

Zeitschrift: Bildungsforschung und Bildungspraxis : schweizerische Zeitschrift für Erziehungswissenschaft = Éducation et recherche : revue suisse des sciences de l'éducation = Educazione e ricerca : rivista svizzera di scienze dell'educazione

Herausgeber: Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung

Band: 16 (1994)

Heft: 2

Rubrik: Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer = Les auteur-e-s de ce numéro

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 05.05.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer Les auteur-e-s de ce numéro

Lucien Criblez, Dr. phil., studierte Pädagogik, Psychologie, Psychopathologie, Geschichte und Germanistik an der Universität Bern; nach verschiedenen Tätigkeiten in Heimerziehung, Jugendarbeit und Lehrerbildung Assistent am Institut für Pädagogik der Universität Bern; zudem wissenschaftlicher Mitarbeiter der Pädagogischen Arbeitsstelle in Solothurn und Lehrbeauftragter am Sekundarlehramt der Universität Bern.
Adresse: Muesmattstrasse 27, 3012 Bern.

Stefan Hopmann, Dr. phil., geb. 1954. Studium der Pädagogik und Soziologie in Giessen und Kiel, mehrjährige Arbeit in der Jugend- und Erwachsenenbildung, Mitarbeiter am Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften (IPN) an der Universität Kiel, z.Z. wissenschaftlicher Assistent an der Pädagogischen Hochschule Kiel; zahlreiche Veröffentlichungen zur Lehrplanforschung und Schulgeschichte, u.a. «Lehrplanarbeit als Verwaltungshandeln» (Kiel 1988).
Adresse: Stefan Hopmann, Eckenerstr. 77, D-24939 Flensburg.

Rudolf Künzli, Dr. phil., geb. 1941. Studium der Germanistik und Philosophie in Zürich, Lehrer in Luzern, wissenschaftlicher Mitarbeiter und Direktor am Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften (IPN) an der Universität Kiel, Habilitation für Pädagogik in Kiel, apl. Prof. an der Christian-Albrechts-Universität Kiel, Privatdozent an der Universität Zürich, Rektor des Didaktikums in Aarau; zahlreiche Publikationen zur Bildungs- und Lehrplantheorie, Didaktik und Curriculumforschung.
Adresse: Rudolf Künzli, Kirchgasse 13, CH-5000 Aarau.

Josée A. Landry, assistante à l'Université de Sherbrooke, détient une maîtrise de recherche en sciences de l'éducation (M. A.). Originnaire du Nouveau-Brunswick, elle a travaillé dans l'évaluation psychométrique de l'intervention précoce et, en recherche qualitative, dans l'analyse des perceptions du corps enseignant.
Adresse: Faculté d'éducation, EFP, Université de Sherbrooke, 2500, Boulevard de l'Université, CN Sherbrooke, Québec, Canada J1K 2R1.

Bernard Müller, licencié en psychologie de l'Université de Lausanne, où il a été assistant pendant plusieurs années. Il est actuellement chef de projets de recherche au Centre vaudois de recherches pédagogiques (CVRP) et conseiller en orientation scolaire et professionnelle. Après avoir mené une série d'études sur la réforme de l'école vaudoise en collaboration avec Michel Nicolet, il conduit actuellement un travail sur la situation des apprentis dans le canton de Vaud.
Adresse: Centre vaudois de recherches pédagogiques, rue Marterey 56, 1005 Lausanne.

Michel Nicolet, licencié en psychologie de l'Université de Genève, a été assistant pendant plusieurs années au Séminaire de psychologie de l'Université de Neuchâtel, où il a notamment participé à la formation en psychologie des futurs enseignants secondaires. Il est actuellement chercheur au Centre vaudois de recherches pédagogiques (CVRP). Après avoir mené en collaboration avec Bernard Müller une série d'études sur la réforme de l'école vaudoise, il travaille sur la question de l'accueil des enfants non francophones dans le canton de Vaud; il participe également à un groupe de travail de la Conférence suisse des directeurs de l'Instruction publique (CDIP) sur les nouvelles formes d'enseignement en Suisse. Il vient d'achever une thèse sur l'étude des rapports entre dynamiques socio-

relationnelles et processus d'apprentissage sous la direction du professeur A.-N. Perret-Clermont de l'Université de Neuchâtel.

Adresse: Centre vaudois de recherches pédagogiques, rue Marterey 56, 1005 Lausanne.

Franziska Pieren, lic. phil. I. Ausbildung zur Primarlehrerin, 1987–93 Psychologiestudium an der Universität in Freiburg. Während des Studiums Mitarbeit bei der Aids-Hilfe Biel sowie 50%-Stelle als Psychologin und Psychotherapeutin in der Psychiatrischen Klinik Wyss in Münchenbuchsee. Seit 1993 arbeitet sie als Sozialarbeiterin/Psychologin im Übergangsheim Eden, Hilterfingen (halbstationäre Wohnform für stützende Wiedereingliederung von psychiatrischen Patientinnen und Patienten und ehemaligen Drogenabhängigen).

Adresse: Militärstrasse 28B, 3014 Bern.

A.S. De Rosa, psychologue de formation, développe son orientation théorique dans le champ de la psychologie sociale. Elle enseigne à l'Université de Rome (Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione). Ses travaux de recherche portent principalement, d'un point de vue thématique et méthodologique, sur les représentations sociales (de la folie, de l'identité nationale), sur le changement social et sur la perception interpersonnelle.

Adresse: Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo, Università La Sapienza, via dei Marsi 78, I-00185 Roma (Italia).

Arlette Schärer, lic. phil. I. Ausbildung zur kaufmännischen Angestellten und Mitarbeit in verschiedenen Betrieben. Nach der eidg. Maturität 1987–93 Psychologiestudium an der Universität Freiburg. Während des Studiums mehrmonatiges Praktikum und später 50%-Stelle im Therapie- und Rehabilitationszentrum Wysshölzli in Herzogenbuchsee (stationärer Rahmen für alkohol- und medikamentenabhängige Frauen). Seit 1993 arbeitet sie in dieser Institution zu 80 % als Psychologin.

Adresse: Wylerstrasse 53, 3014 Bern.

M.-N. Schurmans est titulaire d'un doctorat en sociologie de la Faculté des Sciences Economiques et Sociales (Université de Genève) et d'un diplôme de l'Institut Universitaire des Etudes du Développement. Ses enseignements, à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education (Université de Genève) et à la Faculté des Sciences Sociales et Politiques (Université de Lausanne), sont centrés sur la méthodologie de la recherche en sciences sociales. Ses recherches se sont développées principalement dans le domaine des représentations sociales (de la maladie mentale et de la déviance, de l'intelligence, de la formation continue); elles ont été mises en œuvre dans les perspectives de la sociologie de la connaissance, de l'évaluation des systèmes de formation et de l'analyse des politiques de formation.

Adresse: Université de Genève, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, route de Drize 9, bâtiment D, CH-1227 Carouge (Suisse).

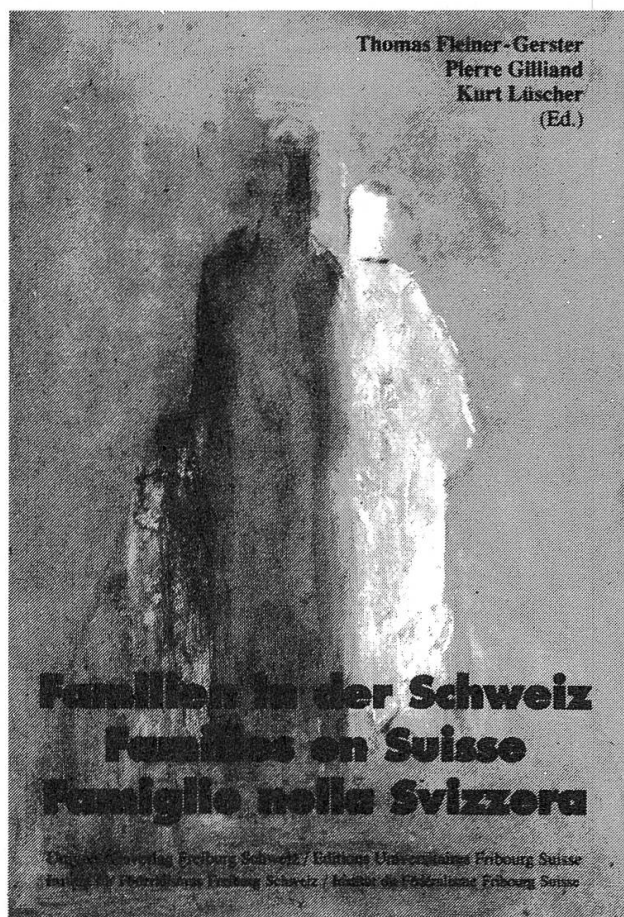
François V. Tochon est professeur agrégé de didactique du français à l'Université de Sherbrooke. Après avoir été coresponsable du français au cycle d'orientation de Genève et assistant à la FPSE, il a soutenu sa thèse doctorale sur la planification cognitive des enseignants de français à l'Université Laval. Il a enseigné à l'Université du Manitoba avant de s'installer au Québec. Il compte cinq livres et une centaine d'articles, chapitres de livres et rapports à son actif; son travail majeur est centré sur l'élaboration d'une grammaire pragmatique de la formation.

Adresse: Faculté d'éducation, EFP, Université de Sherbrooke, 2500, Boulevard de l'Université, CN Sherbrooke, Québec, Canada J1k 2R1.

Thomas Fleiner-Gerster
Pierre Gilliand Kurt Lüscher (Ed.)

Familien in der Schweiz Familles en Suisse Famiglie nella Svizzera

656 Seiten/pages, broschiert/broché, Fr. 68.- ISBN 3-7278-0768-7

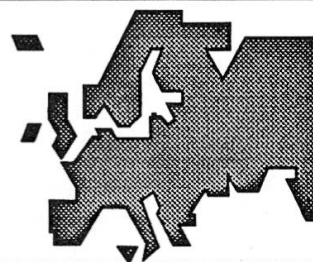


Das Buch über «*Familien in der Schweiz*» soll, im Sinne eines *Handbuches*, über den derzeitigen Stand der Erkenntnisse informieren und die sozialen Probleme aufzeigen, mit denen die Familie heute konfrontiert ist: teuer wohnen, alt werden, arm sein, sich vom Ehepartner scheiden, als Ausländer diskriminiert werden, als Behinderter in der Familie aufwachsen oder als Kind vernachlässigt werden.

L'ouvrage consacré aux «*Familles en Suisse*» est un *manuel* qui fournit une information sur l'état actuel des connaissances en la matière et met l'accent sur les problèmes sociaux auxquels la famille d'aujourd'hui est confrontée: se loger à prix d'or, devenir vieux, être pauvre, se séparer de son conjoint, souffrir de l'ostracisme, supporter un handicap ou être un enfant abandonné...

Universitätsverlag Freiburg Schweiz
Editions Universitaires Fribourg Suisse

EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGY OF EDUCATION



EDITOR: M. Gilly, France

ASSOCIATE EDITORS

F. Carugati, Italy
P. Light, United Kingdom
F. Pereira, Portugal
A.-N. Perret-Clermont, Switzerland
W. Schneider, Germany

ASSISTANT EDITOR: M. Piolat, France

BOOK REVIEWS: A. Blaye, France

Price of single issues: US\$ 20,00 (US\$25,00)

Price of Special Issues: US\$ 28,00 (US\$33,00)

1994 SUBSCRIPTION RATES

European Countries: Institutions - US\$ 77,00 - Individuals - US\$ 50,00

Non European Countries: Institutions - US\$ 83,00 - Individuals - US\$ 55,00

EDITORIAL BOARD

M. Alves Martins, Portugal
F. Bacher, France
J. Bairrão, Portugal
N. Bennett, U. K.
J.-P. Bronckart, Switzerland
M. Brossard, France
J. Brun, Switzerland
C. Coll, Spain
E. De Corte, Belgium
A. Demetriou, Greece
L. Dencik, Denmark
W. Doise, Switzerland
N. Entwistle, U. K.
M. Esteban, Spain
M. Fayol, France
A. Guricka, Poland
I. Ivic, Yugoslavia
M. Kalmar, Hungary
H. J. Kornadt, Germany
A. Kossakowsky, Germany
H. Lodewijks, Netherlands
D. Magnusson, Sweden
F. Marton, Sweden
A. McKenna, Ireland
F. Oser, Switzerland
J.-L. Paour, France
A. Palmonari, Italy
R. Parmentier, Belgium
M.-G. Pêcheux, France
J. Perron, Canada
C. Pontecorvo, Italy
J.-P. Pourtois, Belgium
J. Prucha, Czechoslovakia
W. P. Robinson, U. K.
B. Rollett, Austria
V. Rubtsov, Russia
R. Silbereisen, Germany
T. Slama-Cazacu, Romania
M. Takala, Finland
F. Tonucci, Italy
C. Vandenplas-Holper, Belgium
C. Van Lieshout, Netherlands
G. Vergnaud, France
F. Weinert, Germany
D. Wood, U. K.
R. Young, Canada

Special Issues

Psychology and the Learning of Mathematics (Vol. I, n° 2)
Guest Editor: G. Vergnaud

Psychology of Assessment in Education (Vol. II, n° 2)
Guest Editor: D. Satterly

**Juvenile Substance Use and Human Development: New
Perspective in Research and Prevention** (Vol. II, n° 4)
Guest Editors: R. K. Silbereisen & N. L. Galambos

Knowledge Acquisition by Text and Picture (Vol. III, n° 2)
Guest Editors: G. Denhière & H. Mandl

Early Literacy (Vol. III, n° 4)
Guest Editor: E. Ferreiro

Infancy and Education: Psychological Considerations (Vol. IV,
n° 2)
Guest Editors: B. Hopkins, M.-G. Pêcheux, & H.
Papousek

The Psychology of Student Learning. Higher Education (Vol. IV,
n° 4)
Guest Editors: N. Entwistle & F. Marton

**Assessments of Learning Development Potencial: Theory and
Practices** (Vol. V, n° 2)
Guest Editors: F. P. Buchel & J.-L. Paour

Psychology of Learning Physics (Vol. V, n° 4)
Guest Editors: J. Bliss & A. Weil-Barais

Writing: Psychological Research to Educational Perspectives
(Vol. VI, n° 2)
Guest Editors: P. Boscolo, E. Espéret, & M. Fayol

Interactional Learning Situations with Computers (Vol. VII, n° 4)
Guest Editors: A. Blaye, P. Light, & V. Rubtsov

**Prediction of Reading and Spelling Evidence from European
Longitudinal Research** (Vol. VIII, n° 3)
Guest Editor: W. Schneider

Every Life, Social Meanings, and Cognitive Functionin (Vol. VIII,
n° 4)
Guest Editors: F. Carugati & M. Gilly

* * *

The Child's Functioning at School - Special Number Pottiers 1988
Guest Editors: S. Ehrlich & A. Florin

The **E.J.P.E.** is published quarterly in March, June,
September and December. Four issues form a Volume. Two
of the four issues each year are devoted to a special theme.

Orders and Subscriptions to the Publisher:

EJPE/ISPA-CRL - Rua Jardim do Tabaco, 44 - 1100 Lisboa/Portugal

Payments should be made by international check to EJPE/ISPA



par Jean-Luc Lambert
et Françoise Lambert-Boite

224 pages
broché Fr. 35.—

ISBN 2-8271-0621-3

Comment former les parents de personnes handicapées mentales à leur rôle éducatif? C'est la question posée il y a une vingtaine d'années par des chercheurs souhaitant adapter au handicap mental les découvertes réalisées en éducation familiale. A cette époque, le rôle des familles dans l'éducation des enfants, des adolescents et des adultes handicapés mentaux était à peine mentionné dans les milieux scientifiques. Puis, sous l'action de pionniers et du développement des services d'aide précoce, les familles ayant une fille ou un fils handicapé mental suscitèrent un intérêt considérable chez les théoriciens et les praticiens. Aujourd'hui, l'étude des milieux familiaux est un des domaines les plus florissants du handicap mental.

Centré sur une double préoccupation, théorique et appliquée, ce livre traite des grandes problématiques qui surgissent dans les familles: l'impact de la personne handicapée, les ressources parentales, le devenir des fratries, les relations avec l'éducation spécialisée, l'importance des réseaux sociaux et les modèles de formation. Etre parent aujourd'hui constitue un enjeu considérable. Comment cette influence s'exerce-t-elle? Comment stimuler la fonction parentale pour qu'elle profite au mieux au développement de l'enfant ou de l'adolescent? L'ouvrage place ces interrogations dans le domaine du handicap mental et propose un aperçu des réalisations actuelles.

Jean-Luc Lambert est professeur à l'Université de Fribourg, titulaire de la Chaire de pédagogie curative. Il travaille depuis de nombreuses années avec des familles de personnes handicapées mentales. Françoise Lambert-Boite est psychologue et collaboratrice au Service de pédagogie curative.

Universitätsverlag Freiburg Schweiz

Contributions	Aux auteurs présents et futurs de E + R 1. <i>Brièveté</i> Avant l'envoi de tout article veillez à élaguer autant que possible l'accessoire. Voulant d'abord que E + R reflète le pluralisme des vues qui existe à l'heure actuelle dans les sciences de l'éducation, cette demande a pour but de permettre à tous les courants d'être représentés dans nos 350 pages annuelles. Consolez-vous en pensant que l'on est d'autant plus lu que l'on est bref. 2. <i>Fabrication</i> Vous pouvez largement nous aider en nous envoyant vos travaux sur disquettes composées par machine de traitement de textes ou ordinateur. Tous les articles sont dorénavant traités ainsi et il est facile d'éviter une frappe sur deux pour tout écrit (politique dite « du manuscrit à la publication »...). 3. <i>Annexes</i> Vérifiez si votre travail comprend : – les références bibliographiques et les notes, placées en fin d'article, – trois brefs résumés, en allemand, français et anglais (traduire aussi le titre) – votre note biographique, en quelques lignes, pour informer nos lecteurs. Nous sommes à votre disposition pour tout renseignement complémentaire. N'hésitez pas à envoyer vos travaux, même s'ils ne remplissent pas toutes les conditions requises... Les auteurs reçoivent gratuitement 10 exemplaires par contribution et ont la possibilité d'obtenir des exemplaires supplémentaires contre paiement. 4. <i>Adresses</i> Les manuscrits sont à envoyer à Daniel Bain (coordination), Centre de recherches psychopédagogiques du CO, Case postale 218, CH-1211 Genève 28
----------------------	---

Beitritt zur SGBF: Als Mitglied der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung erhalten Sie Kontakte zu Forschern und Praktikern im Bereich von Bildung und Erziehung. Sie geniessen weitere Vorteile:

- Abonnement der Zeitschrift «Bildungsforschung und Bildungspraxis»
- Preisreduktion (bis 50 %) auf den Veröffentlichungen in der Reihe «Exploration/Explorationen»
- Bulletin der SGBF gratis (3–4 pro Jahr)
- reduzierte Einschreibgebühren an den Kongressen und Kolloquien der SGBF

Mitgliederbeiträge:

- individuelle Mitglieder Fr. 95.– pro Jahr
- Kollektivmitglieder Fr. 170.–
- Studenten Fr. 45.–

Beitrittsgesuche sind zu richten an Dr. Edo Poglia, Schweiz. Wissenschaftsrat, Wild-

hainweg 9, Postfach 27–32, 3001 Bern
 Einzahlungen auf PC 30-23357, SGBF, Bern

Adhésion à la SSRE Membre de la SSRE, vous entrez en contact régulier avec chercheurs et praticiens du secteur éducationnel. Par ailleurs, votre cotisation vous procure:

- l'abonnement à la Revue «Education et Recherche»
- une réduction sensible (jusqu'à 50 %) sur les ouvrages de la Collection «Exploration/Explorationen»
- le bulletin de la SSRE
- une réduction à l'inscription aux Congrès et Colloques annuels

Cotisations:

- membre individuel Fr. 95.– par année
- membre collectif Fr. 170.–
- étudiant Fr. 45.–

Requête d'adhésion à adresser à M. Dr. Edo Poglia, Conseil suisse de la science, Wildhainweg 9, Case postale 27–32, 3001 Berne
 Pour tous paiements CCP 30-23357, SSRE, Berne

Bulletin SSRE/SGBF Erscheint viermal jährlich/Parution 4 fois par année
 Kurz hinweise auf Kongresse, Tagungen, Kurse und andere Veranstaltungen sind erbeten an: / Informations brèves concernant des congrès, conférences, cours et sessions sont à envoyer à:
 Redaktion/Rédaction Bulletin SSRE/SGBF, Koordinationsstelle für Bildungsforschung Francke-Gut, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau, Tel. 064/21 21 80.

Verlag/Diffusion Universitätsverlag Freiburg Schweiz
 Editions Universitaires Fribourg Suisse
 Pérolles 42, CH-1700 Freiburg/Fribourg

Druck/Impression Paulusdruckerei/Imprimerie St-Paul Freiburg/Fribourg

De la non-intégration

Essais de définition théorique
d'un problème social contemporain

Sous la direction de Marc-Henry Soulet

VIII – 168 pages, broché, Fr. 28.–
ISBN 2-8271-0676-0

Dérive des banlieues, dualisation de la société, drame des fins de droit, clochardisation des sans domicile fixe, galère et zonage des jeunes, nouvelle pauvreté et précarisation de masse, isolement social de certaines catégories de population fragilisées... La non-intégration est devenue, redevenue d'une criante actualité, au point de former la question sociale de cette fin de siècle. Ne constitue-t-elle pas en effet le lieu de cristallisation du débat social, la ligne de fractionnement de la société actuelle comme l'exploitation de la force de travail constituait naguère celle de la société industrielle? Le risque de fracture qu'encourt dès lors la société tout entière la contraint à se repenser et à se travailler afin de pérenniser son intégrité autour notamment du rapport entre citoyenneté et exclusion. C'est probablement en ce sens que la non-intégration, dans sa version contemporaine, constitue à la fois la nouvelle question sociale et une question théorique essentielle. C'est à l'éclaircissement de ces questions que s'est tenu un cycle de conférences à la chaire de Travail social de l'Université de Fribourg.

Les auteurs:

Marcel Bolle de Bal, Robert Castel, Ricardo Lucchini, Christian Marazzi, Michel Messu, Serge Paugam, Nicolas Queloz, Marc-Henry Soulet, Lode Walgrave.

ÉDITIONS UNIVERSITAIRES FRIBOURG SUISSE