

Objekttyp: **TableOfContent**

Zeitschrift: **Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften = Revue suisse des sciences de l'éducation = Rivista svizzera di scienze dell'educazione**

Band (Jahr): **22 (2000)**

Heft 3

PDF erstellt am: **23.07.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

<http://www.e-periodica.ch>

Inhalt / Contenu / Indice

3/2000 / 22. Jahrgang / 22e année / 22° anno

T h e m a Lernen im Dialog

L'apprentissage par le dialogue

Koordination / coordination / coordinazione
Michael Zutavern, Anne-Nelly Perret-Clermont

Editorial	417
Zur Rolle der Lehrperson beim kooperativen Lernen Christine Pauli, Kurt Reusser	421
Modalités de travail en dyades et conduites à des tâches d'algèbre chez des élèves portugais Margarida Cesar, Anne-Nelly Perret-Clermont, Ana Benavente	443
Enhancing Interactions During Dyadic Learning in Mathematics Pamela M. Stecker, Lynn S. Fuchs, Douglas Fuchs	467
Peer interaction in the teaching of mathematics: explanation and the coordination of knowledge Pamela Davenport, Christine Howe, Andrew Noble	481
Lernen im Dialog – Beschreibung und Analyse von Schülerdialogen beim Lösen eines Problems in einer Lerndyade Erwin Beck, Matthias Baer, Thomas Bachmann, Titus Guldemann Ruth Niedermann, Michael Zutavern	509
Are there just two people in a dyad? Dyadic configurations in multiparty family conversations Clotilde Pontecorvo, Sabine Pirchio, Laura Sterponi	535
Interactive Minds – A Paradigm for the Study of the Social-Interactive Nature of Human Cognition and its Lifespan Development Ursula M. Staudinger, Markus Joos	559

Diskussion / discussion / discussione
Quelques réflexions à la suite des interactions
Baruch Schwarz 575

V a r i a

Identité culturelle et scolarité d'élèves portugais en Suisse
Francisco Pons, Pierre-André Doudin, Gianreto Pini 585

Rezensionen / recensions / recensioni

Sammelrezension: Interkulturelle Pädagogik

Hornberg, S. *Europäische Gemeinschaft und multikulturelle Gesellschaft: Anspruch und Wirklichkeit europäischer Bildungspolitik und -praxis.*

Portera, A. *L'educazione interculturale nella teoria e nella pratica: Stereotipi, pregiudizi e pedagogia interculturale nei libri di testo della scuola elementare.*

(Cristina Allemann-Ghionda) 607

Althof, W., Baeriswyl, F., und Reich, K. H. (Hrsg.).
Autonomie und Entwicklung.

Festschrift zum 60. Geburtstag von Fritz Oser.

(Bernadette Frei) 611

Sanders, J.R. (Hrsg.): *Handbuch der Evaluationsstandards.*

Die Standards des «Joint Committee on Standards for Educational Evaluation».

(Heinz Rhyn) 614

Amigues, R. et Zerbato-Poudou, M-Th.: *Comment l'enfant devient élève.*

Les apprentissages à l'école maternelle.

(Thérèse Thévenaz-Christen) 617

Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer /

les auteure-s de ce numéro / autori di questo numero 621