

Zeitschrift: Die Privatschule = L'école privée = La scuola privata
Herausgeber: Verband Schweizerischer Privatschulen
Band: - (1998)
Heft: 2

Artikel: Nelle école Descartes
Autor: Freymond, Rémy-A.
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-852415>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 08.02.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>



N^elle ECOLE DESCARTES

La Nouvelle Ecole, installée jusqu'en 1996 à Givisiez, porte désormais l'appellation de «Nouvelle Ecole René Descartes», en hommage à l'homme de lettres, philosophe et mathématicien français et ... européen! du XVII^{ème} siècle. Pourquoi le choix de cette figure? Avant tout parce que l'Ecole Descartes, proche de la capitale, est agréée par les autorités françaises en tant que collège et lycée. Mais aussi parce que Descartes, auteur d'un célèbre «Discours de la Méthode», incarne bien notre principale préoccupation: donner à nos élèves des méthodes et de la méthode pour faire face à toutes les circonstances et les défis de demain.

L'Ecole Descartes propose deux formations, française et suisse, depuis la fin du Primaire (5^e/6^e, CM1/CM2) jusqu'au Baccalauréat ou à la Maturité Fédérale. Les principales filières d'enseignement sont les séries littéraires et scientifiques, dans les deux systèmes. Depuis 1994, nous préparons également un Baccalauréat français en cours du soir pour adultes. L'école compte actuellement environ 90 élèves. Elle est désormais située à Granges-Paccot, dans des locaux modernes, à dix minutes de bus de la gare de Fribourg.

Au-delà des programmes officiels, nos particularités

L'orientation pédagogique a été fondamentalement revue en 1993, dans le sens de créer chez l'élève une conscience à plusieurs degrés: conscience des objectifs scolaires, conscience de la globalité de l'apprentissage (compréhension *méta-* des

connaissances), conscience des moyens (la/les méthodes, gestion des ressources personnelles), conscience de la profondeur temporelle (*time management*).

C'est le rôle dévolu à un cours original, institué depuis cinq ans, et inclus dans l'horaire obligatoire, «*Morgane*» (contraction de Méthode et ORGANisation).



Le cours de méthodologie (*Morgane*) de notre système pédagogique, à la fois pratique et théorique, porte sur les méthodes requises dans chaque niveau scolaire, mais il est aussi un «cours-interface» entre les différentes matières des programmes traditionnels.

Nous luttons en effet contre le traditionnel cloisonnement entre les matières enseignées: dans le système français, le cours de philosophie de Terminale, par la diversité et la nature des thèmes abordés, permet à l'élève de faire une première grande synthèse des apprentissages; ce cours n'intervient cependant qu'après 12 années de scolarité; dans le système suisse, cette possibilité de synthèse est absolument marginale.

Chez nous, à Descartes, nous pensons que cette synthèse doit intervenir quel que soit le système suivi, – *mutatis mutandis* – à tous les niveaux de scolarité! Le cours de méthodologie est bien sûr dans ce sens un cours-pivot.

Asseoir l'identité

Tradition et innovation sont les deux mamelles de l'école privée! Dans ce sens, l'ancrage dans certaines traditions et une forme positive de «conservatisme» donne aux élèves la sta-

bilité, la sécurité dont ils ont besoin. On ne soulignera jamais assez le rôle social d'une culture générale intelligente, seul média possible entre les générations! Comment dès lors considérer des matières telles que l'histoire et la géographie comme des branches secondaires! Elles sont donc chez nous des branches principales, au même titre que la langue maternelle, les mathématiques ou les langues étrangères.

D'autre part, les mutations se sont accélérées, et il est nécessaire et souhaitable de voir loin; la formation doit donc évoluer, et préparer les générations montantes. Des cours nouveaux doivent être mis sur pied et répondre à ce besoin. Nous sommes probablement l'une des seules écoles privées de Suisse à avoir mis sur pied un cours en collaboration avec la FRC (Fédération Romande des Consommateurs), portant sur l'éducation à la consommation, puisque l'on sait que désormais les adolescents sont une cible privilégiée de la publicité, et que seul le développement de leur esprit critique peut faire d'eux des consommateurs et des adultes responsables.

Ce souci d'un sain conservatisme (le philosophe Raymond Aron rappelait que tout système d'enseignement est conservateur par essence), et d'innovations sérieuses, non cosmétiques inspire notre pratique pédagogique quotidienne. Il est un trait profond de notre identité, et il explique aussi le choix de Descartes comme figure emblématique.

Rémy-A. Freymond

Portrait de directeur avec groupe

Une école, c'est bien sûr avant tout une équipe. Une équipe est par nature tiraillée entre un souci de cohérence, et les personnalités qui la constituent. C'est l'équipe qui constitue la structure, c'est elle qui donne à l'établissement sa teinte, mais ce sont au final les personnalités particulières qui marquent les élèves, leur donnent – ou leur ôtent – le goût d'apprendre et d'entreprendre. Les piliers de cette équipe sont une douzaine de professeurs d'un ancien grand pensionnat fribourgeois, auxquelles se sont adjointes avec les années d'autres figures, pour compter aujourd'hui une trentaine d'enseignants.

Le ciment, le coordonnateur et directeur, inspirateur du système pédagogique nouveau mis en place en 1993, est Remy-A. Freymond, qui après des études d'histoire à la Sorbonne, et de philosophie aux Hautes Etudes en Sciences Sociales à Paris, est revenu en Suisse pour y enseigner. Collaborateur de revues scientifiques internationales dans le domaine des sciences humaines, il a été chargé de cours à l'Université de Fribourg depuis 1993. A côté de la charge pédagogique et administrative, il enseigne encore la philosophie aux classes Terminales françaises.

