

# Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer = Les auteur-e-s de ce numéro = Autori di questo numero

Objektyp: **Group**

Zeitschrift: **Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften = Revue  
suisse des sciences de l'éducation = Rivista svizzera di scienze  
dell'educazione**

Band (Jahr): **33 (2011)**

Heft 3

PDF erstellt am: **22.07.2024**

## **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

## **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

## Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer les auteur-e-s de ce numéro / autori di questo numero

**Catherine Amendola** est détentrice d'un brevet d'enseignement pour les classes enfantines et primaires et d'une licence en sciences sociales et pédagogiques (université de Lausanne). Elle a enseigné au cycle initial et au cycle primaire. Elle est actuellement professeure-formatrice à la HEP Vaud et membre de l'Unité d'enseignement et de recherche AGIRS (Acteurs, Gestions, Interactions, Relations, Systèmes). Elle intervient dans la formation initiale et continue des enseignants primaires; ses enseignements portent notamment sur la gestion de la classe et la relation pédagogique, sur l'organisation du travail et l'enseignement au préscolaire, sur les interactions entre l'école et les familles. En collaboration avec Philippe Losego et Bernard André, elle mène actuellement une enquête portant sur l'insertion subjective des enseignants novices primaires et sur leur réseau de collaboration pédagogique au sein de leur établissement scolaire.

Haute Ecole Pédagogique de Vaud, Av. de Cour 33, CH-1014 Lausanne

E-Mail: Catherine.amendola@hepl.ch

**Franz Baeriswyl**, (geb. 1949) Prof. Dr. ist seit 1993 Direktor der Abteilung Lehrerinnen- und Lehrerbildung Sekundarstufe II an der Universität Freiburg/Schweiz. War zuvor tätig als Primarlehrer, Schulpsychologe und wissenschaftlicher Berater an der Erziehungsdirektion des Kantons Freiburg.

1982/83 Forschungsaufenthalt an der University of Colorado in Boulder. Präsident der EDK-Anerkennungskommission der Lehrdipome für Maturitätsschulen. 2009 CORECHED-Preis für Bildungsforschung. Letzte Forschungsschwerpunkte sind: Übergang von der Primar- in die Sekundarschule; Ausbildungskonzeptionen von Lehrpersonen und ihre Wirkung auf die Qualität von Ausbildungssituationen, namentlich in der betrieblichen Ausbildung; Qualität von informellen Prüfungen und das Schulklima, an Gymnasien. Harmonisierung von Maturitätsprüfungen.

Universität Freiburg/Fribourg, Lehrerbildung Sek2, Rue de Faucigny 2, CH-1700 Freiburg.

E-Mail: franz.baeriswyl@unifr.ch

**Michèle Cusinay** est détentrice d'un brevet d'enseignement pour les classes enfantines et d'un diplôme universitaire de formatrice d'adultes. Après vingt ans d'enseignement auprès de jeunes élèves, elle a occupé les postes de répondante cantonale pour le cycle initial, puis formatrice et collaboratrice à la direction de projet du bureau de la formation continue. Ses activités de formatrice ont principalement porté sur l'analyse de la demande, la conception et le suivi de formations. Actuellement professeure formatrice à la HEP Vaud et membre de l'Unité d'enseignement et de recherche AGIRS (Acteurs, Gestions, Interactions, Relations, Systèmes), elle assume la responsabilité de la filière Enseignement primaire.

Ses activités de recherche ont porté sur la sensibilisation à l'écrit au cycle initial chez des élèves de 5-6 ans, puis sur l'enquête concernant l'insertion subjective des enseignants novices du primaire et sur leur réseau de collaboration pédagogique au sein de leur établissement scolaire.

Haute Ecole Pédagogique de Vaud, Av. de Cour 33, CH-1014 Lausanne

E-Mail: michele.cusinay@hepl.ch

**Minja Dubowy**, Dr. phil., Dipl.-Psych.; 2005 bis 2008 wissenschaftliche Mitarbeiterin in der DFG-Forschergruppe «Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und Selektionsentscheidungen im Vor- und Grundschulalter» an der Otto-Friedrich-Universität Bamberg, seit 2009 Mitarbeiterin am Arbeitsbereich Pädagogische Psychologie der Goethe-Universität Frankfurt. Promotion 2010 zum Thema «Metagedächtnisfähigkeiten und selbstbezogene Sprache bei Vorschulkindern».

Forschungsinteressen: sprachliche und kognitive Entwicklung von Vorschulkindern, Metagedächtnisentwicklung, Entwicklung von Kindern mit Migrationshintergrund

Goethe-Universität Frankfurt, Arbeitsbereich Pädagogische Psychologie, Lehrstuhl Prof. Dr. A. Gold, Senckenberganlage 15, D-60325 Frankfurt

E-Mail: dubowy@paed.psych.uni-frankfurt.de

**Virginie Dupont** est licenciée en Sciences de l'éducation et doctorante dans l'Unité d'Analyse des systèmes et des pratiques d'enseignement à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education de l'Université de Liège. Elle travaille principalement sur le profil et les motivations des jeunes de fin du secondaire quant à leur choix d'avenir.

Unité d'Analyse des systèmes et des pratiques d'enseignement, B32, Boulevard du rectorat, 5, B-4000 Liège.

E-mail: Virginie.Dupont@ulg.ac.be

**Dagmar Duzy**, Dipl.-Psych.; seit 2009 wissenschaftliche Mitarbeiterin am IDeA-Zentrum Frankfurt. Forschungsinteressen: Schriftspracherwerb, Lesestrategien, Entwicklung der phonologischen Bewusstheit und Förderung von Kindern mit Migrationshintergrund. Anschrift:

Goethe-Universität Frankfurt, Arbeitsbereich Pädagogische Psychologie, Lehrstuhl Prof. Dr. A. Gold, Senckenberganlage 15, 60325 Frankfurt

E-Mail: duzy@paed.psych.uni-frankfurt.de

**Andreas Gold**, Dr. phil.; Jahrgang 1954, Professor für Pädagogische Psychologie an der Goethe-Universität Frankfurt/Main, stv. wissenschaftlicher Leiter des Forschungszentrums IDeA (Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk). Arbeitsgebiete: Lehr-Lern-Forschung, Evaluation pädagogischer Interventionen, Lernschwierigkeiten, Leseförderung.

Goethe-Universität Frankfurt/Main, Institut für Psychologie, Robert-Mayer-Strasse 1, D-60325 Frankfurt/Main.

E-mail: gold@paed.psych.uni-frankfurt.de

**Christina Huber**, lic. phil., Assistentin am Lehrstuhl Historische Bildungsforschung und Steuerung des Bildungssystems der Universität Zürich und Dozentin an der PHZ Luzern; Studium der Sonderpädagogik, Sozialpädagogik und Politikwissenschaften an der Universität Zürich. Forschungsschwerpunkte: Lehrerinnen- und Lehrerbildung, Bildungsstandards, Bildungspolitikanalyse.

Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft, Freiestrasse 36, CH-8032 Zürich

E-Mail: chuber@ife.uzh.ch

**Vera Husfeldt**, Dr., Professorin für Bildungsforschung und schulische Leistungsmessung an der Pädagogischen Hochschule der FHNW. Studium der Erziehungswissenschaft, Soziologie und Elektrotechnik in Hamburg und Rom, Promotion an der Humboldt-Universität zu Berlin, Juniorprofessur an der Georg-August-Universität Göttingen. Forschungsschwerpunkte: Einflussfaktoren von Schulleistung, Schulevaluation. PH FHNW, Institut für Forschung und Entwicklung, Igelweid 22, CH-5000 Aarau

E-Mail: vera.husfeldt@fhnw.ch

**Dominique Lafontaine** est Professeure à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation de l'Université de Liège et directrice de l'Unité Analyse des systèmes et des pratiques d'enseignement. Elle a, dès le début des années 1990, participé à la conception ou à la mise en œuvre des évaluations externes nationales et a été représentante pour la Communauté française de Belgique de l'étude IEA-Reading Literacy (1991) et des études PISA 2000 et 2003. Elle est membre du groupe international d'experts en lecture pour PISA et pour l'enquête PIRLS 2006 (Progress in International Reading Literacy Study).

Unité d'Analyse des systèmes et des pratiques d'enseignement, B32, Boulevard du rectorat, 5, B-4000 Liège.

E-Mail: dlafontaine@ulg.ac.be

**Lukas Lehmann**, lic.rer.soc., Assistent am Lehrstuhl Historische Bildungsforschung und Steuerung des Bildungssystems der Universität Zürich; Studium der Soziologie, Sozialanthropologie und Politikwissenschaften an der Universität Bern sowie in Paris. Forschungsschwerpunkte: Lehrerbildung, Bildungspolitikanalyse, Governance

Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft, Freiestrasse 36, CH-8032 Zürich

E-Mail: lukas.lehmann@ife.uzh.ch

**Philippe Losego** est docteur en sociologie (université de Toulouse le Mirail). Après un post doctorat à l'université polytechnique de Catalogne (Barcelone), il a été maître de conférence aux universités de Bordeaux puis de Dijon. Il est actuellement professeur à la HEP Vaud et membre de l'Unité d'enseignement et de recherche AGIRS (Acteurs, Gestions, Interactions, Relations, Systèmes). Il fait partie du comité de rédaction de la Revue d'Anthropologie des Connaissances. Ses enseignements portent notamment sur les systèmes éducatifs et sur l'intégration théorie/pratique du métier d'enseignant au gymnase. Ses recherches ont porté sur la formation des enseignants, sur la formation des ingénieurs, sur la territorialisation des universités, sur les cycles de crédibilité des chercheurs et sur leurs réseaux ainsi que sur la politique scientifique.

Il est aujourd'hui associé aux groupes CADRE (équipe romande de recherche sur le métier de directeur d'établissement), INSERCH (observatoire inter-HEP de l'insertion des enseignants en suisse romande) et poursuit des recherches sur l'insertion subjective des enseignants du primaire et sur leur réseau de collaboration dans le canton de Vaud.

Haute Ecole Pédagogique de Vaud, Av. de Cour 33, CH-1014 Lausanne  
E-Mail: philippe.losego@hepl.ch

**Markus P. Neuenschwander**, Prof. Dr., arbeitet seit 2008 als Professor für Pädagogische Psychologie am Institut Forschung und Entwicklung der Pädagogischen Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz. Nach Lizentiat und Doktorat in Psychologie habilitierte er 2003 in Pädagogik und Pädagogischer Psychologie an der Universität Bern. Nach Forschungsaufenthalten an der University of Michigan in Ann Arbor (USA) war er von 2005 bis 2008 Assistenzprofessor für Jugendforschung am Jacobs Center for Productive Youth Development der Universität Zürich.

Aktuelle Forschungsschwerpunkte sind: Übergang Schule – Beruf, Berufswahl, Schule und Familie, Schulwirkungsforschung, soziale Prozesse in der Schule  
Fachhochschule Nordwestschweiz, Pädagogische Hochschule, Institut Forschung und Entwicklung, Zentrum Schule als öffentlicher Erziehungsraum, Obere Sternengasse 7, CH-4502 Solothurn.

E-Mail: markus.neuenschwander@fhnw.ch

**Véronique Pelt** est diplômée en psychologie (Master2) DUMédiation. Ingénieure de recherche en Sciences humaines et de l'éducation. Elle mène des recherches dans les domaines suivants: l'enfant en tant qu'élève puis étudiant (motivation à l'apprentissage, bien-être à l'université), les relations et la communication école/famille.

Université du Luxembourg, Faculté LSHASE, Unité de Recherche EMACS, Route de Diekirch, L-7220 Walferdange

E-Mail: veronique.pelt@uni.lu

**Débora Poncelet** est docteure en Sciences de l'éducation, Professeure Assistante. Elle mène des recherches dans les domaines suivants: les relations école/famille, l'implication parental dans l'éducation, les stratégies éducationnelles parentales, les pratiques éducatives familiales, l'enfant «go-between» comme lien entre ses parents et l'école; la réussite scolaire par l'étude des influences issues des environnements éducatifs principaux de l'élève: la famille et l'école.

Université du Luxembourg, Faculté LSHASE, Unité de Recherche EMACS, Route de Diekirch, L-7220 Walferdange.

E-Mail: debora.poncelet@uni.lu

**Marie Verena Pröscholdt**, Dipl.-Psych.; Jahrgang 1979, wissenschaftliche Mitarbeiterin an der Universität Würzburg in den Projekten «Langfristige schulische Effekte früher Sprachförderung bei Kindern deutscher und nichtdeutscher Herkunftssprache» (IDeA/DIPF, in Kooperation mit den Universitäten Frankfurt und Münster) und «'Schulreifes Kind' - Neukonzeption der Einschulungsuntersuchung» (Kultusministerium Baden-Württemberg, in Kooperation mit der Universität Heidelberg und dem DIPF).

Forschungsinteressen: Vorschulische Sprachförderung bei Kindern mit Deutsch als Zweitsprache, vorschulische Förderung von Risikokindern, Hochbegabung, Universität Würzburg, Lehrstuhl für Psychologie IV, Röntgenring 10, D-97070 Würzburg

E-Mail: m.proescholdt@psychologie.uni-wuerzburg.de

**Patrice Rilhac** est un ancien professeur d'éducation physique et sportive en collège et lycée. Actuellement maître de conférences en Sciences de l'Éducation à l'Institut Universitaire de Formation des Maîtres de Bretagne (école interne de l'Université de Bretagne Occidentale). Membre permanent du Centre de Recherches sur l'Éducation, les Apprentissage et la Didactique (CREAD. EA3875). Responsable d'un Groupe Recherche Innovation sur l'Adaptation et la Scolarisation des élèves en situation de Handicap à l'IUFM de Bretagne. Il étudie tout particulièrement les interactions professeur-élèves dans le cadre d'enseignement-apprentissage où se produisent des événements du type «incident didactique».

CREAD. UBO/IUFM de Bretagne (Rennes), 1, rue Théodule Ribot. BP 2249. F-22022 Saint-Brieuc cedex 1.

E-Mail: rilhac.patrice@wanadoo.fr

**Wolfgang Schneider**, Prof. Dr. Lehrstuhl für Psychologie IV der Universität Würzburg, Lehr- und Forschungsschwerpunkte: Lese-Rechtschreibforschung, Entwicklung des Gedächtnisses und Metagedächtnisses, Hochbegabung und Expertise.

Institut für Psychologie der Universität Würzburg, Wittelsbacherplatz 1, D-97074 Würzburg

E-Mail: Schneider@psychologie.uni-wuerzburg.de

**Richard J. Shavelson** is the Emeritus Margaret Jacks Professor of Education and Professor of Psychology, and former I. James Quillen Dean of the School of Education at Stanford University and Senior Fellow in the Woods Institute for the Environment. He is currently director of R&D at SK Partners, LLC. He served as president of the American Educational Research Association; is a fellow of the American Association for the Advancement of Science, the American Educational Research Association, the American Psychological Association, and the American Psychological Society; and a Humboldt Fellow (Germany). His current work includes assessment of undergraduates' learning, accountability in higher education, assessment of science achievement and validity of learning progressions, the enhancement of women's and minorities' performance in organic chemistry, and the role of mental models of climate change on sustainability decisions and behavior.

E-Mail: richs@stanford.edu

**Elmar Souvignier**, Prof. Dr., Leitung der Arbeitseinheit Diagnostik und Evaluation im schulischen Kontext an der Universität Münster, Forschungsschwerpunkte liegen bei der Lernverlaufdiagnostik, der Leseförderung und der vorschulischen Bildung, Lehre in den Bildungswissenschaften mit einem Schwerpunkt bei Diagnostik und Intervention.

Westfälische Wilhelms-Universität Münster, Institut für Psychologie in Bildung und Erziehung, Fliegerstr. 21, D-48149 Münster

E-Mail: elmar.souvignier@uni-muenster.de

**Christian Wandeler**, Dr. phil.; Jahrgang 1979, Studium der Arbeitspsychologie, Klinischen Psychologie und Gesundheitspsychologie an der Universität Freiburg/Fribourg, Promotion 2011 an der Universität Zürich am Lehrstuhl für Persönlichkeitspsychologie.

Forschungsmitarbeiter bei der Lehrerbildung Sek. 2 an der Universität Freiburg/Fribourg, Forschungsmitarbeiter an der Pädagogischen Hochschule Freiburg/Fribourg, Stipendium vom Schweizerischen Nationalfonds für Aufenthalt an der Stanford University, USA

Interessengebiete: Persönlichkeitsentwicklung und Motivationsentwicklung am Arbeitsplatz und in der beruflichen Bildung, Stressmanagement, Ausbildungskonzeptionen von betrieblichen Auszubildenden, Soziale Gerechtigkeit von Übertrittsverfahren, Förderung der Lesemotivation und Kooperation zwischen Eltern und Schule.

Universität Freiburg/Fribourg, Lehrerbildung Sek2, Rue de Faucigny 2, CH-1700 Freiburg.

E-Mail: christian.wandeler@unifr.ch

