

# Habilitationen und Dissertationen = Thèses = Tesi 2000

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften = Revue suisse des sciences de l'éducation = Rivista svizzera di scienze dell'educazione**

Band (Jahr): **23 (2001)**

Heft 3

PDF erstellt am: **22.07.2024**

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

## Habilitationen und Dissertationen / thèses / tesi 2000

**Universität Bern, Institut für Pädagogik**

Gerber, Ami. *Evaluation und qualitativer Vergleich von Ausbildungsgängen oder Erwachsenenbildung.*

Hofer, Christine. *Die pädagogische Anthropologie Maria Montessoris – oder: Die Erziehung zum Menschen. Eine historisch-kritische Studie zur theoretischen Begründung der Montessori-Pädagogik.*

Hofer-Sieber, Ursula. *Bildbar und verwertbar? Utilitätsdenken und Vorstellungen der Bildbarkeit behinderter Menschen Ende 18. und Anfang 19. Jahrhundert in Frankreich.*

Rieger, Gallus. *Schulentwicklung kontrovers. Schulleitung und Teilautonomie: Desiderate des wirtschaftlichen Diskurses und Folgen der Finanzknappheit der neunziger Jahre oder pädagogische Forderungen an das Schulsystem.*

**Universität Freiburg/Université de Fribourg, Pädagogisches Institut/Institut de Pédagogie, Heilpädagogisches Institut/Institut de Pédagogie curative**

Bourqui, Catherine. *Analyse critique de l'évaluation de la formation du personnel éducatif en milieu institutionnel.*

Bucher Anton. *Was macht Kinder glücklich? Historische, theoretische und empirische annäherungen an eine Sehnsucht, die nicht altert.* (Habilitation)

Coen, P.-F.. *A quoi pensent les enfants quand ils écrivent? Analyse des processus cognitifs et metacognitifs en jeu dans une tâche d'écriture assistée par le logiciel AutoéVal.*

De Puy Jacqueline. *L'intimité piégée. Pouvoir masculin et violences faites aux femmes dans le couple.*

Knobel, Pia. *Von Helden geträumt und von Engeln berührt. Vorbildtheoretische, interdisziplinäre und strukturgenetisch orientierte Rezeptions- und Imaginationsstudie mit Schulkindern zu ihren Vertrauens- und Imponiergestalten der Medien, Märchen- und Engelwelt.*

Moser Opitz, Elisabeth. *Zahlbegriffserwerb und Mathematik-Erstunterricht. Eine empirische Untersuchung zu Rechenfähigkeit von Erstklässlern in Kleinklassen und zu mathematischen Unterrichtskonzepten.*

Neves Almeida, Helena. *Conceptions et pratiques de la médiation sociale. Les modèles de médiation dans le quotidien professionnel des assistants sociaux.*

Reichenbach, Roland. *Demokratisches Selbst - dilettantisches Subjekt. Zur Bedeutung demokratischer Bildung und Erziehung in der Spätmoderne.* (Habilitation)

Schattenburg, Lothar. *Geschlechtsstereotype Attributionen bei Kindern in Leistungssituationen. Experimentelle Studie zum Ost-West-Vergleich.*

Sieber, Marc (2001). *Comment gérer l'indiscipline en classe?*

**Universität de Genève, Section des sciences de l'éducation**

Fluckiger, Annick. *Genèse expérimentale d'une notion mathématique: la notion de division comme modèle de connaissances numériques.*

Pellaud, Francine. *L'utilisation des conceptions du public lors de la diffusion d'un concept complexe, celui de développement durable, dans le cadre d'un projet en muséologie.*

Périsset Bagnoud, Danièle. *Vocation: régente, institutrice. Jeux et enjeux autour des Ecoles normales du Valais romand (1846-1994).*

**Universität de Neuchâtel, Institut des Sciences de l'éducation**

Jaquet, Pierre. *"Deuil narcissique" et décrochement de la catéchèse chez des adolescents en Occident.*

**Universität St. Gallen, Institut für Wirtschaftspädagogik**

Bergmann, Andreas. *Steuerung von Institutionen im Bildungswesen am Beispiel der Zürcher Kantonsschulen.*

Frick, Simone. *Die Übungsfirma in der kaufmännischen Lehre: Zusammenhänge und Einflüsse auf die Entwicklung der beruflichen Handlungskompetenz.*

Leone, Daniel. *Die Förderung der Kreativität: ein Unterrichtsmodell auf der Grundlage systemtheoretischer Erkenntnisse.*

Meili, Christoph Baltus. *Evaluation des Lehrganges für Umweltbeauftragte und Umweltauditoren des IWÖ-HSG und EMPA.*

Zwysig, Markus. *Hochschuldidaktik der Betriebswirtschaftslehre: fachdidaktische Analyse und Vorschläge zur Neukonzeption der betriebswirtschaftlichen Ausbildung an Universitäten.*

**Universität Zürich, Pädagogisches Institut**

Buholzer, Alois. *Das Innovationsklima in Schulen.*

Grob, Urs. *Young Adult Survey. Konzeptualisierung und erste Erprobung eines Instrumentariums zur Erfassung überfachlicher Kompetenzen junger Erwachsener.*

Maag Merki, Katharina. *Young Adult Survey. Konzeptualisierung und erste Erprobung eines Instrumentariums zur Erfassung überfachlicher Kompetenzen junger Erwachsener.*

Müller, Peter. *Die Entwicklung von Persönlichkeitsmerkmalen bei Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I.*

**Universität Basel, Philosophisches Seminar**

**Universität Zürich, Institut für Sonderpädagogik**

keine Verfahren abgeschlossen