

Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer = Les auteur-e-s de ce numéro = Autori di questo numero

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften = Revue
suisse des sciences de l'éducation = Rivista svizzera di scienze
dell'educazione**

Band (Jahr): **31 (2009)**

Heft 1

PDF erstellt am: **22.07.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer les auteur-e-s de ce numéro / autori di questo numero

Françoise D. Alsaker ist Professorin in Entwicklungspsychologie an der Universität Bern, Schweiz. Ihre Lehr- und Forschungsschwerpunkte sind die sozial-emotionale Entwicklung, die Psychologie der Adoleszenz, und die Entwicklung von Störungen und ihre Prävention. Das Phänomen Mobbing unter Kindern sowie seine Prävention, die psychosoziale Gesundheit von Jugendlichen und die Evaluation von Präventions- und Förderungsprogrammen für Kleinkinder und ihre Eltern stehen im Zentrum ihrer Forschungsprojekte.

University of Berne, Department of Psychology, Muesmattstrasse 45, CH-3000 Bern 9

E-Mail: alsaker@psy.unibe.ch

Claire Beaumont est psychologue, docteure en psychopédagogie et professeure en sciences de l'éducation à l'Université Laval à Québec. Elle est codirectrice de l'Observatoire canadien pour la prévention de la violence à l'école (OCPVE) et chercheure au Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES). Ses domaines de recherche concernent les élèves qui manifestent des problèmes de comportement, la violence à l'école, l'entraide par les pairs et la formation des maîtres.

Université Laval, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage, Pavillon des Sciences de l'éducation, local 716, Québec, CA-G1K 7P4

E-mail: claire.beaumont@fse.ulaval.ca

Ode Dernoncourt est licenciée en psychologie. Elle a travaillé dans un service d'aide en milieu ouvert (protection de la jeunesse), où elle a mené des actions de soutien auprès de jeunes enfants et de leur famille, ainsi que des actions de prévention en milieu scolaire. Actuellement, elle est coordinatrice dans un service résidentiel pour jeunes manifestant des troubles du comportement.

Institut Louis-Marie (IMP), Rue de l'Institut Louis-Marie, 3, BE-5651 Thy-le-Château

E-Mail: ode.dernoncourt@skynet.b

Djily Diagne is a lecturer in economics of education. He received a doctorate in economics from the University of Neuchâtel. He also earned a master's degree in management and public policy analysis from the University of Geneva. His current research interests include: School performance measurement, vocational training, market-oriented education reforms, and the labour market for teachers. His research has been published in the Swiss Journal of Economics and Statistics. Université de Genève, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation (FPSE), Boulevard du Pont-d'Arve 42, CH-1211 Genève.

E-mail: Djily.Diagne@unige.ch

Benoît Galand est docteur en psychologie et professeur en sciences de l'éducation à l'Université catholique de Louvain. Il est membre du Groupe Interdisciplinaire de Recherche sur la Socialisation, l'Éducation et la Formation (GIRSEF). Ses principaux intérêts de recherche concernent la violence à l'école, la motivation scolaire et les effets des pratiques d'enseignement sur les élèves.

Université catholique de Louvain, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, 10, Place C. Mercier, BE-1348 Louvain-la-Neuve

E-Mail: benoit.galand@uclouvain.be.

Michel Grangeat est Maître de Conférences en Sciences de l'éducation. Il exerce à l'Université Joseph Fourier (UJF-IUFM) à Grenoble et conduit ses recherches au Laboratoire des Sciences de l'Éducation (L.S.E. EA 602) de l'Université Pierre Mendès France (Grenoble). Ses recherches portent sur le développement des compétences professionnelles et l'ingénierie des formations dans les métiers de relations humaines (enseignement, formation, santé, travail social): il s'agit de comprendre les effets de l'organisation du travail ou des dispositifs de formation sur les conceptualisations et les pratiques des acteurs. En 2008, il a publié un ouvrage mettant à disposition des professionnels les résultats de recherches sur le travail collectif enseignant dans les secteurs d'éducation prioritaire, les coopérations à l'intérieur de l'établissement ou les partenariats avec des acteurs extérieurs.

Université Pierre Mendès France & IUFM – Grenoble, Laboratoire de Sciences de l'éducation, Bât SHM, 1251, Avenue centrale BP 47, F-38040-Grenoble-Cedex 9

E-Mail: michel.grangeat@upmf-grenoble.fr

Peter Gray est docteur en Sciences de l'éducation de l'Institute of Education (University of Stirling, Scotland). En tant que chercheur indépendant, il coordonne le projet européen S-TEAM à propos de l'enseignement des sciences; ce projet fédère quinze pays, sous la direction du Norwegian University of Science and Technology (Trondheim, Norvège). Il a publié plusieurs textes avec Michel Grangeat à propos du travail collectif enseignant; leur dernier article concerne la formation initiale des enseignants.

Norwegian University of Science and Technology, Våningshuset* 205, Dragvoll gård, Dragvoll allé 40, NO-Trondheim

E-Mail: graypb@gmail.com

Eveline Gutzwiller-Helfenfinger arbeitet als Dozentin und Projektleiterin an der Pädagogischen Hochschule Zentralschweiz, Luzern. Ihre Lehr- und Forschungsschwerpunkte liegen bei der soziomoralischen Entwicklung über die Lebensspanne sowie der professionellen Entwicklung von (angehenden) Lehrpersonen. Ihre Forschungsprojekte befassen sich mit den soziomoralischen Kompetenzen von (angehenden) Lehrpersonen, dem Lernen im Praktikum, der Eignungsabklärung bei Lehramtsstudierenden, der Berufseingangsphase von Lehrpersonen, so-

wie den moralischen Aspekten von Mobbing bei Kindern und Jugendlichen.
 Pädagogische Hochschule Zentralschweiz, Institut für Pädagogische Professionalität und Schulkultur, Töpferstrasse 10, CH-6004 Luzern
 E-Mail: eveline.gutzwiller@phz.ch

Debora Hauser arbeitet als Kinder- und Jugendpsychologin in der Kantonalen Erziehungsberatung Thun. Ihr Studium hat sie im Jahr 2007 mit dem Lizentiat in Entwicklungspsychologie, Psychologie der Entwicklungsstörungen, Organisationspsychologie und Pädagogik abgeschlossen.
 Freiestrasse 32, CH-3012 Bern
 E-Mail: debora.hauser@gmx.ch

Kai von Klitzing, Prof. Dr. med., Seit 2006 Ordinarius für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Direktor der Klinik und Poliklinik für Psychiatrie, Psychotherapie und Psychosomatik des Kindes- und Jugendalters, Universität Leipzig. Forschungsgebiet: Psychische Entwicklung im Kleinkind- und Vorschulalter, emotionale Störungen
 Universitätsklinik und -Poliklinik für Psychiatrie, Psychotherapie und Psychosomatik des Kindes- und Jugendalters, Liebigstr. 20 a, D-04103 Leipzig
 E-Mail: kai.vonklitzing@uniklinik-leipzig.de

Laurent Lima est docteur en Sciences de l'éducation et Ingénieur d'Études au sein du Laboratoire des Sciences de l'Éducation de l'Université Pierre Mendès France (Grenoble). Les recherches auxquelles il participe s'orientent selon trois axes. Le premier prend le travail enseignant et son impact sur les performances des élèves comme objet. Le second porte sur la didactique de la compréhension de l'écrit à l'école primaire en adoptant une démarche expérimentale. Enfin, le troisième vise une meilleure connaissance de l'enseignement supérieur en prenant le point de vue des étudiants comme objet d'étude.
 Université Pierre Mendès France, Laboratoire des Sciences de l'Éducation, BP 47, FR-38040 Grenoble Cedex 9
 E-Mail: laurent.lima@upmf-grenoble.fr

Wolfgang Melzer, Prof. Dr. Professur für Schulpädagogik und Grundschulpädagogik, Leiter der Forschungsgruppe Schulevaluation, Leiter des Zentrums für Lehrerbildung, Schul- und Berufsbildungsforschung. Forschungsschwerpunkte: Untersuchung zur Schulqualität, Gewalt in der Schule und Schule & Gesundheit.
 TU Dresden, Fakultät für Erziehungswissenschaften, Institut für Schulpädagogik und Grundschulpädagogik, Weberplatz 5, D-01217 Dresden
 E-Mail: wolfgang.melzer@tu-dresden.de

Grégory Mirzabekiantz est licencié en psychologie. Il a travaillé dans un centre de crise pour personnes souffrant de dépendances (alcool, drogues, médica-

ments, ...). Actuellement, son activité professionnelle se partage entre un accompagnement de jeunes de 4 à 18 ans et de leur famille dans le cadre d'un institut médico-psychiatrique, et des actions de prévention en milieu scolaire dans le cadre d'un centre de planning familial.

La maison familiale (IMP), Rue du Soleil Levant, 5, BE-1420 Braine l'Alleud
E-Mail: gregory_mir@hotmail.com

Lars Oertel, M.A. Studium der Soziologie, Kommunikationswissenschaft, Angewandten Linguistik. 2002-2007 Mitarbeiter in der wissenschaftlichen Begleitung des Schulversuchs „Deutsch-Italienische Gesamtschule Wolfsburg“ (TU-Dresden). Magister Artium 2006.

Seit 2007 Wissenschaftlicher Mitarbeiter am Institut für Schulpädagogik und Grundschulpädagogik mit Schwerpunkt Sozialisationsforschung.

TU Dresden, Fakultät für Erziehungswissenschaften, Zentrum für Lehrerbildung, Schul- und Berufsbildungsforschung, Weberplatz 5, D-01217 Dresden
E-Mail: lars.oertel@tu-dresden.de

Sonja Perren, Prof. Dr. phil., Primarlehrerin; Studium, Promotion und Habilitation in Psychologie; seit 2005 Assistenzprofessorin am Jacobs Center for Productive Youth Development, Universität Zürich. Forschungsgebiete: Soziale Kompetenzen, soziale Beziehungen und Wohlbefinden.

Universität Zürich, Jacobs Center for Productive Youth Development, Culmannstrasse 1, CH-8006 Zürich
E-Mail: perren@jacobscenter.uzh.ch

Janine Rogalski est directrice de Recherche honoraire au CNRS; elle est associée aux travaux du Laboratoire Cognition Humaine et Artificielle (Université Paris 8) et du laboratoire de didactique des mathématiques et de la physique DI-DIREM (Université Paris7). Ses recherches portent sur la formation et le développement des compétences professionnelles, l'activité des formateurs et enseignants, l'articulation des activités individuelles dans l'action collective. Ses publications récentes développent la mise en œuvre des cadres de la théorie de l'activité pour l'étude des pratiques des enseignants, avec une visée à plus long terme sur la formation. Ses travaux en cours concernent l'activité des formateurs de la sécurité routière, l'activité des enseignants de mathématiques et la dimension collective de l'activité des enseignants.

Université Paris 8, 2, rue de la Liberté, FR-93526 Saint-Denis Cedex
E-Mail: rogalskyj@univ-paris8.fr

Eva-Maria Schiller, Mag., Psychologin, arbeitet seit 2008 als wissenschaftliche Projektmitarbeiterin an der Universität Wien, an der Fakultät für Psychologie, am Institut für Wirtschaftspsychologie, Bildungspsychologie und Evaluation. Ihre Arbeitsschwerpunkte liegen in der Evaluation bildungspsychologischer Maßnahmen, im Bereich Gewaltprävention an Schulen und Computer- und

Videospielnutzung bei Kindern und Jugendlichen.

Universität Wien, Fakultät für Psychologie, Universitätsstrasse 7, A-1010 Wien

E-mail: eva-maria.schiller@univie.ac.at

Marlis Schmidt, Dipl.-Psych., Studium der Psychologie an der FSU Jena. 2005-2007 Mitarbeiterin im Projekt „Programm zur Förderung von Akzeptanz, Respekt, Toleranz und sozialer Kompetenz“ (FSU Jena). Diplom der Psychologie 2008. Seit 2008 Wissenschaftliche Mitarbeiterin am Institut für Schulpädagogik und Grundschulpädagogik mit Schwerpunkt Interkulturelle Bildung. Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapeutin in Ausbildung mit Schwerpunkt Verhaltenstherapie.

TU Dresden, Fakultät für Erziehungswissenschaften, Institut für Schulpädagogik und Grundschulpädagogik, Weberplatz 5, D-01217 Dresden

E-Mail: marlis.schmidt@tu-dresden.de

Christiane Spiel, Prof. Mag. Dr., Psychologin, hat seit dem Jahr 2000 den Lehrstuhl für Bildungspsychologie und Evaluation an der Fakultät für Psychologie, an der Universität Wien, inne. Prof. Spiel war in den Jahren 2004-2006 Gründungsdekanin der Fakultät für Psychologie und ist seit 2006 Vorständin des Instituts für Wirtschaftspsychologie, Bildungspsychologie und Evaluation. Unter ihrer Leitung wurden zahlreiche Studien in den Themenbereichen Bildungspsychologie und Evaluation durchgeführt und Trainingsprogramme entwickelt und evaluiert.

Universität Wien, Institut für Wirtschaftspsychologie, Bildungspsychologie und Evaluation, Universitätsstraße 7, A-1010 Wien

E-mail: christiane.spiel@univie.ac.at

Stephanie Stadelmann, Dr. phil., Diplom-Psychologin, Promotion in Psychologie (2006), wissenschaftliche Mitarbeiterin in mehreren SNF-Projekten, Kinder- und Jugendpsychiatrische Klinik (UPK), Universität Basel. Forschungsgebiete: Psychische Entwicklung im Vorschulalter, mentale Repräsentationen.

Universitäre Psychiatrische Kliniken (UPK), Kinder- und Jugendpsychiatrische Klinik, Schaffhauser Rheinweg 55, CH-4058 Basel

E-Mail: stephanie.stadelmann@upkbs.ch

Dagmar Strohmeier, Mag. Dr., Psychologin, arbeitet seit 2001 als wissenschaftliche Mitarbeiterin an der Universität Wien, an der Fakultät für Psychologie, am Institut für Wirtschaftspsychologie, Bildungspsychologie und Evaluation. Ihre Arbeitsschwerpunkte liegen in der Erforschung von sozialen Beziehungen in der Schule sowie in der Entwicklung, Implementierung und Evaluation von Trainingsprogrammen zur Förderung der sozialen und interkulturellen Kompetenz bei Kindern und Jugendlichen.

Universität Wien, Fakultät für Psychologie, Universitätsstrasse 7, A-1010 Wien

E-mail: dagmar.strohmeier@univie.ac.at

Einreichen und Begutachten von Artikeln /
Soumission et évaluation des articles / Presentazione e valutazione degli articoli

Artikel sowie Vorschläge für thematische Nummern von in- und ausländischen Spezialistinnen und Spezialisten eines Fachgebietes können der Redaktion unterbreitet werden.

Alle Artikel, die dem Profil der Zeitschrift und den redaktionellen Normen entsprechen, werden zwei Mitgliedern des wissenschaftlichen Beirats zur Begutachtung vorgelegt.

Die Richtlinien für redaktionelle Beiträge und die Vorgaben zur Gestaltung einer thematischen Nummer können beim Redaktionssekretariat bezogen werden.

Des articles et des projets de numéros thématiques, élaborés par des spécialistes suisses ou internationaux de la problématique proposée, peuvent être soumis à la rédaction.

Tous les articles correspondant à la ligne éditoriale et aux normes rédactionnelles de la revue seront soumis pour expertise à deux membres du comité scientifique.

Les normes rédactionnelles ainsi que le canevas pour l'élaboration d'un numéro thématique sont disponibles auprès du secrétariat de la rédaction.

Specialisti svizzeri o internazionali possono presentare alla redazione articoli o progetti per numeri tematici.

Tutti gli articoli conformi alla linea editoriale e alle norme redazionali della rivista saranno sottoposti alla valutazione di due membri del comitato scientifico.

Le norme redazionali e il canovaccio per l'elaborazione di progetti per numeri tematici sono disponibili presso la segreteria di redazione.

Rezensionen / Recensions / Recensioni

Rezensionsexemplare sind an das Sekretariat zu adressieren.

Les ouvrages sont à adresser au secrétariat de la rédaction.

Le pubblicazioni sono da indirizzare alla segreteria di redazione

Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften
Revue suisse des sciences de l'éducation
Rivista svizzera di scienze dell'educazione

Abonnemente / Souscriptions / Sottoscrizioni

Die Zeitschrift kann beim Redaktionssekretariat oder direkt beim Verlag abonniert werden. Der Preis des Jahresabonnements beträgt CHF 53.–. Einzelnummern sind zum Preis von CHF 20.– in Buchhandlungen oder beim Verlag erhältlich.

E-mail: eduni@st-paul.ch

Les abonnements peuvent être conclus auprès du secrétariat de la rédaction ou directement auprès de la maison d'édition. Le prix de l'abonnement annuel s'élève à CHF 53.–. La revue peut également être obtenue par numéro dans certaines librairies ou auprès de l'éditeur au prix de CHF 20.–. E-mail: eduni@st-paul.ch

Gli abbonamenti possono essere sottoscritti presso la segretaria della redazione e presso l'editore. Il prezzo dell'abbonamento annuale è di CHF 53.–. Numeri singoli sono disponibili in alcune librerie e presso l'editore al prezzo di CHF 20.–.

E-mail: eduni@st-paul.ch

Mitgliedschaft SGBF / Adhésion à la SSRE / Adesione alla SSRE

Die Mitgliedschaft in der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung beinhaltet das Abonnement für die Zeitschrift. Auskunft und Anmeldung bei SKBF, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau. skbf.csre@email.ch

L'adhésion à la Société suisse pour la recherche en éducation inclut l'abonnement à la Revue. Pour devenir membre de la Société, s'adresser à CSRE, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau. skbf.csre@email.ch

L'adesione alla Società svizzera per la ricerca in educazione comprende l'abbonamento alla rivista. Per diventare membri della Società ci si indirizzi a CSRE, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau. skbf.csre@email.ch

Die Themen der nächsten Nummern / Les thèmes abordés dans les prochains numéros / Temi affrontati nei prossimi numeri

2/2009

Berufsbildungsverläufe
Parcours de formation professionnelle
Percorsi di formazione professionale

Gianni Ghisla

3/2009

Profession enseignante: formation, pratiques et développement.

Sabina Larcher

Die letzten erschienenen Nummern / Les derniers numéros parus / Numeri pubblicati recentemente

vgl. www.szbw.ch cf. www.rsse.ch

3/2008

Urteilsbildung im Unterricht
La formation du jugement en évaluation scolaire
La formazione del giudizio nella valutazione scolastica

Lucie Mottier Lopez, Franz Baeriswyl

2/2008

Fokus auf die Formen schulischer Bildung
Gros plan sur la forme scolaire
Forme e organizzazione della scuola

Thérèse Thévenaz-Christen, Daniel Tröhler

1/2008

Bildungsstandards kontrovers
Les standards de formation: controverses
Standard formativi in discussione

Franz Baeriswyl, Danièle Périsset Bagnoud

3/2007

Schulen in transnationalen Lebenswelten. Forderungen für Forschung und Lehre
Écoles et contextes transnationaux. Exigences pour la recherche et l'enseignement
Scuole e contesti di vita transnazionali. Esigenze per la ricerca e l'insegnamento

Kathrin Oester, Boris Boller, Elke-Nicole Kappus

Thema

Gewalt in der Schule

La violenza a scuola

Koordination / coordination / coordinazione

Françoise D. Alsaker

Editorial

Child and family characteristics as risk factors for peer victimization in kindergarten

Sonja Perren, Stephanie Stadelmann and Kai von Klitzing

Caractéristiques relationnelles et émotionnelles des victimes et des auteurs de violences entre élèves

Benoît Galand, Ode Dernoncourt et Grégory Mirzabekiantz

Kindergartenkinder als Zeugen von Mobbing

Debora Hauser, Eveline Gutzwiller-Helfenfinger und Françoise D. Alsaker

Risiko Video- und Computerspiele? Eine Studie über Video- und Computerspielnutzung und Aggression bei 12- und 16-jährigen Jugendlichen

Eva-Maria Schiller, Dagmar Strohmeier und Christiane Spiel

Zum Einfluss des Migrationshintergrundes auf das Schüler-Mobbing

Lars Oertel, Marlis Schmidt und Wolfgang Melzer

Trois années d'évaluation d'un programme de réduction des conduites agressives auprès d'élèves de 12 à 17 ans présentant de graves problèmes de comportement

Claire Beaumont

School violence: Evidence from the economics literature and related disciplines

Djily Diagne

Varia

Comprendre le travail collectif enseignant: effets du contexte de l'activité sur les conceptualisations des acteurs

Michel Grangeat, Janine Rogalski, Laurent Lima et Peter Gray

Rezensionen / recensions / recensioni

Habilitationen und Dissertationen / thèses / tesi 2008