Zeitschrift: Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften = Revue suisse des sciences de l'éducation = Rivista svizzera di scienze dell'educazione

Herausgeber: Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung

Band: 38 (2016)

Heft: 2

Rubrik: Nachwuchsförderpreis 2016 der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) = Prix de la relève 2016 de la Société suisse de recherche en éducation (SSRE)

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 17.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

Laudatio

Nachwuchsförderpreis 2016 der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF)

Die Jury des Nachwuchsförderpreises 2016 der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (ein zweijähriger Preis) hat entschieden, den diesjährigen Preis an **Frau Dr. Sandra Moroni** (Pädagogische Hochschule Bern) zu vergeben. Die Jury, bestehend aus Prof. Dr. Andrea Bertschi Kaufmann (FHNW), Prof. Dr. Christine Bieri (Pädagogische Hochschule Zürich), Prof. Dr. Andreas Müller (IUFE/Fakultät für Naturwissenschaften, Universität Genf) und Prof. Dr. Bernard Schneuwly (Fakultät für Psychologie und Erziehungswissenschaften, Universität Genf), hat entschieden, unter den eingesendeten Beiträgen den Artikel «The Need to Distinguish Between Quantity and Quality in Research on Parental Involvement: The Example of Parental Help With Homework», als besondere Leistung auszuzeichnen. Dieser Artikel wurde zusammen mit Dr. Hanna Dumont (Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung, DIPF), Prof. Dr. Ulrich Trautwein (Universität Tübingen), Prof. Dr. Alois Niggli (Pädagogische Hochschule Freiburg, Schweiz) und Prof. Dr. Franz Baeriswyl (Universität Freiburg, Schweiz) verfasst und 2015 im englischen *Journal of Educational Research, 108*:5 (417-431) veröffentlicht.

Die Tatsache, dass die Zahl der Forschungsprojekte über elterliche Hilfe bei Hausaufgaben in den letzten zehn Jahren gewachsen ist, hat mit der Ansicht zu tun, dass sich elterliche Beteiligung (systematisch) positiv auf die Schulleistungen der Schüler auswirkt. Das Ziel der Autoren dieses Artikels ist es, die Wichtigkeit der Art und Weise der gegebenen elterlichen Hilfe nachzuweisen. Diese ist relevant und wirkt sich in erheblichem Mass auf die schulischen Leistungen aus. Dabei erweisen sich die Effekte als unterschiedlich, je nachdem, ob die Hilfe vom Schüler als Unterstützung betrachtet oder als Eingriff empfunden wird.

Die bisherigen Studien basierten mehrheitlich auf den Fragen: «Wie oft wird die Hilfe von den Eltern angeboten und in welchem Mass?». Im Unterschied dazu untersucht die Studie von Moroni et al. die Qualität der Hilfe anhand einer Stichprobe von 1'685 Schülern der 6. Klasse der Volksschule. Die 6. Klasse wurde nicht zufällig ausgewählt: Diese Schulstufe war zum Zeitpunkt des Forschungsprojekts der Übergangspunkt zwischen Primar- und Sekundarschule, wo sich besondere Anforderungen an die Schülerinnen und Schüler ergeben. Bei der Analyse werden Variablen zu früheren schulischen Leistungen und zum familiären Umfeld (z. B. Einwandererfamilie, sozioökonomische Lage der Eltern, Anzahl der Bücher in der Familie) berücksichtigt.

Diese Studie bestätigt, dass die Qualität der elterlichen Hilfe von großer Bedeutung ist. Wenn ein ratloser Schüler oder eine ratlose Schülerin bei bestimmten Schwierigkeiten Hilfe bekommt, so dass diese Schwierigkeiten überwunden werden, beeinflusst das die schulische Leistung positiv. Wenn aber

ISSN 1424-3946

die Schülerinnen und Schüler den Eindruck haben, dass sie vor allem kontrolliert und fremdbestimmt werden, beeinflusst das die schulische Leistung negativ. Bemühen sich die Eltern sehr häufig um die Hausaufgaben, scheint dies auch keine positiven Folgen auf die schulische Leistung zu haben. Vorgefassten Meinungen wird damit deutlich der Boden unter den Füssen weggezogen.

Die Jury möchte die hervorragende Stringenz der Analyse betonen – sowohl auf der methodologischen Ebene als auch bei der Durchführung der Analysen. Die klare Strukturierung und die sprachliche Qualität heben diese Eigenschaften noch stärker hervor.

Dass die Preisträgerin ihre Doktorarbeit den Hausaufgaben gewidmet und diese Brücke zwischen Familie und Schule unter verschiedenen Perspektiven untersucht hat, muss hier besonders erwähnt werden. Von hoher Relevanz sind sowohl die Erforschung der Konfliktfaktoren bei den Hausaufgaben als auch die Schlussfolgerungen, die sie für die Lehrkräfte aufgrund ihrer Beobachtungen ziehen kann (sei es in der Wahl der Aufgaben oder in der Art der Elternberatung). Die Auszeichnung der Jury gilt einem einzelnen Artikel, sie hebt aber damit die Qualität des ganzen Dissertationsprojekts hervor.

Die Jury des SGBF-Nachwuchsförderpreises 2016 gratuliert daher Frau Dr. Sandra Moroni ganz herzlich zu dieser Leistung und wünscht ihr für ihre weitere Laufbahn als Forscherin im Bereich der Bildung und der Bildungssysteme weitere Erfolge, viel Freude und alles Gute!

Prix de la relève 2016 de la Société suisse de recherche en éducation (SSRE)

Le jury du Prix de la relève de la Société suisse de recherche en éducation (un prix à périodicité biennale) décerne cette année ce Prix à **Madame Sandra Moroni, docteure en sciences de l'éducation**, de la Haute école pédagogique de Berne. Le jury, composé des professeurs Andrea Bertschi-Kaufmann (fhnw - Haute école pédagogique du nord-ouest de la Suisse), Christine Bieri (Haute école pédagogique de Zürich), Andreas Müller (IUFE / Faculté des sciences, Université de Genève) et Bernard Schneuwly (FPSE, Université de Genève), a choisi de distinguer l'article «The Need to Distinguish Between Quantity and Quality in Research on Parental Involvement: The Example of Parental Help With Homework». Un article cosigné par Sandra Moroni, Hanna Dumont (German Institute for International Research,DIPF, Allemagne), Ulrich Trautwein (Université de Tübingen, Allemagne), Alois Niggli (Haute école pédagogique de Fribourg, Suisse) et Franz Baeriswyl (Université de Fribourg, Suisse) et paru en 2015 dans *The Journal of Educational Research, 108:5*, 417-431, une revue anglaise en sciences de l'éducation.

Si les recherches sur l'implication parentale en matière de travail scolaire des enfants se sont multipliées depuis une décennie, c'est notamment sur la base d'une croyance assez répandue: une telle implication aurait (systématiquement) des effets positifs sur les résultats scolaires. Les auteurs de cet article s'attachent à démontrer que la nature de cette aide parentale est déterminante et qu'en fonction du mode d'intervention des parents dans les devoirs, les effets sur les résultats scolaires diffèrent considérablement. Ainsi, une aide perçue comme intrusive vs/ perçue comme soutien produisent des effets contrastés !

Partant du constat que les études existantes se focalisent trop étroitement sur la fréquence et la quantité d'aide parentale fournie lors des devoirs à domicile, les auteurs abordent une étude longitudinale réalisée sur 1'685 élèves du même degré, en faisant l'hypothèse qu'un élargissement de focale, incluant des mesures sur la qualité de cette aide, permettrait de mieux en saisir les effets. Ce faisant, ils constatent aussi que la méthodologie doit intégrer des variables sur les résultats antérieurs des élèves et sur le contexte familial (parents issus de l'immigration, catégorie socio-professionnelle des parents, nombre de livres possédés par la famille, par exemple). Le degré scolaire des élèves n'a pas été choisi par hasard: au moment du recueil de données, il se situait à la transition entre l'école primaire et l'école secondaire – moment où les enjeux scolaires sont manifestes.

Parmi les hypothèses confirmées par cette étude, la principale est que la nature de l'aide apportée par les parents joue un rôle décisif. Sous forme de soutien (les parents intervenant lorsque l'élève est aux prises avec une thématique scolaire qu'il / elle ne comprend pas), la corrélation entre l'aide et l'amélioration des

résultats scolaires (mesurés en lecture et en allemand) est positive. Sous forme de contrôle ou d'interventions intrusive, en revanche, la corrélation est négative. En outre, une fréquence élevée d'interventions parentales semble jouer un rôle négatif par rapport aux résultats scolaires. Voilà de quoi bousculer quelques idées reçues !

La remarquable rigueur de l'article, tant sur le plan méthodologique que dans la conduite de l'analyse, a été relevée par le jury. Ces qualités sont d'autant plus frappantes que la rédaction de l'article est fluide et la structure limpide.

Relevons que la lauréate a consacré sa thèse à l'observation de ce pont entre école et famille que constituent les devoirs et qu'elle s'est intéressée à divers aspects en jeu: les facteurs prédicteurs de conflits causés par les devoirs, l'utilisation des connaissances empiriques sur l'aide parentale aux devoirs au bénéfice des enseignants dans leurs conseils aux parents... En somme, c'est bien un article précis qui justifie le choix du jury; mais, à travers cet article, c'est une démarche de spécialiste qui est mise en lumière.

Le jury félicite chaleureusement Sandra Moroni pour ce travail et lui souhaite plein succès dans ses futures activités de chercheuse !