

# Schweizer Umschau

Objekttyp: **Group**

Zeitschrift: **Schweizer Erziehungs-Rundschau : Organ für das öffentliche und private Bildungswesen der Schweiz = Revue suisse d'éducation : organe de l'enseignement et de l'éducation publics et privés en Suisse**

Band (Jahr): **26 (1953-1954)**

Heft 4

PDF erstellt am: **22.07.2024**

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

VIII. La collaboration des parents de nos élèves semble indispensable pour réaliser un tel but et il serait souhaitable que ce problème soit étudié dans des réunions de parents et professeurs.

IX. Si l'enseignement de chaque discipline peut certainement contribuer au développement d'un esprit de compréhension internationale, il semble cependant certain que l'atmosphère générale de l'école et les activités libres de nos élèves doivent jouer un rôle prépondérant.

X. C'est à nous, directeurs et directrices d'institutions d'enseignement privé de susciter de telles activités qu'il s'agisse de clubs internationaux, de voyages, d'assemblées scolaires ou de tout autre moyen donnant à chacun de nos élèves l'occasion de se sentir solidaire du reste de l'humanité. Nous devons faire comprendre à l'enfant que la civilisation est un héritage commun auquel tous les hommes, sans distinction de nation, race ou croyance, ont contribué et que tous partagent. Nous devons lui donner une image d'un monde actuel dans lequel les peuples dépendent les uns des autres et où la coopération est une nécessité.

\*

## SCHWEIZER UMSCHAU

### Koedukation in der Sekundarschule?

Wie aus der Tagespresse zu erfahren ist, wird gegenwärtig in Bern die Frage geprüft, ob in den neu zu erstellenden Sekundarschulhäusern Mädchen und Knaben gemeinsam, in gemischten Klassen, unterrichtet werden sollen.

Bevor man in dieser Frage Beschlüsse faßt, müssen sicher Vor- und Nachteile einer solchen Neuerung gründlich überlegt und gegeneinander abgewogen werden. Die in Bern seit über 100 Jahren bestehenden Knaben- und Mädchensekundarschulen sind Schulgemeinschaften mit gesundem Geist und bewährter Tradition. Lohnt es sich, etwas Bestehendes, das gut ist, mit etwas Neuem zu vertauschen, dessen Erfolg immerhin fragwürdig ist? Was verspricht man sich von einer gemischten Sekundarschule in der Stadt Bern Besseres, als was in den gegenwärtigen Sekundarschulen mit Geschlechtertrennung besteht?

Hier nur einige von den vielen Gedanken, die man sich zur Frage der Koedukation auf der Sekundarschulstufe machen kann:

Auf der Unterstufe, d. h. in der Zeit vom 1. bis 4. Primarschuljahr, sind Interessen und Leistungsfähigkeit von Knaben und Mädchen einigermaßen ausgeglichen. Je näher die Kinder aber dem Pubertätsalter rücken, um so mehr *differenzieren sich die Interessen*, ändert sich der Lebensrhythmus, treten die Besonderheiten der beiden Geschlechter ausgeprägter hervor. Die Schule sollte dieser besonders in den Städten immer stärker hervortretenden Verschiedenheit Rechnung tragen.

Es ist aber eine alte Tatsache, daß in einer gemischten Klasse das Mädchen und seine Welt zu kurz kommen. Warum? Der Unterricht ist einseitig auf das männliche Kind zugeschnitten und wird von Männern erteilt. Erste Bedingung einer für beide Geschlechter fruchtbaren Koedukation wäre eine gemischte, froh und kameradschaftlich zusammenarbeitende Lehrerschaft. Darf man wohl auf eine so revolutionäre Neuerung hoffen angesichts der Tatsache, daß in den Primarschulen unserer Stadt keine einzige Lehrerin mehr auf der Oberstufe amtiert, daß die weiblichen Lehrkräfte sorgfältig von den Knabenschulen ferngehalten werden und daß auch an den vielen gemischten Sekundarschulen des Kantons die Lehrerinnen immer noch an den Fingern abzuzählen sind! Sogar an eine erst vor kurzem gegründete gemischte Sekundarschule in der Nähe Berns sind bis heute schon fünf Lehrer, aber noch keine Lehrerin gewählt worden!

Bei einer allfälligen Einführung der Koedukation in den stadtbernerischen Sekundarschulen müßte als weitere Bedingung gefordert werden, daß der Unterricht dem Wesen des *Mädchens* und seinen Bedürfnissen ebensowohl Rechnung trägt wie denjenigen des Knaben. Im Zentrum des weiblichen Interesses liegt das Lebendige, das Menschlich-Beliebte. Es ist vor allem der Deutschunterricht, der das Mädchen auf diesem Gebiet bereichert und sein Fühlen und Denken anspricht. Aber auch Geschichte, Geographie, Religion und Anthropologie werden sicher in einer Mädchenklasse anders unterrichtet als in einer gemischten oder gar in einer Knabenklasse, weil sich das Mädchen für ganz anderes interessiert als der Knabe. Ebenso vermögen die Fächer, die sich mit der Pflege des Schönen, mit der Bildung des Geschmackes befassen, beim weiblichen Geschlecht viel zentraler anzuklingen und sollten deshalb auf seine Bedürfnisse mehr Rücksicht nehmen, als dies in einer gemischten Klasse möglich ist. Es handelt sich hier um Zeichnen, Malen, Musik und Gesang. Beim Erlernen von Fremdsprachen zeigt eine Mädchenklasse im allgemeinen

viel größere Leichtigkeit und bessere Einfühlungs-  
gabe als eine Knabenklasse. Man kommt deshalb  
rascher vorwärts und kann höhere Ansprüche  
stellen.

Andererseits ist der Knabe normalerweise dem  
Mädchen im logischen Denken überlegen. Er hat  
eine viel ausgeprägtere Fähigkeit, loszulösen, zu ab-  
strahieren als das Mädchen, das mehr ganzheitlich  
erlebt. Das «männliche» Interesse und Verständnis  
für alle Fragen der Technik ist bei vielen Buben  
geradezu verblüffend. Folglich sollten die Fächer,  
die das logische und technische Denken zum Zen-  
trum haben, wie Mathematik, Physik, Chemie und  
andere gesondert unterrichtet werden, weil hier  
vom Knaben mehr verlangt werden kann als vom  
Mädchen. Für Turnen und Handarbeit müssen  
ohnehin getrennte Klassen gebildet werden. Wo  
bleiben dann schließlich die Fächer, bei denen der  
Unterricht in einer gemischten Klasse wirklich von  
Vorteil ist?

Es soll nicht bestritten werden, daß auch die  
Koedukation ihre guten Seiten haben kann; aber  
wenn wir uns um Pestalozzis pädagogische Forde-  
rung mühen: die im Kinde liegenden Kräfte zu ent-  
falten und seiner wahren Wesensart zum Durch-  
bruch zu verhelfen, so ist dies sicher — ganz beson-  
ders in den Jahren der Pubertät, die übrigens beim  
Mädchen früher einsetzt als beim Knaben — eher  
möglich in getrennten Klassen, wo den wirklichen  
Bedürfnissen der erwachenden jungen Menschen  
entsprochen werden kann.

Abschließend soll noch einmal betont werden,  
daß die bestehenden Knaben- und Mädchensekun-  
darschulen in der Stadt Bern einen guten Ruf ge-  
nießen, so daß es schade wäre, mit ihrer bewährten  
Tradition zu brechen. T. M. «Bund»

\*

*Schweizerschulen im Ausland.* Die 13 vom Bunde  
unterstützten Auslandschweizerschulen zählten im  
Schuljahr 1951/52 total 157 Lehrkräfte und waren  
von 2326 Schülern besucht. Der Unterricht steht  
durchwegs auf beachtlicher Höhe. Dank der 1947  
eingeführten Lehrpensionsversicherung ist heute  
an diesen Schulen ein weit qualifizierteres Lehr-  
personal als früher tätig. Den meisten Schulen be-  
reitet aber eine ausreichende Besoldung der Lehr-  
kräfte noch große Schwierigkeiten. Die betreffen-  
den Schweizerkolonien bringen für ihre Schulen  
zum Teil ganz erhebliche Leistungen auf; doch  
sind sie nach wie vor auf die Unterstützung des  
Bundes angewiesen. Der verfügbare Bundeskredit

hiefür betrug letztes Jahr 200 000 Fr. Die drei  
Schweizerschulen in Südamerika, nämlich in Lima,  
Bogotá und Santiago, sind in raschem Aufbau be-  
griffen. AG.

\*

*Berufsberatung und Berufswünsche.* Im vergan-  
genen Jahr sind insgesamt 40 965 Berufsberatungs-  
fälle durch die Berufsberatungsstellen behandelt  
worden (Vorjahr 40 193), wovon 22 434 auf männ-  
liche und 18 531 auf weibliche Ratsuchende ent-  
fallen. Unter den Berufswünschen der Ratsuchen-  
den nach erfolgter Beratung stehen nach wie vor  
die gewerblichen und industriellen Betriebe (67,9  
Prozent der Gesamtzahl) an erster Stelle. Auf die  
Metall-, Maschinen- und elektrotechnische Indu-  
strie entfallen 43,4 Prozent aller gewerblichen Be-  
rufswünsche der männlichen Ratsuchenden, auf  
Handel, Verkehr und Verwaltung 17,2 Prozent, auf  
die Herstellung von Baustoffen und Bauten, Ein-  
richtung von Wohnungen 10,2 Prozent, auf die  
Bearbeitung von Holz, Glas und Erden 9,2 Prozent  
und auf die Herstellung von Lebensmitteln und Ge-  
nußmitteln 4,6 Prozent. Die genannten fünf Er-  
werbsgruppen vereinigten im Vorjahr etwas über  
vier Fünftel aller gewerblichen Berufswünsche auf  
sich. Bei den weiblichen Ratsuchenden überwiegen  
Handel, Verkehr und Verwaltung mit 52,1 Prozent,  
das Bekleidungs und Reinigungsgewerbe mit 24,3  
Prozent und das Gastgewerbe mit 12 Prozent.

Die Zahl der gemeldeten einschließlich der be-  
schafften Lehrstellen weist im Vergleich zum Vor-  
jahr eine Zunahme von 21 336 auf 23 022 auf. Die  
Zahl der Plazierungen in Lehrstellen ist von 15 124  
im Vorjahr auf 15 481 angestiegen. Von den Lehr-  
stellensuchenden konnten wiederum rund zwei  
Drittel plaziert werden. ag.

\*

## ALLGEMEINE UMSCHAU

### *Die schwedische Schulreform*

sieht die Einführung einer neunjährigen Einheits-  
schule mit einer ersten Differenzierung in drei  
Züge im 9. Jahr, und vorhergehenden Differenzie-  
rungsversuchen im 7. und 8. Schuljahr, vor, welche  
die folgenden Schulkategorien umfassen wird:  
Volksschule, Mittelschule sowie die Mädchenschu-  
len, ausgenommen das Gymnasium, das seine Son-  
derstellung behalten wird. Die Schule soll beson-  
ders der individuellen Bildung der Schüler dienen.  
Die Zahl der Kursstunden und Hausarbeiten soll