

**Zeitschrift:** Zivilschutz = Protection civile = Protezione civile  
**Herausgeber:** Schweizerischer Zivilschutzverband  
**Band:** 20 (1973)  
**Heft:** 10

**Vorwort:** Jugend, Erziehung und Zivilschutz  
**Autor:** Kohler, Simon

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

**Download PDF:** 04.05.2025

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**





## In dieser Nummer:

|                                                                                    |            |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Jugend, Erziehung und Zivilschutz</b>                                           | <b>341</b> |
| Ein Luzerner Beispiel                                                              |            |
| Sein oder Nichtsein                                                                | 343        |
| Zivilschutz und Schule                                                             | 347        |
| Ein Beispiel aus Oesterreich                                                       |            |
| Jugendprobleme                                                                     | 351        |
| Erfahrungen einer Lehrerin                                                         | 353        |
| Zivilschutz — für die Jugend kein Begriff                                          | 355        |
| Schutzraum Belegungsversuch                                                        | 356        |
| Der Zivilschutz im Bericht des Bundesrates über die Sicherheitspolitik der Schweiz | 358        |
| Zivilschutz auch in Gebirgsgegenden                                                | 360        |
| Luftschutztruppentage 1973                                                         | 362        |
| Die aargauischen Zivilschutz-Instruktoren gründen eine Vereinigung                 | 363        |
| <b>Partie romande</b>                                                              |            |
| Jeunesse et protection civile                                                      | 366        |
| Mouvelles des villes et cantons romands                                            | 367        |
| Das Bundesamt für Zivilschutz berichtet                                            | 371        |

Auflage - Tirage - Tiratura  
32 000 Exemplare

Für unser Umschlagbild wählten wir eine Zeichnung von Kathrin Walliser, 3 A, der katholischen Mädchenschule in Gossau. Sie schreibt dazu: «Die Sonne bedeutet den Schutz, der Stacheldraht grenzt sie ab. Nichts Feindliches kann hinein, was auch draussen in der Welt geschieht.»

Siehe auch unseren Beitrag auf Seite 353 und die farbige Doppelseite 380—381 über den Schüler-Zeichnungswettbewerb.

## Jugend, Erziehung und Zivilschutz

Die Aufgaben der nationalen Selbstbehauptung im Rahmen unserer Gesamtverteidigung gehören heute zum Wissen jedes Staatsbürgers, der auch in der Gegenwart — wie die Generationen vor uns — seinen persönlichen Beitrag zu leisten hat. Die Organisation des Zivilschutzes, deren Schwerpunkte in der Gemeinde liegen, spricht jeden Einwohner unseres Landes direkt an, beginnt sie doch beim Einzelfallen, in der Familie, im Heim und am Arbeitsplatz. Es geht dabei um die auf gesetzlichen Grundlagen beruhenden umfassenden Vorbereitungen des Ueber- und Weiterlebens in Kriegs- und Katastrophenfällen.

Dazu genügen die gesetzlichen Grundlagen allein nicht. Die beste Grundlage, auf die aufgebaut und auch vertraut werden kann, ist die verständnisvolle und vom Geist der Gemeinschaft beherrschte spontane Mitarbeit aller Glieder unseres Volkes. Unser Land hat, verfolgen wir seine Geschichte, viele Krisenlagen gemeistert und sich immer wieder in Stärke und Einheit vereinigt, weil seine Bewohner die Bedrohung erkannten und mit gesundem Instinkt spürten, dass die Chance des Ueber- und Weiterlebens nur im engen Schulterschluss aller Teile der Bevölkerung gegeben ist. Dazu kam das überall mehr oder weniger verankerte Wissen um die Werte unserer Eidgenossenschaft, ihrer demokratischen Ordnung und der materiellen und geistigen Güter, die es vor dem Verlust zu bewahren gilt.

Es war seit jeher ein selbstverständliches Gebot, dass auch die Schule auf der Ebene des staatsbürgerlichen Unterrichts ihren Beitrag leistete und die heranwachsende Generation auf ihre Verpflichtung der Gemeinschaft gegenüber vorbereitete. Die Tatsache, dass unsere Schüler in der Regel über unsere Armee und ihre Aufgaben gut Bescheid wissen, kommt nicht von ungefähr. Die militärische Landesverteidigung ist eine in der Bundesverfassung verankerte Einrichtung zum Schutze von Land und Volk. Dazu stellt die Lehrerschaft selbst viele tüchtige Offiziere, Unteroffiziere und Soldaten, die aus eigener Erfahrung diesen Teil des staatsbürgerlichen Unterrichts anregend zu gestalten wissen.

Der Zivilschutz ist das jüngste Glied unserer Gesamtverteidigung. Er kann sich aber nicht mit der Tradition unserer Armee messen, und er wird sich nur langsam im Bewusstsein unserer Bevölkerung verankern. Die Entwicklung der Kriegstechnik und die für die Zivilbevölkerung damit verbundene wachsende Bedrohung hat dazu geführt, dass die Armee ohne Zivilschutz undenkbar geworden ist, und es ist vorzusehen, dass er im Rahmen schweizerischer Sicherheitspolitik an Bedeutung noch zunehmen wird. Es ist nach meiner Auffassung daher auch ein Gebot der Stunde, die heranwachsende Generation mehr als bisher mit den Möglichkeiten und Massnahmen des Schutzes in Kriegs- und Katastrophenfällen vertraut zu machen. Es genügt aber nicht, dieses Wissen allein auf theoretischer Grundlage vermitteln zu wollen. In Schule und Elternhaus wie auch in den Jugendorganisationen sollte man sich ernsthaft mit den auf die Erste Hilfe ausgerichteten praktischen Massnahmen befassen, um damit auch einen wertvollen Beitrag im Dienste der Nächstenhilfe und der Gemeinschaft zu leisten.

Die Bestrebungen des Schweizerischen Bundes für Zivilschutz, in enger Zusammenarbeit mit dem Bundesamt für Zivilschutz, seinen Sektionen und allen daran interessierten Instanzen, einen aktiven Beitrag zu besserer Aufklärung der heranwachsenden Generation über den Zivilschutz zu leisten, verdienen weitgehende Unterstützung und Anerkennung. Es ist auch erfreulich, zu wissen, dass bereits in mehreren Kantonen und Schulgemeinden praktische Versuche und Testkurse durchgeführt wurden, um den Zivilschutz und die Nächstenhilfe der Tat in die Unterrichtsprogramme der Schulen zu integrieren.

Simon Kohler,

Regierungs- und Nationalrat,  
Erziehungsdirektor des Kantons Bern