

Schulen stellen sich vor

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Schweizer Erziehungs-Rundschau : Organ für das öffentliche und private Bildungswesen der Schweiz = Revue suisse d'éducation : organe de l'enseignement et de l'éducation publics et privés en Suisse**

Band (Jahr): **52 (1979)**

Heft [8]

PDF erstellt am: **23.07.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Schulen stellen sich vor

In dieser Rubrik erhalten einzelne Schulen Gelegenheit, sich in Wort und Bild selber vorzustellen oder sich vorstellen zu lassen.

Aiglon College

an English School for boys and girls in the Swiss Alps – is this year 30 years of age and one of the most outstanding English speaking Schools in Europe.

With 43 nationalities amongst the students, the teaching staff are on the other hand mostly from Britain – that is why we find ourselves often described as the British-International School of Switzerland, seemingly a conflict of terms, yet expressing exactly what we are.



Having started off as an English-American School for Boys in 1949, John Corlette, its Founder, was one of the first Headmasters in Europe to foresee how vitally important co-education would become. He introduced girls into Aiglon 11 years ago, a move much criticized at the time of course, but the «weaker sex» have added such incomparable strength and interest to Aiglon that we wonder how we ever existed without them.

We now have five Houses, roughly 50 students in each, with about 150 boys and 100 girls each year. Some boys and girls enter Aiglon at 11 or 12 years of age and go right on through to University entrance at 18 – some come for three or 4 years – a few just for one year.

Aiglon's main programme is the Oxford General Certificate of Education to Ordinary Level (a choice of 17 subjects is offered) and to Advanced Level (a choice of 15 subjects). American and other non-British students also sit the American Boards, the International Baccalaureate and a variety of English and other «language» certificates according to their individual requirements. Academic standards are high and many of the American students are offered advanced placement in their colleges. Good Advanced Level G.C.E. results qualify students for entry into colleges and universities in most countries of the world. In order to maintain this high standard, all new students are carefully screened. Aiglon entrance tests have to be passed and sound medical and character references produced before any boy or girl is accepted for admission.

There is a separate school within Aiglon called «The Special English School» for students who have insufficient knowledge of written and spoken English to follow normal classes. They receive intensive tuition by specially qualified teachers and are allowed to join the main school when individual tutoring is no longer necessary.

Although many languages are taught and spoken at Aiglon, French is the second language of the School and is a compulsory subject. The ratio of staff to students is one to eight.

However, let us not think that «academics» is the be-all and end-all of existence. To quote the words of its Founder, John Corlette, «The aim of the School is to train the mind and to develop in the students the qualities of uprightness, honesty, tenacity, self-discipline, good health in body and mind, thoughtfulness and service to others». This is a tall order, but amounts to no less than the education of «The Whole Man» and «The Whole Woman». To this end there is a wide variety of sports and a testing expeditions programme of mountain-trekking in summer and overnight ski expeditions in winter.

The spiritual aspect of life is also much emphasized and all students attend the «Meditation» each morning regardless of their creed. There is also a small silence room in the school for private reflection and meditation where students can retire for a few moments from the «madding crowd» of school life.

So, an all-round education is aimed at by Aiglon, with true international understanding as its prime aim, and it sets out to fulfil what is stated in the prospectus: «There are no barriers of race, colour or creed».

The Headmaster, Philip Parsons, M. A. (Cantab.) will be pleased to send further information to anyone who is interested. Please write to him at
Aiglon College, 1885 Chesières-Villars (Vaud), Telephone (025) 35 27 21
Telex 24660 AICOL CH .

Fédération Suisse des écoles privées

Sitzung des Zentralvorstandes

Le Comité central de la Fédération suisse des écoles privées a siégé à Berne le samedi 22 septembre 1979; il a eu à examiner d'importants problèmes.

Au début de la séance, le président a donné connaissance de la lettre de démission du Dr. Heri, ancien président central pour les années 1977–1978 et membre du comité depuis une dizaine d'années. Il a été pris acte de cette décision avec de vifs regrets et des remerciements ont été adressés au démissionnaire pour sa fructueuse activité au service de la Fédération.

La presse s'est fait l'écho de différents anniversaires qui ont été célébrés au cours des derniers mois. L'institut MINERVA à Zurich et le «Lyceum ZUOZ» comptent chacun 75 ans d'âge, tandis que l'institut LA GRUYERE a fêté ses 30 ans et l'institut VALCREUSE ses 20 ans. Le comité s'en réjouit, avant de passer à son ordre du jour.

Après l'adoption du procès-verbal de la séance du 19 mai, le président rend compte des contacts qu'il a établis avec la Division des statistiques économiques de l'Office fédéral de la statistique. Cette institution s'est déclarée prête à collaborer avec la Fédération en vue de la rédaction, de l'expédition, de la récolte et du dépouillement des questionnaires, les frais en résultant pour la Fédération oscillant aux environs de fr. 1000.–. Une commission est nommée par le Comité central en vue de mettre au point le questionnaire. Elle se composera de MM. Haenssler, qui remplace provisoirement le Dr. Heri au Comité central, Huber et Montani, le président central en assumant la présidence.

L'Association des écoles et instituts d'enseignement privé de Genève est désireuse et reconsidérer son appartenance à la Fédération suisse, en envisageant le cas échéant une adhésion directe à la Fédération suisse. Le Comité central procède à un large tour d'horizon du problème, ce qui donne lieu à une longue discussion. Une adhésion dans le sens désiré par les écoles genevoises nécessiterait une modification de l'art 2 des statuts qui aurait la teneur suivante:

«La fédération suisse est constituée par les deux fédérations fondatrices (la Fédération suisse romande de l'enseignement privé et le «Verband Schweizerischer Privatschulen – deutsche und italienische Schweiz») et par tout autre groupement ou association agréée par le Comité central».

S'appuyant sur l'art. 8 des statuts, le Comité central invite les deux fédérations régionales constituantes à se prononcer sur cette importante modification d'ici au 1er décembre 1979, date fixée pour sa prochaine séance. A la suite des décisions qui seront prises, il conviendra alors de poursuivre les pourparlers commencés à Berne le 14 juin 1979 entre le président de l'Association genevoise, M. Moser, le Dr. Haenssler et le président central, un élargissement des délégations respectives étant par ailleurs souhaitable.

Le principe de l'édition d'un nouveau guide, en 1980, pour les années 1981/1982, dans sa forme actuelle, est adopté à l'unanimité.

Dans l'examen des affaires courantes, il convient de relever la décision du comité de transmettre au président de la Fédération suisse alémanique l'invitation à participer à la DIDACTA 1981, la Fédération Suisse romande ayant elle-même organisé la participation à KID.

Enfin, le Dr. Haenssler est désigné pour représenter la Fédération à l'Association suisse pour l'orientation scolaire et professionnelle. P.-A. Piaget

BUCHBESPRECHUNGEN

Alfred Huber: Staatskunde-Lexikon

SABE Nr. 500a, Zürich 1979

Das neue Staatskunde-Lexikon vermittelt umfassende Informationen zu den für die Schweiz wesentlichen politischen, rechtlichen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Begriffen. Es behandelt neben den für das Verständnis der Verfassung wichtigen Institutionen und Verhältnissen u. a. auch sämtliche schweizerischen Parteien und die bedeutenden europäischen und internationalen Organisationen, jeweils mit kurzen historischen Hinweisen, Tabellen, Grafiken und Karten. Das Buch eignet sich besonders als Nachschlagewerk für Lehrer und Schüler wie auch als Ergänzung zum Unterricht.

Festschrift Konrad Widmer

Am 9. Dezember 1979 feiert der bekannte Dozent für Pädagogik und Jugendpsychologie an der Universität Zürich, Dr. phil. Konrad Widmer, seinen 60. Geburtstag. Der 1919 in St.Gallen geborene Erziehungswissenschaftler kommt von der Praxis her und ist immer ein Mann der Praxis geblieben. Vor seiner wissenschaftlichen Laufbahn sammelte er als Lehrer Erfahrungen im Kanton St.Gallen. Nach seinem wissenschaftlichen Studium wirkte er am Lehrerseminar in Rorschach, 1958 erhielt er einen Lehrauftrag für Sportpädagogik an der ETH. 1965 wurde er als Assistenzprofessor an die Uni Zürich berufen, wo er seit 1970 als ordentlicher Professor für Pädagogik und pädagogische Psychologie lehrt. Konrad Widmer hat alle neuen Schulmodelle, Reformbestrebungen und auch Modeströmungen kritisch aufgenommen und verarbeitet. Dabei hat er immer seinen anthropologischen Standpunkt und seine pädagogische Grundhaltung bewahrt. Der Erziehungsauftrag erschöpft sich für ihn nicht in reiner Technologie, sondern wesentlich in der Erziehung bleiben Verstehen, Begegnen und Führen.

Neben vielen wissenschaftlichen Publikationen zu Spezialthemen ist letztes Jahr Widmers Hauptwerk «Der junge Mensch. Seine Eltern, Lehrer und Erzieher» (Rotapfel-Verlag Zürich) erschienen. Hier gelingt es dem Autor auf umfassende und allgemein verständliche Art die neuesten Probleme der Erziehung und Führung junger Menschen darzustellen. Zu Ehren des Jubilars erscheint nun anfangs Dezember 1979 ebenfalls im Rotapfel-Verlag eine *Festschrift* mit dem Titel «*Schwerpunkt Schule*»: in 14 Beiträgen behandeln prominente Verfasser aktuelle und wichtige Probleme zu heutigen Schulfragen, so dass ein Handbuch entsteht, das alle an der Erziehung ernsthaft interessierten Leser ansprechen dürfte.