

Zeitschrift: Bildungsforschung und Bildungspraxis : schweizerische Zeitschrift für Erziehungswissenschaft = Éducation et recherche : revue suisse des sciences de l'éducation = Educazione e ricerca : rivista svizzera di scienze dell'educazione

Herausgeber: Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung

Band: 17 (1995)

Heft: 2

Rubrik: Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer = Les auteurs-e-s de ce numéro

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 15.03.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer Les auteur-e-s de ce numéro

Lucien Criblez: Dr.phil., studierte Pädagogik, Psychologie, Psychopathologie, Geschichte und Germanistik an der Universität Bern; nach Tätigkeiten in Heimerziehung, Jugendarbeit und Lehrerbildung Assistent am Institut für Pädagogik der Universität Bern; Mitarbeiter in einem Nationalfondsprojekt zur Wirksamkeit der Lehrerbildung; nebenamtlich wissenschaftlicher Mitarbeiter der Pädagogischen Arbeitsstelle in Solothurn.

Adresse: Muesmattstrasse 27, 3012 Bern.

Hans-Ulrich Grunder, PD Dr. phil. I, geboren 1954, ist seit Frühjahr 1993 Vizedirektor der Ausbildung für Sekundarlehrerinnen und Sekundarlehrer an der Universität Bern [Sekundarlehramt] und Leiter der Forschungsstelle für Schulpädagogik und Fachdidaktik (FSF) an der Universität Bern. Arbeitsschwerpunkte: Geschichte der Pädagogik, Medienpädagogik, Geschichte und aktuelle Konzepte der Didaktik, Anarchismus und Pädagogik, Lehrerbildung, Schulreformen, Sozialgeschichte der Erziehung in der Schweiz, Schulpädagogik, Geschichte der Unterrichts- und Arbeitsmethoden.

Adresse: Muesmattstrasse 27, CH-3012 Bern

Geneviève Heller, docteur ès lettres, historienne indépendante travaille sur différents domaines de l'histoire sociale à l'hygiène, l'architecture, l'éducation et l'assistance. Ses travaux ont porté notamment sur l'école, le logement, la lutte contre la tuberculose, les maisons de retraite.

Adresse: Signal 17, 1018 Lausanne.

Rita Hofstetter a soutenu sa thèse de doctorat en 1993. Celle-ci portait sur l'histoire des écoles privées face à l'édification de l'Etat enseignant, à Genève, au 19^e siècle. Elle enseigne actuellement à l'Université de Genève et poursuit ses recherches sur l'histoire de l'école d'une part, et sur les apports psychanalytiques au champ éducatif d'autre part.

Adresse: FPSE, 11 rte de Drize, 1227 Carouge/Genève.

Carlo Jenzer, Dr., 1937. Erziehungswissenschaftler. Studium in Zürich, Dijon und Bern. Seit 1969 Leiter der Pädagogischen Arbeitsstelle des Erziehungs-Departementes des Kantons Solothurn.

Adresse: Pädagogische Arbeitsstelle des Erziehungs-Departementes, 4500 Solothurn.

Martine Ruchat a soutenu sa thèse de doctorat en 1990 sur les maisons de correction en Suisse romande. Elle enseigne actuellement à la Chaire de travail social de l'Université de Fribourg et mène une recherche à l'Université de Genève sur la création des classes spéciales dans l'école genevoise et fribourgeoise.

Adresse: Pl. de la Navigation 4, 1201 Genève.

Schweizer Heilpädagogik-Preis

Um einen Beitrag zur Öffentlichkeitsarbeit und zur öffentlichen Anerkennung der Heilpädagogik zu leisten, hat der Vorstand der Schweizerischen Zentralstelle für Heilpädagogik (SZH) an seiner Sitzung vom 3. März 1995 beschlossen, ab 1996 einen Schweizer Heilpädagogik-Preis zu verleihen

Zweck und Auswahlkriterien

Der Preis bezweckt die ideelle und materielle Unterstützung von Personen und Institutionen, die sich in besonderer Weise die Heilpädagogik in Theorie und/oder Praxis in der Schweiz verdient gemacht haben, sei dies mit wissenschaftlichen Abhandlungen oder andern hervorragenden Arbeiten oder besonderen praktischen Leistungen.

Anmeldung

Bewerber können sich schriftlich unter Vorlage ihrer Arbeiten (in deutscher, französischer oder italienischer Sprache) bei der SZH, Obergrundstrasse 61, 6003 Luzern melden. Potentielle Preisträger können der SZH aber auch von Drittpersonen gemeldet oder von der SZH selbst gesucht werden. Anmeldetermin ist jeweils der 1. November, d.h. erstmals der 1.11.1995.

Preis und Preisverleihung

Die Preisverleihung findet jeweils anlässlich der Generalversammlung der SZH, d.h. erstmals am 22. März 1996 in Interlaken statt. Der Preis besteht aus einer Anerkennungsurkunde und einer Preissumme in der Höhe von Fr. 5000.-.

3.-8. September 1995

Die Pädagogik des «Fin de Siècle». Schule, Wissenschaft und Politik in der Reformpädagogik. Seminar auf dem Monte Verità, Ascona Schweiz. Leitung: Oelkers, Hameline, Herrmann, Tenorth, Grunder, Osterwalder. Anmeldung bis am 30. Juni an: Reformpädagogik Monte Verità, Universität Bern, Institut für Pädagogik, AAP, Muesmattstr. 27, 3006 Bern, Schweiz.

15.-17. Januar 1996

Wissenschaftliches Symposium zum 250. Geburtstag: Pestalozzi, Wirkungsgeschichtliche Aspekte. Zürich.
Veranstalter: Universitäten Bern und Zürich. Anmeldung bis am 30. September an:
Uni Zürich, Päd. Inst. D. Tröhler. Rämistr. 74, CH-8001 Zürich.

Neuerscheinung

«*Bibliographie Bildungsgeschichte*»

Die Bibliographie wird in der Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung des Deutschen Instituts für Internationale Pädagogische Forschung in Berlin gemeinsam mit Wissenschaftlern der Universität Marburg, der Universität Klagenfurt, der Universität Bern und des Pestalozzianums Zürich erarbeitet. Sie soll künftig einmal jährlich Neuerscheinungen (Bücher und Artikel aus Zeitschriften und Sammelbänden) des zurückliegenden Jahres für das Wissensgebiet Bildungsgeschichte aus dem deutschsprachigen Raum (Deutschland, Österreich, Schweiz) anzeigen. Als Fachbibliographie wird sie über Literatur, die zu spezifischen Problemen der Bildungsgeschichte erschienen ist, informieren, die Auswahl erleichtern und Standorte der gewünschten Literatur vermitteln.

Jeder Band wird ca. 150 Seiten umfassen und eine Diskette enthalten, auf der die angezeigte Literatur mit dem bibliothekarischen Datenbanksystem ALLEGRO – C gespeichert ist. Die Daten auf der Diskette sind recherchierbar angelegt und können bei jährlichem Bezug in den bereits vorhandenen Datenfond integriert werden. Bei regelmäßigem Erwerb der Bibliographie Bildungsgeschichte sind Sie damit in der Lage, in einem wachsenden Datenfond zur Thematik Bildungsgeschichte zu recherchieren.

Bezugsbedingungen

Der Abonnementspreis pro Jahr/Band (einschließlich Diskette) beträgt 50,00 DM; für Mitglieder der AG Schul- und Pädagogikgeschichte der SGBF/SSRE: DM 25.–

Für Abonnementbestellungen vor dem 30. Juli 1995 gewähren wir einen Preis von 40,00 DM für den ersten Band.

Die Preise enthalten die gesetzliche Mehrwertsteuer.

Bitte beachten Sie: Ihr Abonnement verlängert sich um ein weiteres Jahr, wenn Sie nicht spätestens bis zum 1. April schriftlich kündigen.

Richten Sie Ihre Bestellung bitte an:

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung

Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung

Warschauer Straße 34

D-10243 Berlin

Tel.: 0049 30 70 757 10

Fax: 0049 30 70 757 16

Die Auslieferung erfolgt über:

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung

Zentrale Dienste

Schloßstraße 29, D-60486 Frankfurt am Main

Bildungsforschung und Bildungspraxis
Education et recherche
Educazione e ricerca

Schweizerische Zeitschrift für Erziehungswissenschaft
Revue suisse des sciences de l'éducation
Rivista svizzera di scienze dell'educazione

Recommandations aux auteures et auteurs d'articles

La revue scientifique suisse EDUCATION ET RECHERCHE – BILDUNGSFORSCHUNG UND BILDUNGSPRAXIS – EDUCAZIONE E RICERCA publie des résultats de recherches récentes et des débats théoriques, suisses ou étrangers, dans le domaine de la formation et de l'éducation.

La rédaction accepte des articles en langue française, allemande et italienne. Les manuscrits sont soumis au comité de rédaction pour acceptation. En soumettant un article à Éducation et Recherche, les auteures/auteurs déclarent ne pas avoir proposé leur article à d'autres rédactions. Les contributions déjà publiées ne sont pas prises en considération.

1. *Structure des manuscrits*

Titre, texte avec tableaux/graphiques/notes, bibliographie et résumés en français, allemand, italien et anglais, indications biographiques.

2. *Manuscrits*

2.1 *Taille des manuscrits*

Les contributions devraient être d'une longueur correspondant à 12–14 pages imprimées, mais de 20 pages au maximum (1 page = 2900 caractères).

2.2 *Manuscrits sur disquette*

Les disquettes (3.5 pouces) devraient avoir été enregistrées sur PC ou Macintosh (traitement de texte Word, éventuellement Wordperfect ou Mac-

Write). En cas d'utilisation d'autres systèmes ou traitements de texte, les auteures/auteurs doivent fournir une copie «texte seulement» ou ASCII, ainsi qu'un exemplaire imprimé du texte (de préférence impression Laser, Courier/12).

3. Présentation des manuscrits sur papier

3.1 Mises en évidence

Toutes les mises en évidence doivent figurer en caractères italiques (et non en gras).

3.2 Tableaux

Chaque tableau figure sur une page séparée. L'emplacement du tableau est indiqué dans le manuscrit. Les tableaux sont photographiés tels quels et insérés à l'emplacement prévu.

3.3 Graphiques

Chaque graphique (forme définitive, dessins noirs sur papier blanc) est présenté sur une page séparée. Son emplacement dans le texte est indiqué dans le manuscrit.

3.4 Notes

Les notes sont numérotées en continu et figurent à la fin du texte. Elles sont réservées aux commentaires concernant le contenu (et non aux indications bibliographiques).

3.5 Citations

Les références doivent comporter le nom de l'auteur, l'année de parution et, en cas de citation directe, le(s) numéro(s) de page(s). Lors de mention répétée d'une même source, la référence est à reproduire.

Exemples:

- Mention du nom de l'auteur dans le texte, année de parution et numéro des pages entre parenthèses.
Huber (1994: 13)
- Pas de mention du nom de l'auteur dans le texte, nom et année de parution et numéro des pages entre parenthèses.
(Huber 1994: 13)
- Pour les publications conjointes, indiquer la première fois le nom de tous les auteurs; les fois suivantes, le nom du premier suivi de & al.

- Pour les publications émanant d'une institution, indiquer le nom de l'institution de manière explicite pour qu'une identification soit possible en le faisant suivre de son sigle, si nécessaire.
(Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, FPSE 1994)
- Les titres d'un auteur ayant paru la même année sont à distinguer par les lettres a, b, c, etc.
(Perrenoud 1992a; 1992b)
- Les références à plusieurs sources doivent se suivre dans une même parenthèse, mais être séparées par un point virgule.
(Bain 1987; Davaud 1991; Kaiser & Rastoldo 1995)

3.6 Références bibliographiques à la fin du texte

Toutes les références doivent être indiquées par ordre alphabétique (indiquer le prénom de l'auteur ou, à défaut, les initiales) et par année de parution. Pour les ouvrages collectifs, tous les auteurs doivent être mentionnés (éviter «et al.»). Le nom de l'éditeur est à indiquer sous sa forme la plus courte (p. ex. «Lang» au lieu de «Peter Lang»). La liste des références doit porter le titre «Références bibliographiques».

Exemples:

Livre

Perret-Clermont, Anne-Nelly (1979). *La construction de l'intelligence dans l'interaction sociale*. Berne: Lang.

Guggenbühl, Allen (1993). *Die unheimliche Faszination der Gewalt: Denkanstöße zum Umgang mit Aggressionen und Brutalität unter Kindern*. Zürich: Schweizer Spiegel Verlag.

Article

Allal, Linda & Saada-Robert, Madelon (1992). La métacognition: cadre conceptuel pour l'étude des régulations en situation scolaire. *Archives de Psychologie*, 60, 265–296.

Stern, Otto (1994). Sprachenlernen im inhaltsorientierten Fremdsprachenunterricht. *Bildungsforschung und Bildungspraxis*, 16 (2), 9–24.

Contribution à un ouvrage collectif

Grisay, Aletta (1988). La pédagogie de maîtrise face aux rationalités inégales des systèmes d'enseignement. In: Michael Huberman (Ed.), *Assurer la réussite des apprentissages scolaires? Les propositions de la pédagogie de maîtrise* (pp. 235–265). Neuchâtel: Delachaux & Niestlé.

Klafki, Wolfgang (1990). Zur Pestalozzi-Rezeption in der Pädagogik Schleiermachers. In: *Pestalozzi im internationalen Gespräch* (S. 229–252). Zürich: Orell Füssli.

Publication d'une institution

CDIP (1987). *La Suisse – Un défi. Une approche de l'enseignement des langues nationales en Suisse*. Berne: Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique.

Zürich (Kanton), Abteilung Volksschule (1993). *Volksschüler/in – wohin?* [Zürich]: Lehrmittelverlag des Kantons Zürich.

4. Recommandations concernant l'écriture

4.1 Orthographe

Français: selon Robert, édition 1994

Allemand: selon Duden

Italien: selon Zingarelli.

4.2 Sigles

Tous les sigles, même les plus usuels, devraient apparaître en toutes lettres lors de la première utilisation (p. ex.: Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP); Schweizer Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK); Conferenza svizzera dei direttori cantonali della pubblica educazione (CDPE)).

4.3 Neutralité du langage

Pour désigner des personnes des deux sexes les formes exclusivement masculines sont à éviter au profit d'expressions épicènes, neutres, ou de la mention explicite de la désignation féminine (les auteures et auteurs de ce numéro).

5. Résumés et traduction des résumés

Un résumé d'une longueur ne dépassant pas vingt lignes devrait être joint au texte ainsi qu'une traduction du résumé et du titre de l'article en trois langues: allemand, italien et anglais (Zusammenfassung, Riassunto, Summary). La rédaction peut fournir une aide à la traduction et procéder à un remaniement, si nécessaire.

6. Indications biographiques

Les indications biographiques (d'une longueur de cinq lignes) devraient contenir les informations suivantes: formation et fonction actuelle de l'auteur ou de l'auteure, intérêts et domaines de recherche, adresse professionnelle.

7. *Épreuves*

Les premières épreuves sont soumises aux auteures et auteurs pour correction. Le délai de relecture est de 15 jours. Des corrections d'auteur ne peuvent plus être acceptées à ce stade.

8. *Exemplaires d'auteur*

Les auteures et auteurs reçoivent gratuitement cinq exemplaires du numéro de la revue (pas de tiré à part). Des exemplaires supplémentaires, payants, peuvent être commandés directement chez l'éditeur.

9. *Droits d'auteurs*

Toutes les contributions sont protégées par le droit d'auteur. Sont notamment réservés les droits de traduction, de réimpression, de multicoPIe par divers procédés, de reprise sous forme d'exposé, de diffusion (émissions de radio ou de télévision) ainsi que le stockage sur divers supports informatiques, même sous forme d'extraits.

Adresse de l'éditeur:

Editions Universitaires
Pérolles 42
CH- 1700 Fribourg
Tél. 037/86 43 11
Fax 037/86 43 00

Publié par la Société suisse pour la recherche en éducation avec l'aide de l'Académie suisse des sciences humaines

Rédaction

Coordinateur des textes français: Daniel Bain, Centre de recherches psychopédagogiques du Cycle d'orientation, 15A, av. Joli-Mont, CP 218, CH-1211 Genève 28 (Tél. 022 798 50 20; Fax 022 791 09 09)

Dagmar Hexel, Centre de recherches psychopédagogiques du CO, Genève
Rita Hofstetter, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève.

Koordinator für deutschsprachige Texte: Hans-Ueli Grunder, Sekundarlehramt, Muesmattstr. 27, CH-3012 Bern (Tel. 031 631 83 16 oder 71; Fax 031 631 42 10)

Max Furrer, Pestalozzianum, Zürich
Gianni Ghisla, Istituto di abilitazione e aggrornamento, Locarno
Gertrude Hirsch, ETH, Zürich
Michael Zutavern, Forschungsstelle der Pädagogischen Hochschule, St. Gallen

Les recommandations pour la mise en forme des textes soumis à **ÉDUCATION ET RECHERCHE – BILDUNGSFORSCHUNG UND BILDUNGSPRAXIS – EDUCAZIONE E RICERCA** sont publiées dans les numéros 1/1995 (texte allemand) et 2/1995 (texte français). Ils peuvent être demandés sous forme de tiré à part aux coordinateurs.

Les auteurs sont priés d'envoyer leur texte de préférence sous forme de fichier informatique sur disquette, accompagné d'un tirage sur imprimante laser, en respectant les recommandations de mise en forme mentionnées ci-dessus. Disquette et texte ne sont pas renvoyés aux auteurs.

Droit d'auteur: Toutes les contributions sont protégées par le droit d'auteur. Sont notamment réservés les droits de traduction, de réimpression, de multcopie par divers procédés, de reprise sous forme d'exposé, de diffusion dans des émissions de radio ou de télévision, ainsi que le stockage sur divers supports informatiques, même sous forme d'extraits.

Pour les recensions, s'adresser

- pour la rédaction française: à Rita Hofstetter, route de Bourdigny 21, CH-1242 Satigny
- pour la rédaction italienne: à Gianni Ghisla, Via Vescampo 21, CH-6949 Comano
- pour la rédaction allemande: à Gertrude Hirsch, ETH-Zentrum, HED B 2, CH-8092 Zürich.

Les ouvrages ne sont pas restitués aux auteurs.

Les recensions doivent comporter une brève description du contenu de l'ouvrage, suivi d'une analyse critique.

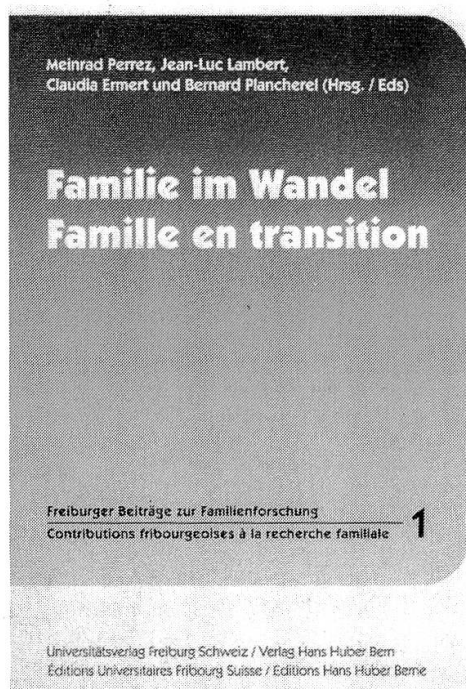
ÉDUCATION ET RECHERCHE – BILDUNGSFORSCHUNG UND BILDUNGSPRAXIS – EDUCAZIONE E RICERCA est régulièrement répertoriée dans «ZEUS», «Bibliographie Pädagogik», «IBZ», «B.I.B.E. = International Bulletin of Bibliography on Education = Bibliographie internationale des Sciences de l'éducation», le «Bulletin signalétique: sciences de l'éducation (520)», dans les banques de données EDUC (CDIP, Berne) et SOLIS: Sozialwissenschaftliches Literaturinformationssystem, Bonn (Hosts: STN; DIMDI), et stocké électroniquement en totalité, avec un résumé en allemand, sur le CD-ROM «Literaturdokumentation Bildung» de FIS Bildung, D-65760 Eschborn. La table des matières de chaque numéro ainsi que les résumés des articles parus à partir du volume 17 (1995) peuvent être obtenus sous forme indexée par INTERNET (USENET): ch.soc.sidos.

∞ **ÉDUCATION ET RECHERCHE – BILDUNGSFORSCHUNG UND BILDUNGSPRAXIS – EDUCAZIONE E RICERCA** est imprimée sur papier exempt d'acide se prêtant à l'archivage (norme ANSI).

Adresse de l'éditeur: Editions Universitaires, Pérolles 42, CH-1700 Fribourg / Freiburg.
Tél. 037 86 43 11; fax 037 86 43 00.

Freiburger Beiträge zur Familienforschung

Contributions fribourgeoises à la recherche familiale



**Meinrad Perrez, Jean-Luc Lambert,
Claudia Ermert
und Bernard Plancherel (Hrsg./Eds)**

Familie im Wandel Famille en transition

400 Seiten/pages
broschiert/broché Fr. 68.–

ISBN 3-7278-0992-2 (Universitätsverlag)
ISBN 3-456-82610-9 (Verlag Hans Huber)

Die Familie ist derzeit einem doppelten Wandel ausgesetzt. Einerseits verändern sich in den industrialisierten und postmodernen Gesellschaften die gesellschaftlichen Randbedingungen in einer teilweise schubartigen Dynamik. Die Konfrontation neuer Werte und Lebensformen mit den traditionellen erzeugen Widersprüche, Spannungen und Belastungen, die u.a. eine Ursache der hohen Scheidungsquoten sind. Neben diesem «exogen» bedingten Wandel haben die Familien Adaptationsleistungen zu erbringen, die ihre Ursache in der ihr inhärenten Entwicklung haben. Der Erhalt der Familienentwicklung erfordert Neuanpassungen ihrer Strukturen gemäss den Entwicklungsphasen der Familie, Beanspruchungen, die gewissermassen «endogen» Familienstress erzeugen. Der erste Band der neuen Reihe «Freiburger Beiträge zur Familienforschung» ist dieser Thematik gewidmet.

La famille est confrontée aujourd'hui à un double phénomène de changement. D'une part, dans les sociétés industrielles et post-modernes, les conditions de vie sociale changent avec parfois des accélérations sans précédent. La confrontation de nouvelles valeurs et de nouvelles formes de vie avec les valeurs et formes de vie traditionnelles engendrent des contradictions, des tensions et des difficultés, qui sont responsables en partie de la haute fréquence des divorces. A côté de ce changement d'origine «exogène», les familles doivent mettre en œuvre des modes d'ajustement qui sont dus à leur propre développement. L'évolution de la famille exige en effet des formes nouvelles d'accommodation de leur structure en fonction des phases développementales, exigences qui sont la source d'un stress qu'on peut appeler en un certain sens «endogène». Le premier volume de la nouvelle collection «Contributions fribourgeoises à la recherche familiale» est consacré à cette thématique.

Universitätsverlag Freiburg Schweiz / Verlag Hans Huber Bern
Éditions Universitaires Fribourg Suisse / Éditions Hans Huber Berne