

Zeitschrift: Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften = Revue suisse des sciences de l'éducation = Rivista svizzera di scienze dell'educazione
Herausgeber: Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung
Band: 39 (2017)
Heft: 3

Inhaltsverzeichnis

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 05.05.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Thema

Wo endet die Schule? Transformation und Verschiebung der Bildungsgrenzen

Où s'arrête l'école ? Transformations et déplacements des frontières éducatives

Koordination / coordination / coordinazione

Michèle Grossen et Andrea Lanfranchi

Éditorial: La frontière comme métaphore: une ressource pour penser la recherche en sciences de l'éducation	417
Editorial: Wo endet die Schule? Transformation und Verschiebung der Bildungsgrenzen. Die Grenze als Metapher: Ausgangspunkt für die Neuvermessung der Bildungsforschung	
Michèle Grossen et Andrea Lanfranchi	427
Educational Trajectories Through Secondary Education in Luxembourg: How Does Permeability Affect Educational Inequalities?	
Susanne Backes and Andreas Hadjar	437
Vom gymnasialen Schwerpunktfach zum Studienfach: Bringt ein fachverwandtes Studium mehr Studienerfolg als ein fachfremdes?	
Maren Oepke	461
La division du travail de formation dans les formations professionnelles initiales: causes sociales et conséquences didactiques	
Laurent Veillard	481
La perméabilité des sphères éducatives et de socialisation: l'exemple du bénévolat des jeunes	
Saskia Weber Guisan et Sandrine Cortessis	499
«Stellt Euch das mal im Kopf vor» – Wie Teaching Artists mit Schulklassen schreiben	
Christine Beckert, Mathilde Gyger und Franco Supino	519

Les dimensions formatives de nouvelles pratiques du conseil
aux adultes: deux études de cas
Deli Salini 535

Eine Längsschnittuntersuchung der Persönlichkeit-Beruf Kongruenz
über die Berufslaufbahn
Claudia Schellenberg, Annette Krauss und Achim Hättich 553

V a r i a

Planung im Teamteaching – Potentiale nutzen
Elke Hildebrandt, Annemarie Ruess, Sarah Stommel und Olga Brühlmann 573

Un modèle de cofinancement de la formation continue orienté vers l’usager:
le cas espagnol
Isabel Voirol-Rubido 593

Compréhension orale et compréhension écrite: comment solidifier leurs
liens et conserver leurs spécificités?
Nancy Allen 611

Rezensionen / recensions / recensioni

Bronckart, J.-P. (2016). Pourquoi et comment devenir didacticien?
(Jean-Paul Mabillard) 629

Ligozat, F., Charmillot, M., & Muller, A. (Éd.). (2016). Le partage des savoirs
dans les processus de recherche en éducation. Raisons Educatives.
(Eric Sanchez) 631

Hofstetter, D. (2017). Die schulische Selektion als soziale Praxis.
Aushandlungen von Bildungsentscheidungen beim Übergang von der
Primarschule in die Sekundarstufe I.
(Andrea Haenni Hoti) 632

Kreis, A. et al. (Hrsg.) (2016). Kooperation im Kontext schulischer
Heterogenität. Netzwerke im Bildungsbereich, Band 9.
(Annemarie Kummer Wyss) 634

Reichert, M. und Genoud, Ph. (Hrsg.) (2015). Einzelfallanalysen in der
psychosozialen Forschung und Praxis.
(Fritz Oser) 636

Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer
les auteur-e-s de ce numéro / autori di questo numero 639