

Objekttyp: **TableOfContent**

Zeitschrift: **Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften = Revue suisse des sciences de l'éducation = Rivista svizzera di scienze dell'educazione**

Band (Jahr): **29 (2007)**

Heft 1

PDF erstellt am: **22.07.2024**

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

### **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*  
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, [www.library.ethz.ch](http://www.library.ethz.ch)

<http://www.e-periodica.ch>

## Thema

**Leistungsmessung und Evaluation der Bildungssysteme – Grundannahmen und Kontexte**

**Mesure des performances et évaluation des systèmes éducatifs – présupposés et contextes**

Koordination / coordination / coordinazione  
**Claudia Crotti und Fritz Osterwalder**

### **Editorial**

Leistungsmessung und Evaluation der Bildungssysteme – Grundannahmen und Kontexte 5

Mesure des performances et évaluation des systèmes éducatifs – présupposés et contextes 9

**Claudia Crotti und Fritz Osterwalder**

Lassen sich aus den Ergebnissen von PISA Reformperspektiven für die Bildungssysteme ableiten?  
**Rolf Becker** 13

Qualität und Evaluation - Implizite Wirkungsattribute und methodische Herausforderungen  
**Désirée Donzallaz** 33

«Mögen sich die Rekrutenprüfungen als kräftiger Hebel für Fortschritt im Schulwesen erweisen!»  
PISA im 19. Jahrhundert: Die schweizerischen Rekrutenprüfungen – Absichten und Auswirkungen  
**Claudia Crotti und Katharina Kellerhals** 47

L'évaluation dans le système éducatif en France  
**Jean Claude Emin et Jaqueline Levasseur** 65

School accountability, american style: dilemmas of high-stakes testing  
**Adam Garmoran** 79

## V a r i a

Comprendre les pratiques d'enseignement de la lecture par l'analyse d'une activité de découverte de texte Identifier des mots au cours préparatoire <b>François Simon</b>	95
Le choix des études universitaires: sciences sociales plutôt que sciences exactes et techniques ? Enquête auprès des étudiantes et des étudiants débutant(e)s dans les hautes écoles universitaires en Suisse <b>Edo Poglia et Cristina Molo</b>	125
<b>Rezensionen / recensions / recensioni</b> Schneuwly, B. & Thévenaz-Christen, T., (Ed.). (2006). <i>Analyses des objets enseignés. Le cas du français.</i> (Roxane Gagnon)	151
Neuenschwander, M. P. (2005). <i>Unterrichtssystem und Unterrichtsqualität. Konturen einer Unterrichtstheorie für die Sekundarstufe und ihre empirische Bewährung.</i> (Markus Weil)	155
<b>Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer les auteur-e-s de ce numéro / autori di questo numero</b>	159