

Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer = Les auteur-e-s de ce numéro = Autori di questo numero

Objekttyp: **Group**

Zeitschrift: **Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften = Revue
suisse des sciences de l'éducation = Rivista svizzera di scienze
dell'educazione**

Band (Jahr): **31 (2009)**

Heft 2

PDF erstellt am: **22.07.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer les auteur-e-s de ce numéro / autori di questo numero

Abdeljalil Akkari, Ph. D., est professeur spécialisé dans les dimensions internationales de l'éducation à l'Université de Genève. Il a auparavant travaillé aux universités de Fribourg (Suisse) et du Maryland (USA). Il a également dirigé le secteur recherche de la HEP-BEJUNE. Ses principaux travaux de recherche concernent la formation des enseignants, l'éducation des minorités culturelles, l'analyse des inégalités éducatives et l'internationalisation des politiques éducatives.

Université de Genève, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, 42, boulevard du Pont-d'Arve, CH-1211 Genève 4

E-Mail: abdeljalil.akkari@unige.ch

Chantal Amade-Escot est professeure de sciences de l'éducation à l'université de Toulouse, Paul Sabatier. Elle dirige l'équipe de recherche «Didactique des disciplines scientifiques et technologiques». Spécialiste d'éducation physique, ses thématiques de recherches concernent l'approche comparatiste en didactique.

Université P. Sabatier, Laboratoire de Didactique des sciences, des techniques et des mathématiques, Bat 3R1-b2, 118 route de Narbonne, F-31062 Toulouse cedex 04

E-Mail: amade.escot@cict.fr

Luca Bausch Lic.Phil in Scienze politiche (1996) ha collaborato con l'Istituto di psicologia dell'università di Neuchâtel (2000-2002) ed è attivo quale responsabile di progetto presso l'Istituto Universitario Federale per la Formazione Professionale di Lugano.

IUFFP Istituto Universitario Federale per la Formazione Professionale, Via Besso 84, CH-6900 Lugano

E-Mail: Luca.Bausch@iuffp-svizzera.ch

Mauro Bernasconi arbeitet am Zentrum für Testentwicklung und Diagnostik (ZTD) am Departement für Psychologie der Universität Fribourg. Im Rahmen seiner Lizentiatsarbeit untersucht er sprachregionale Unterschiede unter Anwendung von Leistungstests bei Maturanden aus den Kantonen Aargau und Tessin. Stodolastr. 8, 8053 Zürich

E-Mail: mauro.bernasconi@unifr.ch

Stéphanie Boéchat-Heer, License en lettres, est responsable de projets à la Haute Ecole Pédagogique BEJUNE (Berne-Jura-Neuchâtel, Suisse). Elle publie actuellement sa thèse de doctorat en Sciences de l'Education intitulée Adaptation des enseignants aux usages des MITIC: sentiment d'auto-efficacité, formation et pratique en classe. Ses principaux travaux de recherche concernent la formation des enseignants, l'intégration des TIC dans la pratique des enseignants et le sentiment d'auto-efficacité.

Haute École Pédagogique de Berne, du Jura et de Neuchâtel, Chemin de la Cible 45, CH-2503 Bienne
E-Mail: Stephanie.Boechat-Heer@hep-bejune.ch

Elena Boldrini, PhD. in Filosofia delle Scienze Sociali (2009), Lic.Phil. Scienze della Comunicazione in contesti formativi (2004), dal 2007 collaboratrice scientifica dell'Istituto Universitario Federale per la Formazione Professionale di Lugano.

IUFFP Istituto Universitario Federale per la Formazione Professionale, Via Besso 84, CH-6900 Lugano
E-Mail: Elena.Boldrini@iuffp-svizzera.ch

Jimmy Bourque, Ph. D., est professeur adjoint en méthodes quantitatives à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton (Canada). Ses recherches portent sur l'insertion professionnelle en enseignement, l'éducation autochtone, les dynamiques d'acculturation et les relations intergroupes. Il s'intéresse aussi de près aux méthodes de recherche (principalement quantitatives) et à l'épistémologie des sciences sociales. Il occupe également le poste de directeur du Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).

Université de Moncton, Campus de Moncton, 18, avenue Antonine-Maillet, Moncton (N.-B.), Canada E1A 3E9
E-Mail: Jimmy.Bourque@umoncton.ca

Marie-Anne Broyon, DES, est professeur en politiques et économie de l'éducation et en pédagogie interculturelle à la Haute École Pédagogique du Valais. Ses recherches portent sur l'insertion des enseignants diplômés, la formation continue des enseignants, l'équité des systèmes éducatifs et les écoles traditionnelles dans les pays du Sud, plus particulièrement sur l'impact de ce type de scolarisation sur le développement cognitif et métacognitif.

Haute École Pédagogique du Valais HEP-VS, Av. du Simplon 13, CH-1890 St-Maurice
E-Mail: Marie-Anne.Broyon@hepvs.ch

Angela Cattaneo, diplômée en psychologie à l'Université de Lausanne, elle est actuellement chercheuse à l'USR et enseignante au Centre de formation pour les formateurs (CFF) de Lugano. Assistante en psychologie différentielle à l'Université de Genève, elle a par la suite travaillé pour l'AI dans le domaine de la réadaptation scolaire et professionnelle. Responsable de recherche pour l'étude des programmes méthadone pour la Suisse romande (1995-1998). Depuis 2000 elle a collaboré à plusieurs recherches dans le domaine de la qualité et du monitoring des systèmes éducatifs du Tessin. Elle a régulièrement donné des cours de psychologie et des séminaires de statistique dans différentes écoles et universités de la Suisse.

Ufficio studi e ricerche, Viale Stefano Franscini 32, CH-6500 Bellinzona
E-Mail: angela.cattaneo@ti.ch

Mario Donati, diplômé en sciences de l'éducation et en sociologie à Genève est chercheur à l'Ufficio Studi e Ricerche (USR) du Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport du Tessin (DECS). Il enseigne à l'Alta Scuola Pedagogica (ASP) de Locarno et auparavant a vécu plusieurs expériences d'enseignement au primaire, au Secondaire I et II. De 2000 à 2003 il a participé à l'équipe de recherche TREE et actuellement collabore avec INSERCH, une recherche inter-cantonale sur l'insertion professionnelle des nouveaux diplômés des HEP romande et de l'ASP tessinoise. A l'USR il a conduit, depuis le début, la recherche longitudinale qui fait l'objet de cet article.

Ufficio studi e ricerche, Viale Stefano Franscini 32, CH-6500 Bellinzona

E-Mail: mario.donati@ti.ch

Cristina Galeandro, licenciée en psychologie du travail à l'Université de Neuchâtel en 2003. Depuis 2005 elle participe à différents projets dans le contexte éducatif en qualité de chercheuse à l'USR.

Collaboratrice scientifique depuis 2006 à l'Université de la Suisse Italienne (USI) pour un projet, financé par le FNS dans le cadre du PNR56, qui étudie l'évolution des compétences linguistiques des jeunes tessinois.

Ufficio studi e ricerche, Viale Stefano Franscini 32, CH-6500 Bellinzona

E-Mail: cristina.galeandro@ti.ch

Philippe A. Genoud est maître d'enseignement et de recherche au Département des Sciences de l'éducation et au Département de Psychologie de l'Université de Fribourg. Principaux champs de recherche: psychométrie, aspects relationnels et affectifs en classe.

Université de Fribourg, Rue Faucigny 2, CH-1700 Fribourg

E-Mail: philippe.genoud@unifr.ch

Gianni Ghisla, lic. phil., ist Leiter der Abteilung F&E am Eidgenössischen Hochschulinstitut für Berufsbildung in Lugano und wissenschaftlicher Mitarbeiter an der Università della Svizzera Italiana. Arbeitsschwerpunkte: Bildung, Curriculumkonstruktion, Bildungsökonomie.

Via Vescampo 21, CH-6949 Comano

E-Mail: Gianni.Ghisla@iuffp-svizzera.ch

Jacqueline Gremaud est enseignante dans le domaine de la psychopédagogie en formation initiale à la Haute Ecole Pédagogique de Fribourg (Suisse) et assume également la responsabilité du dispositif d'accompagnement des enseignants primaires et préscolaires fribourgeois intégré dans le service de formation continue. Depuis 2006, elle a rejoint le groupe de recherche interinstitutionnelle (HEP de Suisse romande et celle du Tessin) en tant que partenaire de terrain. Elle collabore avec d'autres membres de l'équipe aux différents travaux conduits dans le groupe avec un intérêt particulier pour le développement professionnel des

novices à l'entrée dans le métier.

Haute École Pédagogique de Fribourg, Rue de Morat 36, CH-1700 Fribourg

E-Mail: gremaudj@edufr.ch

François Gremion est formateur en sciences de l'éducation à la formation secondaire 1 et 2 à la HEP-BEJUNE (Suisse). Il agit également à titre de chercheur et membre de l'équipe INSERCH sur l'insertion professionnelle des nouveaux diplômés des HEP romandes et du Tessin.

Haute École Pédagogique de Berne, du Jura et de Neuchâtel, Chemin de la Cible 45, CH-2503 Bienne

E-Mail: francois.gremion@hep-bejune.ch

Jean-Luc Gurtner est professeur ordinaire de psychopédagogie à l'Université de Fribourg. Ses principaux thèmes de recherche sont la motivation pour le travail scolaire, les technologies de l'éducation et de la formation et l'enseignement des langues.

Université de Fribourg, Département des Sciences de l'éducation, Rue P.A. de Faucigny 2, CH-1700 Fribourg

E-Mail: jean-luc.gurtner@unifr.ch

Marcus Hasselhorn, Diplom in Psychologie an der Georg-August-Universität Göttingen und an der Universität Heidelberg (bis 1983), Promotions-Stipendiat am Max-Planck-Institut für psychologische Forschung in München (bis 1985), Promotion an der Universität Heidelberg (1986), Habilitation an der Universität Göttingen (1993), Professur für Entwicklungspsychologie an der Technischen Universität Dresden (bis 1997), Professur für Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie an der Georg-August-Universität Göttingen (bis 2007), Professur für Psychologie mit dem Schwerpunkt Bildung und Entwicklung am Deutschen Institut für Internationale Pädagogische Forschung in Frankfurt am Main (seit 2007). Forschungsgebiete: Ontogenese individueller Voraussetzungen erfolgreichen Lernens, entwicklungsangemessene Optimierung individueller Kompetenzen, Lern- und Leistungsstörungen, Plastizität im Alter, Veränderbarkeit und Beeinflussbarkeit kognitiver Lernvoraussetzungen. Adresse: Marcus Hasselhorn, Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung, Schloßstr. 29, D-60486 Frankfurt am Main.

E-Mail: mhassel1@uni-goettingen.de

Andreas Hirschi, Ausbildung: Promotion in Psychologie Universität Zürich. MAS in Psychology of Career Counseling and Human Resources Management Universitäten Fribourg, Bern und Zürich. Funktion: Professor für Karriereforschung. Forschungsschwerpunkte: Berufswahl, Karriereentwicklung, Karriereberatung.

Leuphana Universität Lüneburg, Institut für Strategisches Personalmanage-

ment, Wilschenbrucher Weg 84, D-21335 Lüneburg,
E-Mail: hirschi@leuphana.de

Nadia Lamamra est cheffe de projet à l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle (IFFP) de Lausanne.

IFFP, Avenue de Provence 82, Case Postale 192, CH-1000 Lausanne 16

E-Mail: nadia.lamamra@iffp-suisse.ch

Barbara Müller, lic. rer. oec. 2006, Universität Bern; seit 2006 wissenschaftliche Mitarbeiterin am Eidgenössischen Hochschulinstitut für Berufsbildung (EHB) in Zollikofen sowie Doktorandin an der Universität Bern.

Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung (EHB), Kirchlindachstrasse 79, CH-3052 Zollikofen

E-Mail: barbara.mueller@ehb-schweiz.ch

Jonas Masdonati est professeur adjoint au Département des fondements et pratiques en éducation et membre du Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT) de l'Université Laval, Québec.

Département des Fondements et pratiques en éducation, Faculté des Sciences de l'éducation, Université Laval, 2320, rue des Bibliothèques, local 612 Québec (Qc), Canada G1K 7P4

E-Mail: jonas.masdonati@fse.ulaval.ca

Gabriel Nagy. Diplom in Psychologie an der Freien Universität Berlin (2002), Promotion am Max-Planck-Institut für Bildungsforschung in Berlin (2006), Wissenschaftlicher Mitarbeiter am Max-Planck-Institut für Bildungsforschung in Berlin (seit 2006). Forschungsgebiete: Lehr-/Lernforschung, Kompetenzdiagnostik, Schulisches Wahlverhalten, Regulation des Übergangs von der Schule in die universitäre und berufliche Ausbildung, Quantitative Methoden der empirischen Sozialforschung. Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Lentzeallee 94, D-14195 Berlin

E-Mail: nagy(at)mpib-berlin.mpg.de

Edo Poggia ist ordentlicher Professor an der Fakultät für Kommunikationswissenschaft der Università della Svizzera Italiana. Er war dort Dekan und leitet zur Zeit das Institut für institutionelle und bildungsorientierte Kommunikation. Als Soziologe und Ingenieur (ETH) beschäftigt er sich hauptsächlich mit Bildungspolitik und interkulturelle Kommunikation.

Adresse: Università della Svizzera italiana, Facoltà di Scienze della comunicazione, Via Giuseppe Buffi 13, CH-6904 Lugano

E-Mail: edo.poggia@lu.unisi.ch

Guillaume Ruiz a travaillé comme stagiaire auprès du Département des Sciences de l'éducation de l'Université de Fribourg où il vise actuellement un titre de Bachelor of Science en Sciences de l'éducation.

Université de Fribourg, Département des Sciences de l'éducation, Rue P.A. de Faucigny 2, CH-1700 Fribourg

E-Mail: guillaume.ruiz@unifr.ch

Schweri Jürg, lic. rer. soc., Dr. rer. oec. 2005, Universität Bern; seit 2004 Forschungsverantwortlicher für Bildungsökonomie am Eidgenössischen Hochschulinstitut für Berufsbildung (EHB) in Zollikofen.

Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung (EHB), Kirchwindenstrasse 79, CH-3052 Zollikofen

E-Mail: juerg.schweri@ehb-schweiz.ch

Jasmin Warwas. Diplom in Psychologie an der Georg-August-Universität Göttingen (2004), Wissenschaftliche Mitarbeiterin im Gleichstellungsbüro der Georg-August-Universität Göttingen (2004-2005), Promotion (Stipendium) im DFG-Graduiertenkolleg „Passungsverhältnisse schulischen Lernens“ des Zentrums für empirische Unterrichts- und Schulforschung in Göttingen (2008). Wissenschaftliche Mitarbeiterin am Deutschen Institut für Internationale Pädagogische Forschung in Frankfurt am Main (seit 2008). Interessen: Untersuchung von Unterrichtsprozessen und schulischen Lernumgebungen als Bedingungen erfolgreichen Lernens.

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung, Schloßstr. 29, D-60486 Frankfurt am Main.

E-Mail: jwarwas@uni-goettingen.de

Rainer Watermann, Diplom in Erziehungswissenschaft an der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster (1996), Promotion an der Freien Universität Berlin (2002), Habilitation an der Freien Universität Berlin (2005), Professor für Schulpädagogik und Empirische Schulforschung an der Georg-August-Universität Göttingen (seit 2005). Forschungsgebiete: Schulstrukturen und akademische Karrieren, Übergänge im Bildungssystem, Soziale Ungleichheit der Bildungsbeteiligung und des Kompetenzerwerbs, Politische Sozialisation, Schulleistungsuntersuchungen und die Evaluation von Versuchsschulen.

Georg-August-Universität Göttingen, Waldweg 26, D-37073 Göttingen.

E-Mail: rwaterm@uni-goettingen.de

Patrice Venturini est professeur en sciences de l'éducation à l'Ecole Nationale de Formation Agronomique appartenant à l'Université de Toulouse. Spécialisé en didactique de la physique, ses recherches portent d'une part sur les rapports que les élèves et les étudiants entretiennent avec les savoirs scientifiques et d'autre

part sur l'analyse de pratiques d'enseignement des sciences dans une perspective comparatiste.

Université P. Sabatier, Laboratoire de Didactique des sciences, des techniques et des mathématiques, 118 route de Narbonne, F- 31062 Toulouse cedex 04
E-Mail: patrice.venturini@cict.fr

Einreichen und Begutachten von Artikeln /
Soumission et évaluation des articles / Presentazione e valutazione degli articoli

Artikel sowie Vorschläge für thematische Nummern von in- und ausländischen Spezialistinnen und Spezialisten eines Fachgebietes können der Redaktion unterbreitet werden.

Alle Artikel, die dem Profil der Zeitschrift und den redaktionellen Normen entsprechen, werden zwei Mitgliedern des wissenschaftlichen Beirats zur Begutachtung vorgelegt.

Die Richtlinien für redaktionelle Beiträge und die Vorgaben zur Gestaltung einer thematischen Nummer können beim Redaktionssekretariat bezogen werden.

Des articles et des projets de numéros thématiques, élaborés par des spécialistes suisses ou internationaux de la problématique proposée, peuvent être soumis à la rédaction.

Tous les articles correspondant à la ligne éditoriale et aux normes rédactionnelles de la revue seront soumis pour expertise à deux membres du comité scientifique.

Les normes rédactionnelles ainsi que le canevas pour l'élaboration d'un numéro thématique sont disponibles auprès du secrétariat de la rédaction.

Specialisti svizzeri o internazionali possono presentare alla redazione articoli o progetti per numeri tematici.

Tutti gli articoli conformi alla linea editoriale e alle norme redazionali della rivista saranno sottoposti alla valutazione di due membri del comitato scientifico.

Le norme redazionali e il canovaccio per l'elaborazione di progetti per numeri tematici sono disponibili presso la segreteria di redazione.

Rezensionen / Recensions / Recensioni

Rezensionsexemplare sind an das Sekretariat zu adressieren.

Les ouvrages sont à adresser au secrétariat de la rédaction.

Le pubblicazioni sono da indirizzare alla segreteria di redazione

Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften
Revue suisse des sciences de l'éducation
Rivista svizzera di scienze dell'educazione

Abonnemente / Souscriptions / Sottoscrizioni

Die Zeitschrift kann beim Redaktionssekretariat oder direkt beim Verlag abonniert werden. Der Preis des Jahresabonnements beträgt CHF 53.–. Einzelnummern sind zum Preis von CHF 20.– in Buchhandlungen oder beim Verlag erhältlich.

E-mail: eduni@st-paul.ch

Les abonnements peuvent être conclus auprès du secrétariat de la rédaction ou directement auprès de la maison d'édition. Le prix de l'abonnement annuel s'élève à CHF 53.–. La revue peut également être obtenue par numéro dans certaines librairies ou auprès de l'éditeur au prix de CHF 20.–. E-mail: eduni@st-paul.ch

Gli abbonamenti possono essere sottoscritti presso la segretaria della redazione e presso l'editore. Il prezzo dell'abbonamento annuale è di CHF 53.–. Numeri singoli sono disponibili in alcune librerie e presso l'editore al prezzo di CHF 20.–.

E-mail: eduni@st-paul.ch

Mitgliedschaft SGBF / Adhésion à la SSRE / Adesione alla SSRE

Die Mitgliedschaft in der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung beinhaltet das Abonnement für die Zeitschrift. Auskunft und Anmeldung bei SKBF, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau. skbf.csre@email.ch

L'adhésion à la Société suisse pour la recherche en éducation inclut l'abonnement à la Revue. Pour devenir membre de la Société, s'adresser à CSRE, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau. skbf.csre@email.ch

L'adesione alla Società svizzera per la ricerca in educazione comprende l'abbonamento alla rivista. Per diventare membri della Società ci si indirizzi a CSRE, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau. skbf.csre@email.ch

Die Themen der nächsten Nummern / Les thèmes abordés dans les prochains numéros / Temi affrontati nei prossimi numeri

3/2009

Lehrprofession: Ausbildung, Praxis und Entwicklung

Profession enseignante: formation, pratiques et développement

Redaktion

1/2010

Forschung über die Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Ansichten und Aussichten

Les recherches sur les formations à l'enseignement: prospectives et perspectives

Danièle Périsset und Lukas Lehmann

Die letzten erschienenen Nummern / Les derniers numéros parus / Numeri pubblicati recentemente

vgl. www.szbw.ch cf. www.rsse.ch

1/2009

Gewalt in der Schule

La violence à l'école

La violenza a scuola

Françoise D. Alsaker

3/2008

Urteilsbildung im Unterricht

La formation du jugement en évaluation scolaire

La formazione del giudizio nella valutazione scolastica

Lucie Mottier Lopez und Franz Baeriswyl

2/2008

Fokus auf die Formen schulischer Bildung

Gros plan sur la forme scolaire

Forme e organizzazione della scuola

Thérèse Thévenaz-Christen, Daniel Tröhler

1/2008

Bildungsstandards kontrovers

Les standards de formation: controverses

Standard formativi in discussione

Franz Baeriswyl, Danièle Périsset Bagnoud

Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften
Revue suisse des sciences de l'éducation
Rivista svizzera di scienze dell'educazione

Wissenschaftlicher Beirat / Comité scientifique / Comitato scientifico

Allal Linda Université de Genève
Allemann-Ghionda Cristina Universität Bern
Altrichter Herbert Universität Linz
Bain Daniel Service de la recherche en éducation, Genève
Baudouin Jean-Michel Université de Genève
Baumert Jürgen Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Berlin
Blanchet Alex Unité de recherche pour le pilotage des systèmes pédagogiques (URSP)
Bottani Noberto Consultant à Paris
Bühler-Niederberger Doris Universität Wuppertal
Cèbe Sylvie Université de Genève
Crahay Marcel Université de Genève
Delhaxhe Arlette Université Libre de Bruxelles et Unité européenne Eurydice
Dupriez Vincent Université catholique de Louvain
Duru-Bellat Marie Université de Bourgogne
Eteläpelto Anneli University of Jyväskylä
Flaake Karin Universität Oldenburg
Gonon Philipp Universität Zürich
Grin François Université de Genève
Hamel Thérèse Université Laval
Hasselhorn Marcus Universität Göttingen
Herzog Walter Universität Bern
Hoyningen-Süess Ursula Universität Zürich
Künzli Rudolf Didaktikum Aarau
Lafontaine Dominique Université de Liège
Lambert Jean-Luc Université de Fribourg
Legros Georges Facultés universitaires Notre-Dame-de-la-Paix, Namur
Lindblad Sverker University of Uppsala
Lüdtke Oliver Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Berlin
Martinand Jean-Louis Université Paris VIII
Mulder Martin University of Twente
Moser Heinz Pädagogische Hochschule Zürich
Osterwalder Fritz Universität Bern
Patry Jean-Luc Universität Salzburg
Poglia Edo Conseil suisse de la science, Berne
Poletti Fulvio Alta scuola pedagogica, Locarno
Priem Karin Universität Tübingen
Rey Bernard Université Libre de Bruxelles
Reusser Kurt Universität Zürich
Rhyn Heinz Generalsekretariat EDK, Bern
Rochex Jean-Yves Université de Paris VIII
Schriewer Jürgen Humboldt Universität Berlin
Schubauer-Leoni Maria-Luisa Université de Genève
Steiner-Khamsi Gita Columbia University, New York
Stern Elisabeth Eidgenössische Technische Hochschule Zürich
Terhart Ewald Universität Bochum
Van der Maren Jean-Marie Université de Montréal
Weiss Manfred Deutsches Institut für int. pädagogische Forschung, Frankfurt a.M.

Thema

Berufsbildungsverläufe

Percorsi di formazione professionale

Koordination / coordination / coordinazione

Gianni Ghisla

Editorial

Berufswechsel beim Übergang von der Lehre in den Arbeitsmarkt

Barbara Müller und Jürg Schweri

Quinze ans en 1992, trente ans aujourd'hui

Angela Cattaneo, Mario Donati et Cristina Galeandro Bocchino

Die Kompetenzen der Berufsmaturanden: Evaluation in der Berufsbildung

Gianni Ghisla, Mauro Bernasconi und Edo Poglià

Transizioni dopo la scuola dell'obbligo: le scelte dei giovani in Ticino

Elena Boldrini e Luca Bausch

Eine typologische Analyse des schweizerischen Lehrstellenmarktes:

Strukturelle Benachteiligung von jungen Frauen

Andreas Hirschi

La relation entre apprenti-e et personne formatrice au cœur de la transmission des savoirs en formation professionnelle

Jonas Masdonati et Nadia Lamamra

V a r i a

L'insertion professionnelle en enseignement: Validation d'un modèle inspiré de Bronfenbrenner

Jimmy Bourque, François Gremion, Abdeljalil Akkari, Marie-Anne Broyon, Stéphanie Boéchat-Heer et Jacqueline Gremaudator

Evolution de la motivation scolaire des adolescents: différences selon la filière et le genre

Philippe A. Genoud, Guillaume Ruiz et Jean-Luc Gurtner

Zum Effekt von beruflichen Interessenprofilen, Selbstkonzept und Kursniveau auf Leistungsentwicklungen in Mathematik und Englisch

Jasmin Warwas, Rainer Watermann und Gabriel Nagy

Enseigner la physique en milieu difficile: co-construction de la référence en classe dédoublée et en classe entière

Patrice Venturini et Chantal Amade-Escot

Rezensionen / recensions / recensioni

