

Objekttyp: **TableOfContent**

Zeitschrift: **Bildungsforschung und Bildungspraxis : schweizerische Zeitschrift für Erziehungswissenschaft = Éducation et recherche : revue suisse des sciences de l'éducation = Educazione e ricerca : rivista svizzera di scienze dell'educazione**

Band (Jahr): **21 (1999)**

Heft 1

PDF erstellt am: **22.07.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

<http://www.e-periodica.ch>

Inhalt / Table de matières / Indice / Contents

Koordinatoren: Franz Baeriswyl, Rita Hofstetter

Editorial

Bildungspolitik und Mehrsprachigkeit 5
Georges Lüdi, Universität Basel

«La Vie et l'École»

Analyse historique du discours rénovateur
 de Joseph Emile Verheyen 9
Marc Depaepe, Kristof Dams & Frank Simon

Jenaplan-Pädagogik

Modell für die Integration von besonders Begabten?
 Eine schultheoretische und anthropologische Positionsbestimmung. 33
Günter Klein

Phrase et texte dans les documents pédagogiques

Une histoire de désolidarisation et de recomposition de savoirs 58
Sandra Canelas-Trevisi

L'éducation des enfants: repérage et intervention

La place du psychologue SMP dans le système scolaire genevois
 Points de vue d'enseignants, d'intervenants et
 de responsables scolaires de la Division élémentaire 76
Anne Dupanloup

Mädchen und Jungen in koedukativen Physikunterricht

Ergebnisse einer Interventionsstudie auf der Sekundarstufe II. 99
*Walter Herzog, Markus P. Neuenschwander, Enrico Violi,
 Peter Labudde und Charlotte Gerber*

Buchbesprechungen / Recensions / Recensione 125

Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer
 Les auteurs-e-s de ce numéro 131

Contributions fribourgeoises en psychologie

Volume 9

Michael Reicherts

Comment gérer le stress

Le concept des règles cognitivo-comportementales

264 pages, broché, Fr. 48.–

ISBN 2-8271-0826-7

Ce livre traite d'un problème d'une portée pratique très importante: comment savoir quoi faire au niveau du comportement quotidien. L'auteur propose un concept psychologique nouveau: un modèle théorique et une méthodologie permettant de développer des règles cognitivo-comportementales, règles qui recommandent certains comportements pour atteindre des buts – en fonction de la situation spécifique. La théorie et la méthodologie proposées sont appliquées à la gestion du stress.

Volume 7

Bernard Plancherel

Le stress des événements existentiels et son impact sur la santé des adolescents

Résultats de recherches et réflexions méthodologiques

232 pages, broché, Fr. 39.–

ISBN 2-8271-0800-3

Le passage de l'enfance à l'adolescence est reconnu universellement comme une période stressante, car marquée par de nombreux changements tant au plan physique que cognitif et socio-affectif. Même si le concept de crise d'identité (Erikson) semble exagéré pour caractériser l'adolescence, on peut cependant parler de moment critique. Cet ouvrage est basé sur des recherches menées auprès d'une population de jeunes adolescents de 12 à 15 ans. Un accent sera spécialement mis sur les problèmes méthodologiques rencontrés et non entièrement résolus dans l'analyse du stress et des moyens d'y faire face (coping).

Editions Universitaires Fribourg Suisse