

Objektyp: **TableOfContent**

Zeitschrift: **Bulletin suisse de linguistique appliquée / VALS-ASLA**

Band (Jahr): - **(2009)**

Heft 89: **Les langues en milieu scolaire : interactions entre recherches sur l'acquisition et pratiques d'enseignement = Die Sprachen in der Schule : Wechselwirkungen zwischen Spracherwerbsforschung und Unterrichtspraxis**

PDF erstellt am: **22.07.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Table des matières

Les langues en milieu scolaire – Interactions entre recherches sur l'acquisition et pratiques d'enseignement

Die Sprachen in der Schule – Wechselwirkungen zwischen Spracherwerbsforschung und Unterrichtspraxis

Anton NÄF, Virginie FASEL LAUZON & Evelyne POCHON-BERGER Introduction	1-4
Andrea HAENNI HOTI Forschungsergebnisse zu Einflussfaktoren auf die Englischfertigkeiten von PrimarschülerInnen unter besonderer Berücksichtigung des Migrationshintergrunds	5-14
Ursula BADER Kommentar zum Artikel von Andrea Haenni Hoti.....	15-18
Sybille HEINZMANN "Girls are better at language learning than boys": Do stereotypic beliefs about language learning contribute to girls' higher motivation to learn English in primary school?	19-36
Carine MAILLAT-REYMOND Commentaire de l'article de Sybille Heinzmann	37-39
Daniel STOTZ, Marie-Nicole BOSSART & Patrick FISCHLI Schulisches Sprachenlernen im Wechselspiel von Gesellschaft und Identität	41-59
Matthias MARSCHALL Kommentar zum Artikel von Daniel Stotz et al.	61-63
Hansjakob SCHNEIDER, Andrea BERTSCHI-KAUFMANN, Esther WIESNER, Annelies HÄCKI BUHOFER, Christine BECKERT, Wassillis KASSIS, Ursula STALDER & Winfried KRONIG Die erfolgreiche literale Entwicklung von risikobehafteten Jugendlichen – motivationale Aspekte	65-97
Elisabeth HOLINGER & Ann PEYER Kommentar zum Artikel von Hansjakob Schneider et al.	99-102

Luca BERNASCONI, Sabine CHRISTOPHER GUERRA, Doris LUCINI, Bruno MORETTI & Francesca PETTENATI Per una nuova posizione dell'italiano nel quadrilinguismo elvetico. Strumenti e strategie per l'elaborazione di un <i>curriculum</i> minimo di italiano	103-117
Domenico BELLAVITA Commento dell'articolo di Luca Bernasconi et al.	119-120
Virginie FASEL LAUZON, Simona PEKAREK DOEHLER & Evelyne POCHON-BERGER Identification et observabilité de la compétence d'interaction: le désaccord comme microcosme actionnel	121-142
Susanne WOKUSCH Commentaire de l'article de Virginie Fasel Lauzon et al.	143-145
Daniel ELMIGER Pratiques langagières dans l'enseignement bilingue: entre représentations personnelles et pratiques observables en classe	147-163
Paolo HÄGLER, Egon BERNASCONI, Marialuisa CALZASCIA, Fabrizio FAZIOLI, Floria MASCITTI, Guillermo MASCITTI, Fanny MERKER, Isabelle PROSERPI- DOUSSE, Anne-Madeleine RIGOLINI & Renato SIMONI Commentaire de l'article de Daniel Elmiger	165-168
Anton NÄF Sprachkompetenzen messen in Schule und Wissenschaft – Reflexionen anlässlich der Lancierung eines Forschungsprojekts	169-193
Roger GRÜNBLATT Kommentar zum Artikel von Anton Näf	195-197
Ursula FREI Erfahrungen mit Immersionsunterricht aus der Perspektive von Maturandinnen und Maturanden und ihren Lehrpersonen. Eine Bestandesaufnahme	199-212
Claudine BROHY Commentaire de l'article d'Ursula Frei	213-215

Stéphane BOREL, Anne GROBET & Gabriela STEFFEN Enjeux d'une didactique plurilingue: entre représentations et pratiques courantes	217-238
Heinz HAFNER-BOLLIGER Kommentar zum Artikel von Stéphane Borel et al.: Didaktik der Mehrsprachigkeit – Immersion. Es braucht ein gezieltes Vorgehen	239-241
<i>Comptes rendus</i>	
Boutet, J. (2008). <i>La vie verbale au travail, des manufactures aux centres d'appels.</i> Toulouse: Editions Octarès.	243-247
Filliettaz, L., De Saint-Georges, I. & Duc, B. (2008). <i>"Vos mains sont intelligentes!": Interaction en formation professionnelle initiale.</i> Université de Genève: Cahiers de la section des sciences de l'éducation, 117.	249-255
Tonyè, A. (2008). <i>Sémiostylistique. Approches du roman épistolaire.</i> Berne: Peter Lang, Série Linguistique XXI/322.	257-260
<i>Liste des anciens numéros disponibles</i>	261-263