

Objekttyp: **TableOfContent**

Zeitschrift: **Bildungsforschung und Bildungspraxis : schweizerische Zeitschrift für Erziehungswissenschaft = Éducation et recherche : revue suisse des sciences de l'éducation = Educazione e ricerca : rivista svizzera di scienze dell'educazione**

Band (Jahr): **2 (1980)**

Heft 3

PDF erstellt am: **22.07.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

<http://www.e-periodica.ch>

Inhalt / Table des matières / Contents

Seite / page

Une direction nouvelle de la recherche en éducation: les variables changeables	7
<i>Benjamin S. Bloom</i>	
Eine neue Ausrichtung der Bildungsforschung: die veränderlichen Variablen	15
A new direction in education research: changeable variables	15
Fachwissenschaft, Psychologie und Fachdidaktik	17
<i>Hans Aebli</i>	
Science, psychologie et didactique	28
Science, psychology and didactics	28
La notion de «Recherche-Action»	29
<i>Guy Avanzini</i>	
Das Konzept der «Handlungsforschung»	37
The concept of «action research»	37
Forschungs- und Entwicklungsprojekte zum Einsatz von Taschenrechnern im Unterricht: Ueberblick und Auswertung	39
<i>Peter Knopf</i>	
Projets de recherche et de développement concernant l'introduction des calculatrices de poche dans l'enseignement: vue générale et évaluation	57
Research and development concerning the introduction of pocket calculating machines at school. A general view and evaluation	57
Recherche sur les interactions aptitude-traitement: implications pour l'évaluation formative	59
<i>Linda Allal</i>	
Forschung zum Thema «Interaktionen von Fähigkeiten und Lehrverfahren»: Implikationen für die formative Evaluation	71
Research on aptitude-treatment interactions: implications for formative evaluation	71
Universitäre Ausbildung durch Forschungsbeteiligung Formen der Verbindung von Forschung und Lehre als spezifische Lernumwelten	73
<i>Gisbert Binder, Petra Hewel</i>	
Contribution de la recherche à la formation universitaire	79
The contribution of research to university training	79
L'apprentissage par la lecture et par l'écoute: quelques hypothèses	81
<i>Pierre Moessinger, Marcel L. Goldschmid</i>	
Wie lernt man besser: durch Lesen oder Hören? Einige Hypothesen	86
Learning by reading and by listening: some hypotheses	87

Forum	89
Informationen / Informations	93
Bücherbesprechungen / Comptes rendus	97
Die Autoren dieser Nummer / Les auteurs de ce numéro	109