

Zeitschrift: Bildungsforschung und Bildungspraxis : schweizerische Zeitschrift für Erziehungswissenschaft = Éducation et recherche : revue suisse des sciences de l'éducation = Educazione e ricerca : rivista svizzera di scienze dell'educazione

Herausgeber: Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung

Band: 1 (1979)

Heft: 2-3

Inhaltsverzeichnis

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 05.05.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Inhalt/Table des matières/Contents

Seite/page

Klassisch-empirische Bildungsforschung für den Unterricht	
<i>Karl Frey</i>	
La recherche éducationnelle classique et l'enseignement	8
Conventional empirical research for teaching	8
Peut-on enseigner et évaluer l'expression orale?	10
<i>Jacques Weiss, Charles Müller, Micheline Rey-von Allmen,</i>	
<i>Arlette Olmos, Jean Cardinet</i>	
Kann man mündliche Sprechfähigkeit unterrichten und beurteilen?	27
Can one teach and evaluate oral expression?	27
Fördert wissenschaftliche Evaluation Schulreformen?	29
Zum Verhältnis von Innovation und Evaluation	
<i>Helmut Fend</i>	
L'évaluation scientifique concourt-elle aux réformes scolaires?	38
Does scientific evaluation encourage school reform?	38
L'évaluation des activités de deux organismes pédagogiques	39
<i>Jacques André Tschoumy</i>	
Einschätzung der Tätigkeiten von zwei Erziehungsstellen	53
The evaluation of the activities of two educational organisations	53
Die Pädagogische Arbeitsstelle des Kantons St. Gallen	55
<i>Ernst Rüesch</i>	
Le centre pédagogique du canton de St-Gall	66
St. Gallen's educational center	66
Lernorganisatorische Konzepte zur Individualisierung des Unterrichts und zur Prophylaxe von Lern- und Verhaltensstörungen	67
<i>Urs Isenegger</i>	
Modèles d'apprentissage en vue de l'individualisation de l'enseignement et de la prophylaxie des troubles de l'apprentissage et du comportement	80
Teaching models for the individualisation of teaching and the prevention of learning and behavioural difficulties	80
Enseignement individualisé. Le point de vue systémique	83
<i>Roland Fivaz</i>	
Der individualisierte Unterricht in systemischer Sicht	90
Personalized instruction. A systemic perspective	90
Hochschule – Arbeitsmarkt – Bildungspolitik. Teil II:	91
Bildungspolitischer Handlungsspielraum im Abstimmungsprozess von Hochschul- und Beschäftigungssystem	91
<i>Karl Weber</i>	
Hautes écoles – marché du travail – politique éducationnelle.	101
Jeu accordé à la politique éducationnelle dans les processus	

d'équilibration entre hautes écoles et monde de l'emploi	101
University – labour market – educational policy. Possible actions for educational policy for balancing education and labour market	101
Proposition d'un modèle simple de hiérarchie multilinéaire	103
<i>Jean-Marie De Ketele, Roger De Ketele, Monique Laubin-Deproz</i>	
Ein Modell der multilinearen Hierarchie	111
A model of multilinear hierarchy	111
Dimensionen der Begriffsbildung bei geistigbehinderten Kindern und Jugendlichen ...	113
<i>Fredi Büchel</i>	
Formation des concepts chez les enfants handicapés mentaux	127
Concept formation in mentally retarded children and adolescents	128
Pour une science appliquée de l'éducation:	129
quelques questions fondamentales ou orientations possibles	
<i>Jan Rozmowski</i>	
Schülerzentrierter Biologieunterricht. Ein Modell für schülerzentrierte, interaktive Problembearbeitung im Themenbereich Oekologie/Umwelterziehung	132
<i>Regula Kyburz-Graber</i>	
Un enseignement de la biologie centré sur l'élève. Modèle d'interaction en écologie et étude de l'environnement	136
Pupil centred biology teaching. An interactional model for studies in ecology and environment	136
Ein Uebertrittsverfahren auf dem Prüfstand. Vergleichende Analyse der prognostischen Gültigkeit von Lehrerurteil, Primarschulnoten, Intelligenztest und Aufnahmeprüfung	138
<i>Ernst Preisig</i>	
Valeur prognostique comparée de trois critères d'évaluation: notes scolaires, tests d'intelligence et examen d'admission	145
The prognostic value of three evaluation criteria: marks, intelligence tests and entrance examinations.	145
Informationen / Informations	147
SIPRI: Ueberprüfung der Situation der Primarschule. Ein Projekt der EDK	147
Contextes et démarches de l'évaluation formative. 3e rencontre sur l'évaluation, Liège, juin 1979	149
Evaluation schulischer Neuerungen. Seminar des OECD-Projektes, Neusiedl am See, April 1979	150
EDK: Darstellung der Lehrerbildung für die Sekundarstufen I und II	151
Activité des centres romands de recherche Publications récentes	151
Bücherbesprechungen - Comptes rendus	152
Die Autoren dieser Nummer – Les auteurs de ce numéro	158