Lehrer, Aussersihl. — *J. Heierli*, Privatdozent, Hottingen. — *Dr. A. Heim*, Prof., Zürich. — *J. Heuscher*, Hirslanden. — *Dr. J. Jecklin*, Prof., Chur. — *Dr. J. Kaufmann*, Rektor, Solothurn. — *Dr. J. Keller*, Seminardirektor, Wettingen. — *J. H. Keller*, Lehrer, Chur. — *J. Kuoni*, Lehrer, St. Gallen. — **C. Küttel*, Schuldirektor, Luzern. — **Dr. Ph. A. Largiadèr*, Schulinspektor, Basel. — *Dr. A. Lüning*, Prof., Chur. — *E. Martig*, Seminardirektor, Hofwyl. — *Dr. A. Maurer*, Prof., Lausanne. — *Konr. Merk*, Lehrer an der Töchterschule, Basel. — *Dr. H. Morf*, Prof., Zürich. — *Dr. E. Mühlberg*, Prof., Aarau. — *Adolph Müller*, Lehrer, Basel. — *Dr. W. Oechsli*, Prof., Zürich. — **H. Rebsamen*, Seminardirektor, Kreuzlingen. — *Dr. K. Ritter*, Lehrer an der Kantonsschule, Trogen. — *J. Ruefli*, Sekundarlehrer, Bern. — *C. Ruegg*, Sekundarlehrer, Rüti, Zürich. — *H. Ruegg*, Prof., Bern. — *A. Reitzel*, Prof., Lausanne. — *J. F. Schär*, Reallehrer, Basel. — *C. Schmid*, Lehrer, Chur. — *P. A. Schmid*, Sekundarlehrer, Bern. — *Ferd. Schwarz*, Sekundarlehrer, Basel. — *Dr. S. Stadler*, Prorektor, Zürich. — *Dr. A. Stern*, Prof., Zürich. — *Dr. J. Stiefel*, Prof., Zürich. — *Dr. J. Stössel*, Zürich. — **H. Utzinger*, Seminarlehrer, Künsnacht. — *Dr. Th. Vetter*, Zürich. — *Dr. E. Walder*, Prof., Zürich. — **R. Weingart*, eidg. Oberexperte, Bern. — *Dr. Xaver Wetterwald*, Lehrer an der (untern) Realschule, Basel. — **Dr. H. Wettstein*, Seminardirektor, Künsnacht. — *J. Zaugg*, Schulinspektor, Boltigen. — *E. Zingg*, Schulinspektor, Liestal. — *Fr. Zollinger*, Lehrer, Hottingen.

* Mitglieder des Zentralausschusses.



Schweizerische Pädagogische Zeitschrift.

Herausgegeben vom

Schweizerischen Lehrerverein

unter der Redaktion von

F. Fritschi,

Sekundarlehrer, Neumünster.

E. Balsiger,

Seminardirektor, Rorschach.

G. Stucki,

Schulinspektor, Bern.

I. Jahrgang.

Beilage:

„Pestalozziblätter“, redigirt von Prof. Dr. *O. Hunziker* in Zürich.



Verlag des ART. INSTITUT ORELL FÜSSLI.

1891.

Inhaltsverzeichnis.

	Seite
Zur Einführung von <i>Ed. Balsiger</i>	1
In ernster Stunde von <i>Ph. A. Largiadèr</i>	5
Von der Physiologie als erziehende Wissenschaft von <i>Justus Gaule</i> ...	10
Pädagogische Gedanken in Göthes Hermann und Dorothea von <i>Andreas Florin</i>	16
Leçon d'ouverture sur la science de l'éducation à l'Université de Lausanne par <i>Fr. Gues</i>	36
Über Naturbeobachtung als Grundlage des naturkundlichen Unterrichts in der Volksschule von <i>G. Stucki</i>	48
Ein neuer Wegweiser zur Behandlung von Schillers Tell und der dra- matischen Lektüre überhaupt von <i>H. Utzinger</i>	60
Über den Unterricht in der Heimatkunde von <i>G. Stucki</i>	65
Johanna Spyri, eine schweizerische Jugendschriftstellerin. Ein Essay von <i>J. C. Heer</i>	74
Unsere Bergseen von <i>J. Heuscher</i>	86, 150
La réforme scolaire à Genève par <i>B. Süß-Revaclier</i>	95, 175, 228
Eduard Langhans von <i>H. Rüegg</i>	105
Der Graf von Habsburg. Präparation von <i>Andreas Florin</i>	117
Zur Gymnasialfrage	132
Zur Herbartschen Psychologie von <i>H. Heer</i>	133, 205
L'inauguration de l'Université de Lausanne. Discours de <i>M. Maurer</i> ...	144
Daniel Defoe von <i>A. Baumgartner</i>	164
Rektor Dr. Georg Geilfus von <i>J. U. Rebsamen</i>	190
Zum Rechenunterricht von <i>X. Wetterwald</i>	212
Hermann Lingg als Lyriker und Balladendichter nach einem Vortrag von <i>J. Stiefel</i>	243
Lektion aus dem Geographieunterricht. Der Rhonegletscher von <i>G. Stucki</i>	257
Literarisches:	
<i>Florin, A.</i> , Die unterrichtliche Behandlung von Schillers Wilhelm Tell, id., Tell-Lesebuch	60
<i>Muret</i> , enzyklopädisches Wörterbuch der englischen Sprache	197, 265
<i>Junge, Fr.</i> , Naturgeschichte II. Die Kulturwesen der deutschen Heimat. I. Die Pflanzenwelt	199
<i>J. Zimmerli, Dr.</i> Die deutsch-französische Sprachgrenze in der Schweiz .	201
<i>Steffen, W.</i> Lehrbuch der reinen und technischen Chemie... .. .	203
<i>Sutermeister, O.</i> Leitfaden der Poetik	266
<i>Hansen, A., Dr.</i> Die Pflanzenphysiologie	266
<i>Huxley, Th.</i> Die Grundzüge der Physiologie	267
<i>Schild, Peter.</i> Brienzer Mundart	268



Introduction

The purpose of this study is to investigate the effects of various factors on the performance of a specific task. The study is divided into several sections, each focusing on a different aspect of the task. The first section discusses the methodology used in the study, including the selection of participants and the experimental design. The second section presents the results of the study, showing the performance of participants under different conditions. The third section discusses the implications of the findings and suggests areas for further research. The final section concludes the study and summarizes the main findings.

The study was conducted over a period of six months, during which data was collected from a large number of participants. The results show that there are significant differences in performance between the different conditions, and that these differences can be attributed to the various factors being investigated. The findings have important implications for the design of tasks and the selection of participants, and they provide a valuable contribution to the understanding of human performance.

The methodology used in this study was designed to be both rigorous and replicable. Participants were carefully selected to ensure that they were representative of the population being studied. The experimental design was carefully controlled to minimize the influence of extraneous factors. The results of the study are presented in a clear and concise manner, and they are supported by a wealth of data. The implications of the findings are discussed in detail, and they are shown to have important practical applications. The study concludes with a summary of the main findings and a list of recommendations for further research.