

La caractérologie moderne au service de la pédagogie

Autor(en): **Griéger, Paul**

Objekttyp: **Article**

Zeitschrift: **Schweizer Erziehungs-Rundschau : Organ für das öffentliche und private Bildungswesen der Schweiz = Revue suisse d'éducation : organe de l'enseignement et de l'éducation publics et privés en Suisse**

Band (Jahr): **36 (1963-1964)**

Heft 9

PDF erstellt am: **21.07.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-850851>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Analyse nachgehen, wenn wir die Testergebnisse deuten wollen. Die klinischen, meist qualitativen Beobachtungen haben aber nur einen wirklichen Wert, wenn wir sie objektiv zu erfassen vermögen. Durch die Modelle der symbolischen Logik, der Wahrscheinlichkeit und der Informationstheorie bemühen wir uns in der psychologischen Forschung

um neue Wege der Intelligenz erfassung, deren Richtigkeit zwar vorausgeahnt, aber vielfach noch nicht bewiesen ist. Jedenfalls beobachtet man ein engeres Zusammengehen der Psychometrie mit qualitativen Modellen, so daß Hoffnung besteht, die Diagnosen in naher Zukunft viel qualitativer und damit auch viel differenzierter gestalten zu können.

La caractérologie moderne au service de la pédagogie

Paul Griéger

Professeur de Psychologie à l'Université du Latran, Rome

Les différents traités d'éducation ne manquent pas de souligner les difficultés inhérentes à un travail aussi délicat que celui d'«élever» les âmes, de former la jeunesse. Ces difficultés sont nombreuses: les unes se rapportent au *sujet* lui-même (enfant, adolescent ou adolescente); les autres concernent plus spécialement *l'objet* d'éducation.

Les premières proviennent de la complexité très grande de la nature de l'homme en général, de l'enfant ou de l'adolescent, en particulier. Nous savons par expérience combien nous sommes des énigmes les uns pour les autres: nos paroles, nos gestes, nos actes ne sont qu'une traduction incomplète, par à peu près de notre être intérieur et qui trompe nos proches plus encore que les étrangers. Que de fois certains éducateurs se font de la sorte sur leurs élèves – ou sur leurs enfants – une première idée vague et *a priori* qu'ils ne vérifient plus, une image qu'ils ne retouchent plus.

Quant aux secondes, les difficultés objectives, elles s'expliquent par ce fait, psychologiquement vérifié, que la même démarche provoque, chez des individus de caractère opposés, des réactions opposées. Voici le cas d'un enfant de type nerveux: très émotif, inactif et primaire; le réprimander en public, c'est souvent encourager sa tendance à se faire valoir, à se faire remarquer, même négativement. Chez un enfant de caractère différent, sentimental par exemple, l'effet pourra être tout à fait différent: non seulement l'événement sera pour lui un traumatisme pénible, mais peut-être l'occasion d'un complexe d'infériorité ou de culpabilité, ou tout au moins de rumination mentale.

A. Apport de la caractérologie générale

On voit facilement les avantages pédagogiques qui résulteraient pour un maître de la connaissance caractérologique de ses élèves. Cette connaissance devrait même être envisagée à deux points de vue.

1^o D'abord, il va de soi qu'il serait utile de pouvoir placer sur chaque enfant un *diagnostic psychologique*. Qui ne connaît de ces enfants, longtemps considérés comme de «pauvres bougres», jugés «inaptes aux études» par des maîtres trop catégoriques ou trop routiniers et qui ont obtenu de fort satisfaisants résultats dès qu'ils ont été placés entre les mains d'un autre maître plus avisé, plus compréhensif. N'est-il pas souhaitable que les éducateurs soient avertis que ces élèves qui, à l'accoutumée, rêvent au fond des classes peuvent disposer d'une large force psychologique et qu'il suffit qu'on les *oriente*, qu'on les *entraîne* à la tendre valablement?

Le manque de dispositions peut être plus apparent que réel et venir de ce que les aptitudes ont été refoulées par des exercices accentués en sens opposé ou tout simplement de ce que l'époque de leur apparition n'est pas encore venue. Nous pensons que beaucoup de nos élèves sont mieux lotis qu'on ne le croit *à priori*, ou même après certains examens hâtifs par des procédés plus ou moins standardisés. Sans doute mieux informés, aurions-nous moins d'occasions de nous scandaliser des démentis que le succès de la vie adulte impose si souvent aux pessimismes que nous avons conçus à l'égard d'élèves que nous connaissions mal.

2^o En second lieu, cette même connaissance caractérologique favoriserait la *compréhension* et la *plasticité d'attitude* qui sont indispensables à la direction d'un groupe scolaire. Le recrutement caractérologique d'une classe doit être très variable et cela d'autant plus que l'on passe d'un milieu à un autre milieu. Or, le maître d'une classe devrait se comporter d'une manière qui, pour être mieux adaptée à tous ne le soit strictement à aucun. En d'autres termes, il devrait prendre conscience de la diversité des caractères, «sortir de soi-même», se mettre à la place de ceux qu'il doit éduquer.

Si des adultes évoquent avec amertume l'air irrespirable établi dans telle classe de leur enfance par

un de leurs anciens maîtres, n'est-ce pas, pour une large part, parce que ce maître, routinier et non avisé, a cédé à la partialité de son caractère? Il a voulu faire de son propre caractère un modèle sur lequel les autres devaient se mouler.

Informé par la caractérologie, le maître disposerait alors de cette objectivité et de cette sérénité indispensables pour bien distinguer de quelle marge éducative il dispose. En principe, une éducation ne peut que suivre les grandes lignes de force du caractère auquel elle a affaire. Ce n'est pas en récusant les intérêts multiples du passionné par exemple qu'on l'amendera; c'est, au contraire, en les suivant, en les orientant judicieusement.

Problèmes d'orientations

A *fortiori*, ce concours de la caractérologie devient précieux lorsque, sortant de l'anonymat d'un groupe scolaire, l'attention du maître se porte sur un élève d'un caractère donné, différent des autres. On vient alors au problème d'*orientation* proprement dite. Il est évident que si une orientation authentique, soucieuse de réunir ses analyses qualitatives et quantitatives en une synthèse significative, pouvait mettre d'emblée à la disposition des éducateurs des diagnostics et des pronostics objectifs, bien des échecs pédagogiques deviendraient impossibles. Car, il faut bien le dire, on n'est pas sans être un peu effrayé du nombre de qualités que notre enseignement laisse en jachère parce qu'il ne les soupçonne pas.

L'éducateur ne peut donc agir que maladroitement s'il ne connaît au moins sommairement le caractère de son disciple. Comment, en effet, proposer une orientation, une vocation, sans s'être préoccupé de savoir si cette voie, si cette vocation lui conviennent? L'enfant, en particulier, s'ignore trop le plus souvent pour que l'on puisse considérer ses désirs comme des aspirations véritables. Aussi, convient-il de le guider, de l'orienter. Dans chacun de ces cas, le diagnostic caractérologique est un instrument à la fois précieux et sûr parce qu'il est objectif. Tout au moins, il permettrait de ne pas demander à l'enfant plus qu'il ne peut faire, de ne pas exiger de lui ce qui dépasse ses forces.

1^o *L'orientation scolaire.* – L'idée émise par la pédagogie moderne d'opter pour une profession au cours des études, donne au problème d'orientation scolaire, une importance de premier ordre.

On sait comment on le pose aujourd'hui: Un sujet donné est-il apte à poursuivre des études générales ou des études techniques? Doit-on l'orienter vers l'enseignement littéraire ou scientifique? Problème,

on le sait d'importance capitale. Rien d'étonnant que la psychopédagogie moderne s'intéresse à lui trouver une solution adéquate.

Mais il faut immédiatement reconnaître que la solution de ce problème présente des difficultés particulières: l'orientation est un *mouvement*, elle doit donc s'adapter à toutes les étapes du développement de l'enfant. L'option entre différentes branches d'études ne saurait dépendre des mêmes critères à tous les âges. L'orientation doit surtout s'adapter à la personnalité, au caractère de l'enfant. Comment, en effet, prononcerait-on sur un choix quelconque en dehors de toute référence au sujet lui-même? L'éducateur doit, certes, se demander si tel genre d'activité est fait pour satisfaire tel enfant, et il ne pourra donc pas négliger la considération des propriétés qui le font littéraire ou scientifique, poète ou mathématicien. A aucune carrière la bonne volonté ne suffit. Sans doute un sujet supérieurement doué finira bien par réussir dans n'importe quel domaine, mais dans un seulement il développera toutes ses possibilités.

S'il en est ainsi, on imagine aisément le rôle qu'une caractérologie objective peut jouer à cet égard. L'importance de son intervention peut être considérable en ce qui concerne le diagnostic des dispositions scolaires qui risquent de se détériorer si elles ne sont pas aperçues et cultivées en temps opportun. Non moins importante est la médiation de la caractérologie, lorsqu'il faut décider de l'orientation des études. Par ces méthodes, par la richesse des indications qu'elle fournit, la caractérologie se montre d'ores et déjà d'une efficacité réelle.

D'autre part, il y a des insuccès scolaires qui reposent uniquement sur une simple *inadaptation caractérielle* à laquelle il est nécessaire de remédier. La caractérologie apportera encore un élément intéressant de jugement. Ainsi, elle conseillera de ne pas soumettre d'emblée tous les élèves aux mêmes épreuves, aux mêmes types d'examen. En ce qui concerne l'orientation des études elle-même, la caractérologie fera mieux comprendre aux éducateurs, la nécessité d'une *direction personnelle*. Un enfant, émotif et primaire, aura besoin d'une formation professionnelle différente de celle qui sera proposé à un autre type de caractère actif secondaire et froid par exemple. L'esprit du premier n'est pas fait pour les abstractions, les spécialités qui demandent la pénétration et la continuité: il est plus à l'aise dans le concret, là où il peut trouver l'occasion d'associer son adresse et sa souplesse à son intuition créatrice. L'autre type de caractère, qui aime l'effort prolongé, se plaît aux idées pures, réussit beaucoup mieux

Primarschule Seuzach

Infolge Verheiratung der bisherigen Amtsinhaberin ist an unserer Schule auf Beginn des Schuljahres 1964/65

1 Lehrstelle an der Unterstufe

wieder definitiv zu besetzen. Die freiwillige Gemeindezulage beträgt Fr. 2820.– bis Fr. 5660.–, zuzüglich 3 % Teuerungszulage. Die Gemeindezulage ist der BVK angeschlossen.

Bei der Wohnungssuche wird die Schulpflege behilflich sein.

Bewerber(innen), die Freude hätten, in einer aufgeschlossenen Gemeinde zu unterrichten, werden gebeten, ihre Anmeldungen unter Beilage der üblichen Ausweise an den Präsidenten der Primarschulpflege, Herrn H. U. Peter, Birchstrasse 35, Seuzach, zu richten.

Erzieher

in Psychologie und in Graphologie gebildet, sucht Stelle für sich in Erziehungsheim.

Anfragen unter Chiffre MK 271163 an die Inseratenverwaltung.

Sprachheilschule in Stäfa

In unserm Sprachheilheim am sonnigen Ufer des Zürichsees werden sprachbehinderte, normalbegabte Kinder der Elementarstufe in zwei Klassen zu je 15 Schülern unterrichtet. Zwei Logopädinnen besorgen die Sprachbehandlung. Auf Frühjahr 1964 ist eine der beiden Klassen durch

1 Primarlehrerin oder 1 Primarlehrer

neu zu besetzen. Bei guter Eignung besteht später die Möglichkeit zur Spezialausbildung als Sprachheillehrer(in).

Wir benötigen ferner auf Frühjahr 1964

1 Gruppenleiterin

zur Betreuung der Kinder während der schulfreien Zeit und zur Mitarbeit im Hause.

Anfragen, resp. handschriftliche Offerten mit Lebenslauf und Foto erbitten wir an die Präsidentin, Frau Dr. H. Gysi-Oettli, auf Rain, Stäfa. Telefon 051 74 92 79.

Schulgemeinde Kloten

Möchten nicht auch Sie Ihren Beruf in einer schönen Gemeinde mit aufgeschlossenem Schulklima ausüben? Kloten, das Flughafendorf mit seiner internationalen Atmosphäre, seiner Stadtnähe und seinen guten Verkehrsverbindungen bietet Ihnen die Gelegenheit dazu.

An der Schule Kloten sind folgende Lehrstellen definitiv zu besetzen:

Einige Lehrstellen an der Unterstufe (wovon eine an der Spezialklasse)

3 Lehrstellen an der Oberstufe (Real- und Oberschule)

3 Lehrstellen an der Arbeitsschule

Die Besoldung beträgt (exkl. freiwillige Gemeindezulage):

Für Primarlehrer Fr. 11 280.– bis 14 160.–
Für Oberstufenlehrer Fr. 13 800.– bis 17 100.–
Für Arbeitslehrerinnen Fr. 363.– bis Fr. 483.– pro
Jahresstunde
(zuzüglich zurzeit 3 % Teuerungszulage)
Zulage für Spezialklassenlehrer Fr. 1090.–

Die freiwillige Gemeindezulage beträgt:
Für Primarlehrer Fr. 2 820.– bis 5 660.–
Für Oberstufenlehrer Fr. 3 100.– bis 5 940.–
Für Arbeitslehrerinnen Fr. 85.– bis Fr. 169.– pro
Jahresstunde
(zuzüglich zurzeit 3 % Teuerungszulage)

Auswärtige Dienstjahre werden angerechnet. Der Beitritt zur kantonalen Beamtenversicherungskasse ist obligatorisch. Nach dem 30. Altersjahr werden Erleichterungen für den Einkauf in dieselbe gewährt.

Bewerberinnen und Bewerber werden eingeladen, ihre Anmeldungen mit den Ausweisen über Studium und Lehrtätigkeit, unter Beilage des Stundenplans der gegenwärtigen Lehrstelle und eines Lebenslaufes z. H. des Schulpräsidenten, Herrn Ing. J. Adank, an das Schulsekretariat Kloten einzureichen.

Kloten, 13. November 1963 Die Schulpflege

Stellenausschreibung

An der **heilpädagogischen Schule in Herzogenbuchsee** ist die Stelle einer

Lehrkraft

(**Kindergärtnerin, Absolventin der Schule für Beschäftigungs-Therapie oder Lehrerin**)

an der auf Frühjahr 1964 zu eröffnenden **Werkklasse** zu besetzen. Die Klasse umfasst vorläufig 5 praktisch bildungsfähige Kinder. Es ist ein Wochenpensum von 20 Stunden an 5 Tagen vorgesehen (samstags frei).

Bewerberinnen mit besonderer Ausbildung oder Erfahrung im Umgang mit mongoloiden und cerebral gelähmten Kindern werden bevorzugt.

Bewerbungen mit Lebenslauf, Photo, Zeugniskopien und Angabe der Besoldungsansprüche sind erbeten an

Herrn R. Vögeli, Lehrer, Präsident der Heilpädagogischen Schulvereinigung, Länggasse, Herzogenbuchsee BE.

Schulgemeinde Horn TG

Auf das Frühjahr 1964 ist an unserer Schule eine neue Lehrstelle für die Unterstufe zu besetzen, wofür wir

Primarlehrer oder -lehrerin

suchen.

Jahresbesoldung

für ledige	im Minimum	Fr. 10 400.-
	im Maximum	Fr. 13 800.-
für verheiratete	im Minimum	Fr. 12 400.-
	im Maximum	Fr. 15 800.-

Auswärts geleistete Dienstjahre können angerechnet werden. Vorteilhafte Altersfürsorge zusätzlich zur kantonalen Pensionskasse.

Bewerbungen sind erbeten an die

Primarschulvorsteherschaft Horn TG

Stadtschulen Luzern

An der **Zentralschweizerischen Verkehrsschule Luzern** ist auf den Beginn des Schuljahres 1964/65 (13. 4. 1964) eine

Hauptlehrstelle für Italienisch und weitere Fächer der sprachlich-historischen Richtung

zu besetzen.

Anforderungen: Mittelschul- oder Gymnasiallehrer phil. I.

Auskunft über Stundenplan, Stunden- und Fächerverteilung usw. erteilt das Rektorat der Zentralschweiz. Verkehrsschule, Mariahilf-Schulhaus, Luzern.

Anmeldungen mit Lebenslauf, Photo, Arzteugnis, Ausweis über Studium, praktische Tätigkeit und Angabe von Referenzen sind bis **10. Dezember 1963** zu richten an die Schuldirektion der Stadt Luzern, welche auch über die Besoldung und die Pensionskassen-Verhältnisse Aufschluss gibt.

Luzern, 1. Dezember 1963

Schuldirektion der Stadt Luzern

Gewerbeschule der Stadt Zürich

Infolge Rücktrittes des bisherigen Amtsinhabers ist die Stelle des

Vorstehers der Fremdsprachenabteilung und Leiters der Maturitätskurse für Berufstätige

zu besetzen.

Aufgabenkreis: Erteilung von wöchentlich 10 Stunden Unterricht, pädagogisch-methodische Führung sowie administrative Leitung der Fremdsprachenabteilung (Abendschule mit über 5000 freiwilligen Kursteilnehmern); Gestaltung des Stundenplanes, Auswahl, Einführung und Befreuung der Lehrkräfte, Ausarbeiten von Lehrplänen, Mitwirkung bei der Schaffung von Lehrmitteln, Beratung der Schüler; sowie Leitung der seit Herbst 1963 versuchsweise eingeführten Maturitätskurse für Berufstätige. Dem Vorsteher stehen ein Stellvertreter und zwei Angestellte zur Seite.

Anforderungen: Akademiker (Romanist oder Anglist), der sich für die freiwillige Weiterbildung der Berufstätigen und Lehrlinge auf dem Gebiete der Fremdsprachen einzusetzen bereit ist und der die Fähigkeit hat, den Maturitätskursen für Berufstätige vorzusehen.

Die Besoldung beträgt im Maximum Fr. 29 196.- und allfällige Kinderzulagen von Fr. 300.- pro Kind und Jahr.

Anmeldung: Der handschriftlichen Anmeldung sind beizufügen: eine Darstellung des Lebenslaufes und Bildungsganges, Schul- und Studienausweise, Zeugnisse über die bisherige Tätigkeit, eine Fotografie, ferner die Mitteilung, wann die Stelle angetreten werden kann. Anmeldungen sind mit der Anschrift «Vorsteher der Fremdsprachenabteilung» bis zum 21. Dezember 1963 an den Vorstand des Schulamtes der Stadt Zürich, Postfach Zürich 27, einzureichen.

Weitere Auskunft erteilt der Vorsteher der Fremdsprachenabteilung, Ausstellungstrasse 60, Zürich 5, Telefon 44 71 21, intern 240. Zürich, 20. November 1963
Der Direktor

dans les matières spéculatives, les mathématiques et, en générale, les sciences pures.

2o *L'orientation professionnelle.* – Au problème de l'orientation scolaire se rattache intimement celui plus technique de l'orientation professionnelle.

On sait en quoi il consiste: employer chaque individu, au mieux de ses capacités, de façon à assurer le bonheur individuel en même temps qu'un rendement social élevé. Comment fournir aux intéressés, parents et enfants, les éléments d'une décision raisonnable. Telle est la question capitale qui se pose à l'orientation professionnelle. Il va de soi qu'une solution adéquate devrait tenir compte des facteurs extérieurs comme la technique professionnelle, la situation familiale et sociale, etc. Mais cela peut-il suffire? Peut-on conseiller un métier, une carrière en ne tenant compte que des conditions économiques ou purement professionnelles? Psychologues et techniciens s'accordent que d'autres conditions intérieures à l'individu doivent intervenir pour autoriser un diagnostic professionnel avec quelque chance de succès.

La réponse à cette question centrale paraît donc être la suivante: *permettre à chaque individu de reconnaître le genre d'activité susceptible de faire à la fois sa valeur et son bonheur.* Dès lors, la préoccupation capitale de l'orientation professionnelle devrait être non pas de trouver à un sujet la profession la plus en vogue, ni même de reconnaître ses aptitudes techniques à certains métiers, mais d'amener chacun à *choisir l'activité dans laquelle il trouvera à la fois la satisfaction de ses tendances mâtresses et sa destination la plus haute.* Or, ces dispositions, bien que virtuellement plurivalentes, ne sont pas suffisamment plastiques pour s'adapter à toutes les besognes. Leur connaissance sincère et pénétrante se présente comme le premier savoir capable de guider sagement le conseiller d'orientation.

La caractérologie rendra ici encore les meilleurs services: déterminer les éléments fondamentaux: dispositions, tendances, intérêts, qui définissent la situation permanente où se trouve un individu afin que chacun choisisse et choisisse à bon escient. Mieux il le saura, plus il évitera le temps perdu, les tentatives condamnées à avorter, les tâches faites sans amour, les illusions décevantes.

Une caractérologie fine peut donc être le secours intime par lequel un homme reconnaît ce qu'il lui faut au monde et trouve dans l'accomplissement des entreprises pour lesquelles il est formé, le bonheur intime qui ne vient pas de ce qui l'on reçoit mais de ce que l'on fait.

3o *L'orientation vocationnelle.* – Beaucoup plus intime, plus délicat est le problème de l'orientation personnelle qui répond à un souci axiologique et spirituel: il s'agit de *guider un sujet à s'orienter suivant le sens de la vocation pour laquelle il est né.*

L'orientation personnelle se distingue de la sélection professionnelle comme le tout d'un homme se distingue de son métier. L'orientation professionnelle peut se faire par tests parce qu'elle a pour objet de reconnaître l'*aptitude* d'un homme à certaines actions déterminées. Elle est périphérique et partielle. Quiconque a de bons muscles peut suffire à un travail de force. Il n'est pas sûr qu'il s'y plaise; mais au moins en est-il capable.

Il reste que si l'on juge d'un homme du seul point de vue du recrutement d'une profession, l'on fait fi de ce qui est le plus important pour lui comme pour ceux qui l'aiment, l'épanouissement de son esprit, ce qui fait sa dignité et sa valeur, bref, le moi lui-même. L'orientation personnelle s'intéresse justement au *sujet* comme tout, comme unité, comme équilibre; non telle propriété possédée par lui, mais la contexture au sein de laquelle les propriétés constitutives se spécifient par leurs concours. Elle se propose de l'aider à reconnaître *quel est le mode de vie susceptible de faire à la fois sa valeur et son bonheur.* La vocation, au sens large, est précisément cela: cette destination singulière vers la participation d'une valeur d'élection. L'être humain n'est pas seulement une nature et une fonction, mais une âme, une personne, réalisant en elle la densité d'existence la plus élevée: elle a son rôle providentiel à remplir.

Que dans cet effort d'ajustement harmonieux entre la nature d'un sujet et sa destinée personnelle, le rôle de la caractérologie soit important, cela n'est pas contestable. Non seulement elle peut aider un individu à se «découvrir», c'est-à-dire à connaître ses possibilités réelles, mais encore l'encourager à «conquérir» les valeurs que sa nature lui permet d'atteindre. L'expérience quotidienne nous montre que tous les hommes ne sont pas également organisés pour la poursuite d'un même genre de valeurs. Les uns le sont, et fortement, pour les œuvres de charité, de dévouement, de service aux autres; d'autres, au contraire, s'en défendent, soit par pauvreté caractérielle, soit par défaut d'élan et de résistance; d'autres, enfin, se sentent appelés à un autre genre de vie, calme et régulière, où la vie intérieure prévaut sur l'activité extérieure.

Chaque individu devrait chercher sa mission, sa vocation dans le service des valeurs qui conviennent à sa nature profonde en y reconnaissant l'expression du Principe absolu du réel et de l'Idéal. (à suivre)