

Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer = Les auteur-e-s de ce numéro = Autori di questo numero

Objekttyp: **Group**

Zeitschrift: **Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften = Revue
suisse des sciences de l'éducation = Rivista svizzera di scienze
dell'educazione**

Band (Jahr): **22 (2000)**

Heft 3

PDF erstellt am: **23.07.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer les auteur-e-s de ce numéro / autori di questo numero

Thomas Bachmann, lic.phil., studierte Germanistik an der Universität Zürich und absolvierte das Nachdiplomstudium Fachdidaktik Deutsch an der Universität Bern; wissenschaftlicher Mitarbeiter an der Pädagogischen Arbeitsstelle und der Pädagogischen Hochschule St. Gallen, Hauptlehrer für Fachdidaktik Deutsch und Allgemeine Didaktik am Lehrerseminar Rorschach. Forschungsschwerpunkte: Schriftspracherwerb, Schreibentwicklung, Literalität im neuen medialen Umfeld; Dissertation (Universität Zürich): «Kohäsion und Kohärenz: Indikatoren für Schreibentwicklung» (erscheint 2000).

Seminarstrasse 27, CH-9400 Rorschach

E-mail: th-bachmann@bluewin.ch

Matthias Baer, PD Dr. phil; studierte nach mehrjähriger Lehrtätigkeit Pädagogische Psychologie, Psychologie und Deutsche Sprache/Linguistik. Wissenschaftlicher Assistent an den Universitäten Bern, Zürich, am OISE in Toronto und am LRDC in Pittsburgh. Seit 1994 Dozent für Erziehungswissenschaften an der Sekundar- und Fachlehrer/innen-Ausbildung in Zürich, Lehrbeauftragter am Pädagogischen Institut der Universität Zürich und Forschungsmitarbeiter an der Pädagogischen Hochschule St. Gallen. 1999 Habilitation in Pädagogik mit Schwerpunkt Pädagogische Psychologie. Arbeitsschwerpunkte: Forschung und Lehre im Bereich der Pädagogischen Psychologie und Allgemeinen Didaktik, Lehreraus- und Weiterbildung sowie Evaluation von Lehrerbildung; Mitarbeit in der Konzipierung der Pädagogischen Hochschule Zürich.

Beaulieustrasse 82, CH-3012 Bern

E-mail: baerbern@bluewin.ch

Erwin Beck Dr. phil; studierte im Anschluss an eine mehrjährige Primarlehrerpraxis Pädagogische Psychologie, Psychologie und Linguistik in Bern. Wissenschaftlicher Mitarbeiter an der Pädagogischen Arbeitsstelle St. Gallen und an den Universitäten Bern, Genf und am OISE in Toronto. Lehraufträge in der Lehrerbildung in Basel und St. Gallen. 1988 bis 2000 Rektor des Kantonalen Lehrerseminars Marienberg Rorschach. Seit 1988 Leiter der Forschungsstelle der Pädagogischen Hochschule St. Gallen. Seit 2000 Rektor der Pädagogischen Fachhochschule Rorschach. Arbeitsschwerpunkte: Forschung und Lehre im Bereich der Pädagogischen Psychologie und Allgemeine Didaktik, Neukonzeption der Lehrerinnen- und Lehrerbildung, Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen aller Stufen.

Seminarstrasse 27, CH-9400 Rorschach

E-mail: erwin.beck@unisg.ch

Ana Benavente has studied in the University of Geneva where she received her PhD in Education. She was a professor at the University of Lisbon before being called to the Instituto de Ciências Sociais. Author of numerous publications on teacher education, innovative experiences in schools and adult literacy, she is presently Secretary of State for General Education in the Portuguese Government.

Ministério da Educação, Av. 5 de Outubro, 107, P-1000 Lisboa

Margarida Cesar is Professor of Educational Psychology at the University of Lisbon. She received her PhD in Education - in the speciality of Educational Psychology - from the University of Lisbon. She conducts research in social interactions and knowledge appropriation, with special attention to peer interactions in the classroom, and in children with special needs (deaf children; inclusive schools).

Departamento de Educacao F.C.U.L. - Edificio C1 - Campo Grande/ 1749-160 Lisboa, Portugal

E-mail: mcesar@fc.ul.pt

Pamela Davenport was awarded a Ph.D., entitled 'The Development of Emergent Numeracy', from Strathclyde University in 1994. She then worked at the University of Glasgow in the Department of Medical Education helping to evaluate the educational practices of General Practitioners, before returning to Strathclyde University's Centre for Research into Interactive Learning. She is currently based at University College, London, lecturing in research methods and statistical analysis and researching the impact of adverse parent-infant interactions on the cognitive, social and emotion development of the under-fives.

Anna Freud Centre, 21 Maresfield Gardens, Hampstead, London NW3 5SD

E-mail: pamela.davenport@annafreud.org

Lynn S. Fuchs is Professor of Special Education at Vanderbilt University. She received her Ph.D. in educational psychology from the University of Minnesota in 1981. She conducts research on classroom-based assessment and children's interactional patterns during peer-mediated instruction.

Vanderbilt University, Box 328 Peabody, Nashville, USA TN 37203

E-mail: lynn.fuchs@vanderbilt.edu.

Douglas Fuchs is Professor of Special Education at Vanderbilt University. He received his Ph.D. in educational psychology from the University of Minnesota in 1977. His research focuses on reading instructional practices, variables associated with treatment responsiveness, and the policy of inclusion.

Vanderbilt University, Box 328 Peabody, Nashville, USA TN 37203

E-mail: doug.fuchs@vanderbilt.edu.

Titus Guldemann, Dr. phil.; studierte Pädagogische Psychologie, Psychologie, Heilpädagogik und Psychopathologie in Bern und Fribourg; 1983 - 1988 Hauptlehrer am kant. Lehrerseminar Spiez; ab 1988 Dozent an der Pädagogischen Hochschule St. Gallen, Lehrauftrag in Pädagogik und Psychologie, Mitarbeiter der Forschungsstelle; Forschungsschwerpunkte: Lehr - Lernforschung (Eigenständig Lernen, Lernen im Dialog), Evaluation. Freie Tätigkeit in der Weiterbildung, Schulentwicklung, Bildungsplanung, Öffentlichkeitsarbeit. Pädagogische Hochschule, Forschungsstelle, Notkerstrasse 27, CH-9004 St. Gallen
E-mail: titus.guldemann@unisg.ch

Christine Howe is Professor and Head of Psychology at Strathclyde University, where she was Founding Director of the Centre for Research into Interactive Learning. She was educated at the Universities of Sussex and Cambridge, where she has also been employed in lecturing and tutoring capacities. In addition to her work on collaborative learning and mathematics education, she has research interests in computer-assisted learning, acquisition of linguistic and communicative competence, science education, gender and dialogue, and children's conceptual development.
Department of Psychology, University of Strathclyde, 40 George Street, Glasgow G1 1QE
E-mail: c.j.howe@strath.ac.uk

Markus Joos, wiss. Mitarbeiter, Dresden University of Technology, Dipl.-Psych. 1998 Dresden University of Technology, Research interests: critical life events and developmental regulation, social interaction and cognition.
Department of Psychology, Dresden University of Technology, D-01062 Dresden
E-mail: joosy@psy1.psych.tu-dresden.de

Ruth Niedermann unterrichtet seit der Ausbildung zur Primarlehrerin auf der Grundschulstufe; seit 1988 neben der Unterrichtstätigkeit Mitarbeit als Assistentin in den Nationalfonds-Projekten der Forschungsstelle der Pädagogischen Hochschule St. Gallen (Eigenständig Lernen und Lernen im Dialog).
Pädagogische Hochschule, Forschungsstelle, Notkerstrasse 27, CH-9004 St. Gallen
E-mail: ruth.niedermann@unisg.ch

Andrew Noble graduated in Psychology from Strathclyde University in 1995. After graduation, he worked as a research assistant at Strathclyde University, joining the Centre for Research into Interactive Learning in February 1996. He moved to Vienna in 1997 where he is currently teaching English to adults and children. His main scientific interests are language development, and teaching/learning methods in the classroom. He has had a short collection of poems published recently.
Kinderspital Gasse 4/10, 1090 Vienna, Austria
E-mail: andinoble@hotmail.com

Christine Pauli, Dr. phil., Wissenschaftliche Mitarbeiterin im Fachbereich Pädagogische Psychologie und Didaktik des Pädagogischen Instituts der Universität Zürich; vor dem Studium (Universität Bern) Unterrichtstätigkeit als Primarlehrerin (10 Jahre).

Pädagogisches Institut der Universität Zürich, Gloriastr. 18a, CH-8006 Zürich
E-Mail: cpauli@paed.unizh.ch

Anne-Nelly Perret-Clermont has studied psychology in the Universities of Geneva, Lausanne and London and received her PhD in social psychology. She is presently Professor of Psychology at the University of Neuchâtel and involved in research projects on the social psychology of knowledge transmission, learning and thinking in and out of school.

Séminaire de Psychologie, Faculté des Lettres et Sciences humaines, Espace Louis Agassiz 1, CH-2000 Neuchâtel

Email: anne-nelly.perret-clermont@unine.ch

Sabine Pirchio is a doctoral student at University of Roma «La Sapienza» and at the Institute of Psychology of CNR of Roma. Her Ph.D. is in Psychology of Interaction, Communication and Socialization. Her research focuses on the development of pragmatic and conversational abilities in normal and retarded children and on social interaction of children in natural contexts.

Dip. di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione

Via dei Marsi 78 00185 Roma, Italia

E-mail: pirchio@dip38.psi.uniroma1.it

Clotilde Pontecorvo is Professor of Psychology and Director of the Department of Developmental and Social Psychology of the University of Rome «La Sapienza». She has done research on curriculum and cognitive development in different domains, on teacher training, on educational continuity. Her present research interests concern the acquisition of written language, the development of social concepts through discussion, the relationships between arguing and thinking in educational contexts, the socialization practices in Italian families dinner conversation. She has been the chairperson of the ESF Network on Writing and Written language.

Dep. of Developmental and Social Psychology - University of Rome «La Sapienza» Via dei Marsi, 78 00185 Roma, Italy

E-mail: clotilde.pontecorvo@uniroma1.it

Kurt Reusser, Prof. Dr., Pädagogisches Institut der Universität Zürich, Fachbereich Pädagogische Psychologie und Allgemeine Didaktik (seit 1993). Primarlehrer (2 Jahre); Lehrerbildner (6 Jahre); Habilitation 1990; zur Zeit Leiter einer (inter-)nationalen Video-Unterrichtsforschungsstudie.

Pädagogisches Institut der Universität Zürich, Gloriastrasse 18a, 8006 Zürich

E-Mail: reusser@paed.unizh.ch; <http://www.unizh.ch/paed/pp2/>

Ursula M. Staudinger, Professor of Psychology, Dresden University of Technology, PhD 1988 Free University Berlin, Habilitation 1998 Free University Berlin. Research interests: the development of wisdom-related knowledge and judgment across the lifespan, reserves and resilience in human ontogeny.

Department of Psychology, Dresden University of Technology, 01062 Dresden, Germany

E-mail: staudinger@psy1.psych.tu-dresden.de

Pamela Stecker received her doctorate in education and human development, specializing in mild/moderate disabilities, from Vanderbilt University in 1993. She has taught elementary and middle school children with learning disabilities and emotional/behavioral disabilities. She currently is an associate professor in special education at Clemson University. Her research interests include the development of progress monitoring tools and instructional modifications for enhancing outcomes for students with disabilities.

Clemson University, Clemson, SC, 409F Tillman Hall, USA 29634-0715

E-mail: stecker@clemson.edu

Laura Sterponi is a Ph.D. student in Applied Linguistics at UCLA. She received her degree in Developmental Psychology from the University of Rome «La Sapienza». Her work focuses on language socialization in different contexts (home and school) and cultures (Italy and U.S.).

Applied Linguistics & TESL, UCLA, 3300 Rolfe Hall, Box 951531, Los Angeles, CA 90095-1531

E-mail: sterponi@humnet.ucla.edu

Michael Zutavern, Dipl. Päd.; studierte Erziehungswissenschaften, Psychologie, Soziologie in Mainz; Wissenschaftlicher Mitarbeiter am Institut für Mediendidaktik der Erziehungswiss. Hochschule Koblenz und am Pädagogischen Institut der Universität Freiburg / Schweiz; seit 1989 Dozent für Pädagogik / Psychologie und Forschungsmitarbeiter an der Pädagogischen Hochschule St. Gallen. Arbeitsschwerpunkte: Lehr - Lernforschung (Eigenständig Lernen, Lernen im Dialog), Lehrerwissen und -handeln, Forschung und Ausbildung.

Pädagogische Hochschule, Forschungsstelle, Notkerstrasse 27, CH-9004 St. Gallen

E-mail: michael.zutavern@unisg.ch

Einreichen und Begutachten von Artikeln /

Soumission et évaluation des articles / Presentazione e valutazione degli articoli

Artikel sowie Vorschläge für thematische Nummern von in- und ausländischen Spezialistinnen und Spezialisten eines Fachgebietes können der Redaktion unterbreitet werden.

Alle Artikel, die dem Profil der Zeitschrift und den redaktionellen Normen entsprechen, werden zwei Mitgliedern des wissenschaftlichen Beirats zur Begutachtung vorgelegt.

Die Richtlinien für redaktionelle Beiträge und die Vorgaben zur Gestaltung einer thematischen Nummer können beim Redaktionssekretariat bezogen werden.

Des articles et des projets de numéros thématiques, élaborés par des spécialistes suisses ou internationaux de la problématique proposée, peuvent être soumis à la rédaction.

Tous les articles correspondant à la ligne éditoriale et aux normes rédactionnelles de la revue seront soumis pour expertise à deux membres du comité scientifique.

Les normes rédactionnelles ainsi que le canevas pour l'élaboration d'un numéro thématique sont disponibles auprès du secrétariat de la rédaction.

Specialisti svizzeri o internazionali possono presentare alla redazione articoli o progetti per numeri tematici.

Tutti gli articoli conformi alla linea editoriale e alle norme redazionali della rivista saranno sottoposti alla valutazione di due membri del comitato scientifico.

Le norme redazionali e il canovaccio per l'elaborazione di progetti per numeri tematici sono disponibili presso la segreteria di redazione.

Rezensionen / Recensions / Recensioni

Rezensionsexemplare sind an das Sekretariat zu adressieren.

Les ouvrages sont à adresser au secrétariat de la rédaction.

Le pubblicazioni sono da indirizzare alla segreteria di redazione.

Abonnemente / Souscriptions / Sottoscrizioni

Die Zeitschrift kann beim Redaktionssekretariat oder direkt beim Verlag abonniert werden. Der Preis des Jahresabonnements beträgt CHF 53.–. Einzelnummern sind zum Preis von CHF 20.– in Buchhandlungen oder beim Verlag erhältlich.

E-mail: eduni@st-paul.ch.

Les abonnements peuvent être conclus auprès du secrétariat de la rédaction ou directement auprès de la maison d'édition. Le prix de l'abonnement annuel s'élève à CHF 53.–. La revue peut également être obtenue par numéro dans certaines librairies ou auprès de l'éditeur au prix de CHF 20.–. E-mail: eduni@st-paul.ch.

Gli abbonamenti possono essere sottoscritti presso la segretaria della redazione e presso l'editore. Il prezzo dell'abbonamento annuale è di CHF 53.–. Numeri singoli sono disponibili in alcune librerie e presso l'editore al prezzo di CHF 20.–.

E-mail: eduni@st-paul.ch.

Roland Reichenbach / Fritz Oser (Hrsg.)

Zwischen Pathos und Ernüchterung

Zur Lage der politischen Bildung in der Schweiz

Entre pathos et désillusion

La situation de la formation politique en Suisse

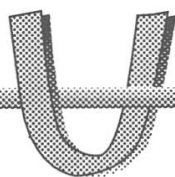
X-358 Seiten/pages, broschiert/broché,
Fr. 48.- / DM 58.- / ÖS 424.- ISBN 3-7278-1295-8

In diesem Band sind Beiträge von insgesamt 43 Autorinnen und Autoren aus allen Landesteilen der Schweiz und dem Ausland versammelt. Sie beziehen sich aus unterschiedlichsten inhaltlichen Positionen und Disziplinen auf die kritische Situation der Politischen Bildung in der Schweiz.

- Zum kulturellen Hintergrund der Politischen Bildung
- Empirische Studien zur Politischen Bildung
- Politische Bildung in der Schule: Konzepte, Inhalte, Postulate

Ce volume rassemble les contributions de quarante-trois auteurs provenant de toutes les régions de Suisse ainsi que de l'extérieur du pays. Partant de disciplines différentes, ils représentent une variété d'approches au problème de la formation politique en Suisse.

- La formation politique dans son contexte culturel
- Etudes empiriques sur la formation politique
- La formation politique et l'école: Conceptions didactiques



UNIVERSITÄTSVERLAG FREIBURG SCHWEIZ

EDITIONS UNIVERSITAIRES FRIBOURG SUISSE

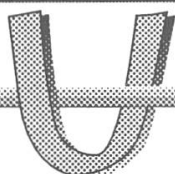
Evelyne Thommen /
Helga Kilcher (Eds.)

Comparer ou prédire

Exemples de recherches comparatives en psychologie aujourd'hui

188 pages, broché,
Fr. 34.- / DM 41.- / ÖS 299.-
ISBN 2-8271-0870-4

Prédire ou comparer tels sont les termes dans lesquels est placée la réflexion sur les approches comparatives en psychologie. Confrontés à la complexité des phénomènes psychologiques qui ne se laisse pas aborder de manière classiquement expérimentale donc prédictive, cet ouvrage rassemble des articles variés montrant chacun à leur manière des résultats fondamentaux obtenus par comparaison de populations d'âge, de culture, de pathologie ou d'espèce différentes. Il s'agit de contributions présentées au 6^e congrès de la Société Suisse de Psychologie qui s'est tenu à Fribourg du 23 au 25 septembre 1999 sous la thématique des approches comparatives en psychologie. Les textes sont écrits dans la langue qui avait été adoptée lors de leur présentation au congrès, à savoir anglais, français ou allemand.



UNIVERSITÄTSVERLAG FREIBURG SCHWEIZ

EDITIONS UNIVERSITAIRES FRIBOURG SUISSE

Wissenschaftlicher Beirat / Comité scientifique / Comitato scientifico

Allal Linda Université de Genève
Allemann-Ghionda Cristina Universität Bern
Altet Marguerite Université de Nantes
Altrichter Herbert Universität Linz
Bain Daniel Service de recherche en éducation, Genève
Baudouin Jean-Michel Université de Genève
Baumert Jürgen Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Berlin
Beillerot Jacky Université de Nanterre
Bertolini Piero Università di Bologna
Böhnisch Lothar Technische Universität Dresden
Bottani Noberto Service de recherche en éducation, Genève
Bühler-Niederberger Doris Universität Wuppertal
Crahay Marcel Université de Liège
Duru-Bellat Marie Université de Bourgogne
Eicher Jean-Claude Université de Bourgogne
Eteläpelto Anneli University of Jyväskylä
Flaake Karin Universität Oldenburg
Gonon Philipp Universität Trier
Grin François European Centre for Minority Issues (ECMI), Flensburg
Hamel Thérèse Université de Laval
Herzog Walter Universität Bern
Hoyningen-Süess Ursula Universität Zürich
Hutmacher Walo Université de Genève
Künzli Rudolf Didaktikum, Aarau
Lambert Jean-Luc Université de Fribourg
Legros Georges Facultés universitaires Notre-Dame-de-la-Paix, Namur
Lindblad Sverker University of Uppsala
Martinand Jean-Louis Université Paris VIII
Mulder Martin University of Twente
Munn Pamela University of Edinbourg
Osterwalder Fritz Universität Karlsruhe
Poglia Edo Conseil suisse de la science, Berne
Poletti Fulvio Istituto di abilitazione e aggiornamento, Locarno
Priem Karin Universität Tübingen
Reusser Kurt Universität Zürich
Rochex Jean-Yves Université de Paris VIII
Schriewer Jürgen Humboldt Universität Berlin
Schubauer Leoni Maria Luisa Université de Genève
Steiner-Khamsi Gita Columbia University New York
Terhart Ewald Universität Bochum
Van der Maren Jean-Marie Université de Montréal
Weidenmann Bernd Universität München
Weiss Jacques Institut de recherche et de documentation
pédagogique, Neuchâtel
Weiss Manfred Deutsches Institut für internationale pädagogische
Forschung, Frankfurt a.M.

Thema

Apprendimento attraverso il dialogo

Lernen im Dialog

Koordination / coordination / coordinazione
Michael Zutavern, Anne-Nelly Perret-Clermont

Editorial

Zur Rolle der Lehrperson beim kooperativen Lernen
Christine Pauli, Kurt Reusser

Modalités de travail en dyades et conduites à des tâches d'algèbre
chez des élèves portugais
Margarida Cesar, Anne-Nelly Perret-Clermont, Ana Benavente

Enhancing Interactions During Dyadic Learning in Mathematics
Pamela M. Stecker, Lynn S. Fuchs, Douglas Fuchs

Peer interaction in the teaching of mathematics: explanation
and the coordination of knowledge
Pamela Davenport, Christine Howe, Andrew Noble

Lernen im Dialog – Beschreibung und Analyse von Schülerdialogen
beim Lösen eines Problems in einer Lerndyade
Erwin Beck, Matthias Baer, Thomas Bachmann, Titus Guldemann
Ruth Niedermann, Michael Zutavern

Are there just two people in a dyad?
Dyadic configurations in multiparty family conversations
Clotilde Pontecorvo, Sabine Pirchio, Laura Sterponi

Interactive Minds – A Paradigm for the Study of the Social-Interactive
Nature of Human Cognition and its Lifespan Development
Ursula M. Staudinger, Markus Joos

Diskussion / discussion / discussione

Quelques réflexions à la suite des interactions
Baruch Schwarz

Varia

Identité culturelle et scolarité d'élèves portugais en Suisse
Francisco Pons, Pierre-André Doudin, Gianreto Pini

Rezensionen / recensioni / recensioni

