

Zeitschrift: Bildungsforschung und Bildungspraxis : schweizerische Zeitschrift für Erziehungswissenschaft = Éducation et recherche : revue suisse des sciences de l'éducation = Educazione e ricerca : rivista svizzera di scienze dell'educazione

Herausgeber: Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung

Band: 5 (1983)

Heft: 3

Buchbesprechung: Livres reçus

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 06.05.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Livres reçus

E. Cauzinille-Marmèche, J. Mathieu et A. Weil-Barais, Les savants en herbe, préface de J.-F. Richard, Peter Lang (coll. Exploration), Berne, 1983, 213 p.

«L'enseignement scientifique subit depuis quelques années de profonds remaniements: l'intention n'est plus seulement de transmettre des connaissances aux élèves mais de les initier aux démarches-mêmes de la recherche. Désormais les programmes de l'école secondaire réservent une place de plus en plus importante aux méthodes d'investigation et de preuve et, parmi elles, à la démarche expérimentale.

«Comment les élèves de 11 à 13 ans s'approprient-ils ces procédures expérimentales? Les auteurs présentent ici un bilan des conduites qu'ils ont rencontrées chez ces jeunes élèves au cours de leur enseigne-

ment: élaboration d'hypothèses, planification d'expériences, traitement de données. Ces comportements sont interprétés à la lumière des apports récents de la psychologie cognitive.

«Par sa double orientation psychologique et pédagogique, cet ouvrage intéresse les enseignants, les formateurs d'enseignants, les didacticiens, les animateurs de clubs scientifiques. Ceux-ci y trouveront de nombreux éléments pour alimenter leur réflexion et leur pratique. Plus largement, cet ouvrage s'adresse à tous ceux qui sont intéressés par l'étude de l'intelligence humaine.»

P. Furter, Les espaces de la formation, préface de G. Pineau, Presses Polytechniques Roman- des (coll. Villes, régions et sociétés), Lausanne, 1983, 286 p.

«Trois objectifs sont visés dans cet ouvrage. Il s'agit d'abord de montrer comment une problématique spécifique à la formation et aux sciences de l'éducation peut émerger dans le développement des recherches contemporaines sur l'espace.

«Ensuite, d'analyser les différents espaces éducatifs tels qu'ils existent et apparaissent dans les macro-,

méso- et microcontextes des pratiques actuelles de la formation.

«Enfin, d'évaluer à partir de cas précis les rôles que les mouvements régionaux et les politiques de régionalisation peuvent jouer dans le développement culturel.»

B. Duborgel, Imaginaire et pédagogie, de l'iconoclasme scolaire à la culture de songes, préface de G. Durand, Le sourire qui mord, Paris, 1983, 480 p.

«Jadis suspectées d'engendrer polythéisme, désordre et subversion, les images continuent d'être insidieusement brisées: l'imaginaire est déraciné, subordonné, conditionné.

«Cet iconoclasme, tressé à toute notre hisoire culturelle, est entretenu par une pédagogie.

«En explorant minutieusement les gestions scolaires de l'image, du lire, de l'écrire et, plus généralement,

les pratiques, les objets et le discours pédagogiques, Bruno Duborgel met à jour les dispositifs convergents d'une véritable colonisation de l'imaginaire.

«Outil indispensable à toute réflexion sur l'enfance, cet ouvrage prospecte les conditions théoriques requises pour une éducation polyphonique de l'être et, au delà, il contribue à l'ethnologie de notre culture, de ses modèles, de ses lois, de ses rêves.»

Edited by L. J. Fyans Jr, Achievement Motivation, Recent Trends in Theory and Research, Plenum Press, New York, 1980, 471 p.

«Written by leading contributors to present achievement theory, this book compiles the latest theory and research concerning achievement behavior. The book covers nearly all of the major influences in this area. Included are discussions of the personology, contextual, interactive, life-span developmental, cognitive, values, and stylistic theories. Diverse models of achievement and success behavior are summarized, and theoretical models are backed up by solid methodological and empirical evidence.

«The chapters of the book, fall under the following categories: construct of achievement motivation, attributions and attributional style, sex differences in achievement motivation, teacher expectations, and the future of achievement theory. Topics of special in-

terest include an explanation of declining test scores, a discussion of gerontological aspects of achievement, a social and psychological study of achievement and vocational behavior in Iranian women, and an application of attribution theory to the survival training program, Outward Bound.

«Graphs and tables are used to illustrate concepts and data. A graph linking changes in U.S. demography with changes in achievement patterns is presented, as well as a graph of Upman-Blumen's model of female achievement styles.

«*Achievement Motivation* examines all recent developments and trends in this intriguing field of study. The book will be of interest to a wide range of workers in psychology, sociology, and education.»