

Zeitschrift:	Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften = Revue suisse des sciences de l'éducation = Rivista svizzera di scienze dell'educazione
Herausgeber:	Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung
Band:	28 (2006)
Heft:	[1]: Leadership im Bildungsbereich und Schulwandel = Leadership éducationnel et changement de l'école
Rubrik:	Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer = Les auteur-e-s de ce numéro = Autori di questo numero

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 02.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer les auteur-e-s de ce numéro / autori di questo numero

Dean Fink, Dr. is an international educational development consultant. He is a former superintendent and principal with the Halton board of Education in Ontario, Canada. He is a visiting fellow of the University of Hull, and visiting scholar at the Queens University-Belfast. In his career he has taught at all levels of education from primary grades to graduate school. He has been a senior manager at both primary and secondary levels. Dean holds post-graduate degrees in both history (BA Hons MA), and educational administration (MEd, PhD from the Open University, UK). In the past ten years Dean has made presentations or conducted workshops in 30 different countries including the United Kingdom, the United States, Australia, New Zealand, Israel, Russia, Romania, Ukraine, Ireland, Sweden, Denmark, Turkey, Mongolia, Spain, Singapore, and the Baltic States. Dean has presented keynote addresses to a number of national and international conferences. He has conducted over 300 workshops on *leadership* related topics in the United Kingdom.

His new books are *Sustainable leadership* with Andy Hargreaves for Jossey Bass, and *Leadership for Mortals: Developing and sustaining leaders of learning* for Corwin/Paul Chapman.

Ontario Institute for Studies in Education of the University of Toronto, 252 Bloor Street West, Toronto, CA-Ontario M5S 1V6

E-mail: dfink@oise.utoronto.ca

Monica Gather Thurler est professeure à l'Université de Genève et professeure associée de l'Université de Sherbrooke (Québec). En collaboration avec le Philippe Perrenoud, elle dirige le Laboratoire de recherche Innovation, Formation, Education (LIFE). Psychologue de formation (études aux Universités de Tübingen et de Genève), Monica Gather Thurler a complété ses études par un doctorat en sciences de l'éducation (L'établissement scolaire, un lieu où construire le sens du changement). Ses domaines de recherche : transfert de la recherche à la pratique, approches psychosociologiques des rapports entre professionnalisation et développement organisationnel, coopération professionnelle et *leadership* au sein des établissements de formation, nouvelles approches de la gouvernance, efficacité des systèmes éducatifs.

Université de Genève, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education
Boulevard du Pont d'Arve 40, CH-1204 Genève

E-mail: Monica.Gather-Thurler@pse.unige.ch

Stephan Gerhard Huber, Prof. Dr., is Head of the Institute for Management and Economics of Education (IBB) of the Teacher Training University of Central Switzerland (PHZ); till autumn 2006 he was Chair for Empirical Educational Research for 2006 at the University of Würzburg, and Professor (W1) for

Education Management, Director of the Research Group «Conditions of Learning Processes at School and Their Support», and Vice-director of the Centre for Research on Education.

His fields of interest are organisational education, system counselling, education management, school effectiveness, school improvement, school management, professionalisation of teachers and educational *leadership* personnel (school leaders), international comparative research on education.

Pädagogische Hochschule Zentralschweiz PHZ Zug, IBB, Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie. Zugerbergstrasse 3, CH-6300 Zug

E-mail: stephan.huber@phz.ch

Andy Hargreaves is the Thomas More Brennan Chair in Education in the Lynch School of Education at Boston College.

Before this he was founder and co-director of the International Centre for Educational Change at the Ontario Institute for Studies in Education (University of Toronto). His doctorate is from Leeds in England where he also taught in several universities. His most recent book is: *Teaching In The Knowledge Society: Education In The Age Of Insecurity* (Teachers' College Press). Andy Hargreaves is invited to speak widely in keynote presentations around the world and is currently advising a number of foundations.

Lynch School of Education, Boston College, Campion Hall, Room 110, 140 Commonwealth Avenue, Chestnut Hill, MA 02467-3813

E-mail: andrew.hargreaves@bc.edu

Bruno Leutwyler, lic. phil. I, Jahrgang 1968. Nach mehrjähriger Unterrichtstätigkeit auf verschiedenen Stufen im In- und Ausland Studium der Pädagogik und der Psychologie an der Universität Zürich. Mehrjährige Tätigkeiten bei der Bildungsplanung Zentralschweiz, im Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung der Universität Zürich und auf der Direktion der Pädagogischen Hochschule Zentralschweiz. Zur Zeit tätig in Forschung und Lehre am Institut für internationale Zusammenarbeit in Bildungsfragen (IZB) der PHZ Zug.

Forschungsschwerpunkte: Profession, Lehrberuf, Lehrerinnen- und Lehrerbildung, Interkulturalität, Schulqualität, Schulentwicklung.

Institut für internationale Zusammenarbeit in Bildungsfragen (IZB); PHZ Zug; Zugerbergstrasse 3; CH-6300 Zug

E-mail: bruno.leutwyler@phz.ch

Katharina Maag Merki, Prof. Dr., studierte nach mehrjähriger Tätigkeit als Primarlehrerin an der Universität Zürich Erziehungswissenschaft, Psychologie und Didaktik; 2000 Promotion zum Thema «Überfachliche Kompetenzen.

Theoretische Grundlegung und empirische Erprobung eines Indikatorensystems»; 2000-2005 Leitung des FS&S – Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung der Universität Zürich; 2005-2006 W1-Professorin für empi-

rische Bildungsforschung an der Universität Frankfurt/Main und am Deutschen Institut für Internationale Pädagogische Forschung, Frankfurt/Main. Seit SS 2006 W3-Professorin für Schulpädagogik mit den Schwerpunkten Schulentwicklung und empirische Schul- und Unterrichtsforschung an der Pädagogischen Hochschule Freiburg/Brsg.

Arbeitsschwerpunkte sind: Kompetenzentwicklung im schulischen Kontext, Wirkungsforschung, Schulqualitäts- und Schulentwicklungsforschung, Systemsteuerung im Bildungsbereich.

Pädagogische Hochschule Freiburg, Kunzenweg 21, D-79117 Freiburg/Brsg.

E-mail: maagmerki@ph-freiburg.de

Immacolata Romano, Dottore di Ricerca in «Sociologia e Ricerca Sociale» presso il Dipartimento di Sociologia dell'Università «Federico II» di Napoli. Attualmente collabora con il suddetto dipartimento come borsista di ricerca interessandosi ai temi delle politiche educative e delle competenze professionali. Tra le sue pubblicazioni sul tema: «*Beyond Enacting technologies for Knowledge*» in Proceedings of the 6th International Conference on Organizational Learning and Knowledge. Vol II (2005); *Conoscenza, riflessività e nuove tecnologie*, in Landri, Serpieri (a cura di), Il Ministero Virtuale, Liguori, Napoli (2004).

Dipartimento di Sociologia, Università di Napoli «Federico II», Vico Monte della pietà 1, I-80138 Napoli

E-mail: titti.romano@libero.it

Roberto Serpieri, Professore Associato presso la Facoltà di Sociologia dell'Università Federico II, dove insegna Organizzazione, Apprendimento e Competenze; Micropolitica dell'organizzazione e Modelli e Metodi per l'analisi organizzativa; tra le sue più recenti pubblicazioni: *Leadership senza gerarchia. Riflessioni sul management scolastico* (Napoli, 2002), *L'Innovazione Organizzativa per la Governance delle Politiche Sociali Regionali*, curato con M. G. Falciatore e M. Staibano, (Milano, 2005), *Il ministero Virtuale*, curato con P. Landri, (Napoli, 2004).

Dipartimento di Sociologia, Università di Napoli «Federico II», Vico Monte della pietà 1, I-80138 Napoli

E-mail: serpieri@unina.it

Priska Sieber, Dr. phil. I. Unterrichtstätigkeit als Sekundarlehrerin phil. II, Studium der Pädagogik, Soziologie und Ethnologie an der Universität Zürich, Promotion zum Thema „Steuerung und Eigendynamik von Bildungssystemen“. Mehrjährige Tätigkeiten bei der Stiftung Bildung und Entwicklung und im Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung der Universität Zürich. Derzeit stellvertretende Leiterin des Instituts für internationale Zusammenarbeit in Bildungsfragen (IZB) der PHZ Zug, tätig in Forschung, Entwicklungszusammenarbeit und Lehre.

Forschungsschwerpunkte: Steuerung von Bildungssystemen, Interkulturalität,

Schulentwicklung in Entwicklungsländern, Lehrberuf, Lehrerinnen- und Lehrerbildung.

Institut für internationale Zusammenarbeit in Bildungsfragen (IZB); PHZ Zug;
Zugerbergstrasse 3; CH-6300 Zug

E-mail: priska.sieber@phz.ch

Brigitte Steinert, Dr. studierte an der Universität Frankfurt am Main Erziehungswissenschaften und Soziologie und promovierte 1990 zum Thema „Bildung und Regionalentwicklung in Griechenland.« Seit 1987 wissenschaftliche Mitarbeiterin am Deutschen Institut für Internationale Pädagogische Forschung in Frankfurt am Main; zunächst in der Abteilung Ökonomie des Bildungswesens mit Arbeitsschwerpunkten in der Bildungsforschung, Bildungsplanung und Schulentwicklung, aktuell in der Arbeitseinheit Bildungsqualität und Evaluation im Bereich der Schulevaluations- und Schuleffektivitätsforschung; seit 1993 auch Lehrbeauftragte am Fachbereich Erziehungswissenschaften der Universität Frankfurt am Main.

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung, Schloßstraße 29,
D- 60486 Frankfurt am Main

E-mail: steinert@dipf.de

Jean-Michel Bonvin, Georg Kohler,
Beat Sitter-Liver (Hg.)

Gemeinwohl - Bien commun

Gemeinwohl - Bien commun

Ein kritisches Plädoyer -
Un plaidoyer critique

21. Kolloquium (2002)
der Schweizerischen Akademie der Geistes- und Sozialwissenschaften

Academic Press Fribourg

Schweizerische Akademie der Geistes- und Sozialwissenschaften
Académie suisse des sciences humaines et sociales
Accademia Svizzera di scienze morali e sociali
Accademia svizzera di scienze morali e sociali
Swiss Academy of Humanities and Social Sciences

Jean-Michel Bonvin /
Georg Kohler /
Beat Sitter-Liver (Hrsg.)

Gemeinwohl - Bien commun

Ein kritisches Plädoyer -
Un plaidoyer critique

21. Kolloquium der SAGW
XX-458 Seiten, gebunden,
Fr. 85.- / € 56.-
ISBN 3-7278-1466-7

Was bedeutet «Gemeinwohl» (bonum commune) im Zeitalter der Globalisierung? Hat der Begriff Orientierungskraft, oder ist er eine leere Formel? Braucht es ihn überhaupt noch, angesichts der Ausformulierung vieler seiner zentralen Gehalte in nationalen Verfassungen und internationalen Abkommen? Ist nicht in «postmoderner» Zeit das Gewicht auf formale Verfahren zu legen, anstatt auf materiale Werte? Dient der Rückgriff auf das lange hochgehaltene Prinzip bloss beschwichtigender Verschleierung, oder erinnert dieses an normative Gehalte, auf die nicht verzichten kann, wem an humaner Gestaltung menschlicher Existenz liegt? Und ist der Begriff, in abendländischer Tradition herangereift, universell überhaupt bedeutungsvoll, also für interkulturelle Kommunikation geeignet? Die hier versammelten Beiträge suchen und finden Antworten. Sie spiegeln das 21. interdisziplinär, international und kontrovers gehaltene Forschungskolloquium der Schweizerischen Akademie der Geistes- und Sozialwissenschaften (2002).

ACADEMIC
PRESS
FRIBOURG

Einreichen und Begutachten von Artikeln /

Soumission et évaluation des articles / Presentazione e valutazione degli articoli

Artikel sowie Vorschläge für thematische Nummern von in- und ausländischen Spezialistinnen und Spezialisten eines Fachgebietes können der Redaktion unterbreitet werden.

Alle Artikel, die dem Profil der Zeitschrift und den redaktionellen Normen entsprechen, werden zwei Mitgliedern des wissenschaftlichen Beirats zur Begutachtung vorgelegt.

Die Richtlinien für redaktionelle Beiträge und die Vorgaben zur Gestaltung einer thematischen Nummer können beim Redaktionssekretariat bezogen werden.

Des articles et des projets de numéros thématiques, élaborés par des spécialistes suisses ou internationaux de la problématique proposée, peuvent être soumis à la rédaction.

Tous les articles correspondant à la ligne éditoriale et aux normes rédactionnelles de la revue seront soumis pour expertise à deux membres du comité scientifique.

Les normes rédactionnelles ainsi que le canevas pour l'élaboration d'un numéro thématique sont disponibles auprès du secrétariat de la rédaction.

Specialisti svizzeri o internazionali possono presentare alla redazione articoli o progetti per numeri tematici.

Tutti gli articoli conformi alla linea editoriale e alle norme redazionali della rivista saranno sottoposti alla valutazione di due membri del comitato scientifico.

Le norme redazionali e il canovaccio per l'elaborazione di progetti per numeri tematici sono disponibili presso la segreteria di redazione.

Rezensionen / Recensions / Recensioni

Rezensionsexemplare sind an das Sekretariat zu adressieren.

Les ouvrages sont à adresser au secrétariat de la rédaction.

Le pubblicazioni sono da indirizzare alla segreteria di redazione.

Abonnemente / Souscriptions / Sottoscrizioni

Die Zeitschrift kann beim Redaktionssekretariat oder direkt beim Verlag abonniert werden. Der Preis des Jahresabonnements beträgt CHF 53.–. Einzelnummern sind zum Preis von CHF 20.– in Buchhandlungen oder beim Verlag erhältlich.

E-mail: eduni@st-paul.ch.

Les abonnements peuvent être conclus auprès du secrétariat de la rédaction ou directement auprès de la maison d'édition. Le prix de l'abonnement annuel s'élève à CHF 53.–. La revue peut également être obtenue par numéro dans certaines librairies ou auprès de l'éditeur au prix de CHF 20.–. E-mail: eduni@st-paul.ch.

Gli abbonamenti possono essere sottoscritti presso la segretaria della redazione e presso l'editore. Il prezzo dell'abbonamento annuale è di CHF 53.–. Numeri singoli sono disponibili in alcune librerie e presso l'editore al prezzo di CHF 20.–.

E-mail: eduni@st-paul.ch.

Mitgliedschaft SGBF / Adhésion à la SSRE / Adesione alla SSRE

Die Mitgliedschaft in der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung beinhaltet das Abonnement für die Zeitschrift. Auskunft und Anmeldung bei SKBF, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau. skbf.csre@email.ch

L'adhésion à la Société suisse pour la recherche en éducation inclut l'abonnement à la Revue. Pour devenir membre de la Société, s'adresser à CSRE, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau. skbf.csre@email.ch

L'adesione alla Società svizzera di ricerca in educazione comprende l'abbonamento alla rivista. Per diventare membri della Società ci si indirizzi a CSRE, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau. skbf.csre@email.ch

Die Themen der nächsten Nummern / Les thèmes abordés dans les prochains numéros / Temi affrontati nei prossimi numeri

3/2006

PISA-Ergebnisse für verschiedene AkteurInnen im Bildungswesen. Wege zu einem hohen Leistungsniveau bei gleichzeitig geringer Ungleichheit der Bildungschancen

Wassilis Kassis, Claudia Zahner

1/2007

Geschlechterverhältnisse im Kontext bildungspolitischer und institutioneller Transformationen

Sabina Larcher

Die letzten erschienenen Nummern / Les derniers numéros parus / Numeri pubblicati recentemente

vgl. www.szbw.ch cf. www.rsse.ch

2/2006

Klassenführung – Konzepte und neue Forschungsbefunde

Gestion de classe – concepts et nouveaux résultats de recherches

Conduzione della classe: Concetti e nuovi risultati dalla ricerca

Markus P. Neuenschwander

1/2006

Fehlerkultur in Unterricht und Bildungswesen

La culture de l'erreur dans l'enseignement et la formation

La cultura dell'errore nell'insegnamento e nella scuola

Maria Spychiger

3/2005

Didaktik(en) zwischen Kontinuität und Neuorientierung

Didactique(s) – entre continuité et réorientation

Didattica/didattiche tra continuità e riorientamento

Thérèse Thévenaz, Peter Sieber

2/2005

Modularisierung der Bildungssysteme

Modularisation des systèmes de formation

Modularizzazione dei sistemi formativi

Gianni Ghisla, Luca Bausch

Gérald Berthoud Albert Kündig,
Beat Sitter-Liver (Hg.)

Informationsgesellschaft –
Société de l'Information

Geschichten und Wirklichkeit –
Récits et réalité

22. Kolloquium (2003)
der Schweizerischen Akademie der Geistes- und Sozialwissenschaften

Academic Press Fribourg

Schweizerische Akademie der Geistes- und Sozialwissenschaften
Académie suisse des sciences humaines et sociales
Accademia svizzera di scienze morali e sociali
Academia svizra da ciencias morales e sociais
Swiss Academy of Humanities and Social Sciences

Gérald Berthoud /
Albert Kündig /
Beat Sitter-Liver (Hrsg.)

«Informationsgesell- schaft – Geschichten und Wirklichkeit»

22. Kolloquium der SAGW

Ca. 512 Seiten, gebunden,

ca. Fr. 85.– / € 56,70

ISBN 3-7278-1467-5

Der Ausdruck «Informationsgesell-
schaft» schillert, weckt Erwartungen,
Hoffnungen, Ängste. Er kann politisch,

wirtschaftlich, auch wissenschaftspolitisch genutzt, aber auch missbraucht werden. Aufklärung tut not. Die hier versammelten Beiträge widmen sich ihr unter zahlreichen Perspektiven und von unterschiedlichen Standpunkten aus. Chancen für die Erneuerung von Lehren und Lernen („Swiss Campus“); Verarmung sprachlicher und kultureller Kompetenz und Diversität; Infragestellung der individuellen Identität durch die ICT; Freiheit und Verantwortung in einer vernetzten Welt; digitale Entmündigung; wirtschaftliche Prognosen und deren Relativierung; der digitale Graben zwischen sozialen Schichten und Ländern mit unterschiedlichem technischem Entwicklungsstand; die Rückkehr zum Lokalen im Prozess der Globalisierung – dies sind nur einige der Themen, die im interdisziplinären Gespräch, das Kontroversen nicht scheut, aufgegriffen werden. Den Rahmen lieferte die Schweizerische Akademie der Geistes- und Sozialwissenschaften mit ihrem 22. Forschungskolloquium (2003).

ACADEMIC
PRESS
FRIBOURG

Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften
Revue suisse des sciences de l'éducation
Rivista svizzera di scienze dell'educazione

Wissenschaftlicher Beirat / Comité scientifique / Comitato scientifico

Allal Linda Université de Genève
Allemann-Ghionda Cristina Universität Köln
Altet Marguerite Université de Nantes
Altrichter Herbert Universität Linz
Bain Daniel Service de recherche en éducation, Genève
Baudouin Jean-Michel Université de Genève
Baumert Jürgen Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Berlin
Beillerot Jacky Université de Nanterre
Böhnisch Lothar Technische Universität Dresden
Bottani Noberto Service de recherche en éducation, Genève
Bühler-Niederberger Doris Universität Wuppertal
Crahay Marcel Université de Liège
Duru-Bellat Marie Université de Bourgogne
Eteläpelto Anneli University of Jyväskylä
Flaake Karin Universität Oldenburg
Gonon Philipp Universität Zürich
Grin François Service de recherche en éducation, Genève
Hamel Thérèse Université de Laval
Herzog Walter Universität Bern
Hoyningen-Süess Ursula Universität Zürich
Hutmacher Walo Université de Genève
Künzli Rudolf Pädagogische Hochschule, Aarau
Lambert Jean-Luc Université de Fribourg
Legros Georges Facultés universitaires Notre-Dame-de-la-Paix, Namur
Lindblad Sverker University of Uppsala
Martinand Jean-Louis Université Paris VIII
Mulder Martin Wageningen University
Munn Pamela University of Edinburgh
Osterwalder Fritz Universität Bern
Poglia Edo Università della Svizzera Italiana, Lugano
Poletti Fulvio Istituto di abilitazione e aggiornamento, Locarno
Priem Karin Universität Tübingen
Reusser Kurt Universität Zürich
Rochex Jean-Yves Université de Paris VIII
Schriewer Jürgen Humboldt Universität Berlin
Schubauer Leoni Maria Luisa Université de Genève
Steiner-Khamsi Gita Columbia University New York
Terhart Ewald Universität Münster
Van der Maren Jean-Marie Université de Montréal
Weidenmann Bernd Universität München
Weiss Jacques Institut de recherche et de documentation
pédagogique, Neuchâtel
Weiss Manfred Deutsches Institut für internationale pädagogische
Forschung, Frankfurt a.M.

Thema

***Leadership* im Bildungsbereich und Schulwandel**

***Leadership* educativa e scuola che cambia**

Koordination / coordination / coordinazione

Emanuele Berger, Gianni Ghisla,

Francesca Pedrazzini-Pesce, Stefan Wolter

Editorial

Piloter dans une société en changement

Monica Gather Thurler

Taking Sustainability from Theory to Practice

Andy Hargreaves and Dean Fink

School Leader Development: Current Trends from a Global Perspective

Stephan Gerhard Huber

Der Lehrberuf im Wandel? – Über Grenzen von *Leadership*

Bruno Leutwyler und Priska Sieber

La *leadership* educativa nel sistema scolastico italiano:

tra istituzioni e competenze

Immacolata Romano e Roberto Serpieri

Die Prozessstruktur von teilautonomen Schulen und ihre

Effektivität für die Herstellung optimaler Lernkontexte für

schulische Bildungsprozesse

Katharina Maag Merki und Brigitte Steinert