

Objektyp: **TableOfContent**

Zeitschrift: **Bulletin suisse de linguistique appliquée / VALS-ASLA**

Band (Jahr): - **(2000)**

Heft 71: **Français langue étrangère en milieu homoglotte et alloglotte :
quels enseignements pout quelles pratiques effectives, quelles
pratiques effectives après quels enseignements?**

PDF erstellt am: **22.07.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Pratiques effectives en français ou de français?

Sommaire

Marinette MATTHEY: Avant-propos	5
Thérèse JEANNERET: Présentation du numéro - Recueil de données sur les pratiques effectives et pratiques effectives d'un recueil de données	7-13
Laurent GAJO Lieux et modes d'acquisition du FLE: enseignements, pratiques, pratiques d'enseignement	15-33
Aline GOHARD-RADENKOVIC & Pascale BANON-SCHIRMAN Radiographie d'une enquête sur les pratiques «effectives» du français menée auprès d'étudiants fribourgeois en contexte bilingue	35-46
Simona PEKAREK DOEHLER La conscience linguistique de l'apprenant avancé d'une langue seconde: points de vue des apprenants et perspectives pour l'enseignement	47-69
Bernard PY Une Mexicaine à Neuchâtel	71-85
Peter SCHERFER «Malgré les efforts de professeurs on ne peut pas tout apprendre» – aber die Fremdsprachenlerner wissen selbst am besten, was sie brauchen	87-106
Données:	
Bâle	107-109
Fribourg	111-115
Lausanne	117-136
Neuchâtel	137-151
Tessin	153
Comptes rendus	
Simona PEKAREK: Leçons de conversation. Dynamiques de l'interaction et acquisition de compétences discursives en classe de langue seconde (Laurent GAJO)...	155-158
Eddy ROULET: La description de l'organisation du discours (Bernard PY)	159-163
Livres reçus	165-169
Adresses des auteurs	171

