

Objekttyp: **TableOfContent**

Zeitschrift: **Bildungsforschung und Bildungspraxis : schweizerische  
Zeitschrift für Erziehungswissenschaft = Éducation et recherche :  
revue suisse des sciences de l'éducation = Educazione e ricerca :  
rivista svizzera di scienze dell'educazione**

Band (Jahr): **11 (1989)**

Heft 3

PDF erstellt am: **21.07.2024**

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

### **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

# Bildungsforschung und Bildungspraxis

## Education et recherche

11<sup>e</sup> année / 11. Jahrgang / N° 3/1989

ISSN 0252-9955

### Inhalt / Table des matières / Contents

|                                                                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Editorial</b> . . . . .                                                                                             | 5  |
| <b>Probleme bei der Anwendung von empirisch-pädagogischen Theorien in der Praxis</b> . . . . .                         | 8  |
| <i>Jean-Luc Patry</i>                                                                                                  |    |
| Les problèmes de l'application des théories de la recherche en éducation à la pratique . . . . .                       | 22 |
| The problems of the application of theories from research in education to practice . . . . .                           | 22 |
| <b>Relation entre théorie et pratique: le cas de l'informatique</b> . . . . .                                          | 23 |
| <i>Bruno Vitale</i>                                                                                                    |    |
| Die Beziehung zwischen Theorie und Praxis: das Beispiel Informatik . . . . .                                           | 34 |
| The relation between theory and practice: the example of informatics . . . . .                                         | 34 |
| <b>Gedanken zum Thema «Innovationen in der Schule»</b> . . . . .                                                       | 35 |
| <i>Hans Jakob Streiff</i>                                                                                              |    |
| Réflexions sur le thème «Innovations à l'école» . . . . .                                                              | 42 |
| Reflexions upon «innovations in school» . . . . .                                                                      | 42 |
| <b>Freiräume in der Schule – Ausgangspunkte innerer Schulreform</b> . .                                                | 43 |
| <i>Fredy Züllig</i>                                                                                                    |    |
| Les espaces de liberté dont dispose l'enseignant à l'école – points de départ d'une réforme scolaire interne . . . . . | 55 |
| Zones of Freedom at School – Approaches to internal school reform . . . . .                                            | 56 |
| Education et recherche 11 <sup>e</sup> Année 3/89                                                                      | 3  |

|                                                                                                                                          |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Bausteine für einen Brückenschlag zwischen Theorie und Praxis . .</b>                                                                 | <b>57</b>  |
| Der Beitrag der Schweizerischen Koordinationsstelle für Bildungsforschung                                                                |            |
| <i>Linda Mantovani Vögeli, Urs Vögeli-Mantovani</i>                                                                                      |            |
| Le fossé entre théorie et pratique: éléments pour la construction d'un pont . . . . .                                                    | 64         |
| The theory-practice gap: elements for the construction of a bridge                                                                       | 64         |
| <b>«Situationsanalyse» der Pädagogischen Abteilung der Kantone in der Deutschschweiz . . . . .</b>                                       | <b>66</b>  |
| Ein Überblick über die Resultate                                                                                                         |            |
| <i>Michael Hubermann</i>                                                                                                                 |            |
| Analyse «situationnelle» des services de recherche des cantons suisse-älémantiques: un survol des résultats . . . . .                    | 81         |
| A «situational» analysis of research and development centres in Switzerland. An overview of findings . . . . .                           | 82         |
| <b>Pour mesurer les progrès des élèves en physique . . . . .</b>                                                                         | <b>83</b>  |
| <i>Jean Cardinet/Marie-Louise Zimmermann</i>                                                                                             |            |
| Zur Messung der Fortschritte der Schüler in Physik . . . . .                                                                             | 96         |
| To measure pupils' progress in physics . . . . .                                                                                         | 97         |
| <b>Savoir décrire: Entre recherche linguistique et démarche didactique .</b>                                                             | <b>98</b>  |
| <i>Françoise Revaz</i>                                                                                                                   |            |
| Beschreiben können: Wechselwirkungen zwischen wissenschaftlicher Forschung und unterrichtspraktischer Anwendung der Linguistik . . . . . | 114        |
| Learning to describe: between a linguistic research and a didactic approach . . . . .                                                    | 114        |
| <b>Die gegenseitige Abhängigkeit von Forschung und Praxis . . . . .</b>                                                                  | <b>115</b> |
| Der Kongress der AERA 1989 in San Francisco                                                                                              |            |
| <b>Die Autoren dieser Nummer/Les auteurs de ce numéro . . . . .</b>                                                                      | <b>119</b> |