

Zeitschrift: Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften = Revue suisse des sciences de l'éducation = Rivista svizzera di scienze dell'educazione

Herausgeber: Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung

Band: 25 (2003)

Heft: 1

Rubrik: Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer = Les auteur-e-s de ce numéro = Autori di questo numero

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 16.06.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer les auteur-e-s de ce numéro / autori di questo numero

Daniel Bain: licencié ès lettres de l'université de Genève et docteur en psychologie de l'université de Lausanne, il a passé l'essentiel de sa carrière au Cycle d'orientation genevois successivement comme enseignant, psychologue et chercheur en sciences de l'éducation. Il y a réalisé diverses recherches en didactique du français en collaboration avec des enseignants secondaires. Maître d'enseignement et de recherche à l'Institut de psychologie de l'Université de Lausanne, il s'est intéressé particulièrement à l'orientation scolaire et à l'étude du fonctionnement des systèmes de formation.

Route du Moulin-Roget 49, CH-1237 Avully

E-mail: daniel.bain@bluewin.ch

Christine Barré-De Miniac est docteur en psychologie et titulaire d'une Habilitation à Diriger des Recherches en Sciences de l'Education. Elle est Professeur des Universités à l'Institut Universitaire des Maîtres de Grenoble (France) et co-responsable du laboratoire LIDILEM (Linguistique et Didactique des Langues Etrangères et Maternelles), Université Stendhal Grenoble3/IUFM de Grenoble. Ses recherches portent sur la didactique de l'écriture, de l'âge des premiers apprentissage à l'université.

IUFM de Grenoble, 30 avenue Marcelin Berthelot, F-38100 Grenoble

E-mail: christine.barre-de-miniac@grenoble.iufm.fr

Marie Josée Berger est doyenne à la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa et détient un doctorat en mesure et évaluation. Elle a effectué différentes recherches dans le domaine de l'intervention précoce en lecture et de la mise en œuvre du curriculum et du perfectionnement professionnel. Elle participe à la mise en œuvre de différentes réformes en éducation.

Université de Toronto, Institut d'études Pédagogiques, 60 promenade Tiverton Drive, Ca-Nepean ON K2E 6L8

E-mail: mjberger@oise.utoronto.ca

Christian Brühwiler, geboren 1969. Lizentiat in Pädagogik und Pädagogischer Psychologie an der Universität Freiburg (CH); seit 1999 wissenschaftlicher Mitarbeiter an der Forschungsstelle der Pädagogischen Hochschule St. Gallen und Dozent für Pädagogik und Psychologie an der Pädagogischen Hochschule St. Gallen. Arbeitsgebiete: Vergleichende Schulleistungsmessung (PISA), Lehr/Lernforschung, Lehrerbildung, Lehrplanevaluation.

Pädagogische Hochschule St. Gallen, Forschungsstelle, Notkerstrasse 27, CH-9000 St. Gallen

E-mail: christian.bruehwiler@unisg.ch

Andreas Helmke, Prof. Dr., geboren 1945, seit 1993 ordentlicher Professor an der Universität Koblenz & Landau, Lehrstuhl für Entwicklungspsychologie. Arbeitsgebiete: Entwicklung und Sozialisation schulischer Leistungen und leistungsrelevanter Orientierungen, Bildungsforschung und Lehr-Lern-Forschung im schulischen Kontext, Evaluation schulischer Kompetenzen und Bildungsstandards, Kulturvergleich.

Universität Koblenz & Landau, Campus Landau, Fachbereich Psychologie, Fortstraße 7, D-76829 Landau

E-mail: helmke@uni-landau.de

Lucie Mottier Lopez, Doctorante en sciences de l'éducation, elle travaille comme assistante de Linda Allal, professeur en sciences de l'éducation à la faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève. Ses travaux de recherche portent sur les processus d'apprentissage et les processus de régulations interactives et formatives, notamment en mathématiques. Les apports théoriques des perspectives de la cognition et de l'apprentissage situés sont tout particulièrement exploités.

Université de Genève, section des sciences de l'éducation, FPSE, Uni Mail, CH-1211 Genève 4.

E-mail: Lucie.Mottier@pse.unige.ch

Christian Nidegger, licencié en psychologie, est chercheur au Service de la recherche en éducation de Genève. Son activité de recherche se situe principalement dans le domaine de l'évaluation des acquis et des compétences des élèves. En outre, il coordonne le Consortium romand PISA, chargé de la réalisation, l'exploitation, et la valorisation des données PISA en Suisse romande.

Service de la recherche en éducation (SRED), 12, quai du Rhône, CH-1205 Genève.

E-mail: christian.nidegger@etat.ge.ch

Erich Ramseier, geboren 1946, Diplom in Physik und Mathematik an der Universität Basel und Lizentiat in Psychologie an der Universität Bern, Gymnasiallehrer; seit 1980 wissenschaftlicher Mitarbeiter an der Abteilung Bildungsplanung und Evaluation der Erziehungsdirektion des Kantons Bern, zeitweise Lehraufträge an den Universitäten Bern und Zürich. Arbeitsgebiete: Evaluation, Schule und neue Informationstechnologien, seit 1990 vor allem internationale Leistungsvergleiche (TIMSS, PISA).

Abteilung Bildungsplanung und Evaluation, Sulgeneckstr. 70, CH-3005 Bern

E-mail: erich.ramseier@erz.be.ch

Friedrich-Wilhelm Schrader, Dr., geboren 1950, Akademischer Direktor, seit 1993 wissenschaftlicher Mitarbeiter an der Universität Koblenz & Landau im Fachbereich Psychologie, Arbeitseinheit Entwicklungspsychologie. Arbeitsgebiete: Entwicklung und Sozialisation schulischer Leistungen und leistungsrelevanter Orientierungen, schulische Lehr-Lern-Forschung.

Universität Koblenz & Landau, Campus Landau, Fachbereich Psychologie, Fortstraße 7, D-76829 Landau

E-mail: schrader@uni-landau.de

Wassilis Kassis PD Dr. phil., Erziehungswissenschaftler. Studierte Pädagogik, Sozialpsychologie und Soziologie an der Universität Zürich. Assistenzzeit an der Universität Zürich und Mitarbeit am Forschungsbereich Schulqualität und Schulentwicklung des Pädagogischen Instituts der Universität Zürich. Seit 1997 Leiter der Forschungsstelle für Schulpädagogik und Fachdidaktik an der Universität Basel und seit 2002 Privatdozent für Pädagogik an der Universität Basel. Fachgebiete: Gewalt in der Schule, Eltern und Schule, Lesesozialisation, Koedukation, Schulqualität und empirische Forschungsmethoden.

Abteilung Pädagogik, Philosophisches Seminar der Universität Basel, Theaterstrasse 22, CH-4051 Basel.

E-mail: Wassilis.Kassis@unibas.ch

Einreichen und Begutachten von Artikeln /

Soumission et évaluation des articles / Presentazione e valutazione degli articoli

Artikel sowie Vorschläge für thematische Nummern von in- und ausländischen Spezialistinnen und Spezialisten eines Fachgebietes können der Redaktion unterbreitet werden.

Alle Artikel, die dem Profil der Zeitschrift und den redaktionellen Normen entsprechen, werden zwei Mitgliedern des wissenschaftlichen Beirats zur Begutachtung vorgelegt.

Die Richtlinien für redaktionelle Beiträge und die Vorgaben zur Gestaltung einer thematischen Nummer können beim Redaktionssekretariat bezogen werden.

Des articles et des projets de numéros thématiques, élaborés par des spécialistes suisses ou internationaux de la problématique proposée, peuvent être soumis à la rédaction.

Tous les articles correspondant à la ligne éditoriale et aux normes rédactionnelles de la revue seront soumis pour expertise à deux membres du comité scientifique.

Les normes rédactionnelles ainsi que le canevas pour l'élaboration d'un numéro thématique sont disponibles auprès du secrétariat de la rédaction.

Specialisti svizzeri o internazionali possono presentare alla redazione articoli o progetti per numeri tematici.

Tutti gli articoli conformi alla linea editoriale e alle norme redazionali della rivista saranno sottoposti alla valutazione di due membri del comitato scientifico.

Le norme redazionali e il canovaccio per l'elaborazione di progetti per numeri tematici sono disponibili presso la segreteria di redazione.

Rezensionen / Recensions / Recensioni

Rezensionsexemplare sind an das Sekretariat zu adressieren.

Les ouvrages sont à adresser au secrétariat de la rédaction.

Le pubblicazioni sono da indirizzare alla segreteria di redazione

Abonnemente / Souscriptions / Sottoscrizioni

Die Zeitschrift kann beim Redaktionssekretariat oder direkt beim Verlag abonniert werden. Der Preis des Jahresabonnements beträgt CHF 53.–. Einzelnummern sind zum Preis von CHF 20.– in Buchhandlungen oder beim Verlag erhältlich.

E-mail: eduni@st-paul.ch.

Les abonnements peuvent être conclus auprès du secrétariat de la rédaction ou directement auprès de la maison d'édition. Le prix de l'abonnement annuel s'élève à CHF 53.–. La revue peut également être obtenue par numéro dans certaines librairies ou auprès de l'éditeur au prix de CHF 20.–. E-mail: eduni@st-paul.ch.

Gli abbonamenti possono essere sottoscritti presso la segretaria della redazione e presso l'editore. Il prezzo dell'abbonamento annuale è di CHF 53.–. Numeri singoli sono disponibili in alcune librerie e presso l'editore al prezzo di CHF 20.–.

E-mail: eduni@st-paul.ch.

Mitgliedschaft SGBF / Adhésion à la SSRE / Adesione alla SSRE

Die Mitgliedschaft in der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung beinhaltet das Abonnement für die Zeitschrift. Auskunft und Anmeldung bei sgbf-ssre@swissonline.ch; <http://www.sgbf.ch>

L'adhésion à la Société suisse pour la recherche en éducation inclut l'abonnement à la Revue. Pour devenir membre de la Société, s'adresser à sgbf-ssre@swissonline.ch; <http://www.ssre.ch>

L'adesione alla Società svizzera per la ricerca in educazione comprende l'abbonamento alla rivista. Per diventare membri della Società ci si indirizzi a sgbf-ssre@swissonline.ch; <http://www.ssre.ch>

Die Themen der nächsten Nummern / Les thèmes abordés dans les prochains numéros / Temi affrontati nei prossimi numeri

2/2003

Bildungsökonomie

Modalités de financement de l'éducation, efficience et efficacité

Siegfried Hanhart, François Grin

3/2003

Kleinkinder- und Vorschulbildung: Praktiken und Ziele

Petite enfance et préscolaire: finalités et activités éducatives

Thérèse Thévenaz, Barbara Sörensen

Die letzten erschienen Nummern / Les derniers numéros parus / Numeri pubblicati recentemente

1/2002

Lehrerbildung, Forschung und Bezugswissenschaften

Formation des enseignants, recherche et savoirs de référence

Formazione degli insegnanti, ricerca e discipline di riferimento

Lucien Criblez, Rita Hofstetter

2/2002

Transitions

Stefan Wolter, Rita Hofstetter

3/2002

Politische Bildung - interkulturelle Erziehung: Gemeinsamkeiten und Differenzen

L'éducation à la citoyenneté en question(s)

Educazione alla cittadinanza e educazione interculturale: interrogativi et confronti

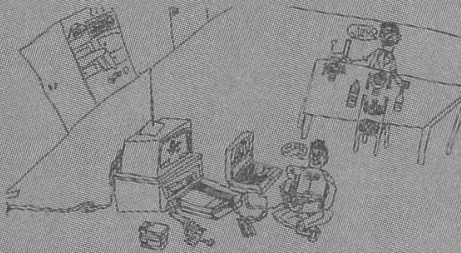
Michel Nicolet, Jalil Akkari, Roland Reichenbach

Contributions fribourgeoises en psychologie
Volume 8

Patricia M. Greenfield – Jean Retschitzki

L'enfant et les médias

Les effets de la télévision,
des jeux vidéo et des ordinateurs



ÉDITIONS UNIVERSITAIRES FRIBOURG SUISSE

Patricia M. Greenfield /
Jean Retschitzki

L'enfant et les médias

Les effets de la télévision, des
jeux vidéo et des ordinateurs

2e édition 2002

(réimpression de la 1re édition)

Collection: Contributions fribourgeoises
en psychologie, volume 8

236 pages, broché,

Fr. 39.–

ISBN 2-8271-0812-7

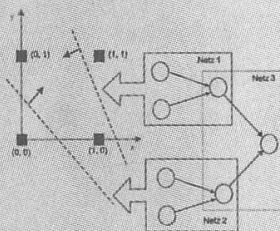
Freiburger Beiträge zur Psychologie

21

Siegfried Macho

Kognitive Modellierung mit Neuronalen Netzen

Eine anwendungsorientierte Einführung



Universitätsverlag Freiburg Schweiz
Verlag Hans Huber, Bern Göttingen Toronto Seattle

Siegfried Macho

Kognitive Modellierung mit Neuronalen Netzen

Eine anwendungsorientierte
Einführung

Reihe: Freiburger Beiträge zur
Psychologie, Band 21

XII-416 Seiten, broschiert,

Fr. 75.–

ISBN 3-7278-1391-1

Efficacité de nos systèmes de formation

Jean-François Perret, Anne-Nelly Perret-Clermont

Apprendre un métier

dans un contexte de mutations technologiques

2001 XIV-202 pages, broché, Fr. 38.- / € 26.-
ISBN 2-8271-0913-1

Linda Allal /Dominique Bétrix Köhler,
Laurence Rieben, Yviane Rouiller Barbey,
Madelon Saada-Robert, Edith Wegmuller

**Apprendre l'orthographe
en produisant des textes**

2001 XVI-252 pages, broché, Fr. 48.- / € 31.-
ISBN 2-8271-0903-4

Matthias Marschall, Itziar Plazaola Giger,
Marie-Claude Rosat, Jean-Paul Bronckart

**La transposition didactique des notions
énonciatives dans les manuels d'enseignement
des langues vivantes**

2000, VIII-268 pages, broché, Fr. 48.- / € 31.60
ISBN 2-8271-0868-2

Laurent Gajo, Lorenza Mondada

Interactions et acquisitions en contexte

Mode d'appropriation de compétences discursives
plurilingues par de jeunes immigrés

2000 VIII-262 pages, broché, Fr. 39.- / € 25.65
ISBN 2-8271-0860-7

Wissenschaftlicher Beirat / Comité scientifique / Comitato scientifico

Allal Linda Université de Genève
Allemann-Ghionda Cristina Universität Köln
Altet Marguerite Université de Nantes
Altrichter Herbert Universität Linz
Bain Daniel Service de recherche en éducation, Genève
Baudouin Jean-Michel Université de Genève
Baumert Jürgen Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Berlin
Beillerot Jacky Université de Nanterre
Bertolini Piero Università di Bologna
Böhnisch Lothar Technische Universität Dresden
Bottani Noberto Service de recherche en éducation, Genève
Bühler-Niederberger Doris Universität Wuppertal
Crahay Marcel Université de Liège
Duru-Bellat Marie Université de Bourgogne
Eicher Jean-Claude Université de Bourgogne
Eteläpelto Anneli University of Jyväskylä
Flaake Karin Universität Oldenburg
Gonon Philipp Universität Trier
Grin François Service de recherche en éducation, Genève
Hamel Thérèse Université de Laval
Herzog Walter Universität Bern
Hoyningen-Süess Ursula Universität Zürich
Hutmacher Walo Université de Genève
Künzli Rudolf Didaktikum, Aarau
Lambert Jean-Luc Université de Fribourg
Legros Georges Facultés universitaires Notre-Dame-de-la-Paix, Namur
Lindblad Sverker University of Uppsala
Martinand Jean-Louis Université Paris VIII
Mulder Martin University of Twente
Munn Pamela University of Edinburgh
Osterwalder Fritz Universität Bern
Poglia Edo Conseil suisse de la science et de la technologie, Berne
Poletti Fulvio Istituto di abilitazione e aggiornamento, Locarno
Priem Karin Universität Tübingen
Reusser Kurt Universität Zürich
Rochex Jean-Yves Université de Paris VIII
Schriewer Jürgen Humboldt Universität Berlin
Schubauer Leoni Maria Luisa Université de Genève
Steiner-Khamsi Gita Columbia University New York
Terhart Ewald Universität Münster
Van der Maren Jean-Marie Université de Montréal
Weidenmann Bernd Universität München
Weiss Jacques Institut de recherche et de documentation
pédagogique, Neuchâtel
Weiss Manfred Deutsches Institut für internationale pädagogische
Forschung, Frankfurt a.M.

Thema

PISA – ergänzende Perspektiven

PISA – riflessioni complementari

Koordination / coordination / coordinazione

Michael Zutavern, Jacques Weiss

Editorial

Apports et limites d'une enquête internationale:
le cas de PISA en Suisse romande

Christian Nidegger

Herkunft, Leistung und Bildungschancen im gegliederten
Bildungssystem: Vertiefte PISA-Analyse unter Einbezug
der kognitiven Grundfähigkeiten

Erich Ramseier, Christian Brühwiler

Pisa et la lecture: un point de vue de didacticien

Daniel Bain

Evaluation – und was danach? Ergebnisse der Schulleiter-
befragung im Rahmen der Rezeptionsstudie WALZER

Friedrich-Wilhelm Schrader, Andreas Helmke

La littéracie: au-delà du mot, une notion qui ouvre
un champ de recherches variées

Christine Barré-De Miniac

Varia

Exploration du portfolio de l'enseignant comme outil de
réflexion et de mise en oeuvre d'un curriculum

Marie Josée Berger

Die Wirkungsweise von Geschlechterrollenstereotypen auf
die Gewaltentwicklung männlicher Schüler

Wassilis Kassis

Les structures de participation de la micro-culture de classe
dans une leçon de mathématiques

Lucie Mottier Lopez

Rezensionen / recensions / recensioni