

Bern

Autor(en): **[s.n.]**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Volksschulblatt**

Band (Jahr): **4 (1857)**

Heft 5

PDF erstellt am: **21.07.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-250772>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

genügen völlig. Fürs Lesen, Verstehen des Gelesenen, für den Gedankenausdruck und auch für die Bildung des Denkvermögens ist ein tüchtiger Sprachunterricht ein treffliches, unentbehrliches Hülfsmittel. Aber er hüte sich, den Weg des Abstrahirens der Erscheinungen zu betreten, d. h. auf das für die Volksschule dürre, unfruchtbare Feld der Grammatik zu verirren; nur aufs Verständniß der Sprache ist hinzuarbeiten — das thut noth, da ist Schönes zu erringen. — Im Rechnen auch keine Künsteleien, dann desto tüchtigere Einübung des vom gewöhnlichen Leben wirklich Geforderten! Die Bruchlehre muß vollständig durchgeführt werden, schon des Denkens und dann freilich auch des Rechnens wegen. Die Proportionen mit der vertrachten geraden und verkehrten Regeldetri ist über Bord zu werfen oder vielmehr nicht aufzunehmen. Die Mischungsrechnungen und der Kettenatz sind als schwierig und von wenig praktischem Nutzen auch wegzulassen. Von den Decimalbrüchen genügt vielleicht schon das Verstehen ihrer Schreibung — wie viel brauchen wir denn die Decimalbrüche im praktischen Rechnen? Aus dem weiten Felde der Geometrie, die an und für sich sehr lehrreich und ein treffliches Bildungsmittel des Denkvermögens, auch diesem und jedem Beruf unumgänglich nothwendig ist, nehme man nur das praktisch Nothwendige: die Berechnung geradliniger Flächen und der Parallelepipeds (wobei auch den Würfel — natürlich).

Dieses Kapitel der Fertigkeiten ergänze noch durch einige Bemerkungen über das Schreiben und die Buchhaltung. In ersterm bezweckt die gewöhnliche Volksschule in der Regel eine deutliche brave Currentschrift — ausnahmsweise mögen Einzelne, die sich eine solche angeeignet haben, auch in der englischen Schrift geübt werden. Diese lesen zu können, wäre für Alle wünschenswerth. — In der Buchhaltung sollten alle dazu Befähigten soweit unterrichtet und geübt werden, daß sie ein Hausbuch über die sogenannten laufenden Schulden und einen Rodel über die verzinsbaren Kapitalien ordentlich führen könnten. Ueber die täglichen Einnahmen und Ausgaben, die gleich abgethan werden, Buch zu führen, kann ich Niemand rathen. Man hat Nöthigeres zu thun. (Schluß folgt)



Schul: Chronik.

Bern. Seeland 2. Jänner. Wie ein Pfarrer mit seiner Gemeinde das Neujahr feiern thut.

Er gieng von dem Gedanken aus, der Schuljugend eine Freude zu bereiten, und hätte es gerne schon auf Wihnacht angeordnet, wenn er sich nicht verhindert gesehen hätte. Nun lud er auf den Neujahrabend ein, und alles folgte mit Freuden dem Rufe, auch viele Erwachsene mit. Schon lange bevor die Thurmuhr 7 schlug, wimmelte die Vorhalle von freudelustigen Seelen. Es wurde in einem großen Zimmer ein gewaltiger Tannenbaum mit vielen Dugend Wachslichtern ausgestattet in Feuer gesetzt, und als die Thüre geöffnet ward und die Haufen hereinströmten, da hätten ihr sehen sollen das freudige Entzücken, das sich auf aller Antlitz abspiegelte. Das Zimmer war voll, das Völklein um den leuchten-

den Baum geschaart. Der Anblick wahrhaft lieblich. Da trat ein befreundeter Pfarrer der Nachbarschaft unter die Jugend und erklärte Ursprung und Zweck des belichterten Christbaumes, erinnernd an den Baum des Lebens im Paradiese und an den Sproß aus dem Stamme Isais, welcher zum Baum des Lebens und der Lichte geworden. Nachdem wurde ein liebliches Weihnachtslied aus dem Schulgesangbuche angestimmt, was Aller Herzen ansprach. Hierauf ergriff der Festgeber das Wort und sagt den Kindern eine neue Deutung dieses Baumes: Dieser Baum ist diese Gemeinde und die Lichtlein dran seid ihr! — ihr sollet hell leuchtende Lichte werden! — Wie man diese Lichtlein angezündet, so werdet ihr jetzt in der Schule u. s. w. angezündet, auf daß ihr leuchtet, Gott zu Ehren, jedes in seiner Art, dunkler oder heller, bis ihr erlöset wie diese Lichtlein erlöset! — Dann wurden wieder Lieder angestimmt. Man bedauerte daß der Oberlehrer sich verhindert sah, der Einladung zu folgen — der Unterlehrer war da. Als die Lichtlein zu Ende gehen wollten, gieng der Festgeber mit einem Korbe voll Backwerk in der Reihe um und erfreute zum Schlusse noch damit die Kinderschaar und entließ sie dann mit der Mahnung: werdet helleuchtende Lichtlein! — Von allen Seiten vernahm man, wie schön dieser Abend gewesen sei.

— Zu Guggisberg arbeiten die Herren Pfarrer Bay, Lehrer Eschanz, alt Vorsteher Pfeuti und andere an der Gründung einer Jugendsparkasse. Treu, sicheres und Zweckmäßigeres könnte da kaum ins Leben gerufen werden. Wir danken den wackern Männern und wünschen ihren Bemühungen besten Erfolg und Segen von oben. Gut eingerichtete und vom rechten Geiste geleitete Jugendsparkassen sind ächt praktische Bewahranstalten vor gar vielen Verirrungen und Uebeln unserer Tage. Wo erspart wird, da zeigt sich auch zuverlässig die Grundlage der Solidität und ist gegen Verarmung sicher recht Vieles gewonnen; denn Sparsamkeit erzeugt jenen haushälterischen Sinn, der die gewissste Wehr ist gegen überflüssige Ausgaben für Luxus, Genußsucht und allerlei fremdes Bedürfnis, das den Bürger verwöhnt und verweichlicht und ihn abzieht von sittlichem Ernst und freier naturwüchsiger Thatkraft. Wir sind der Ansicht, daß es ganz in der Aufgabe und Stellung des Staates läge, solche Bestrebungen überall sorgsam zu pflegen und auch zu unterstützen. Prämien an Jugendsparkassen würden besser verwendet sein, als Tausende zu dekretiren z. B. zur Einführung der vom ganzen zivilisirten Europa gerichteten Einzelhaft. Ebenso würden gemeinnützige Gesellschaften kaum auf eine Weise praktischer und edler für ihre Zwecke wirken können, als durch mögliche Aufmunterung derartiger Anstalten. Bei den großartigen Festlichkeiten, z. B. die mit den Gesellschaftszwecken eben nicht immer im Einklang stehen, könnte Vieles erspart und mit großem Segen zu Prämien für jugendliche Ersparnisse verwendet werden.

Schwyz. Etwas über schwyzerisches Schulwesen.

Bisher war unser Schwyzerland in Beziehung auf Schulverhältnisse einem Uneingeweihten ein zweites China, denn nur selten sahen wir über dieselben in öffentlichen Blättern auch nur höchst zweifelhafte Berichte. Aber seit einiger Zeit hat sich auch Schwyz aufgemacht, um neben andern Kantonen mit Ehren bestehen zu können. Enorme Geldsummen sind seit einiger Zeit für anständige Schulklokale, für bessere Gehalte der Lehrer und für Anschaffung von Lehrmitteln verwendet worden und der sonst dem Schlandrian huldigende Schwyzer fühlt sich auch in diesen neuen Umständen nach und nach behaglich. Der Schulbesuch ist obligatorisch gemacht, obwohl mit größter Mühe durchgeführt, junge, meistens in Seminarien gebildete Lehrer sind an die Stellen der alten Basel getreten; die Lehrerkonferenzen finden regelmäßig statt, die Halbjahrschulen sind ebenfalls zu Jahrschulen verwandelt und das Lehrerbefoldungsverhältnis ist nicht das geringste unserer Nachbarkantone. Sekundarschulen bestehen gegenwärtig zwei, eine in Schwyz, verbunden mit dem theodosischen Gymnasium, mit drei Lehrern, die andere in Lachen mit zwei Lehrern. Die Zahl der an öffentlichen Schulen angestellten weltlichen Lehrer beläuft sich auf 50. Der geistlichen Lehrer auf 12. Der geistlichen Lehrerinnen (Lehrschwestern) auf 18. Der weltlichen Lehrerinnen auf 2. Also eine Lehrerschaft von 82, wovon auf jeden im Durchschnitt ungefähr 50 Schüler kommen.

Es sieht freilich dieß Lehrerverzeichnis etwas schwarz aus; allein es ist nicht zu läugnen, daß auch unter den Lehrschwestern die Mädchenschulen weit besser ste-