

Zeitschrift: Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften = Revue suisse des sciences de l'éducation = Rivista svizzera di scienze dell'educazione

Herausgeber: Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung

Band: 25 (2003)

Heft: 2

Rubrik: Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer = Les auteur-e-s de ce numéro = Autori di questo numero

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 24.06.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer les auteur-e-s de ce numéro / autori di questo numero

Martino Beltrani ha operato a lungo nel campo della ricerca, della formazione professionale dei docenti di diversi ordini di scuola, della consulenza didattica. Ha pubblicato, oltre a diversi testi didattici e lavori di ricerca, numerosi articoli e saggi su temi pedagogici.

Via della Pace 20 c, CH-6600 Locarno

E-mail: mbeltrani@ticino.edu

Xaver Büeler, Dr. phil.; tätig zunächst als Primarlehrer und Führer von Ski-, Berg- und Riverraftingtouren in mehreren Ländern, danach im leitenden Management einer Baufirma. Studium der Pädagogik, Soziologie und Informatik, Promotion mit einem systemtheoretischen Modell von Erziehung 1993. Ab 1994 Aufbau und Leitung des Forschungsbereichs Schulqualität und Schulentwicklung (FS&S) an der Universität Zürich. 1995/96 Visiting Scholar an der University of Oslo und an der University of London. Forschungs- und Beratungsmandate in mehreren europäischen und asiatischen Ländern in den Bereichen Schulentwicklung, Bildungsreform, Qualitätsmanagement. Tätig heute u.a. als Managing Director des Lassalle-Institutes in Bad Schönbrunn (ZG) und als Management-Coach.

Hünenbergerstrasse 17d, CH-6330 Cham

E-Mail: bueler@paed.unizh.ch

Laurence Garcion-Vautor, Docteur en Sciences de l'éducation; Thèse soutenue en décembre 2000 à l'université d'Aix-Marseille. 1. Fonction actuelle: Enseignante du premier degré. Intérêts et domaines de recherche: La petite enfance. La didactique. L'entrée dans la culture à l'école maternelle.

UMR ADEF: Apprentissage, Didactique, Evaluation, Formation, Université de Provence, 1, avenue de Verdun, F-13410 Lambesc

E-mail: laurence.vautor@libertysurf.fr

Urs Grob, Dr. phil.; Jahrgang 1964, Primarlehrer, EDV-Berater und Kursleiter, Studium der Pädagogik, Sozialpsychologie und anthropologischen Psychologie, Promotion im Jahre 2000 mit einer Arbeit zum Thema "überfachliche Kompetenzen", z.Z. wissenschaftlicher Mitarbeiter am Pädagogischen Institut der Universität Zürich, Mitwirkung in mehreren vom Schweizerischen Nationalfonds und der Deutschen Forschungsgemeinschaft geförderten Forschungsprojekten. Arbeitsgebiete: Wirkungsanalyse, Kompetenzmessung, politische Sozialisation, Partizipation von Kindern und Jugendlichen, quantitative Datenanalyse.

Universität Zürich, Pädagogisches Institut, Gloriastrasse 18a, CH-8006 Zürich

E-Mail: ugrob@paed.unizh.ch

Katharina Maag Merki, Dr. phil.; studierte nach mehrjähriger Lehrtätigkeit in der Primarschule Pädagogische Psychologie, Angewandte Psychologie und Didaktik des Mittelschulunterrichts an der Universität Zürich. Von 1998 bis 2000 Dozentin für Pädagogik und Psychologie an verschiedenen Lehrer/innenbildungsinstitutionen in den Kantonen Thurgau und Zürich. Dissertation im Jahre 2000 zum Thema "überfachliche Kompetenzen". Seit 2001 wissenschaftliche Mitarbeiterin am Pädagogischen Institut der Universität Zürich und Leiterin des Forschungsbereichs Schulqualität & Schulentwicklung (FS&S) des Pädagogischen Instituts, Universität Zürich.

Arbeitsgebiete: Schulqualität, Schulentwicklung, Kompetenzmessungen, Psychoanalytische Pädagogik, Feministische Pädagogik.

Universität Zürich, Pädagogisches Institut, Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung (FS&S), Scheuchzerstrasse 21, CH-8006 Zürich

E-Mail: kathmaag@paed.unizh.ch

Gianna Miotto Altomare ha lavorato nel sostegno pedagogico e nella formazione professionale dei docenti di diversi ordini di scuola, indirizzando particolarmente i propri interessi verso la fascia del prescolastico.

Attualmente insegna scienze dell'educazione presso l'Alta scuola pedagogica di Locarno.

Via Migliome 65, CH-6616 Losone

E-mail: gianna.miotto@asp.ti-edu.ch

Anne-Marie Munch. Après avoir poursuivi des études de jardinière d'enfants, elle a obtenu une licence en sciences de l'éducation à la FPSE à Genève. Actuellement assistante dans l'équipe de Maria Luisa Schubauer-Leoni, elle co-dirige également une crèche. Sa thèse en cours s'inscrit en didactique comparée.

Université de Genève, FPSE, Sciences de l'éducation, CH-1211 Genève

E-mail: Anne-Marie.Munch@pse.unige.ch

Michèle E. Schärer, docteure en sciences de l'éducation, professeure de pédagogie à l'Ecole d'études sociales et pédagogiques à Lausanne. A travaillé sur l'histoire de l'éducation des adultes à Genève dans le cadre de sa thèse de doctorat. Actuellement, ses intérêts de recherche portent sur l'histoire de l'éducation préscolaire en Suisse romande.

Ecole d'études sociales et pédagogiques 14, chemin des Abeilles, c.p. 70, CH-1000 Lausanne 24

E-mail: mschaerer@eesp.ch

Maria Luisa Schubauer-Leoni. Après des études de psychopédagogie à Genève, et des travaux en psychologie sociale et en didactique des mathématiques, elle est actuellement professeur en sciences de l'éducation à la FPSE à Genève et responsable du domaine naissant de la didactique comparée. Ses travaux visent la

mise en évidence des composantes spécifiques et génériques qui caractérisent les pratiques didactiques en fonction des objets d'enseignement, des institutions et des sujets.

Université de Genève, FPSE, Sciences de l'éducation, CH-1211 Genève E-mail:
E-mail: maria-luisa.schubauer-leoni@pse.unige.ch

Barbara Sörensen, Lehrerin, Kindergärtnerin und Bildungswissenschaftlerin, Assistentin am Institut für Lehrerinnen- und Lehrerbildung Bern Marzili; Arbeitsschwerpunkte: Kindergarten und Vorschulerziehung, früher Schriftspracherwerb. Institut für Lehrerinnen- und Lehrerbildung Bern Marzili, Abteilung Kindergarten und Untere Klassen der Primarstufe (KGU), Brückenstrasse 73, CH - 3005 Bern.

E-Mail: barbara.soerensen@llb.unibe.ch

Evelyne Wannack, Dr. phil. I., Lehrpatent für Primarschulen, Studium in Pädagogischer Psychologie, Allgemeiner Pädagogik und Sportwissenschaften. Lizentiat 1998, Doktorat 2002. Seit 1998 Assistentin am Institut für Pädagogik der Universität Bern, Abteilung Pädagogische Psychologie.

Arbeitsschwerpunkte: Bildungsreform in Kindergarten und Primarschule, Kindergartenpädagogik, Spielpädagogik, Übergänge im Kindheits- und Jugendalter, Lehrerinnen- und Lehrerbildung.

Universität Bern, Institut für Pädagogik, Abteilung Pädagogische Psychologie, Muesmattstr. 27, CH-3012 Bern

E-mail: wannack@sis.unibe.ch

Einreichen und Begutachten von Artikeln /
Soumission et évaluation des articles / Presentazione e valutazione degli articoli

Artikel sowie Vorschläge für thematische Nummern von in- und ausländischen Spezialistinnen und Spezialisten eines Fachgebietes können der Redaktion unterbreitet werden.

Alle Artikel, die dem Profil der Zeitschrift und den redaktionellen Normen entsprechen, werden zwei Mitgliedern des wissenschaftlichen Beirats zur Begutachtung vorgelegt.

Die Richtlinien für redaktionelle Beiträge und die Vorgaben zur Gestaltung einer thematischen Nummer können beim Redaktionssekretariat bezogen werden.

Des articles et des projets de numéros thématiques, élaborés par des spécialistes suisses ou internationaux de la problématique proposée, peuvent être soumis à la rédaction.

Tous les articles correspondant à la ligne éditoriale et aux normes rédactionnelles de la revue seront soumis pour expertise à deux membres du comité scientifique.

Les normes rédactionnelles ainsi que le canevas pour l'élaboration d'un numéro thématique sont disponibles auprès du secrétariat de la rédaction.

Specialisti svizzeri o internazionali possono presentare alla redazione articoli o progetti per numeri tematici.

Tutti gli articoli conformi alla linea editoriale e alle norme redazionali della rivista saranno sottoposti alla valutazione di due membri del comitato scientifico.

Le norme redazionali e il canovaccio per l'elaborazione di progetti per numeri tematici sono disponibili presso la segreteria di redazione.

Rezensionen / Recensions / Recensioni

Rezensionsexemplare sind an das Sekretariat zu adressieren.

Les ouvrages sont à adresser au secrétariat de la rédaction.

Le pubblicazioni sono da indirizzare alla segreteria di redazione

Abonnemente / Souscriptions / Sottoscrizioni

Die Zeitschrift kann beim Redaktionssekretariat oder direkt beim Verlag abonniert werden. Der Preis des Jahresabonnements beträgt CHF 53.–. Einzelnummern sind zum Preis von CHF 20.– in Buchhandlungen oder beim Verlag erhältlich.

E-mail: eduni@st-paul.ch.

Les abonnements peuvent être conclus auprès du secrétariat de la rédaction ou directement auprès de la maison d'édition. Le prix de l'abonnement annuel s'élève à CHF 53.–. La revue peut également être obtenue par numéro dans certaines librairies ou auprès de l'éditeur au prix de CHF 20.–. E-mail: eduni@st-paul.ch.

Gli abbonamenti possono essere sottoscritti presso la segretaria della redazione e presso l'editore. Il prezzo dell'abbonamento annuale è di CHF 53.–. Numeri singoli sono disponibili in alcune librerie e presso l'editore al prezzo di CHF 20.–.

E-mail: eduni@st-paul.ch.

Mitgliedschaft SGBF / Adhésion à la SSRE / Adesione alla SSRE

Die Mitgliedschaft in der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung beinhaltet das Abonnement für die Zeitschrift. Auskunft und Anmeldung bei sgbf-ssre@swissonline.ch; <http://www.sgbf.ch>

L'adhésion à la Société suisse pour la recherche en éducation inclut l'abonnement à la Revue. Pour devenir membre de la Société, s'adresser à sgbf-ssre@swissonline.ch; <http://www.ssre.ch>

L'adesione alla Società svizzera per la ricerca in educazione comprende l'abbonamento alla rivista. Per diventare membri della Società ci si indirizzi a sgbf-ssre@swissonline.ch; <http://www.ssre.ch>

Die Themen der nächsten Nummern / Les thèmes abordés dans les prochains numéros / Temi affrontati nei prossimi numeri

3/2003

Bildungsökonomie

Modalités de financement de l'éducation, efficience et efficacité

Siegfried Hanhart, François Grin

1/2004

Bildungspolitische Analysen

Analyses de la politique de l'éducation

Lucien Criblez, Fritz Osterwalder

Die letzten erschienen Nummern / Les derniers numéros parus / Numeri pubblicati recentemente

1/2002

Lehrerbildung, Forschung und Bezugswissenschaften

Formation des enseignants, recherche et savoirs de référence

Formazione degli insegnanti, ricerca e discipline di riferimento

Lucien Criblez, Rita Hofstetter

2/2002

Transitions

Stefan Wolter, Rita Hofstetter

3/2002

Politische Bildung – interkulturelle Erziehung: Gemeinsamkeiten und Differenzen

L'éducation à la citoyenneté en question(s)

Educazione alla cittadinanza e educazione interculturale: interrogativi et confronti

Michel Nicolet, Jalil Akkari, Roland Reichenbach

1/2003

PISA – ergänzende Perspektiven

PISA – Perspectives élargies

PISA – riflessioni complementari

Michael Zutavern, Jacques Weiss

Nathalie Bucher

Familiäres Wohlbefinden

**Zusammenspiel von
objektiven Lebensbedingungen,
Zufriedenheit und Belastungen**

Freiburger Beiträge zur Familienforschung

7

Universitätsverlag Freiburg Schweiz

Nathalie Bucher

Familiäres Wohlbefinden

**Zusammenspiel von objektiven
Lebensbedingungen
Zufriedenheit und Belastungen**

Reihe: Freiburger Beiträge zur
Familienforschung, Band 7
XXII-246 Seiten, broschiert,

Fr. 48.– / € 31.–

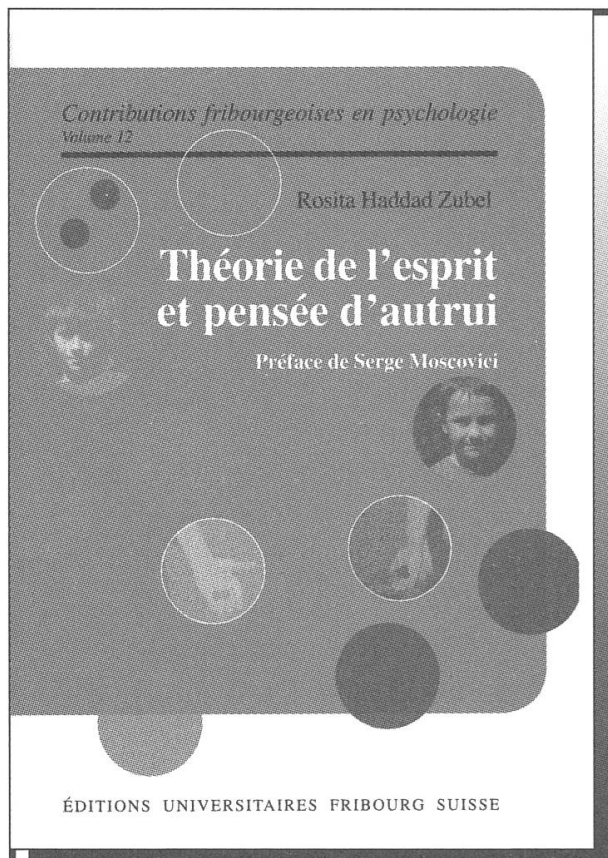
ISBN 3-7278-1450-0

Als Familie zu leben, bedeutet viel Freude, kann aber auch Belastungen mit sich bringen, z.B. Stress im Zusammenhang mit der Kindererziehung, Schwierigkeiten in der Elternbeziehung, finanzielle Engpässe, Unzufriedenheit mit der Vereinbarkeit von Familien- und Erwerbsarbeit. Wie gehen Familien mit solchen Belastungen um? Wie bewältigen sie Familienstress? Das Funktionieren und Wohlbefinden von Familien ist aber nicht nur von der Familie und ihren inneren Ressourcen abhängig, sondern es gibt auch familienexterne Lebensbedingungen, die das Wohlbefinden von Familien beeinflussen. Es sind dies u.a. die Familienfreundlichkeit der Wohnumgebung und der

Gemeindeorganisation, die ökonomischen Randbedingungen, die Kompatibilität des Berufes mit den Aufgaben der Familie. Diesen Einflüssen – insbesondere den politisch veränderbaren – ist die vorliegende Studie gewidmet.

So kann nach einem detaillierten Überblick über den aktuellen Forschungsstand mit Hilfe einer empirischen Untersuchung aufgezeigt werden, dass es insbesondere die Freiwilligkeit der Aufteilung von Familien- und Erwerbsarbeit, die Kinderfreundlichkeit der Wohnumgebung sowie die relative Veränderung der finanziellen Lage einer Familie sind, die das familiäre Wohlbefinden beeinflusst.

Erhältlich im Buchhandel



Rosita Haddad Zubel

Théorie de l'esprit et pensée d'autrui

Préface de Serge Moscovici

Collection: Contributions fribourgeoises
en psychologie , volume 12

324 pages, broché,

Fr. 59.- / € 39.50

ISBN 2-8271-0925-5

Comment, dans une interaction avec autrui, anticipe-t-on ses décisions afin de prévoir ses actions et d'y adapter nos propres comportements ? Pour savoir ce que l'autre va faire – anticiper ses décisions, il faut «penser ce qu'il pense»: comprendre ses intentions. Ce processus de décentration fait partie du développement naturel de l'enfant.

A travers cinq expériences utilisant des situations de jeux à deux partenaires, ce livre – condensé d'une thèse en psychologie sociale soutenue à l'Université de Genève – s'attache à montrer comment les enfants décident de leurs propres actions en anticipant le comporte-

ment de choix de l'autre.

L'approche, pluriméthodique, confronte les résultats avec les modèles proposés par la théorie des jeux et la théorie de l'esprit tout en s'appuyant sur la théorie et la méthode piagétienne.

La mise à jour de l'élaboration des processus complexes utilisés pour prédire les actions d'autrui met aussi en lumière un aspect fondamental : il est impossible de dissocier les actions de leurs raisons. Aspect qui ne peut qu'enrichir le débat de la recherche tant en psychologie sociale – plus centrée sur l'action – qu'en théorie de l'esprit – plus centrée sur les états mentaux.

Disponible en librairie

Wissenschaftlicher Beirat / Comité scientifique / Comitato scientifico

Allal Linda Université de Genève
Allemann-Ghionda Cristina Universität Köln
Altet Marguerite Université de Nantes
Altrichter Herbert Universität Linz
Bain Daniel Service de recherche en éducation, Genève
Baudouin Jean-Michel Université de Genève
Baumert Jürgen Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Berlin
Beillerot Jacky Université de Nanterre
Bertolini Piero Università di Bologna
Böhnisch Lothar Technische Universität Dresden
Bottani Noberto Service de recherche en éducation, Genève
Bühler-Niederberger Doris Universität Wuppertal
Crahay Marcel Université de Liège
Duru-Bellat Marie Université de Bourgogne
Eteläpelto Anneli University of Jyväskylä
Flaake Karin Universität Oldenburg
Gonon Philipp Universität Trier
Grin François Service de recherche en éducation, Genève
Hamel Thérèse Université de Laval
Herzog Walter Universität Bern
Hoyningen-Süess Ursula Universität Zürich
Hutmacher Walo Université de Genève
Künzli Rudolf Didaktikum, Aarau
Lambert Jean-Luc Université de Fribourg
Legros Georges Facultés universitaires Notre-Dame-de-la-Paix, Namur
Lindblad Sverker University of Uppsala
Martinand Jean-Louis Université Paris VIII
Mulder Martin University of Twente
Munn Pamela University of Edinburgh
Osterwalder Fritz Universität Bern
Poglia Edo Conseil suisse de la science et de la technologie, Berne
Poletti Fulvio Istituto di abilitazione e aggiornamento, Locarno
Priem Karin Universität Tübingen
Reusser Kurt Universität Zürich
Rochex Jean-Yves Université de Paris VIII
Schriewer Jürgen Humboldt Universität Berlin
Schubauer Leoni Maria Luisa Université de Genève
Steiner-Khamsi Gita Columbia University New York
Terhart Ewald Universität Münster
Van der Maren Jean-Marie Université de Montréal
Weidenmann Bernd Universität München
Weiss Jacques Institut de recherche et de documentation
pédagogique, Neuchâtel
Weiss Manfred Deutsches Institut für internationale pädagogische
Forschung, Frankfurt a.M.

Thema

Kleinkinder- und Vorschulbildung: Praktiken und Ziele

Infanzia e formazione prescolastica: fini e attività educative

Koordination / coordination / coordinazione
Thérèse Thévenaz, Barbara Sörensen

Editorial

La scuola dell'infanzia nel canton Ticino: sviluppi storici
et modelli pedagogici

Gianna Miotto Altomare, Martino Beltrani

Analyse didactique d'une situation d'apprentissage
particulière à l'école maternelle française: les rituels du matin.

Laurence Garcion-Vautor

L'analyse comparée d'une tâche «scolaire» mise en œuvre avec
des enfants de 4 ans dans une classe enfantine et dans une
crèche à Genève

Anne-Marie Munch, Maria-Luise Schubauer-Leoni

Kindergarten und Schule – Lehrpläne im Vergleich
Evelyn Wannack

La pédagogie fröbelienne dans l'éducation préscolaire
en Suisse romande: 1860-1914

Michèle Schärer

Varia

Young Adult Survey. Theoretische Begründung und empirische
Befunde zur Validierung eines Indikatorensystems zu
überfachlichen Kompetenzen

Urs Grob, Katharina Maag Merki und Xaver Büeler

Rezensionen / recensions / recensioni

Habilitationen und Dissertationen / thèses / tesi 2002