

Zeitschrift: Bildungsforschung und Bildungspraxis : schweizerische Zeitschrift für Erziehungswissenschaft = Éducation et recherche : revue suisse des sciences de l'éducation = Educazione e ricerca : rivista svizzera di scienze dell'educazione

Herausgeber: Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung

Band: 12 (1990)

Heft: 3

Inhaltsverzeichnis

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 15.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Bildungsforschung und Bildungspraxis

Education et recherche

12^e année / 12. Jahrgang / N^o 3/1990

ISSN 0252-9955

Inhalt / Table des matières / Contents

Editorial	213
Didaktik / Didactiques <i>Bernard Schneuwly</i>	213
La géographie à l'école: entre objets de savoir, pratiques scolaires et démarches géographiques <i>Clairette Davaud, Pierre Varcher</i>	223
Les recherches francophones en didactique des sciences <i>André Giordan et Jean-Louis Martinand</i>	244
Die frankophone Forschung in der naturwissenschaftlichen Didaktik	260
French-speaking research on didactics in sciences	260
Analyses didactiques de protocoles d'observation du déroulement de situations: <i>Jean Brun, François Conne</i>	261
Didaktische Analyse von Beobachtungsprotokollen in experimentellen Situationen	285
Didactical analysis of observation protocols in experimental situations	285
Unterrichten lernen zur Didaktik der Lehrerbildung <i>Klaus Prange</i>	287
Apprendre à enseigner: vers une didactique de la formation des maîtres	296
Des stratégies d'apprentissage à un enseignement métacognitif Les stratégies d'apprentissage: un thème commun à la psychologie et à la pédagogie <i>Fredi P. Büchel</i>	297

Von den Lernstrategien zu metakognitiven Lehrformen	306
From learning strategies to metacognitive teaching	306
Individuelles Lernen mit Kernideen und Reisetagebuch	307
<i>Peter Gallin, Urs Ruf</i>	
Des instruments pour une individualisation des apprentissages: «idées noyaux» et «journal de voyage»	325
Individual learning with «basic ideas» and «journey-diary» . . .	326
Handeln in Situationen	327
Überlegungen zum Verhalten im Unterricht	
<i>Jean-Luc Patry</i>	
Acting in situations – some thoughts about teaching behavior . .	338
Agir en situations – quelques réflexions sur le comportement des enseignants	339
Psychologie in der Lehrerbildung: Ein Diskurs zwischen Instruktion und Therapie *	340
<i>Peter Widmer</i>	
Psychology in teacher training: A discourse between instruction and therapy	350
La psychologie dans la formation des enseignants: entre instruction et thérapie	350
Handeln und Lernen	351
Über den Versuch, im Pädagogik-Studium subjektive Theorien zu berücksichtigen	
<i>Roland Rüegg, Michael Fuchs</i>	
Agir et apprendre. Prendre en compte les théories subjectives des étudiants dans la formation pédagogique	360
Acting and learning: Taking into account students subjective theories in teacher education	360
Tagungsbericht	361
Buchbesprechungen/Recension	363
Die Autoren dieser Nummer/Les auteurs de ce numéro	370