

Zeitschrift: Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften = Revue suisse des sciences de l'éducation = Rivista svizzera di scienze dell'educazione

Herausgeber: Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung

Band: 25 (2003)

Heft: 3

Rubrik: Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer = Les auteur-e-s de ce numéro = Autori di questo numero

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 01.05.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer les auteur-e-s de ce numéro / autori di questo numero

Chantal Amade-Escot. Après des études en sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS) et en psychologie, ses travaux ont porté sur la didactique de l'éducation physique et l'action du professeur. Elle est actuellement professeur en sciences de l'éducation à l'Université Paul Sabatier où elle dirige l'équipe de recherche "Interactions didactiques et institutions didactique du LEMME.

ID2-LEMME, Bât 3R1, Université Paul Sabatier, 118 Route de Narbonne, F-31064 Toulouse Cedex 4.

E-mail: amade.escot@cict.fr

Giuseppe Bertola main research line studies labor market institutions and outcomes. He is particularly interested on labor market institutions' distributional effects, especially as regards their interaction with the European process of economic and monetary unification. His other micro- and macroeconomic research also includes work on money-market institutional arrangements and empirical phenomena, and on interactions between growth and distribution. Among his current projects several deal with theoretical and empirical aspects of durable consumption patterns and households' interactions with credit suppliers and of educational systems.

Universita' degli Studi di Torino, via Po 53, I-10124 Torino

E-Mail: giuseppe.bertola@unito.it

Caroll Campbell joined the Institute of Education, University of London, in 1998 as a Lecturer in Education Management. Her research interests are in the areas of education policy and education management. She has conducted research projects for national governments in England and Scotland, including a review of social inclusion and schooling, an evaluation of New Community Schools (involving collaborative working between health, social services and education), and analyses of forms of local government working for education. Carol Campbell's doctoral research, undertaken at the University of Strathclyde, included an investigation of the introduction of school-based financial management in Scotland. From January 2004, Carol Campbell is Policy and Strategy Advisor to the Directorate of the Institute of Education, University of London. This role encompasses developing research, consultancy and professional development opportunities to support improvements in London's education service. Institute of Education, University of London, 20 Bedford Way, London, UK.

E-Mail: C.Campbell@ioe.ac.uk

Vincent Carpentier's doctoral thesis from the University of Montpellier, completed in 2000, was part of a broad research programme initiated by Louis Fontvieille into long-term international comparisons of the relationship between education and economic growth. It was published in 2001 as *Système éducatif et performances économiques au Royaume-Uni: 19ème et 20ème siècles, Logiques Economiques*, L'harmattan, Paris. Vincent Carpentier was a Marie Curie Fellow in the History of Education Section of the School of Educational Foundations and Policy Studies at the Institute of Education, University of London, 2001-3, where he worked with Richard Aldrich. He is now continuing his research there into the relationship between higher education and the economy in the UK with the aid of an award from the Economic and Social Research Council. Educational Foundations and Policy Studies, Institute of Education, University of London, 59 Gordon Square, London WC1H 0NT.
E-mail: v.carpentier@ioe.ac.uk

Daniele Checchi is currently Professor of Economics at the University of Milan (Italy). He studied Economics at the Bocconi University in Milan and the LSE where he received his masters degree in 1985. His current research interests include the economics of education, intergenerational mobility, labour market institutions and union density.
Universita degli Studi di Milano, Facolta di Scienze Politiche, Via Conservatorio 7, I-20122 MILANO
E-mail: daniele.checchi@unimi.it

Dieter Dohmen, Dr. rer. oec.; Jahrgang 1962, Gründer und Leiter des Forschungsinstituts für Bildungs- und Sozialökonomie in Köln, Studium der Volkswirtschaft sozialwissenschaftlicher Richtung (Diplom) und Sport, Promotion im Jahre 1999 mit einer Arbeit zum Thema «Ausbildungskosten, Ausbildungsförderung und Familienlastenausgleich», Schwerpunkte: Bildungsfinanzierung, Bildungsökonomie, Bildungsplanung, aktuell u.a. Entwicklung eines Studienkonten- bzw. Bildungsgutschein-Konzepts zur Finanzierung der Hochschulen in Berlin. Arbeitsgebiete: Bildungsfinanzierung (von Kindertageseinrichtungen bis Weiterbildung, lebenslanges Lernen), Bildungsökonomie, Bildungsplanung, Kosten-Nutzen-Analysen.
Forschungsinstitut für Bildungs- und Sozialökonomie, Platenstrasse 39, D-50825 Köln
E-Mail: d.dohmen@fibs-koeln.de

François Grin. Après un doctorat en économie, François Grin a enseigné au Canada et aux Etats-Unis, puis exercé la vice-direction du European Centre for Minority Issues en Allemagne. Il est actuellement professeur d'économie à l'École de traduction et d'interprétation de l'Université de Genève et Directeur-adjoint du Service de la recherche en éducation. Ses travaux portent sur l'économie

des langues et de l'éducation, et l'évaluation des politiques publiques dans ces domaines.

ETI, Université de Genève, 40 Bd du Pont-d'Arve, CH-1211 Genève 4.

E-mail: Francois.grin@eti.unige.ch.

Eirick Prairat. Après avoir enseigné presque 10 ans (1993-2002) comme Maître de conférences à l'Institut Universitaire de Formation des Maîtres de Lorraine (IUFM), Eirick Prairat est, depuis octobre 2002, Professeur de sciences de l'éducation à l'Université de Nancy 2. Il est également responsable de collection aux Presses Universitaires de Nancy. Ses travaux, philosophiques et historiques, portent sur les questions de la sanction, de l'éthique et plus largement sur le problème des normes et de la spécificité de l'espace scolaire.

Université de Nancy 2, Sciences de l'Education, Campus Lettres et Sciences Humaines, 3 place Godefroy de Bouillon, F-54015 Nancy cedex

E-mail: Eirick.Prairat@univ-nancy2.fr

Christiane Roustan. Après des études en sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS), en psychologie, et en sciences de l'éducation, elle est actuellement professeur agrégée d'EPS à l'institut universitaire de formation des maîtres (IUFM) et docteur en sciences de l'éducation. Ses travaux, relatifs aux savoirs scolaires de l'EPS à l'école primaire, interrogent les conditions faites à leur étude ainsi que l'action enseignante selon une double approche spécifique et générique dans une perspective comparatiste.

Institut Universitaire de Formation des Maîtres, Académie d'Aix-Marseille, 2 avenue Jules Isaac, F-13626 Aix-en-Provence Cedex 1

E-mail: roustan.christiane@club-internet.fr

Bernhard A. Weber, lic. rer. pol.; Jahrgang 1972, Studium der Ökonomie an der Universität Bern, Wissenschaftlicher Mitarbeiter Staatssekretariat für Wirtschaft. Arbeitsgebiete: Arbeitsmarkt- und Bildungsökonomie.

Staatssekretariat für Wirtschaft, Direktion für Wirtschaftspolitik, Effingerstrasse 1, CH-3003 Bern

E-Mail: bernhard.weber@seco.admin.ch

Geoff Whitty, Prof., is the Director of the Institute of Education, University of London. He is a sociologist of education who has written widely on education policy and teacher education. He taught in primary and secondary schools before lecturing at various UK higher education institutions. He became the Karl Mannheim Professor of Sociology of Education at the Institute in 1992, Dean of Research in 1998 and Director in September 2000. His recent research has been concerned with the effects of marketisation in education.

Institute of Education, University of London, 20 Bedford Way. London WC1H 0AL

E-mail: g.whitty@ioe.ac.uk

Einreichen und Begutachten von Artikeln /

Soumission et évaluation des articles / Presentazione e valutazione degli articoli

Artikel sowie Vorschläge für thematische Nummern von in- und ausländischen Spezialistinnen und Spezialisten eines Fachgebietes können der Redaktion unterbreitet werden.

Alle Artikel, die dem Profil der Zeitschrift und den redaktionellen Normen entsprechen, werden zwei Mitgliedern des wissenschaftlichen Beirats zur Begutachtung vorgelegt.

Die Richtlinien für redaktionelle Beiträge und die Vorgaben zur Gestaltung einer thematischen Nummer können beim Redaktionssekretariat bezogen werden.

Des articles et des projets de numéros thématiques, élaborés par des spécialistes suisses ou internationaux de la problématique proposée, peuvent être soumis à la rédaction.

Tous les articles correspondant à la ligne éditoriale et aux normes rédactionnelles de la revue seront soumis pour expertise à deux membres du comité scientifique.

Les normes rédactionnelles ainsi que le canevas pour l'élaboration d'un numéro thématique sont disponibles auprès du secrétariat de la rédaction.

Specialisti svizzeri o internazionali possono presentare alla redazione articoli o progetti per numeri tematici.

Tutti gli articoli conformi alla linea editoriale e alle norme redazionali della rivista saranno sottoposti alla valutazione di due membri del comitato scientifico.

Le norme redazionali e il canovaccio per l'elaborazione di progetti per numeri tematici sono disponibili presso la segreteria di redazione.

Rezensionen / Recensions / Recensioni

Rezensionsexemplare sind an das Sekretariat zu adressieren.

Les ouvrages sont à adresser au secrétariat de la rédaction.

Le pubblicazioni sono da indirizzare alla segreteria di redazione

Abonnemente / Souscriptions / Sottoscrizioni

Die Zeitschrift kann beim Redaktionssekretariat oder direkt beim Verlag abonniert werden. Der Preis des Jahresabonnements beträgt CHF 53.–. Einzelnummern sind zum Preis von CHF 20.– in Buchhandlungen oder beim Verlag erhältlich.

E-mail: eduni@st-paul.ch.

Les abonnements peuvent être conclus auprès du secrétariat de la rédaction ou directement auprès de la maison d'édition. Le prix de l'abonnement annuel s'élève à CHF 53.–. La revue peut également être obtenue par numéro dans certaines librairies ou auprès de l'éditeur au prix de CHF 20.–. E-mail: eduni@st-paul.ch.

Gli abbonamenti possono essere sottoscritti presso la segretaria della redazione e presso l'editore. Il prezzo dell'abbonamento annuale è di CHF 53.–. Numeri singoli sono disponibili in alcune librerie e presso l'editore al prezzo di CHF 20.–.

E-mail: eduni@st-paul.ch.

Mitgliedschaft SGBF / Adhésion à la SSRE / Adesione alla SSRE

Die Mitgliedschaft in der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung beinhaltet das Abonnement für die Zeitschrift. Auskunft und Anmeldung bei sgbf-ssre@swissonline.ch; <http://www.sgbf.ch>

L'adhésion à la Société suisse pour la recherche en éducation inclut l'abonnement à la Revue. Pour devenir membre de la Société, s'adresser à sgbf-ssre@swissonline.ch; <http://www.ssre.ch>

L'adesione alla Società svizzera per la ricerca in educazione comprende l'abbonamento alla rivista. Per diventare membri della Società ci si indirizzi a sgbf-ssre@swissonline.ch; <http://www.ssre.ch>

Die Themen der nächsten Nummern / Les thèmes abordés dans les prochains numéros / Temi affrontati nei prossimi numeri

1/2004

Bildungspolitische Analysen

Lucien Criblez, Fritz Osterwalder

2/2004

Fremdsprachenlern und -lehrforschung in der Schweiz

Victor Saudan, Chantal Tièche Christinat

Die letzten erschienen Nummern / Les derniers numéros parus / Numeri pubblicati recentemente

vgl. www.szbw.ch cf. www.rsse.ch

1/2002

Lehrerbildung, Forschung und Bezugswissenschaften

Formation des enseignants, recherche et savoirs de référence

Formazione degli insegnanti, ricerca e discipline di riferimento

Lucien Criblez, Rita Hofstetter

2/2002

Transitions

Stefan Wolter, Rita Hofstetter

3/2002

Politische Bildung – interkulturelle Erziehung: Gemeinsamkeiten und Differenzen

L'éducation à la citoyenneté en question(s)

Educazione alla cittadinanza e educazione interculturale: interrogativi et confronti

Michel Nicolet, Jalil Akkari, Roland Reichenbach

1/2003

PISA – ergänzende Perspektiven

PISA – Perspectives élargies

PISA – riflessioni complementari

Michael Zutavern, Jacques Weiss

2/2003

Kleinkinder- und Vorschulbildung: Praktiken und Ziele

Petite enfance et préscolaire: finalités et activités éducatives

Infanzia e formazione prescolastica: fini e attività educative

Thérèse Thévenaz, Barbara Sörensen

Nathalie Bucher

Familiäres Wohlbefinden

**Zusammenspiel von
objektiven Lebensbedingungen,
Zufriedenheit und Belastungen**

Freiburger Beiträge zur Familienforschung

7

Universitätsverlag Freiburg Schweiz

Nathalie Bucher

Familiäres Wohlbefinden

**Zusammenspiel von objektiven
Lebensbedingungen
Zufriedenheit und Belastungen**

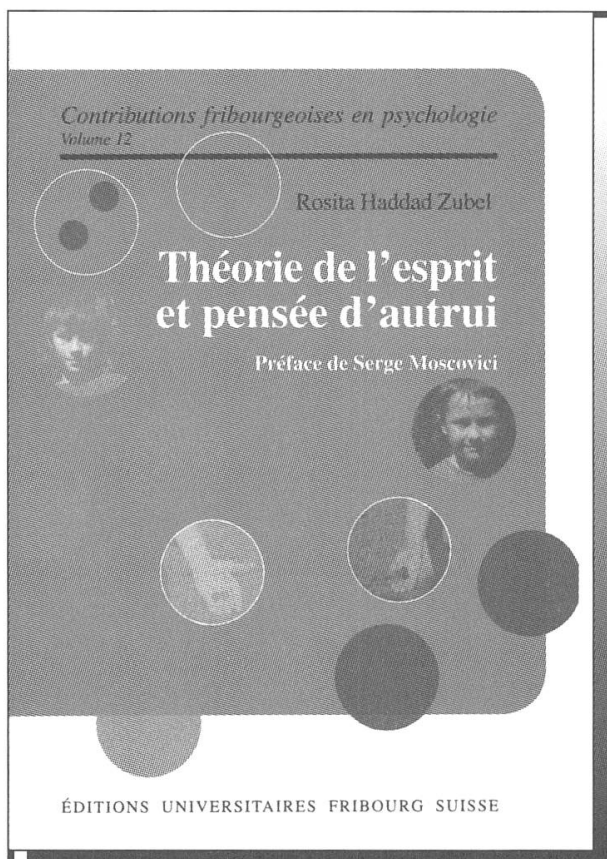
Reihe: Freiburger Beiträge zur
Familienforschung, Band 7
XXII-246 Seiten, broschiert,
Fr. 48.– / € 31.–
ISBN 3-7278-1450-0

Als Familie zu leben, bedeutet viel Freude, kann aber auch Belastungen mit sich bringen, z.B. Stress im Zusammenhang mit der Kindererziehung, Schwierigkeiten in der Elternbeziehung, finanzielle Engpässe, Unzufriedenheit mit der Vereinbarkeit von Familien- und Erwerbsarbeit. Wie gehen Familien mit solchen Belastungen um? Wie bewältigen sie Familienstress? Das Funktionieren und Wohlbefinden von Familien ist aber nicht nur von der Familie und ihren inneren Ressourcen abhängig, sondern es gibt auch familienexterne Lebensbedingungen, die das Wohlbefinden von Familien beeinflussen. Es sind dies u.a. die Familienfreundlichkeit der Wohnumgebung und der

Gemeindeorganisation, die ökonomischen Randbedingungen, die Kompatibilität des Berufes mit den Aufgaben der Familie. Diesen Einflüssen – insbesondere den politisch veränderbaren – ist die vorliegende Studie gewidmet.

So kann nach einem detaillierten Überblick über den aktuellen Forschungsstand mit Hilfe einer empirischen Untersuchung aufgezeigt werden, dass es insbesondere die Freiwilligkeit der Aufteilung von Familien- und Erwerbsarbeit, die Kinderfreundlichkeit der Wohnumgebung sowie die relative Veränderung der finanziellen Lage einer Familie sind, die das familiäre Wohlbefinden beeinflusst.

Erhältlich im Buchhandel



Rosita Haddad Zubel

Théorie de l'esprit et pensée d'autrui

Préface de Serge Moscovici

Collection: Contributions fribourgeoises
en psychologie , volume 12

324 pages, broché,

Fr. 59.- / € 39.50

ISBN 2-8271-0925-5

Comment, dans une interaction avec autrui, anticipe-t-on ses décisions afin de prévoir ses actions et d'y adapter nos propres comportements ? Pour savoir ce que l'autre va faire – anticiper ses décisions, il faut «penser ce qu'il pense»: comprendre ses intentions. Ce processus de décentration fait partie du développement naturel de l'enfant.

A travers cinq expériences utilisant des situations de jeux à deux partenaires, ce livre – condensé d'une thèse en psychologie sociale soutenue à l'Université de Genève – s'attache à montrer comment les enfants décident de leurs propres actions en anticipant le comporte-

ment de choix de l'autre.

L'approche, pluriméthodique, confronte les résultats avec les modèles proposés par la théorie des jeux et la théorie de l'esprit tout en s'appuyant sur la théorie et la méthode piagétienne.

La mise à jour de l'élaboration des processus complexes utilisés pour prédire les actions d'autrui met aussi en lumière un aspect fondamental : il est impossible de dissocier les actions de leurs raisons. Aspect qui ne peut qu'enrichir le débat de la recherche tant en psychologie sociale – plus centrée sur l'action – qu'en théorie de l'esprit – plus centrée sur les états mentaux.

Disponible en librairie

Wissenschaftlicher Beirat / Comité scientifique / Comitato scientifico

Allal Linda Université de Genève
Allemann-Ghionda Cristina Universität Köln
Altet Marguerite Université de Nantes
Altrichter Herbert Universität Linz
Bain Daniel Service de recherche en éducation, Genève
Baudouin Jean-Michel Université de Genève
Baumert Jürgen Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Berlin
Beillerot Jacky Université de Nanterre
Bertolini Piero Università di Bologna
Böhnisch Lothar Technische Universität Dresden
Bottani Roberto Service de recherche en éducation, Genève
Bühler-Niederberger Doris Universität Wuppertal
Crahay Marcel Université de Liège
Duru-Bellat Marie Université de Bourgogne
Eteläpelto Anneli University of Jyväskylä
Flaake Karin Universität Oldenburg
Gonon Philipp Universität Trier
Grin François Service de recherche en éducation, Genève
Hamel Thérèse Université de Laval
Herzog Walter Universität Bern
Hoyningen-Süess Ursula Universität Zürich
Hutmacher Walo Université de Genève
Künzli Rudolf Didaktikum, Aarau
Lambert Jean-Luc Université de Fribourg
Legros Georges Facultés universitaires Notre-Dame-de-la-Paix, Namur
Lindblad Sverker University of Uppsala
Martinand Jean-Louis Université Paris VIII
Mulder Martin University of Twente
Munn Pamela University of Edinburgh
Osterwalder Fritz Universität Bern
Poglia Edo Conseil suisse de la science et de la technologie, Berne
Poletti Fulvio Istituto di abilitazione e aggiornamento, Locarno
Priem Karin Universität Tübingen
Reusser Kurt Universität Zürich
Rochex Jean-Yves Université de Paris VIII
Schriewer Jürgen Humboldt Universität Berlin
Schubauer Leoni Maria Luisa Université de Genève
Steiner-Khamsi Gita Columbia University New York
Terhart Ewald Universität Münster
Van der Maren Jean-Marie Université de Montréal
Weidenmann Bernd Universität München
Weiss Jacques Institut de recherche et de documentation
pédagogique, Neuchâtel
Weiss Manfred Deutsches Institut für internationale pädagogische
Forschung, Frankfurt a.M.

Thema

**Wirksamkeit und Fairness verschiedener Modalitäten
der Bildungsfinanzierung**

**Modalità di finanziamento dell'educazione, efficienza
ed equità**

Koordination / coordination / coordinazione
Siegfried Hanhart, François Grin

Editorial

Modalités de financement de l'éducation : balisage d'une
évaluation par les résultats
François Grin et Siegfried Hanhart

Interne Effizienz von Bildungssystemen
Dieter Dohmen

Bildungsfinanzierung und Bildungsrenditen
Bernhard A. Weber

Education financing and student achievement
Giuseppe Bertola and Daniele Checchi

Educational financing and improvement:
conceptual issues and policy debates in the UK
Carol Campbell, Vincent Carpentier and Geoff Whitty

Varia

Une analyse didactique en terme de *milieu pour l'étude*:
approche spécifique à l'EPS et dialectique de la co-construction
Christiane Roustan et Chantal Amade-Escot

La sanction: un impensé de la réflexion éducative contemporaine
Eirick Prairat

Rezensionen / recensions / recensioni