

Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer = Les auteur-e-s de ce numéro

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Bildungsforschung und Bildungspraxis : schweizerische
Zeitschrift für Erziehungswissenschaft = Éducation et recherche :
revue suisse des sciences de l'éducation = Educazione e ricerca :
rivista svizzera di scienze dell'educazione**

Band (Jahr): **15 (1993)**

Heft 1

PDF erstellt am: **22.07.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

<http://www.e-periodica.ch>

Wiederentdeckung der Hermeneutik im interpretativen Paradigma der Biographieforschung eine Chance zur fruchtbaren Zusammenarbeit von Erwachsenenbildung und Biographieforschung. Dass es soweit noch nicht gekommen ist liegt nach Tietgens einmal am untergeordneten Status des interpretativen Paradigmas im Wissenschaftsbetrieb, zum andern aber auch an den methodischen und theoretischen Schwierigkeiten des interpretativen Paradigmas selbst. Ich sehe das Grundproblem hingegen darin, dass bislang disziplinbezogene Fragestellungen verfolgt wurden. Interdisziplinäre Zusammenarbeit muss von relativ konkreten gemeinsamen Problemstellungen ausgehen und diese durch die verschiedenen fachwissenschaftlichen Perspektiven aufzuklären versuchen.

Gertrude Hirsch
Abteilung für Umweltnaturwissenschaften
ETH Zürich

Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer Les auteur-e-s de ce numéro

Christiane Blondin, licenciée en psychologie, chargée de recherches au Service de Pédagogie expérimentale de l'Université de Liège (Belgique).

Elle a notamment mené des recherches sur l'échec scolaire et sur les processus de résolution de problèmes d'hydrodynamique. Elle est actuellement chargée de l'évaluation des compétences en français oral des enfants de Louisiane.

Adresse: Service de Pédagogie expérimentale, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, Bd du Rectorat 5, bât. B32, B-4000 Liège.

Jean-Louis Closset, Docteur en Didactique de la Physique, chargé de cours à la Faculté des Sciences Agronomiques de Gembloux – Belgique.

Il est spécialisé dans l'étude des raisonnements «naturels» des élèves et des étudiants en physique et s'est particulièrement intéressé à l'enseignement de l'électricité au niveau de l'enseignement secondaire et universitaire. Il est collaborateur du Service de Pédagogie expérimentale de l'Université de Liège et membre du Laboratoire de Didactique de la Physique de l'Université Paris VII.

Adresse: Service de Pédagogie expérimentale, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, Bd du Rectorat 5, bât. B32, B-4000 Liège.

Jocelyne Frischknecht, licenciée en sociologie, agrégée et professeur-assistante suppléante aux Universités de Lausanne et Berne, chargée de la pédagogie du 2^e cycle, de séminaires de formation à la conduite de réunion, de sensibilisation aux phénomènes de groupe et à la relation; formatrice d'enseignants depuis une dizaine d'années en psychopédagogie; activités de recherche. Intérêts actuels: animation de groupes de supervision et d'analyse de la pratique enseignante.

Adresse: Champ-de-la-Croix, 1673 Promasens.

Peter Gutzwiller, lic. ph., 1948, Studium der Psychologie (Convention romande), Leiter des Schulpsychologischen Dienstes Basel-Stadt, Lehrbeauftragter an der Universität Basel (Klinische Aspekte der Schulpsychologie).

Adresse: Nauenstr. 41, 4002 Basel.

Dominique Lafontaine, Docteur en Science de l'Education, chargée de recherches au Service de Pédagogie expérimentale de l'Université de Liège (Belgique).

Elle a mené des travaux de recherche dans le domaine psycholinguistique et sociolinguistique. Coordinatrice, pour la Belgique francophone, de la recherche entreprise par l'I.E.A. sur le niveau en lecture des élèves de 9 et de 14 ans.

Adresse: Service de Pédagogie expérimentale, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, Bd du Rectorat 5, bât. B32, B-4000 Liège.

Stéphane Lejoly, né en 1964, prépare actuellement un doctorat en Psychologie à l'Université de Liège (Belgique). Sa recherche porte essentiellement sur l'étude des rapports existant entre l'observation (extérieure) des successions de comportements de sujets humains et l'observation par les sujets eux-mêmes des successions d'état intérieurs (principalement pensées et sentiments). Ce travail trouve son fondement épistémologique dans l'œuvre de Rudolf Steiner.

Un second pôle d'intérêt est constitué par la recherche imaginative-créative et la mise en œuvre pratique d'idées fécondes pour la vie sociale et économique, et se manifeste dans l'élaboration du projet «Vidar», un organe de «circulation/synchronisation» des flux de marchandises (en association avec des personnes engagées dans la vie économique concrète).

Adresse: Service de Psychologie expérimentale, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, Bd du Rectorat 5, bât. B32, B-4000 Liège.

Walter Perrig, Prof. Dr. phil., 1951, Studium der Psychologie an der Universität Freiburg. Professor für Allgemeine Psychologie an der Universität Basel.

Adresse: Institut für Psychologie, Universität Basel, Bernoullistr. 14, 4056 Basel.

Pasqualina Perrig-Chiello, Dr. phil., 1952, Studium der Heilpädagogik und Psychologie an der Universität Freiburg. Lehrbeauftragte für psychologische Diagnostik des Vorschul- und Schulalters an der Universität Basel, Dozentin an der Höheren Fachschule im Sozialen Bereich, Basel.

Adresse: Institut für Psychologie, Universität Basel, Bernoullistr. 14, 4056 Basel.

Micheline Rey-von Allmen, Dr ès lettres (+ Licence et Master en théologie, diplômée en service social), elle a étudié à Neuchâtel, New-York, Genève et Paris. Elle est actuellement à Genève, chargée de cours à l'Université (FAPSE) et chargée de mission au DIP. Domaines d'activités et de recherches: l'accueil des immigrés, l'enseignement des langues, la communication et l'éducation interculturelles.

Adresse: ch. Planta 21, CH-1223 Coligny.

Christoph Städeli (1961), Dr. phil. I, Psychologe FSP, Dozent für Erziehungswissenschaften am Schweizerischen Institut für Berufspädagogik in Zollikofen, beschäftigt sich vor allem mit Fragen der Berufsbildung und -pädagogik für schulisch «schwächere» Jugendliche. Ausbildung als Primarlehrer, Psychologie- und Pädagogikstudium an der Universität Zürich, Diplom für das Höhere Lehramt an Berufsschulen, 1989–1992 wissenschaftlicher Assistent an der Universität Zürich, Abt. Angewandte Psychologie.

Adresse: Psychologisches Institut der Universität Zürich, Abt. Angewandte Psychologie, Schönberggasse 2, 8001 Zürich.

Georg Stöckli, Dr. phil., geboren 1950. Studierte nach vier Jahren Schuldienst als Primarlehrer an der Universität Zürich Pädagogik, Sozialpsychologie und Soziologie. Wissenschaftlicher Mitarbeiter am Pädagogischen Institut der Universität Zürich, Fachbereich Pädagogische Psychologie. Neben Tätigkeiten in der Lehre verschiedene Forschungsprojekte in den Bereichen Eltern-Kind-Beziehung und Verarbeitung von Schulerfahrungen, Schulanfang, soziale Beziehungen von Schulkindern, Belastungsmechanismen bei Lehrerinnen und Lehrern der Mittelstufe.

Adresse: Pädagogisches Institut Universität Zürich, Rämistrasse 74, 8001 Zürich.

- Contributions* Aux auteurs présents et futurs de E + R
1. *Brièveté*
Avant l'envoi de tout article veillez à élaguer autant que possible l'accessoire. Voulant d'abord que E + R reflète le pluralisme des vues qui existe à l'heure actuelle dans les sciences de l'éducation, cette demande a pour but de permettre à tous les courants d'être représentés dans nos 350 pages annuelles. Consolez-vous en pensant que l'on est d'autant plus lu que l'on est bref.
 2. *Fabrication*
Vous pouvez largement nous aider en nous envoyant vos travaux sur disquettes composées par machine de traitement de textes ou ordinateur. Tous les articles sont dorénavant traités ainsi et il est facile d'éviter une frappe sur deux pour tout écrit (politique dite « du manuscrit à la publication »...).
 3. *Annexes*
Vérifiez si votre travail comprend :
 - les références bibliographiques et les notes, placées en fin d'article,
 - trois brefs résumés, en allemand, français et anglais (traduire aussi le titre)
 - votre note biographique, en quelques lignes, pour informer nos lecteurs.
 Nous sommes à votre disposition pour tout renseignement complémentaire. N'hésitez pas à envoyer vos travaux, même s'ils ne remplissent pas toutes les conditions requises...
Les auteurs reçoivent gratuitement 10 exemplaires par contribution et ont la possibilité d'obtenir des exemplaires supplémentaires contre paiement.
 4. *Adresses*
Les manuscrits sont à envoyer à Daniel Bain (coordination), Centre de recherches psychopédagogiques du CO, Case postale 218, CH-1211 Genève 28

Beitritt zur SGBF: Als Mitglied der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung erhalten Sie Kontakte zu Forschern und Praktikern im Bereich von Bildung und Erziehung. Sie geniessen weitere Vorteile :

- Abonnement der Zeitschrift «Bildungsforschung und Bildungspraxis»
- Preisreduktion (bis 50 %) auf den Veröffentlichungen in der Reihe «Exploration / Explorationen»
- Bulletin der SGBF gratis (3–4 pro Jahr)
- reduzierte Einschreibgebühren an den Kongressen und Kolloquien der SGBF

Mitgliederbeiträge :

- individuelle Mitglieder Fr. 95.– pro Jahr
- Kollektivmitglieder Fr. 170.–
- Studenten Fr. 45.–

Beitrittsgesuche sind zu richten an Dr. Edo Poggia, Schweiz. Wissenschaftsrat, Wildhainweg 9, Postfach 27–32, 3001 Bern
Einzahlungen auf PC 30-23357, SGBF, Bern

Adhésion à la SSRE Membre de la SSRE, vous entrez en contact régulier avec chercheurs et praticiens du secteur éducationnel. Par ailleurs, votre cotisation vous procure :

- l'abonnement à la Revue «Education et Recherche»
- une réduction sensible (jusqu'à 50 %) sur les ouvrages de la Collection «Exploration / Explorationen»
- le bulletin de la SSRE
- une réduction à l'inscription aux Congrès et Colloques annuels

Cotisations :

- membre individuel Fr. 95.– par année
- membre collectif Fr. 170.–
- étudiant Fr. 45.–

Requête d'adhésion à adresser à M. Dr. Edo Poggia, Conseil suisse de la science, Wildhainweg 9, Case postale 27–32, 3001 Berne
Pour tous paiements CCP 30-23357, SSRE, Berne

Bulletin SSRE/SGBF Erscheint viermal jährlich/Parution 4 fois par année
Kurz Hinweise auf Kongresse, Tagungen, Kurse und andere Veranstaltungen sind erbeten an :/ Informations brèves concernant des congrès, conférences, cours et sessions sont à envoyer à :
Redaktion/Rédaction Bulletin SSRE/SGBF, Koordinationsstelle für Bildungsforschung Francke-Gut, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau, Tel. 064/21 21 80.

Verlag/Diffusion Universitätsverlag Freiburg Schweiz
Editions Universitaires Fribourg Suisse
Pérolles 42, CH-1700 Freiburg/Fribourg

Druck/Impression Paulusdruckerei/Imprimerie St-Paul Freiburg/Fribourg

ALLTAGSWISSEN LES SAVOIRS QUOTIDIENS EVERYDAY COGNITION

für die Schweizerische Akademie der Geistes- und Sozialwissenschaften
herausgegeben von Jürg Wassmann und Pierre Dasen
Reihe Kolloquien der Schweizerischen Akademie der Geisteswissen-
schaften
ca. 296 Seiten, broschiert ca. Fr. 48.–
ISBN 3-7278-0823-3

Aus dem Inhalt

Kulturvergleichende Psychologie

John W. Berry, Kingston, Ontario

Indigenous, Cognition: A Conceptual Analysis and an Empirical Example

Ethnologie

Robert H. Barnes, Oxford UK

Everyday Space: Some Considerations on the Representation and Use of Space in Indonesia

Artifizielle Intelligenz

Jean-Jacques Ducret, Genève

Savoirs généraux et spéciaux en intelligence artificielle et en psychologie génétique des conduites

Entwicklungspsychologie

Pierre Mounoud, Genève

Les rôles non spécifiques et spécifiques des milieux dans le développement cognitif

Sozialpsychologie

Antonio Iannaccone, Salerno/Anne-Nelly Perret-Clermont, Neuchâtel

Qu'est-ce qui s'apprend? Qu'est-ce qui se développe?

Linguistik

Georges Vignaux, Paris

Opérations cognitives et opérations langagières: Les stratégies du discours

Philosophie/Linguistik

Elmar Holenstein, Zürich

Menschliche Vorstellungen und maschinelle Repräsentationen

Universitätsverlag Freiburg Schweiz