

Objekttyp: **TableOfContent**

Zeitschrift: **Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften = Revue suisse des sciences de l'éducation = Rivista svizzera di scienze dell'educazione**

Band (Jahr): **26 (2004)**

Heft 2

PDF erstellt am: **23.07.2024**

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

### **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*  
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, [www.library.ethz.ch](http://www.library.ethz.ch)

<http://www.e-periodica.ch>

## Thema

**eLearning: Evaluationskonzepte und Anwendungen**

**eLearning: Concepts d'évaluation et applications**

Koordination / coordination / coordinazione  
**Jacques Viens, Arnold Wyrsh, Franz Baeriswyl**

<b>Editorial</b>	181
Les dynamiques institutionnelles et les choix des responsables de projets du Campus Virtuel Suisse: une conciliation difficile <b>Benedetto Lepori et Jean-François Perret</b>	205
Une démarche de recherche-action de type évaluation-formation pour soutenir l'innovation pédagogique en eLearning <b>Jacques Viens et Daniel Peraya</b>	229
Regard sur l'accompagnement pédagogique de cours eLearning à l'université <b>Hervé Platteaux</b>	249
Evaluationstätigkeit innerhalb eines eLearning-Entwicklungsprojekts <b>Arnold Wyrsh</b>	265
Démarche d'évaluation, communauté de pratique et formation professionnelle <b>Bernadette Charlier et France Henri</b>	285
Pedagogical aims, course characteristics and their relation to students' behavior: A case study on blended learning <b>Sven Grund and Gudela Grote</b>	305

## V a r i a

L'élève acteur des relations famille-école: stratégies de transmission des messages <b>Walther Tessaro</b>	327
Welche Komponenten reflexiver beruflicher Entwicklung interessieren angehende Lehrerinnen und Lehrer? – Faktorenstruktur eines Fragebogens und erste empirische Ergebnisse <b>Alois Niggli</b>	343
<b>Rezensionen / recensions / recensioni</b>	
Kunze, D. (2003). <i>Lerntransfer im Kontext einer personenzentriert-systemischen Erwachsenenbildung. Wie Wissen zum (nicht) veränderten Handeln führt.</i> (Ruedi Arni)	365
Chalmel, L. (2004). <i>Réseaux philanthropinistes et pédagogie au 18e siècle.</i> (Joseph Coquoz)	368
Weber, A. (2004). <i>Problem-Based Learning. Ein Handbuch für die Ausbildung auf der Sekundarstufe II und der Tertiärstufe.</i> (Eva Hug)	371
Chatelanat, G., Moro, Ch. & Saada-Robert, M. (2004). <i>Unité et pluralité des sciences de l'éducation. Sondages au cœur de la recherche.</i> (Danièle Périsset Bagnoud)	374
<b>Habilitationen und Dissertationen / thèses / tesi 2003</b>	377
<b>Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer les auteur-e-s de ce numéro / autori di questo numero</b>	379