

Avant propos

Autor(en): **By, Bernard**

Objektyp: **Preface**

Zeitschrift: **Bulletin suisse de linguistique appliquée / VALS-ASLA**

Band (Jahr): - **(1994)**

Heft 59: **L'acquisition d'une langue seconde : quelques développements théoriques récents**

PDF erstellt am: **22.07.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Avant propos

Les textes réunis dans ce premier numéro du *Bulletin suisse de linguistique appliquée* constituent un reflet d'un cours organisé pendant l'année universitaire 1991-92 dans le cadre des enseignements de troisième cycle de la commission de coordination universitaire romande. Ce cours avait pour objectif de présenter des travaux récents dans le domaine de l'acquisition des langues étrangères ou secondes. Il était articulé en quatre thèmes: approches d'inspiration cognitive, générativiste, sociolinguistique (notamment interactionniste) et didactique. Deux journées de travail étaient consacrées à chaque thème. La responsabilité du cours incombait à madame Anne-Claude Berthoud, professeure à l'Université de Lausanne, à monsieur Daniel Coste, professeur à l'Université de Genève (aujourd'hui directeur du CREDIF, à l'Ecole normale supérieure de Fontenay-St-Cloud) et au soussigné, professeur à l'Université de Neuchâtel.

La grande qualité des exposés présentés pendant ces huit journées a incité les responsables à proposer une publication à la rédaction de ce qui s'appelait encore le *Bulletin CILA*. Seuls une partie des conférenciers ont pu répondre à notre invitation. Qu'ils en soient ici chaleureusement remerciés. Leurs contributions constituent un panorama assez complet des tendances actuelles de la recherche linguistique dans le domaine de l'acquisition. Les travaux des générativistes ne sont malheureusement pas représentés ici.

Ce numéro commence par une importante contribution de Jean-Paul Bronckart qui permet de situer dans un cadre plus global les approches plus spécialisées des autres auteurs. Daniel Véronique et Josiane Hamers réfléchissent chacun à leur manière sur le fonctionnement des facteurs sociaux. Robert Bouchart, Ulrich Krafft, Ulrich Dausendschön-Gay et Rémy Porquier abordent les problèmes posés par l'acquisition à travers divers types de discours et d'activités langagières. Enfin Anne Trévisse s'interroge sur la manière dont la didactique devrait ou pourrait prendre en compte les activités métalinguistiques des apprenants.

Université de Neuchâtel
Centre de linguistique appliquée
Espace Louis-Agassiz 1
2000 Neuchâtel

Bernard PY

