

Objekttyp: **TableOfContent**

Zeitschrift: **Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften = Revue suisse des sciences de l'éducation = Rivista svizzera di scienze dell'educazione**

Band (Jahr): **38 (2016)**

Heft 1

PDF erstellt am: **22.07.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

<http://www.e-periodica.ch>

Thema

Körperlichkeit als Element von Lernprozessen

Approches didactiques de corporéités au service des apprentissages

Koordination / coordination / coordinazione

Isabelle Mili et Francia Leutenegger

Editorial: Approches didactiques de corporéités au service des apprentissages	5
Éditorial: Körperlichkeit als Element von Lernprozessen Isabelle Mili et Francia Leutenegger	13
Comment la corporéité peut-elle intervenir dans l'apprentissage des mathématiques? Quelques références et deux exemples Sylvia Coutat et Jean-Luc Dorier	23
Physik und Physis – Fachdidaktische Wechselwirkungen Andreas Müller	39
Zur Rolle von Gesten in einer interdisziplinären Unterrichtssequenz Musik Sabine Chatelain	59
Corporéité et créativité, entre traditions et innovations John Didier	73
La transmission de la proposition dansée: lieu de co-construction de la corporéité de l'enseignant et des élèves Dominique Montaud et Chantal Amade-Escot	89
Fondements épistémologiques des activités physiques, sportives et artistiques et corporéité des pratiquants. Quels effets de la transposition didactique en éducation physique? Benoît Lenzen et Adrián Cordob	109

Lesen, Körperlichkeit und der handelnde Umgang mit Texten (auf der Sekundarstufe I) Andrea Bertschi-Kaufmann, Tanja Graber und Christof Manetsch	127
Schreiben: Kognition und Körperlichkeit in einem Thomas Lindauer und Afra Sturm	143
Rezensionen / recensions / recensioni	
Libois, J. (2013). La part sensible de l'acte. Présence au quotidien en éducation sociale. (Roland Emery)	159
Häfeli, K., Neuenschwander, M.P., Schumann, S. (Hrsg.) (2015): Berufliche Passagen im Lebenslauf. Berufsbildungs- und Transitionsforschung in der Schweiz. (Michael Geiss)	160
Niewiadomski, Ch. & Delory-Momberger, Ch. (Éd.). (2013). La mise en récit de soi. Place de la recherche biographique dans les sciences humaines et sociales. (Yves Laberge)	162
Périer, P. (2014). Professeurs débutants. Les épreuves de l'enseignement. (Muriel Marnet)	164
Fabre, M. & Gohier, Ch. (éd.). (2015). Les valeurs éducatives au risque du néo-libéralisme. (Danièle Périsset)	165
Maier, U. (2015). Leistungsdiagnostik in Schule und Unterricht. Schülerleistungen messen, bewerten und fördern. (Martina Rüefli)	168
Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer les auteur-e-s de ce numéro / autori di questo numero	171