

Objektyp: **TableOfContent**

Zeitschrift: **Bildungsforschung und Bildungspraxis : schweizerische
Zeitschrift für Erziehungswissenschaft = Éducation et recherche :
revue suisse des sciences de l'éducation = Educazione e ricerca :
rivista svizzera di scienze dell'educazione**

Band (Jahr): **12 (1990)**

Heft 3

PDF erstellt am: **22.07.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Bildungsforschung und Bildungspraxis Education et recherche

12^e année / 12. Jahrgang / N° 3/1990

ISSN 0252-9955

Inhalt / Table des matières / Contents

Editorial	213
Didaktik / Didactiques	213
<i>Bernard Schneuwly</i>	
La géographie à l'école: entre objets de savoir, pratiques scolaires et démarches géographiques	223
<i>Clairette Davaud, Pierre Varcher</i>	
Les recherches francophones en didactique des sciences	244
<i>André Giordan et Jean-Louis Martinand</i>	
Die frankophone Forschung in der naturwissenschaftlichen Didaktik	260
French-speaking research on didactics in sciences	260
Analyses didactiques de protocoles d'observation du déroulement de situations:	261
<i>Jean Brun, François Conne</i>	
Didaktische Analyse von Beobachtungsprotokollen in experimentellen Situationen	285
Didactical analysis of observation protocols in experimental situations	285
Unterrichten lernen zur Didaktik der Lehrerbildung	287
<i>Klaus Prange</i>	
Apprendre à enseigner: vers une didactique de la formation des maîtres	296
Des stratégies d'apprentissage à un enseignement métacognitif . . .	297
<i>Fredi P. Büchel</i>	

Von den Lernstrategien zu metakognitiven Lehrformen	306
From learning strategies to metacognitive teaching	306
Individuelles Lernen mit Kernideen und Reisetagebuch	307
<i>Peter Gallin, Urs Ruf</i>	
Des instruments pour une individualisation des apprentissages: «idées noyaux» et «journal de voyage»	325
Individual learning with «basic ideas» and «journey-diary» . . .	326
Handeln in Situationen	327
Überlegungen zum Verhalten im Unterricht	
<i>Jean-Luc Patry</i>	
Acting in situations – some thoughts about teaching behavior . .	338
Agir en situations – quelques réflexions sur le comportement des enseignants	339
Psychologie in der Lehrerbildung: Ein Diskurs zwischen Instruktion und Therapie *	340
<i>Peter Widmer</i>	
Psychology in teacher training: A discourse between instruction and therapy	350
La psychologie dans la formation des enseignants: entre instruction et thérapie	350
Handeln und Lernen	351
Über den Versuch, im Pädagogik-Studium subjektive Theorien zu berücksichtigen	
<i>Roland Rüegg, Michael Fuchs</i>	
Agir et apprendre. Prendre en compte les théories subjectives des étudiants dans la formation pédagogique	360
Acting and learning: Taking into account students subjective theories in teacher education	360
Tagungsbericht	361
Buchbesprechungen/ Recension	363
Die Autoren dieser Nummer/ Les auteurs de ce numéro	370